



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



SETKÁNÍ AKTÉRŮ MAP SOKRA

Statek Bernard, Královské Poříčí, 23. 6. 2020

MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice II, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008574

<http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-orp-so-kr/>

<https://www.facebook.com/MAPSOKRA/>

Co nás dnes čeká?

- ❑ INFORMACE O PROJEKTU
- ❑ DOKUMENT MAP
- ❑ AKČNÍ PLÁN 2020/2021
- ❑ EVALUACE AKČNÍHO PLÁNU 2019/2020
- ❑ ZÁVĚR

- ❖ SOUTĚŽ „Co je v krabici?“
- ❖ AKTIVITY: klání v deskové hře, znalostní kvíz, rukodělná práce se dřevem 😊

- ❑ Účinkující:
 - ▶ Mgr. Zuzana Odvody
 - ▶ Mgr. Anna Marie Schröcková
 - ▶ Mgr. Michaela Polláková

Indicie 1

Realizace projektu:

Aktivity v projektu souhrnně:

Řízení procesu rozvoje a aktualizace MAP

Zpracování komunikačního plánu, zpracování a realizace konzultačního procesu jako součást komunikačního plánu

Pracovní skupiny

Podpora škol v plánování – Zprávy o pokroku škol

Místní akční plánování – dokument, Strategický rámec, atd.

Spolupráce s ostatními projekty (SRP, SYPO, APIV, atd.)

Místní lídři

Podpora znalostních kapacit

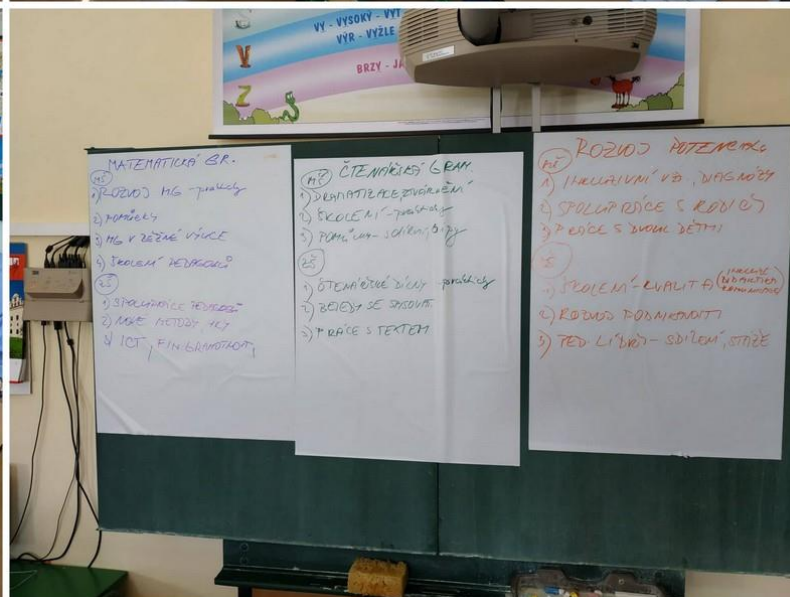
Monitoring a evaluace

Řídící výbor



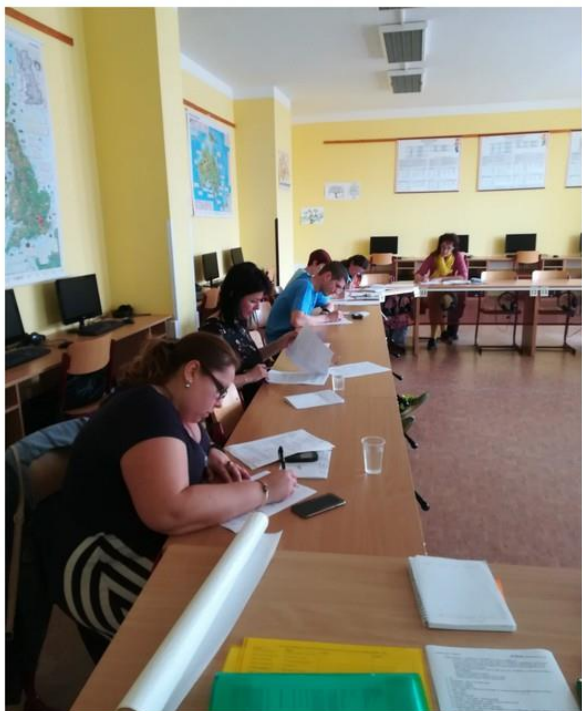
Pracovní skupiny

PS financování





PS pro čtenářskou gramotnost



PS pro matematičnou gramotnost

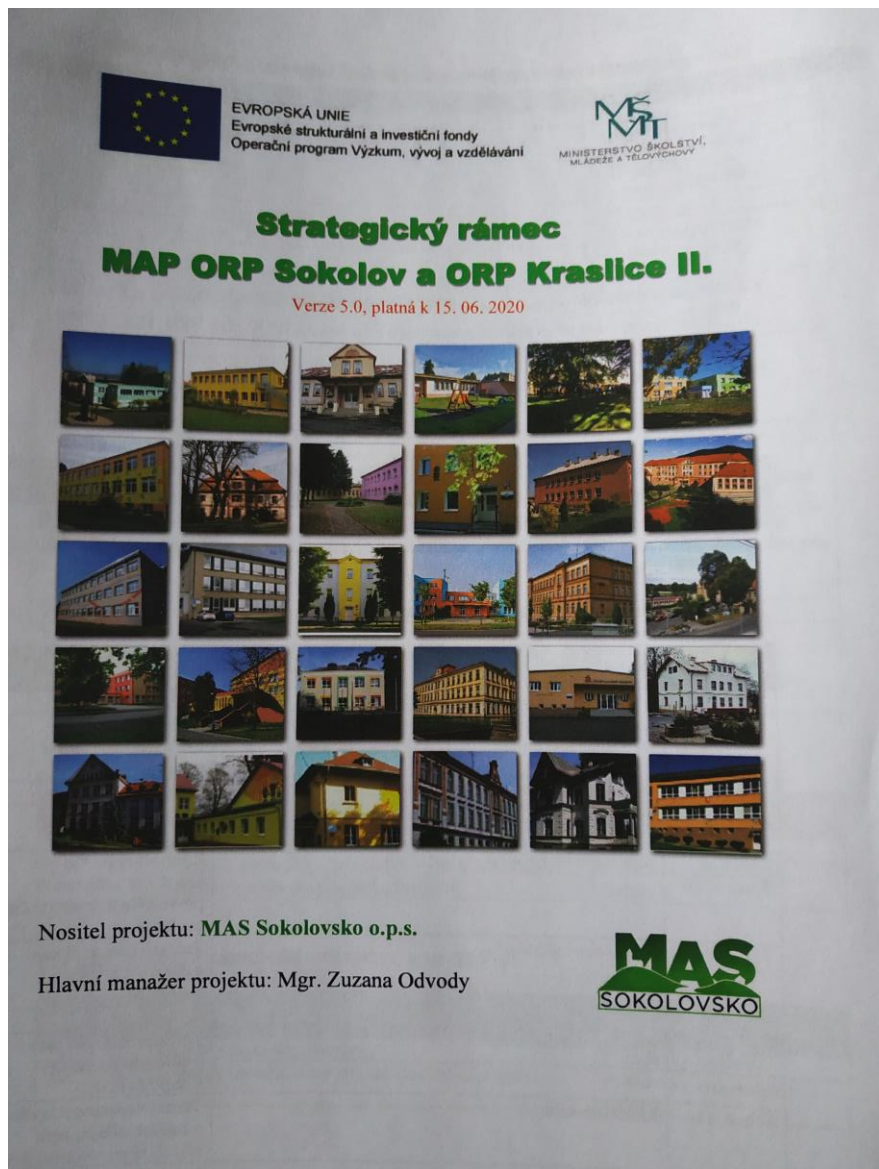


PS pro rovné příležitosti



PS klíčové kompetence

Strategický rámec verze 5.0



Priorita č. 1 Kvalitní a dostupná infrastruktura

Priorita č. 2 Kvalitní a motivující vzdělávání

Priorita č. 3 Motivované a spokojené dítě

Priorita č. 4 Společné vzdělávání

Priorita č. 5 Posílení regionální identity

Evaluace Strategického rámce

Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl 1.1	Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení
Indikátory	Vlastní dotazníková šetření/CLLD
Počet modernizovaných, rekonstruovaných nebo bezbariérově upravených objektů vzdělávacích zařízení	62
Počet podpořených vzdělávacích zařízení z dotačních titulů	5

Priorita č. 1 Kvalitní a dostupná infrastruktura

Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl 1.2	Kvalitní a moderní odborné vybavení
Indikátory	Vlastní dotazníková šetření/CLLD
Počet zmodernizovaných či nově vybudovaných odborných učeben	38
Počet zmodernizovaných či nově vybudovaných učeben z dotačních titulů	8

Priorita č. 1 Kvalitní a dostupná infrastruktura

Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ	
Cíl 2.2	Kompetentní a motivovaný vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání	
Indikátory	Šablony	MAP
Počet vzdělavatelů, pedagogů, pracovníků zájmového a neformálního vzdělávání absolvujících vzdělávací aktivitu	180	961
Celkový počet realizovaných vzdělávacích aktivit/z toho zaměřených na moderní formy výuky	244/57	93/1
Podíl zapojených vzdělávacích zařízení do vzdělávacích aktivit/ z toho do aktivit zaměřených na moderní formy vzdělávání jako např. mentoring, spolupráce - tandemová výuka, apod.	68,57 % / 42,86 %	82,86 % / 5,71 %



Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ	
Cíl 2.4	Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání	
Indikátory	Šablony	MAP
Počet projektů spolupráce mezi školami.	29	41
Počet škol zapojených do projektů spolupráce	24	56

Priorita č. 2 Kvalitní a motivující vzdělávání

Priorita 3	MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK			
Cíl 3.2	Zvyšující se odborné kompetence u dětí a žáků			
Indikátory	Šablony	MAP	iKAP	Vlastní řešerše/Do tazníkové šetření
Počet vzdělávacích subjektů zapojených do realizace aktivit na podporu rozvoje odborných kompetencí	22	30	27	x
Počet typů mimoškolních vzdělávacích aktivit zaměřených na podporu odborných kompetencí	x	x	x	17

Priorita č. 3 Motivované
a spokojené dítě

Priorita 3	MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK	
Cíl 3.3	Zvyšující se kompetence pro život	
Indikátory	Data	Zdroj
Podíl vzdělávacích subjektů s realizací aktivit na podporu kompetencí pro život	100 %	Vlastní rešerše
Počet mimoškolních vzdělávacích aktivit zaměřených na podporu kompetencí pro život	20	Vlastní rešerše

Priorita č. 3 Motivované a spokojené dítě

Priorita 4	SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ		
Cíl 4.1	Připravenost k zavádění systémových změn prostřednictvím vzdělaného otevřeného pedagoga		
Indikátory	Šablony	MAP	Dotazníkové šetření
Počet vzdělávacích akcí zaměřených na společné vzdělávání a její zavádění do praxe	15	15	x
Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali vzdělávací akci zaměřenou na společné vzdělávání a její zavádění do praxe	15	127	x
Počet školních asistentů na školách	41	x	x
Počet asistentů pedagoga na školách	x	x	194

Priorita č. 4 Společné vzdělávání

Priorita 4	SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ		
Cíl 4.3	Spolupráce s odborníky, sdílení zkušeností a dobré praxe		
Indikátory	Šablony	MAP	Dotazníkové šetření
Počet školních psychologů ve školách	x	x	8
Počet logopedů ve školách	9	x	x
Počet aktivit pro sdílení dobré praxe a zkušeností mezi školami	28	74	x
Počet aktivit zaměřených na zvýšení povědomí veřejnosti na téma společné vzdělávání	1	10	x

Priorita č. 4 Společné vzdělávání

Priorita 5	POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY	
Cíl 5.2	Vzdělávací aktivity podporující k udržení dětí a žáků v regionu včetně osvěty a spolupráce s dalšími aktéry	
Indikátory	Šablony	MAP
Počet vzdělávacích a osvětových akcí	x	1
Počet účastníků na vzdělávacích a osvětových akcích	x	2
Počet dětí a žáků podpořených vzdělávací aktivitou na téma regionální identity	x	20

Priorita č. 5 Posílení regionální identity

Indicie 2

Rozvoj a aktualizace MAP

Místní akční plánování



A: Plánování a aktualizace MAP (analytická část, SWOT 3 analýzy, revize analýzy stavu a potřeb, investiční priority)

Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání

B: Plánování – aktualizace strategické části (vize, Návrh priorit, - Strategický rámec, investiční a neinvestiční aktivity – vše prostřednictvím konzultačního procesu)

C: Plánování – aktualizace implementační části - zpracování akčních plánů

Dokument MAP

- **pracovní verze o rozsahu 178 stran 😊**
 - **dostupný na webu projektu**
- **odkaz obdrží všichni členové ŘV, PS a ostatní zájemci – konzultační proces, připomínkování dokumentu**

<https://1drv.ms/w/s!AlPbr3QITv-zgi8mbjGknYAXyztn?e=CdZ1cx>

(pro příznivce Microsoft)

<https://drive.google.com/file/d/1lxxTsvKeMwOQlkt06wldg6M5j5OUVhW-/view?usp=sharing>

(doména Google)

2018	2019	2020
Kulatý stůl na téma "Podpůrná opatření od A do Z"	Zemanová Veronika, Kučerová Petra: Asistent pedagoga - pedagog II.	Zemanová Veronika, Kučerová Petra: Školní zralost -2 x
Sokolová Iva, Klvačová Jana: Augmentativní a alternativní komunikace – 2 x	Zemanová Veronika, Kučerová Petra: Asistent pedagoga - pedagog III.	Kubová Danuše: WS využití ICT pro 2. stupeň ZŠ
Dědičová Denisa: Hodnotový učitel	PC dovednosti pro MŠ excel začátečníci	Veselá Michaela: Škola v době koronaviru a po ní - online
Základy Hejného metody na 1. stupni	PC dovednosti pro MŠ excel pokročilí	Kekulová Martina: Jak začít a nepřepálit start
Drbohlav Andrej: Poruchy chování aneb děti neklidné, zlobivé a zlé	Pospíšilová Kateřina: Správní řízení na školách	
Zemanová Veronika, Kučerová Petra: Asistent pedagoga - pedagog	Bednářová Jiřina: Diagnostika dítěte předškolního věku	
Hejného metoda vyučování matematice na 1. stupni ZŠ – pro mírně pokročilé	Bednářová Jiřina: Rozvoj grafomotoriky u dětí	
PC dovednosti pro MŠ - WORD – začátečníci, pokročilí	Bednářová Jiřina: Školní zralost	
	Ondrušková Hana: Zvládání emocí a efektivní komunikace	



Školní zralost



Jak začít a nepřepálit start


Indicie 3

IMPLEMENTACE

Akční plán 2020/2021

Evaluace AP 2019/2020

<https://www.surveio.com/survey/d/C3O3V9S3X1A1O9H7R>



IMP 1

TURNAJ...jdeme na to



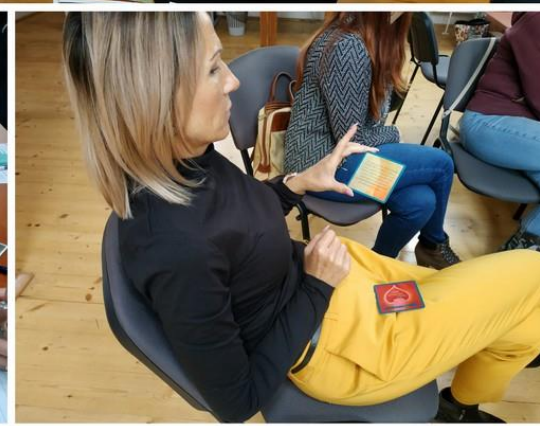
IMP 1: Podpora nadání aneb co s dětmi které umí, vědí a chtějí

- ▶ Počet podpořených pedagogických pracovníků / rodičů: 90/14
- ▶ Počet realizovaných aktivit: 8
- ▶ Počet zapojených subjektů: 29

WS deskových her



Seminář Klima ve výuce s Kateřinou Slavíkovou



IMP 1

Podpora nadání aneb co s dětmi, které vědí, umí a chtějí?

- ▶ 1a – platforma nadání, výjezdní seminář
- ▶ 1b – vzdělávací aktivity, stáže, lesson study, NTC Learning
- ▶ 1c – veřejné aktivity/projektové dny (WS deskovek)
- ▶ 1d – sdílení zkušeností a WS se ZUŠ



IMP 3

IMP 3: Zdravý životní styl, bezpečnost a výchova k občanským kompetencím a regionální identitě

- ▶ Počet realizovaných aktivit: 54
- ▶ Počet spolupracujících subjektů: 33
- ▶ Počet podpořených pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků: 273
- ▶ Počet podpořených dětí a žáků: 826

Beseda s dentální hygienistkou - Jak se správně starat o zuby



Jak cvičit s dětmi v MŠ



Interaktivní výuka dopravní výchovy



Přístupy vedení třídnických hodin



IMP 3

Zdravý životní styl, bezpečnost a výchova k občanským kompetencím a regionální identitě

- ▶ 3a – besedy Jak cvičit s dětmi; kurzy 1. pomoci
- ▶ 3b – seminář dopravní výchovy; přednáška Kyberšikana (Martin Kožíšek), Problémová třída – komplexní podpora M. Kekulová)
- ▶ 3c – projektové dny či výuka na podporu regionální identity; výchovné koncerty
- ▶ 3d – Bálintovská supina; individuální koučink

PODPORA REGIONÁLNÍ IDENTITY DĚTÍ A ŽÁKŮ

V rámci projektu MAP SOKRA budou podpořeni pedagogičtí pracovníci, kteří podporují regionální identitu v rámci své práce s dětmi

MAP SOKRA nabízí:

- metodickou podporu (návod, tipy, pracovní listy, mentora, supervizi)
- nákup výtvarného vybavení a literatury

BĚŽNÁ VÝUKA

Podpora regionální identity během výuky či družinové činnosti

PROJEKTOVÝ DEN

Den věnovaný podpoře regionální identity

Úkol

Zakomponovat v minimálně jednom pololetí prvky regionální identity do různých předmětů (ČJ, M, PV,...) či do práce s dětmi (MŠ, ŠD)

Realizovat alespoň jeden den v rámci třídy či školy, který bude věnován podpoře regionální identity

Na místní či regionální úrovni

Na místní či regionální úrovni

1x zpráva o realizaci

1x zpráva o realizaci

Odměna

finanční ohodnocení ped. pracovníka

nákup výtvarného vybavení a literatury



KVÍZ

Jak znáte svůj region?

Indicie 4

The background features a series of overlapping triangles in various shades of orange and red, creating a dynamic, geometric pattern. The triangles are of different sizes and orientations, some pointing upwards and others downwards, creating a sense of movement and depth. The colors range from a light, pale orange to a deep, dark red, with some areas showing a gradient effect.

IMP 2

IMP 2: Podpora klíčových kompetencí

- ▶ Počet zapojených subjektů: 33
- ▶ Počet podpořených pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků: 137
- ▶ Počet podpořených dětí a žáků: 828
- ▶ Počet produktů v oblasti polytechnického vzdělávání: 1
- ▶ Počet realizovaných aktivit: 34

Zažij práci naživo



Rozvoj kreativity a podnikavosti





Řezbář v MŠ a ZŠ



Podpora finanční gramotnosti žáků ZŠ



IMP 2

Podpora klíčových kompetencí

- ▶ **2a – besedy s řemeslníkem, chemické WS**
- ▶ **2b – kurz rozvoje kreativity a podnikavosti a
Zažij práci naživo**
- ▶ **2c – ČG: komiksový WS; Kritické myšlení;
sdílení zkušeností**
- ▶ **2d – MG: ABAKU; finanční gramotnost – WS,
stáž**

Připravte si ruce, umělecké vlohy

.....

jdeme vyřezávat 😊

**A to je pro dnešek vše...děkujeme za
spolupráci a těšíme se na další...**

RT MAP SOKRA