



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Vyhodnocení ankety pro žáky a jejich zákonné zástupce ke vzdělávání na dálku

2020

MAP Karlovarsko II



Zpracovatel: MAS Sokolovsko o.p.s.

Adresa: Nám. Míru 230
356 01 Březová

IČO: 27962008

WWW: mas-sokolovsko.eu

Dokument byl vytvořen v rámci projektu MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008557). Anketa byla určena pro žáky základních škol a odpovídajících ročníků nižšího gymnázia¹ a jejich zákonné zástupce². Anketa probíhala na přelomu června a července 2020 a vztahovala se k období vzdělávání na dálku od 10. 3. 2020 do konce školního roku 2019/2020.

Nositel projektu: MAS Sokolovsko o.p.s.



Zpracovatelský tým:

Ing. Markéta Hendrichová (hlavní manažer projektu, odborný řešitel)

Ing. Miroslav Makovička (odborný řešitel)

Mgr. Martina Turková (věcný manažer)

Mgr. Romana Potěšilová Vlková (věcný manažer)

Bc. David Šebesta (věcný manažer)

¹ V dalším textu budeme uvádět „žáci“.

² Anketu mohli vyplnit kromě rodičů i další relevantní dospělé osoby, např. pěstoun, prarodič. V dalším textu budeme uvádět tyto všechny tyto osoby pod souhrnným pojmem „zákonný zástupce“.

Úvod

Projekt MAP Karlovarsko II (MAP KV II) je realizován na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary, přičemž k projektu jsou navíc ze správního obvodu obce s rozšířenou působností Mariánské Lázně přičleněny školy zřizované městem Teplá. MAP Karlovarsko II navazuje na předchozí projekt s názvem MAP ORP Karlovy Vary. MAP je zkratka slov místní akční plán rozvoje vzdělávání. Podobné projekty místního akčního plánování probíhají na téměř všech územích správních obvodů obcí s rozšířenou působností v České republice.

Cílem projektu je zlepšení kvality vzdělávání pomocí podpory spolupráce aktérů působících ve výchově a vzdělávání dětí a žáků na Karlovarsku.

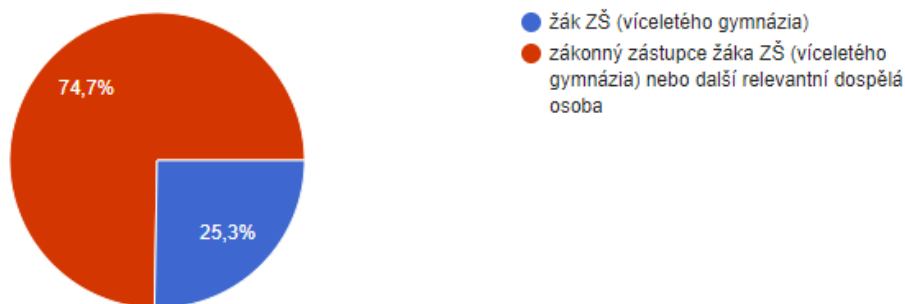
Tento dokument představuje vyhodnocení ankety pro žáky a jejich zákonné zástupce. Tématem ankety bylo vzdělávání na dálku od března do konce školního roku 2020. Cílem bylo zjistit, co by žáci a zákonní zástupci uvítali zachovat z výuky na dálku do běžného vyučování, co se osvědčilo a co ne.

Anketa byla šířena prostřednictvím profilu projektu MAP Karlovarsko II na Facebooku. Odkaz na anketu byl zveřejněn také na webu projektu.

Anketa probíhala na přelomu června a července 2020. Celkem přišly odpovědi od 91 respondentů. Z toho přibližně 75 % bylo od zákonných zástupců (68 respondentů) a 25 % od žáků (23 respondentů). Přibližně 60 % odpovědí se vztahovalo ke zkušenostem se vzděláváním na druhém stupni ZŠ (nebo odpovídajícím ročníku víceletého gymnázia) a 40 % odpovědí se vztahovalo k prvnímu stupni ZŠ. V kategorii žáků byly téměř všechny odpovědi (až na jednu) od žáků druhého stupně ZŠ.

Jsem:

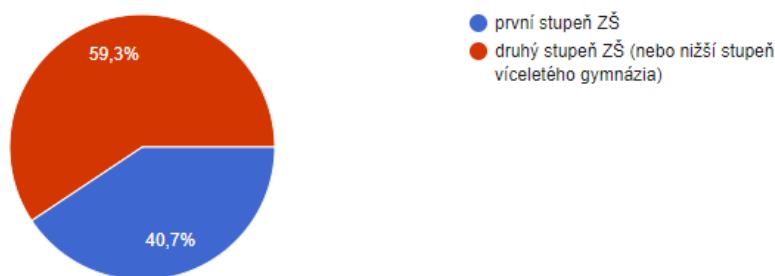
91 odpovědí



Odpovědi se vztahovaly ke 12 základním školám (vč. víceletého gymnázia) na Karlovarsku. V projektu MAP je 35 těchto škol. K jedné základní škole se vztahovalo 43 odpovědí, tj. 47 % odpovědí. U ostatní škol to bylo od jedné až po devět odpovědí. Dále 11 odpovědí se týkalo jiné základní školy nebo víceletého gymnázia mimo karlovarský region. Z důvodu počtu respondentů nelze odpovědi vyhodnocovat a interpretovat samostatně pro jednotlivé školy. Vyhodnocení otázek bylo provedeno vždy souhrnně.

Ve školním roce 2019/2020 žák navštěvoval:

91 odpovědí



V anketě byly použity otevřené otázky a respondenti psali volné odpovědi. Žádná ze zjišťujících otázek nebyla povinná k vyplnění. Při vyhodnocování ankety jsme hledali v odpovědích shodné a podobné jevy (faktory). Někteří respondenti uváděli u odpovědi na jednu otázku více odlišných jevů (faktorů), např. uvedli více negativních aspektů, které jim a rodině výuka na dálku přinesla. Z tohoto důvodu neodpovídá celkový počet respondentů součtům u vyhodnocení jednotlivých otázek.

Vyhodnocení odpovědí

Otázka: **Co pozitivního Vám a rodině přinesla výuka na dálku?**

Druh odpovědi	Počet odpovědí	Procento odpovědí	Odpovědi od
Čas na to být spolu (více společně stráveného času, větší kontakt spolu v rodině, nutnost více komunikovat spolu, spolupráce, prostor k diskuzi, čas na sebepoznání a věnování se sobě).	26	21 %	Zákonní zástupci i žáci.
Čas na organizaci aktivit (více volného času, rozvržení času dle vlastních potřeb, méně dojíždění).	19	16 %	Zákonní zástupci i žáci.
Samostatnost a zodpovědnost (vč. osamostatnění, uvědomění si samostatnosti dítěte).	16	13 %	Zákonní zástupci i žáci.
Bližší představa o učení, schopnostech dítěte (např. co mu jde a nejde, jak se soustředí, sebereflexe v procesu učení).	10	8 %	Zákonní zástupci.
Rodič má přehled o probíraném učivu.	7	6 %	Zákonní zástupci.
Větší efektivita výuky (např. žák si sám udělá lépe a rychleji poznámky, lze ignorovat nesmysly ve výuce, ze strany rodiče lze přidat k výuce užitečné věci, které nejsou v učebnicích).	7	6 %	Zákonní zástupci i žáci.
Znalosti (může se více naučit, větší znalosti v konkrétním předmětu, čas na přípravu na přijímací zkoušky na SŠ).	6	5 %	Zákonní zástupci i žáci.
Rodiče si váží práce učitelů, rodiče nyní více vidí, že učitelé to nemají snadné.	3	2 %	Zákonní zástupci.
Vzdělávání na dálku byla příprava na způsob studia na SŠ.	1	1 %	Žák.
Prohloubení znalostí rodiče, rodič si oživil to, co bylo zapomenuto.	1	1 %	Zákonný zástupce.
Nic (tj. ve volné odpovědi bylo přímo uvedeno, že výuka na dálku nepřinesla nic pozitivního).	11	9 %	Zákonní zástupci.
Odpověď nebyla uvedena (pozn. v anketě nebylo povinně vyžadováno odpovědět na všechny otázky).	7	6 %	Zákonní zástupci i žáci.

- Zajímavé příklady z této otázky: Khan academy (<https://cs.khanacademy.org/>)

Otázka: **Co negativního Vám a rodině přinesla výuka na dálku?**

Druh odpovědi	Počet odpovědí	Procento odpovědí	Odpovědi od
Negativní pocity (starosti, obavy, zátěž, nedostatek trpělivosti, negativní vztahy doma, mnoho práce, přemlouvání).	24	21 %	Většina odpovědí od zákonných zástupců, ale v pár případech i od žáků.
Negativní hodnocení formy výuky na dálku (žádná nebo nedostatečná zpětná vazba od vyučujících, škola přesunula výuku na rodiče, děti to samy nevládají, chybí zapojení učitele, málo procvičování, každý učitel z jedné školy zadával práci jinak – jiný komunikační kanál, jiný způsob či jiné aplikace).	20	17 %	Zákonní zástupci i žáci.
Chybějící sociální vztahy a kolektiv (chybí kontakt se spolužáky, nejsou společné zážitky se spolužáky, nejsou kroužky, nejsou sociální vazby). ³	13	11 %	Zákonní zástupci i žáci.
Nedostatek času (méně volného času, volný čas byl zaplněn školními úkoly).	9	8 %	Zákonní zástupci.
Rodiče museli i v době výuky na dálku chodit do práce (děti byly samy doma, rodina musí řešit, kam dát děti, je náročné spojit práci a výuku dětí, nutno brát si dovolenou).	7	6 %	Zákonní zástupci.
Ztráta disciplíny, zvýšení lenosti.	5	4 %	Zákonní zástupci i žáci.
Nepravidelnost, nutnost udělat si sám časový harmonogram.	5	4 %	Zákonní zástupci i žáci.
Nesmyslný obsah výuky (nesmyslná zadání z některých předmětů, úkoly tzv. o ničem, děti se ve školní výuce učí nazpaměť to, co lze nalézt).	4	3 %	Zákonní zástupci.
Mensší vědomosti než při školní výuce.	3	3 %	Zákonní zástupci i žáci.
Špatná příprava na přijímací zkoušky na víceleté gymnázium.	2	2 %	Zákonní zástupci.
Neznámkuje se, rodič nemá přehled, protože zpětná vazba jde jen na žáka.	1	1 %	Zákonný zástupce.
Vyučovaly se všechny předměty.	1	1 %	Zákonný zástupce.
Nutnost koupit domů další techniku.	1	1 %	Zákonný zástupce.
Nic (tj. ve volné odpovědi bylo přímo uvedeno, že výuka na dálku nepřinesla nic negativního).	16	14 %	Zákonní zástupci i žáci.
Odpověď nebyla uvedena (pozn. v anketě nebylo povinně vyžadováno odpovědět na všechny otázky).	7	6 %	Zákonní zástupci i žáci.

³ V jedné odpovědi bylo uvedeno, že chybí sociální vztahy s ostatními, avšak u žáků druhého stupně byla absence kontaktů suplována pomocí sociálních sítí.

Otázka: Co konkrétně byste chtěli, aby zůstalo zachováno z výuky na dálku i při běžném fungování školy? Co byste ve škole od září 2020 změnili? Proč?

Druh odpovědi	Počet odpovědí	Procento odpovědí	Odpovědi od
Nic neměnit. U odpovědi „nic“ byly přibližně v polovině případů dopsány důvody této odpovědi. Z toho nejčastější byl názor, že si respondenti přejí, aby žáci normálně chodili do školy tak, jako to bylo dříve. Ve čtyřech případech se objevil názor, že škola na dálku se neosvědčila, takže respondenti nemají co přebírat nebo zachovávat do běžné výuky z této doby.	29	26 %	Zákonní zástupci i žáci.
Zodpovědnost a samostatnost, obsah učiva (kritické myšlení, projekty, diskuze, argumentace, kreativita, prezentační dovednosti, výuka v blocích, výuka nejen ve škole, ale i venku, odklon od zbytečných úkolů, změnit množství toho, co se má žák naučit nazpaměť, přidat informace opravdu užitečné k životu).	16	15 %	Zákonní zástupci i žáci.
Systém zadávání úkolů (elektronicky zadávat úkoly, používat Google Classroom, elektronický systém komunikace, aby měl rodič větší přehled o úkolech a co se děti učí).	9	8 %	Zákonní zástupci i žáci.
Komunikace a vztahy (větší kontakt s vyučujícími či třídním učitelem, komunikace rodič – žák – učitel, dobré vztahy vzájemně, větší komunikace).	8	7 %	Zákonní zástupci.
Delší čas na úkoly či přípravu, dobrovolnost některých úkolů.	6	5 %	Zákonní zástupci i žáci.
Kombinovat běžnou docházku do školy a distanční výuku. Důvody: aktivní sportovec (tréninky), byl by větší podíl na vzdělávání ze strany rodiče, pro žáky, kteří ze zdravotních důvodů nemohou do školy, výuka v budově školy by nebyla povinná v plném rozsahu, do školy jen na testy a učit se doma.	6	5 %	Zákonní zástupci i žáci.
Využití v případě nemoci: Online komunikace a možnost připojit dítě z domova online do výuky v případě nemoci dítěte.	4	4 %	Zákonní zástupci.
Učitelé by se měli více vzdělávat v ICT.	3	3 %	Zákonní zástupci.
Používat více výuková videa, obrázky a názornost.	3	3 %	Zákonní zástupci.
Častější práce na PC ve škole.	3	3 %	Zákonní zástupci.
Práce s aplikacemi, kvízy.	2	2 %	Zákonní zástupci.
Neznámkovat, změnit systém hodnocení.	2	2 %	Zákonný zástupce a žák.
Více úkolů a projektů k opakování učiva.	2	2 %	Žáci.
Méně úkolů.	1	1 %	Zákonný zástupce.
Možnost jíst při hodině.	1	1 %	Žák.
Změnit některé vyučující.	1	1 %	Zákonný zástupce.
Individuální přístup.	1	1 %	Zákonný zástupce.
Odpověď nebyla uvedena (pozn. v anketě nebylo povinně vyžadováno odpovědět na všechny otázky).	13	12 %	Zákonní zástupci i žáci.

Zajímavé příklady z této otázky:

- Google Classroom.
- Distanční výuka pro žáky sportovce, žáky se zdravotními problémy.
- Výuková videa (aby si je žák mohl pustit opakovaně).

Vyhodnocení ankety pro žáky a jejich zákonné zástupce ke vzdělávání na dálku.

- V případě vzdělávání na dálku osobní online půl hodina třídního učitele s každým žákem.
- Khan academy (<https://cs.khanacademy.org/>).
- Projektové vyučování, bloková výuka.
- Důraz na kreativitu, prezentační dovednosti, kritické myšlení, diskuze, vést k samostatnosti a zodpovědnosti.

Otázka: **Co při výuce na dálku nefungovalo či nebylo úplně efektivní? Proč?**

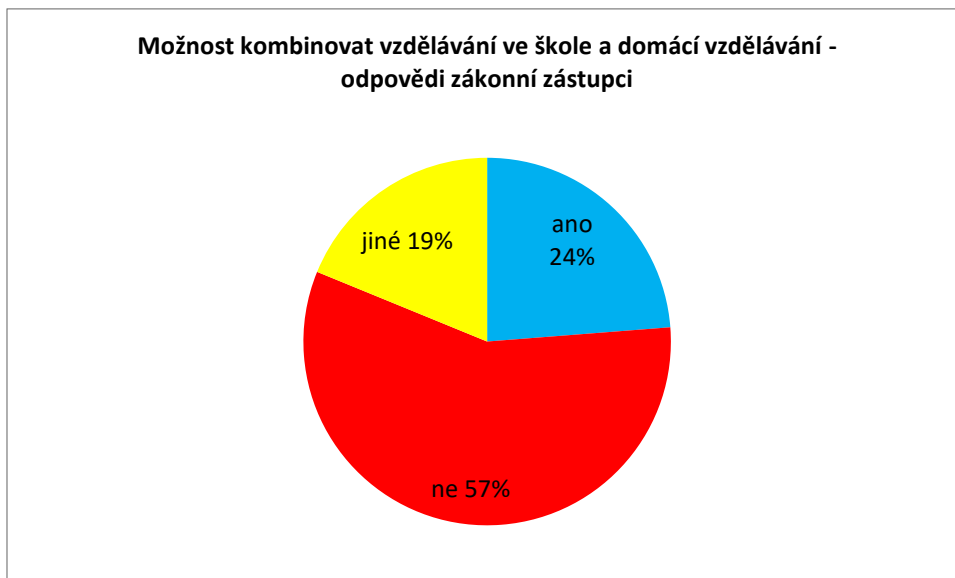
Druh odpovědi	Počet odpovědí	Procento odpovědí	Odpovědi od
Výuka na dálku nemotivovala, výhrady k formě výuky (frontální, nezáživná), nedostatečná zpětná vazba od učitelů.	12	11 %	Zákonní zástupci.
Nevyhovující způsob či termíny zadávání, chaos v zadávání, nesjednocené prostředí v rámci vyučujících v jedné třídě, hodně různých aplikací, každý učitel zadával práci jinak či používal jiné prostředí a aplikace.	12	11 %	Zákonní zástupci.
Dětem chybí kontakt s vrstevníky a učiteli, chybí vysvětlení ze strany učitele, chybí procvičení.	11	10 %	Zákonní zástupci a jeden žák.
Nefunguje učit vlastní dítě, je problematické motivovat vlastní dítě doma, hodně záleží na rodině (jak k tomu kdo přistoupí), problém se skloubením pracovní doby a výuky na dálku, rodič neumí vše vysvětlit (např. neumí anglicky, ale tento problém je i v jiných školních předmětech).	11	10 %	Odpovědi od rodičů i žáků. Žáci to formulovali tak, že některé děti se neučily a neplnily úkoly a jim to vadilo.
Výuka na dálku byla omezená, nefungovala pomoc od vyučujících, byla špatná komunikace ze strany školy, bylo to omezeno jen na zadávání práce, online vyučování nebylo realizováno.	9	8 %	Zákonní zástupci.
Stížnosti na konkrétní vyučující (špatná komunikace, malá zpětná vazba, nebyla snaha učit, jen zadávali práci, ale nevyučovali).	7	7 %	Zákonní zástupci i žáci.
Technické problémy (výpadky spojení, absence PC v rodině).	6	6 %	Zákonní zástupci i žáci.
Hodnocení (absence kontroly znalostí, známky na vysvědčení neodpovídají znalostem).	3	3 %	Zákonní zástupci i žáci.
Množství úkolů neodpovídalo možnostem.	3	3 %	Zákonní zástupci i žáci.
Nevyhovovala rychlost komunikace s učiteli (časové prodlevy).	3	3 %	Žáci.
Nevyhovovala forma online videokonferencí (žák nechce komunikovat touto formou, je mu to nepříjemné). ⁴	2	2 %	Žáci.
Vše bylo v pořádku, není nic, co v této odpovědi uvést.	22	20 %	Žáci.
Dále několik jednotlivých různorodých odpovědí.			

⁴ Častěji v odpovědích zaznívalo, že online vyučování nebylo realizováno, že úkoly byly jen zadávány. Nicméně dva z 23 žáků uvedli, že forma výuky přes videokonferenci je pro ně nepříjemná. V případě opakování uzavření škol a výuky na dálku by bylo vhodné, aby školy daly možnosti a použily různé metody výuky na dálku, nejen pouze zadávání nebo jen pouze videokonference, ale aby zde byly alternativy.

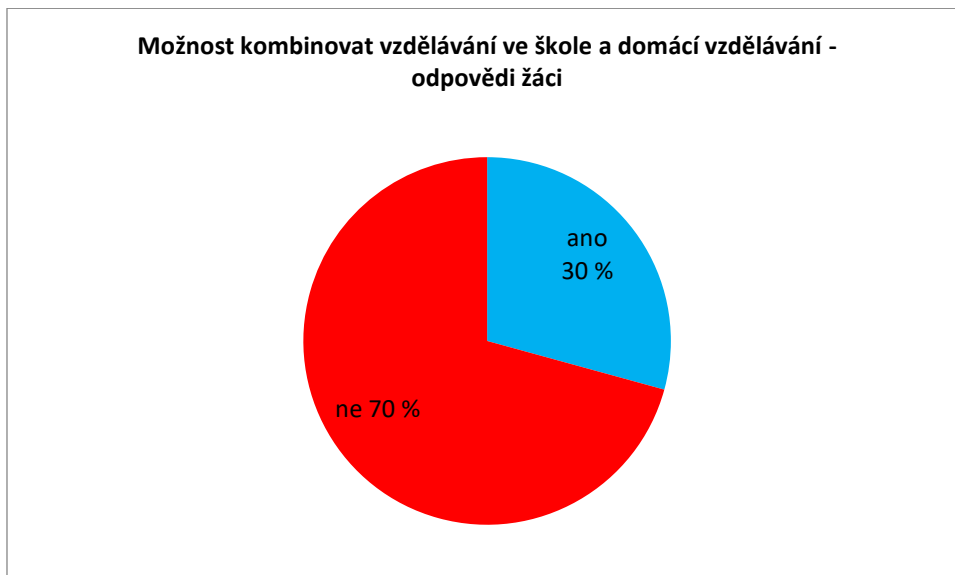
Otázka: **Uvítali byste, kdyby byla možnost kombinovat vzdělávání ve škole a domácí vzdělávání?**

Tato otázka byla jedinou v anketě, kde byly přednastaveny možné odpovědi (ano, ne, jiné). Ano odpovědělo 23 respondentů, tj. 26 %. Z toho bylo 16 kladných odpovědí od zákonných zástupců a 7 od žáků. Ne odpovědělo 54 respondentů⁵, tj. 60 % odpovědí. Z toho 38 zákonných zástupců a 16 žáků. Možnost jiné zvolilo 13 respondentů a vždy to byli zákonní zástupci.⁶

Z 67 respondentů zákonných zástupců odpovědělo 24 % ano, 58 % ne, 19 % jiné.



Z 23 respondentů žáků odpovědělo 30 % ano, 70 % ne.



U možnosti „jiné“ byl prostor doplnění odpovědi ze strany respondenta, konkrétně bylo uvedeno:

- Kombinované učení pouze na druhém stupni ZŠ.
- Konzultační hodiny.

⁵ Do této odpovědi byly zahrnuty i odpovědi formulované jako „nerozhodně ne“ u nastavené možnosti „jiné“, kde byla možnost dopsat volnou odpověď.

⁶ V jednom případě byla tato otázka úplně bez odpovědi.

- Použití v případě nemoci žáka.
- Tato forma výuka nad rámec standardu po talentované a motivované žáky.
- Použití při poruchách učení.
- Stačilo by, aby z českého jazyka, matematiky a angličtiny měli žáci úkoly na doma.
- Pokud by rodiči zaměstnavatel umožnil systém práce, při kterém by tato forma šla provozovat.
- Realizovat formou střídání delších časových úseků (např. dva měsíce ve škole na kontakt se spolužáky a dovysvětlení látky, ve druhém delším časovém úseku by byla individuální výuka, vč. cestování s rodiči nebo delší školní akce mimo areál školy).
- Avšak v ucelené jednotné formě.
- Jako možnost, nikoliv povinnost.

Respondenti, kteří uvedli, že by přivítali možnost kombinovat vzdělávání ve škole a domácí vzdělávání, mohli napsat proč a v jaké formě.

Odpovědi od žáků:

- *Posílání domácích úkolů z angličtiny online.*
- *Domácí úkoly.*
- *Protože některé děti se učí pomaleji a některé rychleji, tak by se v klidu učilo doma.*
- *Učilo by se normálně, ale úkoly bychom dostávali na Google Classroom, Školuonline atd. a tam bychom byli také hodnoceni.*
- *Bylo by tak více času si věci promyslet.*

Odpovědi od zákonných zástupců:

- *V případě nemoci.*
- *Online hodiny, práce na referátech, projektech doma.*
- *Při domácím vzdělávání se dítě učí víc soběstačnosti. Rodiče mohou mít větší kontrolu nad tím, co se učí. Forma by byla dobrá tak 1 x týdně doma, jinak ve škole. Problém je, že doma by musel být přítomen zákonný zástupce, takže to asi není možné.*
- *Kompromis mezi možnostmi rodiny, tedy většina rodičů by nedokázala skloubit práci se 100% výukou doma. Zároveň teď ale vidí, co se ve škole učí za nesmysly. Klidně by žák mohl za rok dva až čtyři měsíce chybět.*
- *Formou zadání úkolů a samostatné práce na domácím vzdělávání – vyhledávání informací, tvoření prezentací a projektů, samostatný zápis poznámek po výkladu učiva ve škole, zdokonalit samostatnost a tím by byla příprava na SŠ.*
- *Zdůvodnění možností nést více zodpovědnost sám za sebe. Druhý stupeň již zvládne distanční výuku lépe než stupeň první. Mohlo by se jednat o jakýsi blok, kdy žáci dostanou možnost pracovat samostatně mimo školu i bez učitele na předem domluvené téma.*
- *Přijmout odpovědnost za vzdělávání vlastních dětí, ale protože rodiče chodí do práce, nelze toto v plném rozsahu. Ne ale kombinace škola a domácí vzdělávání, je to buď - nebo. Ne však ve smyslu zaúkolování učebnice, strana, cvičení.*
- *O kombinované výuce by se dalo uvažovat v případě, že by pro všechny žáky a pedagogy byly připravené podmínky pro online výuku (kvalitní přenos dat, vybavení PC, tablety). Možnost výuky cizích jazyků prostřednictvím sdílení webinářů apod.*
- *Zasílání úkolů na dálku, dítě zapomíná, jaké úkoly má.*
- *Něco zachovat ve formě výuky doma, např. před testem nebo opakování, hlavně domácí úkoly.*

- Děti by uvítaly den volna, samozřejmě by si musely samostatně vypracovat úkoly online.
- Děti by byly klidnější a byly by více s rodiči. Na druhou stranu málokdo si může dovolit učit děti doma a nechodit do práce a také ne všichni rodiče mají na učení svých dětí kapacitu a nervy.
- Děti jsou samostatné. Učí se dobře. Některé věci mohou doma procvičovat efektivněji, rychleji a ve větším rozsahu než ve třicetičlenném kolektivu. Pak jim zbyde více času na další aktivity nebo prostě jen na odpočinek.
- Společné projekty děti s rodiči.

Otázka: **Pokud víte, napište příklad opravdu zajímavého inspirativního zadání práce v rámci výuky na dálku, který jste obdrželi od školy.**

Odpovědi od žáků:

- Projekty z německého jazyka. Charakteristika ročního období, popis období + obrázky.
- Soutěž „dějepisný plyšák“: Odpovědět na 21 bodových otázek, poté se vybralo 10 postupujících s nejvyšším počtem bodů do dalšího kola. Vybrala se jedna otázka, jejíž odpověď se měla objasnit, odpovědi se bodovaly. Prvních pět s nejvyšším počtem bodů vyhrálo plyšáka.
- Chodit ven do přírody.
- Z fyziky jsme dostali za úkol napsat, co jsme se za tu dobu, co jsme byli doma, naučili. Měli jsme udělat barevnou myšlenkovou mapu. Ve škole jsme pak dělali také něco podobného na téma „Co jsme se doma naučili“.

Odpovědi od zákonných zástupců:

- Přísloví s obrázky, měli jsme na jednom obrázku najít asi 25 přísloví schovaných v obrázcích, moc hezký úkol.
- Zajímavé zadání ze zeměpisu (kde lze vybudovat smysluplný kanál, reklama cestovní agentury, kam zanese Golfský proud loďku bez vlastního pohonu).
- Průběžné fotografování zvířat v přírodě, která jsme viděli během procházek (úkol z přírodovědy).
- Všeobecně úkoly z dějepisu.
- Dobrý byl pokus paní učitelky o výuku přes internet, ale nepodařilo se jí zprovoznit na všech počítačích žáků. Kdyby byla možnost počítače na výuku připravit, tak se děti klidně můžou učit i z domova.
- Doporučená videa s vysvětlením nové látky.
- Žáci četli paní učitelce a nahrávka čtení se posílala paní učitelce.
- Zavedení Teams od Microsoft.
- Paradoxně z předmětů, které dříve byly pokládány za okrajové. Nakresli něco, poslechni si a napiš, co si o tom myslíš. Nebo tipy z tělocviku na různá cvičení. Zbytek stylem strana/cvičení je naprostá nuda a zbytečnost.
- Kvízy na procvičování probraného učiva a online cvičení, kde bylo hned vidět, zda je odpověď správná či ne.
- Důležitá byla komunikace, učitelé nezadávali pouze úkoly, před samotným „zaúkolováním“ žáky oslovili, komunikovali, popřáli pěkný den...
- Velmi dobré je zadávané učivo třeba na internetových stránkách Khan academy a na Grammar.in.
- Khan academy – matematika.
- Od paní učitelky jsme dostávali různé bojovky (TV, dějepis, vlastivěda). Paní učitelka si dala opravdu práci, aby děti zabavila.

Vyhodnocení ankety pro žáky a jejich zákonné zástupce ke vzdělávání na dálku.

- *Natočení reklamního spotu v angličtině na soukromý Youtube účet.*
- *V rámci výuky matematiky (geometrie) zadání úkolu jako prezentace v aplikaci PowerPoint. Díky tomu se dítě mohlo více seznámit s prací na PC. Mělo to efekt.*
- *Kreslení na volné téma, pobyt v přírodě s poznáváním (živočichové, rostliny), orientační běh, práce s mapou.*
- *Zadání práce v online učebně, bohužel se to týká pouze jednoho předmětu, a tím je angličtina.*
- *Počítačová výuka psaní na stroji.*

Otázka: **Cokoliv dalšího chcete sdělit k výuce na dálku.**

Odpovědi od žáků:

- *Bylo by fajn, kdyby se to kombinovalo, ale bez online výuky.*
- *Nebylo to až tak hrozné, ale hodně věcí pořád nechápu a nikdo mi to neumí vysvětlit.*
- *Nebaví mě to.*
- *Koronavirus nám všem ztížil každodenní život tím, že děti úkoly dělaly i nedělaly. Někdo jich měl méně a někdo zase více.*
- *Koronavirus nám ztížil život.*
- *Doufám, že už nikdy žádná výuka na dálku nebude. Mnohem lepší je to ve škole.*

Odpovědi od zákonných zástupců:

- *Všeobecně ne, výjimečně ano.*
- *Ze strany školy nefungovala výuka na dálku tak, jak bych si představovala.*
- *1. Velmi bych ocenila, kdyby byl systém výuky na dálku ucelený a učitelé by zadávali práci na jednom komunikačním kanálu. 2. Učit děti doma novou látku z matematiky, fyziky a chemie je náročné nejen z časových důvodů. 3. Skvělé by byly pracovní listy, předávané bezkontaktně ve vestibulu školy, nikoliv neustálé focení domácí práce a posílání na emaily.*
- *Děti byly zpočátku přetěžovány velkým návalem úkolů. Především nám přišlo zbytečné zabývat se úkoly z výchov (HV, VV,...).*
- *Nám takhle vyhovovalo. Komunikaci s učitelkou jsme měli perfektní!*
- *Víme, že situace nebyla pro učitele lehká. Mnoho z nich se opravdu snažilo posílat dětem zpětnou vazbu. Pokud by lépe zvládli PC technologie, určitě by jim to práci usnadnilo a i zabralo méně času. První stupeň ZŠ jsme zvládli v pohodě, oceňuji lidský přístup naší paní učitelky. Na gymnáziu bylo několik učitelů, kteří opravovali a posílali zpět úkoly (a dalo jim to hodně práce) ale jinak se jednalo o samostudium. Výuka online proběhla pouze v předmětu fyzika – 3 h, kde učitel vysvětlil látku.*
- *Bylo to v mnoha směrech zajímavé období. Díky za anketu.*
- *V takto dlouhém období byla domácí výuka opravdu velice náročná pro rodiče, a nakonec myslím i pro děti, které už se překvapivě těšily do školy. Ale přínos vidím v tom, že děti musely pracovat mnohdy samostatně, což jim do budoucna určitě prospěje. Zároveň i díky domácí výuce velice obdivuji učitele a smekám před nimi, to, co jsme prožívali doma s jedním dítětem, musí oni zvládnout s dvaceti a každému z nich dají do života tak důležité základní vzdělání. Děkuji.*
- *Výuka na dálku měla i své výhody, ale také nevýhody. Ale i přes to bychom chtěli něco ponechat (přehled o domácích úkolech ze strany rodiče, ponechat úkoly posílané do emailu).*
- *Byla to úžasná zkušenost pro všechny – děti, rodiče, učitele. Každý ji využil po svém.*
- *Zkušenost pro všechny.*

- *Zaslechla jsem názor učitelky, že za výuku svých dětí jsme zodpovědní my rodiče. Zajímalo by mě, za co jsou v tom případě placeni učitelé???*
- *Při výuce na dálku bych uvítala, kdyby se činnosti v jednotlivých předmětech střídaly, jako se střídají při výuce ve škole. V některých předmětech bylo zadáno pouze přečtení učiva v učebnici a zápis poznámek. Žádná videa k učivu, žádné kvízy nebo tvoření prezentací, což by učivo trochu oživilo.*
- *Všechno má své pro a proti. Byla jsem nucena si vzít OČR a plusem bylo vědět, co se dítě učí. Online hodiny jsem poslouchala a pak o tom mohla s dcerou mluvit. Při normální výuce to nelze...*
- *Až na výjimky v přístupu některých učitelů to bylo v rámci možností v pořádku, nejvíc chyběl ale sociální kontakt.*
- *U nás to ve druhé třídě fungovalo pouze formou emailu a splnění zadaných úkolů. Takže jsem žádný velký přínos neviděla. Zpočátku jsme hledali i různé možnosti obohacení výuky různými úkoly na internetu. Synovi chyběl kontakt s dětmi. Úkoly zvládal v pohodě, ale postupem času je stále více nechtěl dělat.*
- *Učitelé se velmi snažili nahradit žákům absenci přímého kontaktu.*
- *Výborná spolupráce s paní učitelkou.*
- *Máte ode mne veliký obdiv a veliké díky.*
- *Při domácí výuce dítěti chyběla motivace k učení.*
- *Budu ráda, pokud budou moci děti chodit do běžné školy a je asi jedno, jestli je to škola státní, soukromá, Montessori, lesní či jiná. Preferuji každodenní styk dětí ve škole, každodenní výuku ve škole společně s ostatními dětmi, každodenní procvičování, kdy poznatky jsou dětem profesionálně každý den opakovány a procvičovány. Osobní kontakt učitele s žáky a mezi žáky navzájem nic nenahradí, ani sebelepší distanční výuka.*
- *Tak úplně se to v naší škole nepovedlo. Slabá aktivita učitelů, nulový zájem třídního.*
- *Poděkování za zvládnutí nové situace.*
- *Líbilo se mi, že učitelka dala různé možnosti, bylo možno vykomunikovat, co je pro nás možné splnit a co ne ze zadaných úkolů.*
- *České školství potřebuje koncepční změny. Stále se učí šprtáním, testy a chlapci jsou zpravidla neúspěšní. Člověk z našeho regionu nemá na výběr kvalitní školy. Ty jsou jen v Praze: Porg a podobné. Tam se děti do školy těší. V září se vše vrátí do starých kolejí. Z práce na dálku se školy zde nepoučí. Děti musely fungovat a hlídat např. tři aplikace, nebyla stanovena žádná kritéria a následně se i zhoršovaly známky oproti pololetí. Nikdo nechce jít do konfliktu, i když se nedodržovala vyhláška MŠMT, rozumní rodiče vědí, že v září by to dítě odneslo ve škole.*
- *Nejednotnost ve známkování, nespravedlnost!*
- *Můj obdiv mají všichni učitelé, postarat se o tolik dětí, velký obdiv a veliké díky.*
- *Čím méně, tím lépe.*
- *Ať se moc často neopakuje, škola je škola.*
- *Nejsem s tím spokojená.*
- *Ráda bych, aby práce některých pedagogů nebyla jen zaměstnáním s cílem jednou měsíčně dostat mzdu... Vzhled k přístupu školy nemá smysl se třeba jen zmínit o nespokojenosti panu řediteli...*
- *Pokud je ve škole správný člověk na ředitelském postu, pak jistě funguje lépe i výuka na dálku. Za mou rodinu je ale nevyhovující. Není správné nechávat děti samotné doma a už vůbec není v pořádku, aby rodiče suplovali práci učitelů!*

Závěr

Souhrnné anonymizované výsledky ankety budou zveřejněny na webu a facebookovém profilu projektu MAP Karlovarsko II a budou předány ředitelům základních škol zapojených do projektu. S podněty z ankety budeme v projektu dále pracovat při strukturovaných rozhovorech s řediteli škol a v rámci činnosti pracovních skupin projektu.

Děkujeme všem respondentům za zapojení do ankety a za Vaše názory.