



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



### **Zápis ze setkání s řediteli škol v rámci projektu MAP ORP Kraslice**

Dne 22. 6. 2016 proběhlo setkání s ředitelkami základních a mateřských škol ORP Kraslice v rámci projektu „MAP ORP Kraslice“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000045). Setkání se uskutečnilo na Základní škole v Rotavě. Přítomní dle prezenční listiny.

#### **Projednáno:**

**1) Úvod:** Přítomné byly seznámeny s programem setkání a jeho cíli.

**2) Přehled zdrojů dotačních možností pro MŠ a ZŠ:** Ředitelky byly seznámeny s možnostmi čerpání dotací na neinvestiční záměry z OP VVV, který je řízen Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, prostřednictvím projektů zjednodušeného vykazování – tzv. „šablony“ a prostřednictvím projektů spolupráce. Dále byly seznámeny s možnostmi čerpání dotací z IROP, který je řízen Ministerstvem pro místní rozvoj. V souvislosti s možností čerpání dotace z IROP bylo zmíněno, že je možné čerpat dotaci přímým podáním žádosti do IROP nebo prostřednictvím CLLD (komunitně vedeného místního rozvoje). Okrajově byla zmíněna KPSVL a ASZ, vzhledem k probíhajícím diskuzím o žádosti relevantních obcí do KPSVL.

**Investiční záměry a možnosti čerpat z IROP:** Ředitelky byly podrobněji seznámeny s IROP, s možnostmi čerpání z IROP a jeho pravidly. Bylo například prezentováno, že v případě MŠ jsou investice pouze ve vazbě na rozšiřování kapacity, které musí být dobře zdůvodněno. Odborné učebny musí být pouze pro tzv. klíčové kompetence dle IROP (polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, přírodovědné obory a digitální technologie) s podmínkou, že tato učebna musí být bezbariérově přístupná již od vchodu do budovy. Zdůrazněno, že investiční záměr musí být řešen se zřizovatelem, z důvodu předfinancování a spolufinancování.

Přítomné byly upozorněny, že záměry, na které chtějí čerpat dotace z IROP, musí být zahrnuty ve Strategickém rámci Místních akčních plánů, který musí být schválen Řídícím výborem do 30. září 2016. Záměry bude možné do Strategického rámce přidávat každého půl roku, záměry zahrnuté ve Strategickém rámci nelze z něho již vyjmout. Ředitelky byly informovány o tom, že Strategický rámec může obsahovat i záměry, které nelze v tuto chvíli podpořit z IROP, ale které jsou důležité pro školy v území. Ředitelky byly znovu vyzvány, aby všechny své investiční záměry (nejen ty, na které lze žádat z IROP, ale i ostatní) zaslaly

co nejdříve, nejlépe do konce června manažerům projektu MAP ORP Kraslice. Přítomné ústně sdělily své případné investiční záměry, na kterých budou dále pracovat.

**3) Role MAS v projektových aktivitách ZŠ a MŠ:** Ředitelky byly seznámeny s možností čerpání dotace na investiční záměry (IROP) přes CLLD a výzvy MAS Sokolovsko, s alokací pro roky 2017 – 2021, dále byla zmíněna role MAS v animační činnosti – pomoc MŠ a ZŠ se „šablonami“ a také role MAS jakožto zpracovatele Místního akčního plánu ORP Kraslice.

**Animační činnost MAS:** byly představeny oblasti, ve kterých nabízí MAS Sokolovsko bezplatnou pomoc v rámci animace škol. Těmito oblastmi jsou: metodická pomoc ZŠ a MŠ s výběrem vhodných šablon; školení pro žadatele a příjemce ZŠ a MŠ; konzultační činnost při realizaci projektu, např. zadávání veřejných zakázek, povinná publicita; metodická pomoc ZŠ a MŠ při zpracování zpráv o realizaci a udržitelnosti projektu, zadávání dat do monitorovacího systému, zajištění správnosti předávaných výstupů; metodická pomoc s vypořádáním připomínek ke zprávám o realizaci a udržitelnosti projektu; metodická pomoc při kontrole na místě, při ukončování realizace projektu a při přípravě závěrečné zprávy o realizaci projektu. Ředitelkám byly představeny kontaktní osoby pro animační činnost.

**5) Místní akční plán ORP Kraslice:** byl ve stručnosti představen projekt MAP ORP Kraslice, jeho obsah a cíle. Ředitelky byly informovány o webových stránkách MAS Sokolovsko, kde najdou aktuální informace k projektu.

#### **4) Výstupy dotazníkových šetření MŠMT a dotazník MAS Sokolovsko**

**Dotazník MŠMT:** školy vyplňovaly tento dotazník na konci roku 2015. MAS Sokolovsko, jakožto zpracovatel Místního akčního plánu ORP Kraslice, má k dispozici agregovaná data za celé správní území ORP Kraslice. Ředitelé a ředitelky byli seznámeni s hlavními potřebami rozvoje, které je třeba nejvíce řešit v případě základních a mateřských škol:

##### **Největší potřeba rozvoje u základních škol:**

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení (stejná potřeba rozvoje jako v K. kraji a ČR)
2. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (stejná potřeba rozvoje jako v K. kraji a ČR)
3. Podpora rozvoje matematické gramotnosti (stejná potřeba rozvoje jako v K. kraji a ČR)
4. Podpora polytechnického vzdělávání (v K. kraji stejná potřeba rozvoje, v ČR 5. místo)
5. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (v K. kraji stejná potřeba rozvoje, v ČR 4. místo)
6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků (stejná potřeba rozvoje jako v K. kraji a ČR)

##### **Největší potřeba rozvoje u mateřských škol:**

1. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti (v K. kraji a ČR 4. místo)
1. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti (v K. kraji a ČR 5. místo)

2. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení (v K. kraji a ČR 1. místo)
3. Podpora polytechnického vzdělávání (v K. kraji a ČR 2. místo)
4. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí (v K. kraji a ČR 6. místo)
5. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (v K. kraji a ČR 3. místo)

Byly diskutované nejzajímavější body vyplývající u jednotlivých témat v dotazníku, které jsou vnímány školami jako nejvýznamnější překážky:

#### **U základních škol:**

Proč je vnímáno větší potřeba řešit čtenářskou gramotnost než matematickou a třeba více než rozvoj infrastruktury?

#### Podpora inkluzivního vzdělávání:

Nedostatečná kampaň / osvěta v oblasti inkluze / společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.

#### Rozvoj čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti:

Nedostatečný rozvoj mentoringu ve škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)

Nezájem ze strany rodičů a žáků – otázka, zda má někdo zkušenost jak to zlepšit?

#### Rozvoj čtenářské gramotnosti:

Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti  
Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi, apod.). Kvitován projekt na toto téma v uplynulém programovém období.

#### Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě:

Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami – dotaz, zda některé školy spolupracují s podnikatelským sektorem?

Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity.

#### Podpora polytechnického vzdělávání:

Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku CLILL – otázka, zda má nějaká škola s touto metodou zkušenosti?

Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.

Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů.

#### Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků:

Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce – co je příčinou?

Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware – z jakého důvodu?

Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

Nevhodné/zastaralé ICT vybavení. Jiné.

### **U mateřských škol:**

#### Podpora inkluzivního vzdělávání:

Jsou technické možnosti bezbariérových úprav škol?

Velký počet dětí ve třídách.

#### Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti:

Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti.

Nezájem ze strany rodičů.

Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe – v ČR 3. místo, v ORP 6. místo – funguje mezi MŠ sdílení dobré praxe?

Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k čtenářské pregramotnosti (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.).

#### Podpora polytechnického vzdělávání:

Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči.

Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)

**Dotazník MAS Sokolovsko:** začátkem května 2016 byla zaslána ředitelům a ředitelkám žádost o vyplnění dotazníku MAS Sokolovsko. Do doby setkání vyplnilo dotazník 8 škol z celkového počtu 10 škol. Byly představeny výstupu z dotazníku, který zjišťoval zájem o animační činnost MAS Sokolovsko v rámci OP VVV; zajímal se o témata tzv. šablon, které budou školy nejčastěji volit; zjišťoval investiční záměry škol; zájem škol zapojit se do pracovních skupin, případně jakých témat a ptal se na to, v jaké oblasti se školy považují za silné a v kterých oblastech by potřebovaly pomoci. Oblasti silných stránek škol a potřeby pomoci v konkrétních problémech, názorně nastínilo možnosti spolupráce a sdílení zkušeností mezi školami.

**5) Opatření a pracovní skupiny:** Ředitelky byly seznámeny s tím, že každý MAP bude ve výsledku obsahovat tři povinná opatření: předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Bylo vysvětleno, že doporučená opatření (rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství v základních školách) a naplánování konkrétních aktivit budou podkladem pro upřesnění krajských akčních plánů. Zmíněna byla průřezová a volitelná opatření, jejich případná témata s možností doplnění dalších témat, která vyplnou během zpracování MAP.

V návaznosti na představená opatření byly přítomné ředitelky seznámeny s pracovními skupinami. Jejich náplní bude řešit klíčová témata, resp. opatření, budou stanoveny cíle v rámci těchto opatření a také návrhy aktivit na jejich naplnění. Bylo vysvětleno, jaké bude jejich složení, že pracovní skupiny zahájí svou činnost od září roku 2016, jaká bude předpokládána frekvence. Ředitelkám byl představen hrubý nástin možných pracovních skupin, dle zájmu o účast, která byla zjišťována v dotazníku MAS Sokolovsko, který byl zaslán 1. května 2016. Vzhledem k zjištěnému zájmu, počtu relevantních aktérů na území ORP Kraslice a dosud zjištěným oblastem k řešení (včetně povinných opatření), se jeví jako nejefektivnější rozdělení do dvou pracovních skupin:

1. předškolní vzdělávání

2. Základní školní vzdělávání a další vzdělávání dětí a žáků od 6 do 15 let

V těchto dvou pracovních skupinách se budou řešit podtémata zaměřená na předškolní vzdělávání a péči: dostupnost – inkluze – kvalita, čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, rozvoj klíčových kompetencí – v polytechnickém vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj sociálních a občanských kompetencí, kariérové poradenství, rozvoj podnikavosti a iniciativy, kariérové poradenství, smysluplné trávení volného času, rozvoj kulturního povědomí, případně další vplynů z analýz, setkávání a potřeb na území.

**6) Vize:** byla facilitována vize. Z tohoto setkání vplynuly následující myšlenky a náměty pro vizi, které budou dále řešeny při její tvorbě v území:

- a) Asistentky do tříd pro žáky již s podpurným opatřením stupně 1.  
Zaručený finanční rozpočet na mzdy na kalendářní rok.  
Školní poradenské pracoviště – reálná dostupnost (psychology, spec. pedagogy).
- b) MŠ:
  - menší počet dětí na 1 učitelku - do 10 max
  - kompletní servis – např. např. více 2 a 3 letých dětí - „pomocnice“ (klidně nazvaná chůva) pro obsluhu dětí
  - docházejícího zdravotníka (zdravotní cvičení, inhalace v době častých nemocí)
  - speciálního pracovníka – spolupráce se soc. slabšími rodinami
- c) Vzdělané, šťastné a spokojené dítě.  
Materiální zabezpečení  
Příjemná atmosféra  
Pedagog (odbornost)  
Podpora zájmů dítěte=individualizace  
Spolupráce rodič/rodina – žák – škola  
Role učitele ve společnosti (uznání)
- d) Zařazeny prvky programu Začít spolu – v učebnách centra aktivit, aby se žáci realizovali.  
Povinné, pravidelné setkávání učitelů ke „sdílení zkušeností“.

Materiální zabezpečení, vybavení.  
Konstruktivní spolupráce s rodiči.

**6) Blok animace pro mateřské školy:** byly představeny základní informace k výzvě č.02\_16\_022; odkaz, kde bude výzva zveřejněna; informace o tom, že zatím bylo zveřejněno pouze avízo výzvy. Byly ve stručnosti představeny šablony pro mateřské a základní školy.

**7) Diskuze:** proběhla diskuze o pocitech a dojmech z dnešního vzdělávání dětí, byly diskutovány mnohé náměty a nápady, které si manažeři MAS Sokolovsko poznačily jako vhodné k řešení v pracovních skupinách.

Zapsáno: 24. 6. 2016

Zuzana Odvody (hlavní manažer projektu)