



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karlovy Vary

2017 – 2023

Dokument MAP II

Finální verze schválená Řídícím výborem

dne 24. 10. 2019



Zpracovatel: MAS Sokolovsko o.p.s.

Adresa: Nám. Míru 230

356 01 Březová

IČO: 27962008

WWW: mas-sokolovsko.eu

Dokument MAP II byl vytvořen v rámci projektu MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008557). Dokument navazuje na výstup z předchozího realizovaného projektu MAP ORP Karlovy Vary (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000079) a dokument MAP I vytvořený v tomto projektu.



Nositel projektu: MAS Sokolovsko o.p.s.

Zpracovatelský tým:

Ing. Markéta Hendrichová (hlavní manažer projektu, odborný řešitel)

Ing. Miroslav Makovička (odborný řešitel)

Mgr. Martina Turková (věcný manažer)

Mgr. Romana Potěšilová Vlková (věcný manažer)

Bc. David Šebesta (věcný manažer)

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karlovy Vary schválil Řídící výbor MAP Karlovarsko II dne 24. 10. 2019.

.....

Mgr. Bc. Václav Slavík, předseda Řídícího výboru

Obsah

Obsah.....	2
Seznam zkratk.....	3
Seznam tabulek	5
Seznam obrázků	7
Seznam grafů	7
1 Úvod	8
1.1 Vymezení území MAP Karlovarsko II	8
2 Manažerský souhrn	12
2.1 Shrnutí klíčových poznatků a zjištění	12
2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území.....	13
2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v území.....	14
3 Analytická část – obecná část.....	15
3.1 Základní informace o řešeném území	15
3.2 Charakteristika školství v řešeném území	19
3.2.1 Mateřské školy	32
3.2.2 Základní školy	37
3.2.3 Základní umělecké školy.....	48
3.2.4 Zájmové a neformální vzdělávání.....	49
4 Analytická část – specifická část.....	54
4.1 Témata MAP	54
4.2 Zapojení cílových skupin.....	58
4.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání.....	66
4.4 Souhrn ze strukturovaných rozhovorů s řediteli škol.....	76
4.4.1 Souhrn popisů potřeb škol	76
4.4.2 Souhrn odpovědí na specifické otázky MAP Karlovarsko II.....	79
4.4.3 Souhrn údajů k rovným příležitostem ve vzdělávání	82
4.5 Projekty zjednodušeného vykazování – šablony II	85
4.6 SWOT analýzy	88
4.6.1 SWOT analýza oblasti čtenářská gramotnost.....	88
4.6.2 SWOT analýza oblasti matematická gramotnost	91
4.6.3 SWOT analýza oblasti rovné příležitosti ve vzdělávání	92
4.6.4 SWOT analýza oblasti financování škol	94
4.6.5 SWOT analýza oblasti výuka angličtiny	95
4.7 Analýza zdrojů	96

4.8	Analýzy problémů a potřeb	96
4.8.1	Analýza problémů a potřeb oblasti čtenářská gramotnost	96
4.8.2	Analýza problémů a potřeb oblasti matematická gramotnost	99
4.8.3	Analýza problémů a potřeb oblasti rovné příležitosti ve vzdělávání	102
4.8.4	Analýza problémů a potřeb oblasti financování škol	103
4.8.5	Analýza problémů a potřeb oblasti výuka angličtiny a jazykové kompetence.....	106
4.9	Vymezení klíčových problémů.....	107
4.10	Vymezení prioritních oblastí rozvoje.....	108
5	Strategická část	109
5.1	Vize	109
5.2	Priority a cíle.....	110
5.3	Akční plán	120
6	Implementační část	141

Seznam zkratk

ASZ – Agentura pro sociální začleňování

AC – atletický klub

a.s. – akciová společnost

CLIL – integrace obsahového jazykového vzdělávání (angl. content and language integrated learning)

ČR – Česká republika

ČRS – Český rybářský svaz

ČSÚ – Český statistický úřad

ČŠI – Česká školní inspekce

FK – fotbalový klub

FÚ – finanční úřad

DDM – Dům dětí a mládeže

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

ICT – informační a komunikační technologie

IPRÚ - integrovaný plán rozvoje území

IROP - Integrovaný regionální operační program 2014+

KAP – krajský akční plán

KAP KK – Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje

KHKK – Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje

KLIMA – aktivita projektů v rámci OPVVV (kultura učení, leadership, inkluze, mentoring/metodická podpora, aktivizační formy výuky)

KV – Karlovy Vary

KK – Karlovarský kraj

KÚKK – Krajský úřad Karlovarského kraje

LK – lyžařský klub

MAS – místní akční skupina

MAP – místní akční plán
MHD - městská hromadná doprava
MI - monitorovací indikátor
MMKV – Magistrát města Karlovy Vary
MŠ – mateřská škola
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MMR – Ministerstvo pro místní rozvoj
MO – místní organizace
NIDV – Národní institut pro další vzdělávání
NNO – nestátní nezisková organizace
OP - operační program
o. p. s. – obecně prospěšná společnost
OP VVV - Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014+
ORP – obec s rozšířenou působností
OSPOD – orgán sociálně právní ochrany dětí
PO – prioritní osa nebo příspěvková organizace (dle kontextu)
PPP – pedagogicko psychologická poradna
PR – public relation
PS – pracovní skupina
RED IZO – resortní identifikátor právnické osoby
RVP – rámcový vzdělávací program
RVP ZV – rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
ŘV – Řídící výbor
SDH – sdružení dobrovolných hasičů
SK – sportovní klub
SLDB – sčítání lidu, domů, bytů
SO – správní obvod
SOU – střední odborné učiliště
SPC – speciální pedagogické centrum
SPSZ – Strategický plán sociálního začleňování
SPU – specifické poruchy učení
s. r. o. – společnost s ručením omezením
SRP – strategické řízení a plánování ve školách a v územích
SŠ – střední škola
SVČ – středisko volného času
SVL – sociálně vyloučené lokality
SVP – speciální vzdělávací potřeby
SWOT – analýza silných, slabých stránek, příležitostí a ohrožení
ŠVP – školní vzdělávací program
TJ – tělovýchovná jednota
ÚP – úřad práce
VOŠ – vyšší odborná škola
VŠ – vysoká škola

VÚ – výchovný ústav

WS – workshop

ZŠ – základní škola

ZUŠ – základní umělecká škola

z. s. – zapsaný spolek

Seznam tabulek

Tab. č. 1: Složení Řídícího výboru – aktuální složení k 24. 10. 2019.....	10
Tab. č. 2: Pracovní skupiny	11
Tab. č. 3: Velikost obcí, kde se nacházejí školy (ZŠ, MŠ a ZUŠ) na území projektu MAP Karlovy Vary II	15
Tab. č. 4: Charakteristiky dílčích území Karlovarska.....	17
Tab. č. 5: Přehled základních, mateřských škol a základních uměleckých škol na území projektu MAP Karlovarsko II	20
Tab. č. 6: Příklady organizací poskytujících sociální služby pro děti a mládež	26
Tab. č. 7: Střední školy v ORP Karlovy Vary	29
Tab. č. 8: Obory vzdělávání na SŠ.....	31
Tab. č. 9: Přehled samostatných MŠ	32
Tab. č. 10: Přehled MŠ sloučených se ZŠ.....	33
Tab. č. 11: Vývoj počtu dětí a tříd v MŠ v okrese Karlovy Vary	34
Tab. č. 12: Vývoj počtu dětí a tříd v MŠ v okrese Karlovy Vary	35
Tab. č. 13: MŠ v Karlovarském kraji – děti v MŠ dle druhu postižení.....	36
Tab. č. 14: ZŠ a MŠ sloučené	37
Tab. č. 15: ZŠ samostatné	38
Tab. č. 16: Využití kapacity základních škol.....	40
Tab. č. 17: Základní školy v Karlovarském kraji dle okresů a typu zřizovatele	41
Tab. č. 18: Základní školy okrese Karlovy Vary – počty žáků v běžných a speciálních třídách	42
Tab. č. 19: Základní školy v Karlovarském kraji – běžné třídy v ZŠ zřizovaných obcemi	42
Tab. č. 20: Základní školy v Karlovarském kraji – počty žáků v běžných třídách v ZŠ zřizovaných obcemi	42
Tab. č. 21: Základní školy v Karlovarském kraji – průměrný počet žáků v běžných třídách ve školách zřizovaných obcemi	43
Tab. č. 22: Základní školy v Karlovarském kraji – počet přípravných tříd	43
Tab. č. 23: Základní školy v Karlovarském kraji – počet dětí v přípravných třídách.....	43
Tab. č. 24: Počet odkladů povinné školní docházky (PŠD)	44
Tab. č. 25: Základní školy – kapacity školní jídelny, školní družiny a školního klubu dle rejstříku škol.	46
Tab. č. 26: Základní umělecké školy – kapacity	48
Tab. č. 27: Základní umělecké školy – obory, odloučená pracoviště	49
Tab. č. 28: Střediska volného času	51
Tab. č. 29: Knihovny	51
Tab. č. 30: Příklady organizací zaměřených na sportovní a pohybové aktivity.....	52
Tab. č. 31: Témata řešená v projektu MAP Karlovarsko II.....	54
Tab. č. 32: Témata řešená v projektu MAP Karlovarsko II a realizované aktivity.....	55
Tab. č. 33: Přehled aktivit MAP Karlovarsko II.....	61
Tab. č. 34: Analýza rizik – investiční projekty	66

Tab. č. 35: Analýza rizik – neinvestiční projekty škol (projekty zjednodušeného vykazování – šablony)	67
Tab. č. 36: Analýza rizik – aktivity spolupráce MAP Karlovarsko II	68
Tab. č. 37: Analýza rizik – obecné vlivy v oblasti výchovy a vzdělávání	71
Tab. č. 38: Dopad rizik – nejzávažnější rizika	73
Tab. č. 39: Dopad rizik – středně závažná rizika	74
Tab. č. 40: Dopad rizik – méně závažná rizika	75
Tab. č. 41: Čtenářská gramotnost ZŠ	76
Tab. č. 42: Čtenářská pregramotnost MŠ	77
Tab. č. 43: Matematická gramotnost ZŠ	77
Tab. č. 44: Matematická pregramotnost MŠ	78
Tab. č. 45: Bezbariérovost školních budov	81
Tab. č. 46: Podíl žáků skládajících přijímací zkoušky na SŠ	84
Tab. č. 47: Počet a podíl škol s žádostí na šablony II k 28. 6. 2019 v členění dle typu školy	86
Tab. č. 48: Počet a podíl škol s žádostí na šablony k 28. 6. 2017 v členění dle umístění školy	86
Tab. č. 49: SWOT analýza čtenářská gramotnost	89
Tab. č. 50: SWOT analýza matematická gramotnost	91
Tab. č. 51: SWOT analýza rovné příležitosti	92
Tab. č. 52: SWOT analýza financování škol	94
Tab. č. 53: SWOT analýza výuka angličtiny	95
Tab. č. 54: Analýza zdrojů Karlovarska	96
Tab. č. 55: Analýza problémů a potřeb v oblasti čtenářské gramotnosti	97
Tab. č. 56: Analýza problémů a potřeb v oblasti matematické gramotnosti	99
Tab. č. 57: Analýza problémů a potřeb v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání	102
Tab. č. 58: Příčina problémů v oblasti financování škol	103
Tab. č. 59: Finanční toky v oblasti financování regionální školství	103
Tab. č. 60: Analýza problémů a potřeb v oblasti financování škol – provozní rozpočet	103
Tab. č. 61: Analýza problémů a potřeb v oblasti financování škol – platy pedagogických pracovníků	105
Tab. č. 62: Analýza problémů a potřeb v oblasti výuka angličtiny	106
Tab. č. 63: Problémové oblasti a klíčové problémy	107
Tab. č. 64: Priority	108
Tab. č. 65: Priorita č. 1 a cíl č. 1.1	110
Tab. č. 66: Priorita č. 1 a cíl č. 1.2	111
Tab. č. 67: Priorita č. 1 a cíl č. 1.3	111
Tab. č. 68: Priorita č. 1 a cíl č. 1.4	112
Tab. č. 69: Priorita č. 1 a cíl č. 1.5	113
Tab. č. 70: Priorita č. 1 a cíl č. 1.6	113
Tab. č. 71: Priorita č. 2 a cíl č. 2.1	114
Tab. č. 72: Priorita č. 2 a cíl č. 2.2	115
Tab. č. 73: Priorita č. 2 a cíl č. 2.3	115
Tab. č. 74: Priorita č. 3 a cíl č. 3.1	116
Tab. č. 75: Priorita č. 3 a cíl č. 3.2	117
Tab. č. 76: Vazby cílů priority č. 1 na řešená témata	117
Tab. č. 77: Vazby cílů priority č. 2 na řešená témata	118
Tab. č. 78: Vazby cílů priority č. 3 na řešená témata	119
Tab. č. 79: Akční plán – cíle v prioritě č. 1	121
Tab. č. 80: Akční plán – cíl 2.1 v prioritě 2	124
Tab. č. 81: Akční plán – cíl 2.2 v prioritě 2	130

Tab. č. 82: Akční plán – cíl 2.3 v prioritě 2.....	131
Tab. č. 83: Akční plán – cíl 3.1 v prioritě 3.....	133
Tab. č. 84: Akční plán – cíl 3.2 v prioritě 3.....	136
Tab. č. 85: Akční plán – shrnutí aktivit k naplnění cílů	139
Tab. č. 86: Platformy MAP - organizace	142
Tab. č. 87: Realizační tým projektu	143
Tab. č. 88: Monitorovací indikátory	145
Tab. č. 89: Seznam aktérů	147

Seznam obrázků

Obr. č. 1: Pohled na centrum Karlových Varů	8
Obr. č. 2: Členění Karlovarského kraje na správní obvody ORP	9
Obr. č. 3: Schéma partnerství.....	9
Obr. č. 4: Schéma komunikačních toků	10
Obr. č. 5: Mapa Karlovarského kraje s vyznačením území MAS a IPRÚ	19
Obr. č. 6: Mapa rozmístění ZŠ a MŠ na Karlovarsku.....	24
Obr. č. 7: Fotografie z jednání pracovní skupiny č. 4 Financování škol.....	55
Obr. č. 8: Fotografie ze semináře k Hejného matematice.....	57
Obr. č. 9: Fotografie z programu Přirozený a radostný rozvoj pozornosti	59
Obr. č. 10: Fotografie ze semináře projektové vyučování.....	62
Obr. č. 11: Fotografie z programu v rámci aktivity Putování krajem živých vod.....	63
Obr. č. 12: Fotografie z aktivity Paměť a efektivní učení	64
Obr. č. 13: Fotografie z aktivity Přístupy k vedení třídnických hodin.....	64
Obr. č. 14: Fotografie z exkurze v rámci aktivity Podpora polytechniky na ZŠ	65
Obr. č. 15: Fotografie z tvorby SWOT analýzy pracovní skupinou č. 5 Výuka angličtiny a jazykové kompetence.....	88
Obr. č. 16: Ilustrace vize	109

Seznam grafů

Graf č. 1: Kluby či sdružení zákonných zástupců žáků a dětí na škole	80
Graf č. 2: Školy v přírodě, vícedenní pobyty mimo školu	81
Graf č. 3: Postavení školy dle výsledků testování v rámci Karlovarského kraje	83

1 Úvod

Úvodní kapitoly místního akčního plánu se zabývají vymezením území a popisem struktury projektu MAP Karlovarsko II.

Místní akční plány zahrnující problematiku vzdělávání dětí a žáků v mateřských a základních školách jsou zpracovávány na území celé České republiky, přičemž jako území jednotlivých projektů byla volena území obcí s rozšířenou působností (vč. drobných změn v území pro potřeby projektů MAP).

Místní akční plány jsou součástí tzv. **akce KLIMA** (*K – kultura učení, L – leadership, I – inkluze, M – mentoring/metodická podpora, A – aktivizační formy výuky*), která představuje soustavu aktivit jdoucích napříč Prioritní osou 3 Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Všechny místní akční plány mají být „prioritně zaměřeny na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnují oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.“ (Viz MŠMT, *Postupy zpracování místních akčních plánů*).

Vize akce KLIMA říká toto: „*Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a trvalý pedagogický rozvoj celé školy.*“ (Viz MŠMT, *Postupy zpracování místních akčních plánů*).

1.1 Vymezení území MAP Karlovarsko II

Projekt MAP Karlovarsko II je realizován na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary a města Teplá. Následující mapa ukazuje umístění ORP Karlovy Vary v rámci Karlovarského kraje. Do území projektu je navíc zahrnuto město Teplá ze správního obvodu obce s rozšířenou působností Mariánské Lázně. Území je tak stejné jako u předchozího projektu s názvem MAP ORP Karlovy Vary, na který tento projekt přímo navazuje.

Obr. č. 1: Pohled na centrum Karlových Varů

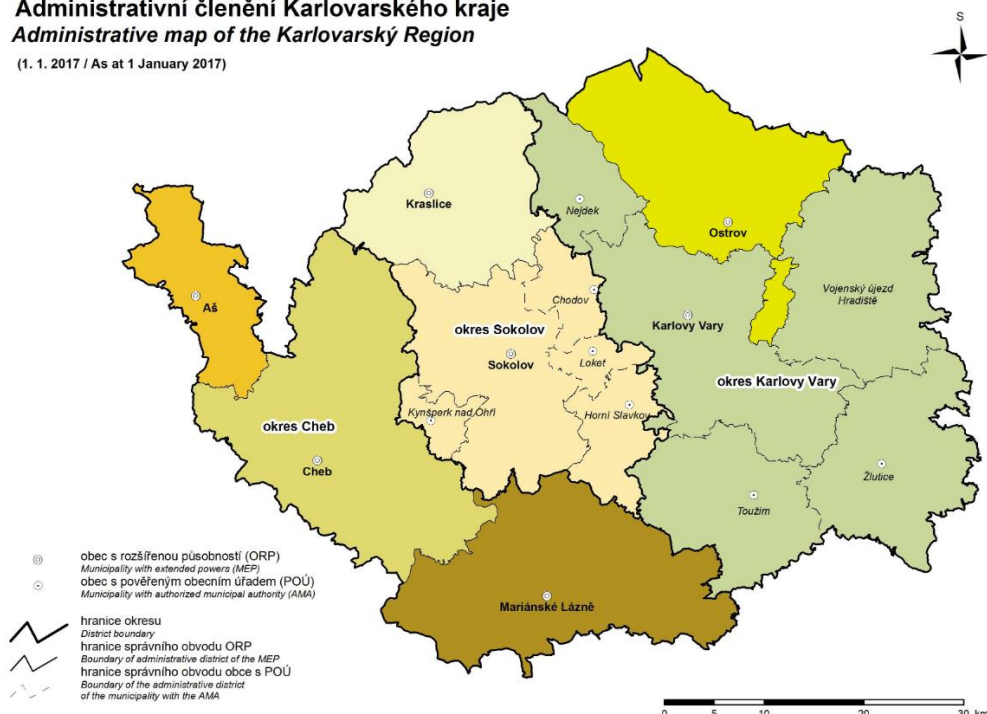


Zdroj: foto vlastní.

Obr. č. 2: Členění Karlovarského kraje na správní obvody ORP

Administrativní členění Karlovarského kraje
Administrative map of the Karlovarský Region

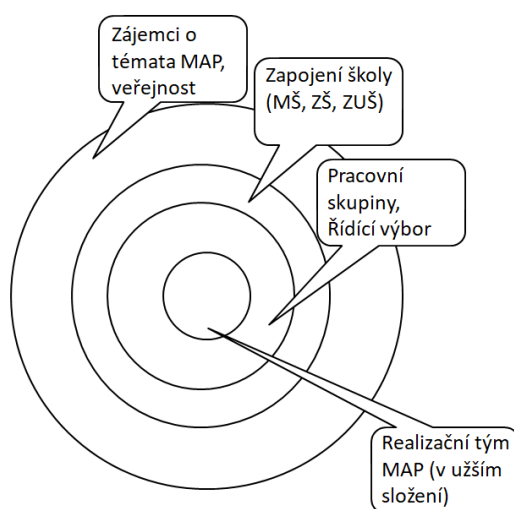
(1. 1. 2017 / As at 1 January 2017)



Zdroj: <http://www.karlovyvary-region.eu/cz/o-karlovarském-kraji/karlovarsky-kraj-v-kostce-7209>, staženo 27. 8. 2019

Partnerství v rámci MAP lze vyjádřit postupně od celé veřejnosti, přes zapojení školy (MŠ, ZŠ a ZUŠ) na Karlovarsku, po pracovní orgány MAPu (tj. pracovní skupiny a Řídící výbor) až k realizačnímu týmu projektu „MAP Karlovarsko II“.

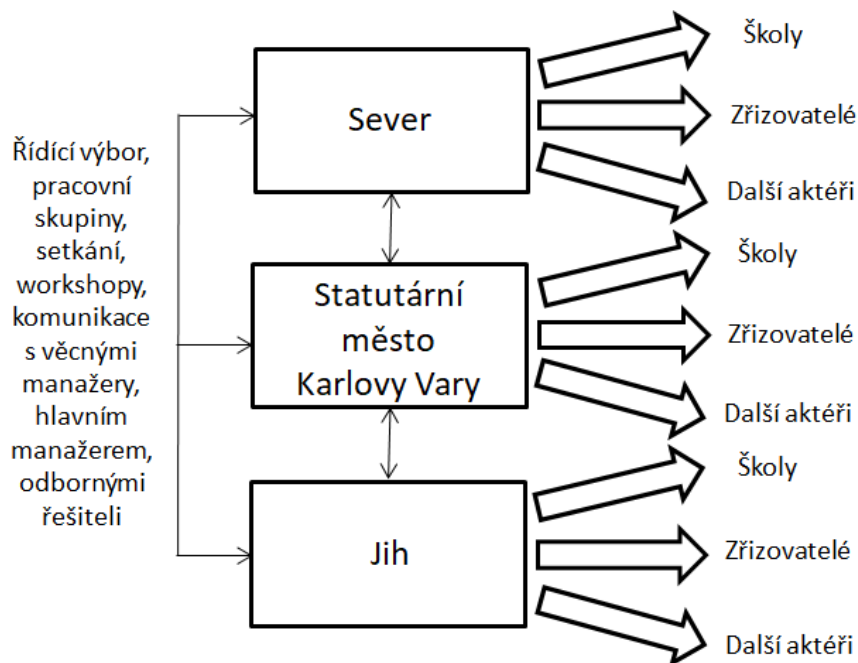
Obr. č. 3: Schéma partnerství



Zdroj: vlastní zpracování

MAP je otevřené partnerství a může se do jeho aktivit zapojit každý zájemce o výchovu a vzdělávání na Karlovarsku.

Obr. č. 4: Schéma komunikačních toků



Zdroj: vlastní zpracování

Řídící výbor (ŘV) je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci aktérů a zástupci ze všech dílčích území projektu. Řídící výbor projednává a schvaluje zásadní výstupy projektu a je také platformou pro přenos a sdílení informací.

Tab. č. 1: Složení Řídícího výboru – aktuální složení k 24. 10. 2019

člen Řídícího výboru:	zástupce za:
Ing. Markéta Hendrichová	realizátor projektu, MAS, zástupce rodičů
Ing. Stanislav Jambor	Karlovarský kraj, zřizovatelé škol
Mgr. Bc. Václav Slavík	zřizovatelé škol, mikroregion, předseda ŘV
Ing. Kateřina Krumphanzlová	zájmové a neformální vzdělávání, zástupce rodičů
Mgr. Hana Vostrá	vedení škol, učitelé
Mgr. et Mgr. Zdeňka Vašíčková	vedení škol
Mgr. Petr Pitra	ZUŠ
Pavčina Štyndlová	neformální vzdělávání
Mgr. Eva Saligerová	krajský akční plán

Mgr. Mikuláš Tichý	Agentura pro sociální začleňování
Ing. Bc. František Škaryd	IPRÚ Karlovy Vary
Mgr. Martina Turková	MAS, mikroregion, zástupce rodičů
Bc. David Šebesta	MAS
Ing. Jana Urbánková	MAS
Ladislav Ludvík	mikroregion, zřizovatelé škol
Ing. Miroslav Makovička	mikroregion
Ing. Ondřej Fábera	sociální služby
Simona Mašková	učitelé, zástupce rodičů
Mgr. Martina Bělohávková	NIDV, projekt SRP
Irena Volfová	školní kluby a školní družiny
Milena Částková	obce nezřizující školy
Kamila Prchalová	zájmové a neformální vzdělávání

Zdroj: vlastní zpracování

Pracovní skupiny projednávají návrhy aktivit do akčních plánů na jednotlivé školní roky, zabývají se přípravou podkladů pro aktualizaci dokumentu MAP (např. SWOT analýza, analýza problémů a potřeb a návrhy řešení příčin problémů). Pracovní skupiny jsou také diskuzní platformou k jednotlivým tématům.

Tab. č. 2: Pracovní skupiny

Pracovní skupina	Téma pracovní skupiny	Garant pracovní skupiny
PS 1	Čtenářská gramotnost, pregramotnosti (vč. vzdělávání žáků-cizinců)	Mgr. Miriam Velínská
PS 2	Matematická gramotnost, polytechnika, podnikavost	Mgr. Karel Fiala
PS 3	Rovné příležitosti	Mgr. Jitka Topičová, Mgr. Mikuláš Tichý
PS 4	Financování	Ing. Erik Maca
PS 5	Výuka angličtiny a jazykové kompetence	Mgr. Klára Simmerová

Zdroj: vlastní zpracování

Realizační tým projektu se skládá z úzké skupiny kmenových pracovníků projektu: hlavní manažer, finanční manažer, asistent týmu, odborní řešitelé, věcní manažeři. Dále v projektu jsou na dohody o

pracovní činnosti nebo dohody o provedení práce zaměstnání odborníci (členové pracovních skupin, experti) a lektori v rámci podpory znalostních kapacit a implementace MAP.

Realizace projektu MAP Karlovarsko II postupuje dle metodiky „Postupy zpracování místních akčních plánů II“ s ohledem na místní specifika území, přičemž rozvoj partnerství je spojujícím tématem celého projektu. **Cílem je zlepšení kvality vzdělávání prostřednictvím spolupráce místních aktérů ve výchově a vzdělávání na Karlovarsku.** Dochází k prohlubování již existujících partnerství a navazování na aktivity předchozího projektu.

2 Manažerský souhrn

Tato kapitola představuje souhrn poznatků plynoucích z analytické části.

2.1 Shrnutí klíčových poznatků a zjištění

Nejdůležitější poznatky plynoucí z analytické části souvisejí s charakterem a historií území. Pro ORP Karlovy Vary je charakteristická územní různorodost a poměrně velká rozloha spolu s nízkou hustotou obyvatel v oblastech mimo největší sídla. Město Karlovy Vary je zároveň krajským městem Karlovarského kraje a z lokálního pohledu jde o velké sídlo. Pro Karlovy Vary je typické lázeňství a cestovní ruch. Pro sever území je typický horský nebo podhorský charakter krajiny a průmysl, sídla v bezprostřední blízkosti Karlových Varů nabývají charakteru satelitů. Pro území jih je typická nízká hustota obyvatel, špatná dopravní dostupnost, vnitřní perifernost, ale zároveň zajímavý krajinný ráz a historické památky.

Klíčové poznatky a zjištění s dopadem na oblast výchovy a vzdělávání dětí a žáků na Karlovarsku:

- Problematická je vzdělanostní struktura obyvatelstva. V Karlovarském kraji je v porovnání s jinými kraji ČR malý podíl obyvatel s vysokoškolským vzděláním a naopak je zde nadprůměrný podíl obyvatel se základním vzděláním nebo bez dokončeného základního vzdělání.
- Problematické je uplatnění a návratnost absolventů vysokých škol zpět do regionu vzhledem k absenci veřejné vysoké školy v Karlových Varech. S tím souvisí také možnosti doplnění pedagogického vzdělání pro nekvalifikované pedagogy, kteří musejí dojíždět do Plzně, Prahy či Ústí nad Labem.
- Jsou patrné rozdíly mezi centrem a okrajovými oblastmi, což se promítá i ve vzdělávání a v možnostech spolupráce škol a zřizovatelů, v možnostech vybavení škol apod.
- Rozdíly jsou také v naplnění kapacit škol. Základní umělecké školy mají plné nebo téměř plné kapacity. Většina mateřských škol má naplněné kapacity kolem 80 % až téměř plné kapacity. U základních škol jsou poměrně velké odlišnosti v naplněnosti kapacit, nicméně v některých případech jsou v rejstříku škol staré údaje a tolik žáků by se do budovy nevešlo.
- Plně bezbariérové budovy má pouze necelých 20 % škol.
- Většina škol s druhým stupněm má dílny nebo uvažuje o jejich zprovoznění v následujících letech.
- Především v okrajových oblastech je problematické sehnat kvalifikované pedagogy a pracovníky v dalších profesích ve školství.
- Nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků není zcela vyhovující. Přibližně polovině ředitelů škol vyhovuje částečně nebo nevyhovuje. Dle ředitelů škol by bylo vhodné nabídku zmodernizovat a zatraktivnit, problémem je časová dostupnost a problematický je také přenos informací od účastníka na další pedagogy školy.

- Probíhá spolupráce mezi školami a dalšími organizacemi, např. knihovnami.
- Na území je poměrně široká nabídka volnočasových aktivit, přičemž největší koncentrace možností je v Karlových Varech. Naopak z okrajových částí území je obtížná dostupnost volnočasových aktivit.
- Školy na území se často profilují a různým způsobem zaměřují, např. ZŠ s rozšířenou výukou různých předmětů v Karlových Varech, Waldorfská základní a mateřská škola Wlaštovka v Karlových Varech. Profilace škol je zejména v Karlových Varech.
- Školy v malých obcích se potýkají s problémem financování, protože mívají dlouhodobě malé počty žáků. Otázkou k řešení je případné slučování škol (vč. svazkových škol) tak, aby byla zachována dostupnost zejména prvních stupňů základní škol v malých obcích a zároveň bylo fungování škol ekonomičtější. S tím souvisí problematika dopravní dostupnosti škol a svozových autobusů.
- Odchody žáků na osmileté gymnázium jsou nejvíce ze škol ve městě Karlovy Vary. Některé školy mimo Karlovy Vary zaznamenaly odchody žáků na druhý stupeň do jiných základních škol, zejména se jedná o dojíždění do Karlových Varů.
- Území se potýká s problematikou sociálního vyloučení a ohrožením sociálním vyloučením, což se projevuje i ve školství nerovnými možnostmi žáků z rodin, kde vzdělání není prioritou.
- Problematická je dopravní dostupnost středních škol z okrajových částí regionu, střední školy jsou koncentrovány zejména v Karlových Varech (a dalších velkých městech v Karlovarském kraji).
- V okrajových částech Karlovarska je větší podíl sociálně vyloučených rodin, pro které není vzdělávání prioritou.
- Karlovarský kraj vychází dlouhodobě nejhůř z krajů ČR v celorepublikovém a mezinárodním testování žáků 5. a 9. ročníků. Zároveň jsou patrné rozdíly mezi jednotlivými školami na území Karlovarska.
- Technický stav budov škol a vybavení odborných učeben je na různé úrovni, což souvisí s rozdíly mezi centrem a okrajovými oblastmi. Budovy a odborné učebny vyžadují modernizace, ovšem nikoliv jen v oblastech financovatelných z dotací z Integrovaného regionálního operačního programu.
- Specifickou oblastí je vzdělávání žáků-cizinců, toto se týká především města Karlovy Vary, nicméně přibližně 60 % škol má již nějakou zkušenost se vzděláváním dětí/žáků-cizinců.
- MŠMT nedává školám jasné a jednoznačné zadání (např. kompetence v RVP ZV x obsah jednotných přijímacích zkoušek na střední školy). K tomu se přidává vzrůstající administrativní zátěž. Jedná se o systémové otázky, které místní akční plán nemůže změnit.

2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Jako problémové oblasti, kterým je potřeba věnovat pozornost pro budoucí rozvoj, byly definovány tyto:

- financování
- škola ve městě x na venkově
- pedagogičtí pracovníci a vedení škol – leadership
- obyvatelstvo

Problémovou oblast nechápeme jako něco, co je špatně, ale jako oblast, kde je potřeba hledat příležitosti k dalšímu rozvoji. Podrobný popis problémových oblastí, včetně klíčových problémů uvádíme v dalších částech dokumentu. Problémové oblasti zůstávají téměř stejné, jako byly identifikovány v předchozím projektu MAP ORP Karlovy Vary, jedná se o oblasti, kde je potřeba

dlouhodobá práce přesahující jeden projekt MAP. Více podrobností k problémovým oblastem je uvedeno ve specifické části analýzy.

2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v území

Na definici problémových oblastí navazuje formulace prioritních oblastí rozvoje, ze kterých vycházejí opatření a aktivity strategie a jednotlivých ročních akčních plánů. Prioritní oblasti rozvoje byly určeny tyto:

1. infrastruktura a vybavení
2. kvalita a motivace
3. inkluze = vzděláváme se spolu

Podrobnosti k prioritním oblastem rozvoje jsou uvedeny v dalších částech dokumentu. Ve strategické části jsou dále prioritní oblasti rozpracovány do cílů, jejichž naplnění je předmětem akčního plánu.

3 Analytická část – obecná část

Obecná část analýzy uvádí základní informace o území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary zejména s přihlédnutím k problematice výchovy a vzdělávání dětí a žáků v mateřských a základních školách, základních uměleckých školách a zájmovému a neformálnímu vzdělávání. Obecná část analýzy v tomto dokumentu vznikla jako aktualizace odpovídajících kapitol dokumentu MAP z předchozího projektu. Relevantní aktualizované údaje uvádíme v tomto dokumentu, v některých případech s ohledem na rozsah dokumentu odkazujeme v textu na dokument z přechodného projektu (dokument MAP I).

3.1 Základní informace o řešeném území

Území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary je největším ORP v Karlovarském kraji jak z hlediska velikosti území, tak z hlediska počtu obyvatel a počtu obcí. Na území správní ORP Karlovy Vary se nachází **celkem 42 obcí**, z toho základní a mateřské školy jsou umístěny ve 21 obcích. Území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary je velmi různorodé. Uprostřed se nachází **krajské město Karlovy Vary s téměř 50 tis. obyvateli**. Další větší sídla na sever od Karlových Varů jsou města **Nejdek** s téměř 8 tis. obyvateli a **Nová Role** s 4 tis. obyvateli. Na jih od Karlových Varů je největším městem **Toužim** s necelými 4 tis. obyvatel. Na jihu na území realizace projektu se nachází město **Teplá** s téměř 3 tis. obyvateli a na území ORP Karlovy Vary ještě **Žlutice** a **Bochov** s 2 tis. obyvateli. Kolem 2 tis. obyvatel má ještě obec **Dalovice** a 1.200 obyvatel má obec **Sadov**, obě nalézající se v bezprostřední blízkosti Karlových Varů. Ostatní sídla na území ORP Karlovy Vary mají méně než tisíc obyvatel. (zdroj: <https://www.czso.cz/csu/czso/pocet-obyvatel-v-obcich>)

Tab. č. 3: Velikost obcí, kde se nacházejí školy (ZŠ, MŠ a ZUŠ) na území projektu MAP Karlovy Vary II

Obec	Počet obyvatel k 1. 1. 2019	Typ škol	Poznámka
Bečov nad Teplou	934	1 x ZŠ a MŠ sloučená, ZUŠ	
Bochov	1 980	2 x ZŠ, 1 x MŠ	
Božičany	636	1 x ZŠ a MŠ sloučená	
Březová	529	1 x ZŠ, 1 x MŠ	Základní škola je součástí sloučené ZŠ a MŠ soukromého zřizovatele, přičemž MŠ tohoto zřizovatele se nachází v K. Varech. MŠ v obci Březová je veřejná zřizovaná obcí.
Dalovice	2 000	1 x ZŠ a MŠ sloučená	
Hájek	623	1 x MŠ	V obci je MŠ v rámci ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov (svazková škola), obec Hájek se nachází v SO ORP Ostrov.
Chyšne	579	1 x ZŠ a MŠ sloučená	

Karlovy Vary	48 501	4 x MŠ, 3 x MŠ ZŠ sloučená, 10 x ZŠ (z toho 1 x ZŠ a ZUŠ), 1 x ZŠ a SŠ sloučená, 1 x ZUŠ samostatná	Z toho 2 MŠ (MŠ jsou sloučená zařízení dohromady pod 2 RED IZO, přičemž 1. MŠ K. Vary slučuje 9 pracovišť pro poskytování předškolního vzdělávání a 2. MŠ K. Vary slučuje 9 pracovišť) a 10 ZŠ je zřizováno Statutárním městem Karlovy Vary. Dále jsou 2 školy zřizovány Karlovarským krajem, ostatní školy jsou zřizovány soukromými subjekty.
Kolová	763	1 x ZŠ	
Krásné Údolí	400	1 x MŠ	
Kyselka	792	1 x ZŠ a MŠ sloučená	
Nejdek	7 807	2 x ZŠ, 4 x MŠ, ZUŠ	
Nová Role	4 161	1 x ZŠ, 2 x MŠ, ZUŠ	
Otovice	916	1 x ZŠ a MŠ sloučená	Svazková škola Regionu Karlovarský venkov: ZŠ je v Otovicích, MŠ v Otovicích, Sadově a Hájkou (Hájek je na území ORP Ostrov).
Sadov	1 269	1 x ZŠ a MŠ sloučená	Svazková škola Regionu Karlovarský venkov: ZŠ je v Otovicích, MŠ v Otovicích, Sadově a Hájkou (Hájek je na území ORP Ostrov).
Stružná	573	1 x MŠ	
Šemnice	673	1 x MŠ	
Štědrá	550	1 x ZŠ a MŠ sloučená	
Teplá	2 946	1 x ZŠ, 1 x MŠ, ZUŠ	Obec jen na území SO ORP Mariánské Lázně, ale školy a zřizovatel jsou na základě své žádosti zapojeny do projektu MAP Karlovarsko II.
Toužim	3 705	1 x ZŠ, 1 x MŠ, 1 x ZŠ a MŠ sloučená, ZUŠ	
Útvina	578	1 x ZŠ a MŠ sloučená	
Valeč	357	1 x ZŠ a MŠ sloučená	
Žlutice	2 305	1 x ZŠ (sloučená se ZUŠ), 1 x MŠ, 1 x výchovný ústav	Výchovný ústav se ZŠ je zřizován MŠMT.

Zdroj: <https://www.czso.cz/csu/czso/pocet-obyvatel-v-obcich>, data k 1. 1. 2019, staženo 27. 8. 2019. Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/> a vlastní šetření.

Obce na území ORP Karlovy Vary, které nemají základní nebo mateřskou školu, jsou: Andělská Hora, Bražec, Černava, Čichalov, Děpoltovice, Hory, Chodov, Jenišov, Mírová, Nové Hamry, Otročin, Pila,

Pšov, Smolné Pece, Stanovice, Teplička, Verušičky, Vrbice, Vysoká Pec a území vojenského újezdu Hradiště.

Karlovy Vary jsou krajským městem, nachází se zde tedy mnoho úřadů, institucí a je zde nejvíce středních škol a vyšších odborných škol v Karlovarském kraji. V současné době se v Karlových Varech **nenachází veřejná vysoká škola**, ačkoliv v minulých letech probíhaly snahy vedení kraje či města o otevření poboček či odloučených pracovišť různých vysokých škol (aktuálně možnost studia v Chebu v rámci Západočeské univerzity Plzeň). Absolventi středních škol z regionu odcházejí nejčastěji studovat vysoké školy do Prahy, Plzně a Ústí nad Labem. Vzdálenost z Karlových Varů do Prahy je 130 km, do Plzně 88 km a do Ústí nad Labem 119 km. Tato dojezdová vzdálenost neumožňuje denní dojížděku, z čehož plyne otázka návratnosti absolventů vysokých škol zpět do regionu. Z hlediska vzdělanostní struktury je na území ORP Karlovy Vary **méně vysokoškolsky vzdělaných obyvatel (9 %) než je tomu v porovnání s údaji za celou ČR (12,5 %)**. Přičemž větší podíl vysokoškoláků žije v Karlových Varech než v okrajových venkovských oblastech ORP. (Zdroj: ČSÚ SLDB 2011.)

Pro shrnutí uvádíme na konci této kapitoly tabulku s charakteristikami dílčích území Karlovarska. Podrobné údaje, ze kterých tato tabulka vychází (popis geografie, kulturních, ekonomických a historických souvislostí Karlovarska), jsou uvedeny v dokumentu MAP I: <http://mas-sokolovsko.eu/wp-content/uploads/2016/03/MAP-KV-finale.pdf>

Tab. č. 4: Charakteristiky dílčích území Karlovarska

Dílčí území město Karlovy Vary	Dílčí území „sever“	Dílčí území „jih“
Vřídlo, prameny, karlovarský pohárek	Lesy, hory, smrky, vůně lesa	Hrad a zámek Bečov nad Teplou, relikviář sv. Maura
Lázeňství	Blízkost hranic s Německem	Klášter premonstrátů v Teplé
Karel IV.	Cyklistika, lyžování, sport	Historie, baroko
Mezinárodní filmový festival	Krušnohorský semmering	Venkov
Kultura	Průmyslový Nejdek	Krajina, pastviny, zemědělství
Krajské město	Witte Nejdek	Málo obyvatel, chudoba, sociální vyloučení
Cizinci, Rusové	Porcelánka v Nové Roli	Vojenský újezd
Becherovka, Moser, oplatky, porcelán	Těžba kaolinu	Silnice do Prahy a do Plzně
Cestovní ruch	Řeka Rolava	Málo pracovních příležitostí
Grandhotel Pupp	Krajinný ráz, příroda	Řeka Teplá, přehrada
Golf	Cín, dřevo, krajka	Mezinárodní kovářské

		symposium v Bečově
Letiště	Sudety	Bečovská botanická zahrada
Městské lesy, vyhlídky	Blízkost K. Varů	Všude daleko, pustina
Není vlakové spojení a dálnice s Prahou	Klid	Minerální prameny
Není VŠ a výzkum	Rozhledna Pajndl	Cyklistika, turistika
Památky	Křížová cesta v Nejdku	Sudety
Restaurace	Karlovarský venkov	Vnitřní periferie

Zdroj: vlastní šetření.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání je realizován v úzké spolupráci mezi **místními akčními skupinami** působícími na Karlovarsku, jsou to:

- MAS Kraj živých vod
- MAS Vladař
- MAS Krušné hory
- MAS Sokolovsko

Místní akční skupiny mají zpracovány tzv. strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD), pomocí metody komunitně vedeného místního rozvoje (CLLD) mohou směřovat některé prostředky z tzv. evropských fondů do rozvoje venkovských oblastí.

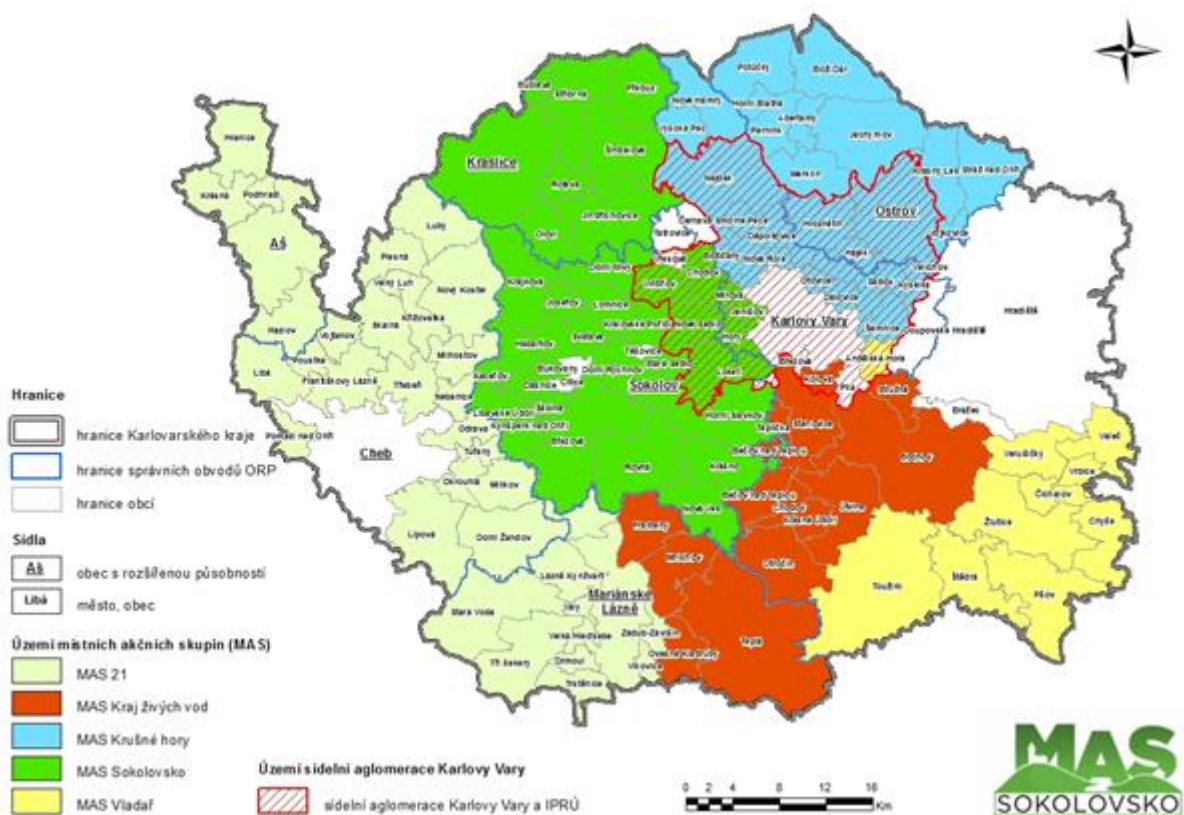
Dalším významným aktérem spolupracujícím při tvorbě místního akčního plánu je **Statutární město Karlovy Vary**, které je nositelem Integrovaného plánu rozvoje území (IPRÚ). Následující mapa ukazuje územní působnost jednotlivých místních akčních skupin a programu IPRÚ Karlovy Vary.

Na Žluticku probíhá spolupráce obcí s Agenturou pro sociální začleňování (ASZ) v rámci koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám. Problematika sociálního vyloučení je nicméně aktuální v dalších obcích Karlovarska, nicméně pouze na Žluticku se rozhodli ke spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování. Intenzivní spolupráce probíhala v minulých letech, byl vytvořen Strategický plán sociálního začleňování pro období 2016 – 2018 Žluticko.

Detailní analýza strategických dokumentů v oblasti vzdělávání je uvedena v dokumentu MAP I: <http://mas-sokolovsko.eu/wp-content/uploads/2016/03/MAP-KV-finale.pdf>

Vyhodnocení výstupů z dotazníkového šetření MŠMT na základních a mateřských školách v roce 2015 a 2016 v souvislosti s přípravou projektů zjednodušeného vykazování (šablony I) je k dispozici v dokumentu MAP I: <http://mas-sokolovsko.eu/wp-content/uploads/2016/03/MAP-KV-finale.pdf>

Obr. č. 5: Mapa Karlovarského kraje s vyznačením území MAS a IPRÚ



Zdroj: vlastní zpracování.

3.2 Charakteristika školství v řešeném území

Tato kapitola popisuje předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, základní umělecké vzdělávání a zájmové a neformální vzdělávání na území obce s rozšířenou působností Karlovy Vary a města Teplá.

Vzhledem k rozdílnému charakteru území správního obvodu ORP Karlovy Vary byly školy pro potřeby projektu rozděleny do tří dílčích území:

- město Karlovy Vary: školy zřizované Statutárním městem Karlovy Vary. Tyto školy mají zázemí velkého města a ředitelé škol se schází na Magistrátě města Karlovy Vary na pravidelných poradách.
- Sever – území na sever od Karlových Varů a v bezprostředním okolí Karlových Varů, včetně zahrnutí škol v Karlových Varech, ale nezřizovaných Statutárním městem Karlovy Vary.
- Jih – území na jih od Karlových Varů.

V následující tabulce je uveden přehled škol na území projektu MAP Karlovarsko II. Jedná se o školy zapojené i nezapojené do projektu. Z tabulky je dále patrné rozdělení škol dle dílčích území.

Tab. č. 5: Přehled základních, mateřských škol a základních uměleckých škol na území projektu MAP Karlovarsko II

Rozdělení škol dle dílčích území: město Karlovy Vary = červená, sever = zelená, jih = modrá

Škola	Zřizovatel	Poznámka
Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace	Karlovarský kraj	
Základní škola a střední škola Karlovy Vary	Karlovarský kraj	
Základní umělecká škola Josefa Labitzkého Bečov nad Teplou, příspěvková organizace	Karlovarský kraj	
Základní umělecká škola Antonína Dvořáka Karlovy Vary, příspěvková organizace	Karlovarský kraj	
Základní škola a mateřská škola Bečov nad Teplou, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	město Bečov nad Teplou	
Mateřská škola Bochov, okres Karlovy Vary	město Bochov	
Základní škola Bochov, okres Karlovy Vary	město Bochov	
2. základní škola Bochov, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	město Bochov	
Základní škola a mateřská škola Chyše, okres Karlovy Vary	město Chyše	
Základní škola Nejdek, Karlovarská, příspěvková organizace	město Nejdek	
Základní škola Nejdek, náměstí Karla IV., příspěvková organizace	město Nejdek	
Mateřská škola Nejdek, Závodu míru, příspěvková organizace	město Nejdek	
Mateřská škola Nejdek, Lipová, příspěvková organizace	město Nejdek	
Mateřská škola Nejdek, Nerudova, příspěvková organizace	město Nejdek	
Mateřská škola Nejdek, Husova, příspěvková organizace	město Nejdek	
Základní umělecká škola Nejdek, Dvořákova, příspěvková organizace	město Nejdek	
Mateřská škola Šikulka Nová Role, příspěvková organizace	město Nová Role	
Mateřská škola Cestička Nová Role, příspěvková organizace	město Nová Role	

Základní škola Nová Role, okres Karlovy Vary	město Nová Role	
Základní umělecká škola Nová Role, příspěvková organizace	město Nová Role	
Mateřská škola Teplá, příspěvková organizace	město Teplá	
Základní škola v Teplé, příspěvková organizace	město Teplá	
Mateřská škola Sídliště 429, Toužim	město Toužim	
Základní škola Toužim, okres Karlovy Vary	město Toužim	
Základní škola a mateřská škola Toužim, příspěvková organizace	město Toužim	
Základní umělecká škola	město Toužim	
Mateřská škola Žlutice	město Žlutice	
Základní škola a základní umělecká škola Žlutice, příspěvková organizace	město Žlutice	
Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna, Žlutice, Jiráskova 344	MŠMT	
Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s.	Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s.	
Mateřská škola Moudré hraní, o.p.s.	Mateřská škola Moudré hraní, o.p.s.	škola není zapojena do projektu
Základní škola a mateřská škola Božičany, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	obec Božičany	
Mateřská škola Březová, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	obec Březová	
Základní škola a mateřská škola Dalovice, okres Karlovy Vary	obec Dalovice	
Základní škola Kolová, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	obec Kolová	
Mateřská škola Krásné Údolí, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	město Krásné Údolí	
Základní škola a mateřská škola Kyselka, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	obec Kyselka	
Mateřská škola Stružná, okres Karlovy Vary	obec Stružná	

Mateřská škola Šemnice, okres Karlovy Vary	obec Šemnice	
Základní škola a Mateřská škola Štědrá, okres Karlovy Vary příspěvková organizace	obec Štědrá	
Základní škola a mateřská škola Útvina, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	obec Útvina	
Základní škola a mateřská škola Valeč, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	obec Valeč	
Základní škola a mateřská škola Regionu Karlovarský venkov ¹	Region Karlovarský venkov	
Soukromá mateřská škola Benedikt s.r.o.	Soukromá mateřská škola Benedikt s.r.o.	škola není zapojena do projektu
Soukromá mateřská škola a dětské jesle Moudrá sova s.r.o.	Soukromá mateřská škola a dětské jesle Moudrá sova s.r.o.	
Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola Karlovy Vary, Konečná 25, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola Karlovy Vary, 1. máje 1, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola Dukelských hrdinů Karlovy Vary, Moskevská 25, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola Karlovy Vary, Krušnohorská 11, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení	statutární město	

¹ Na území správního obvodu ORP Karlovy Vary jsou pracoviště v Otovicích a Sadově, na území správního obvodu ORP Ostrov je pracoviště v Hájku.

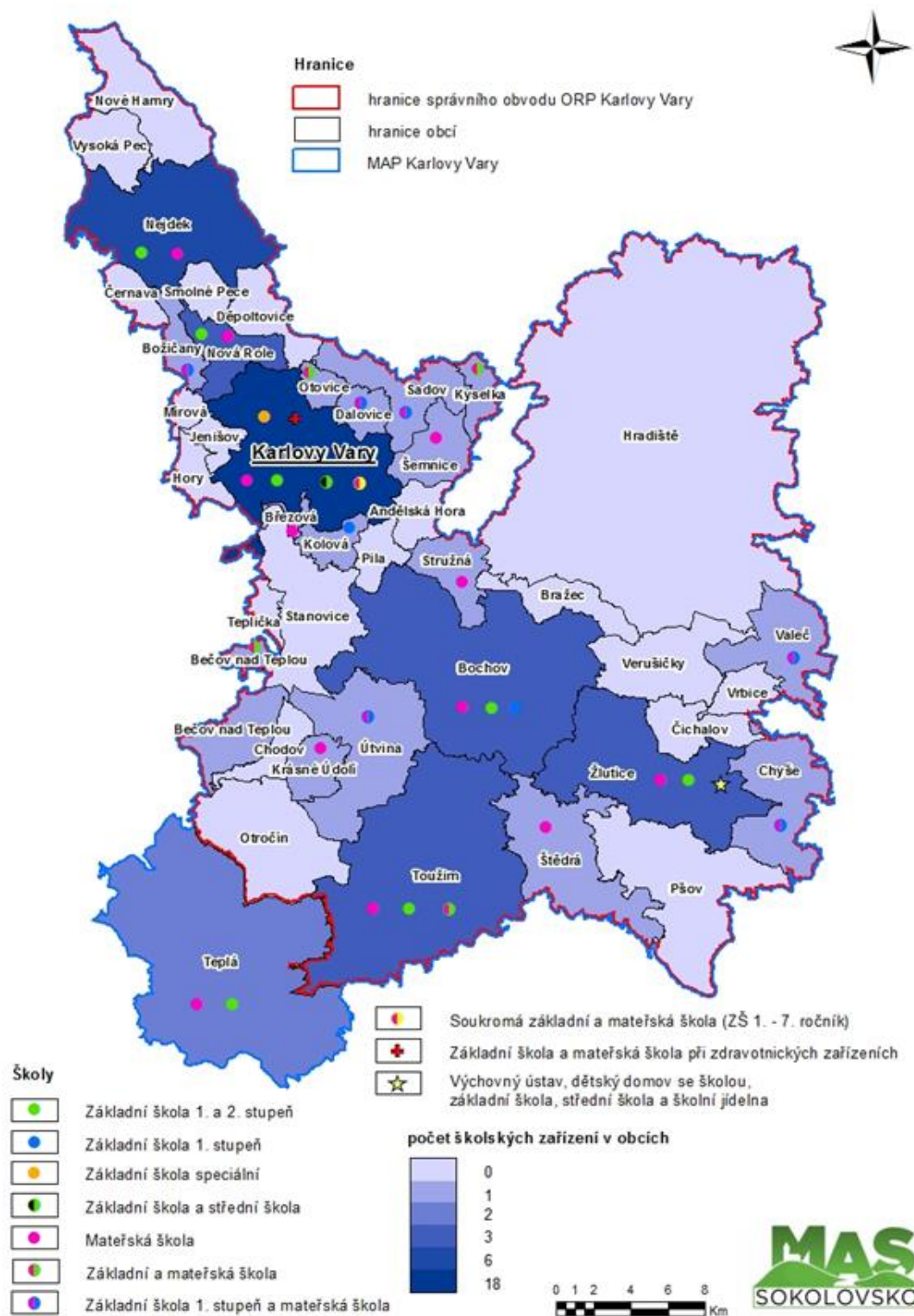
Karlovy Vary, příspěvková organizace	Karlovy Vary	
2. Mateřská škola Karlovy Vary, Krušnohorská 16, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
1. Mateřská škola Karlovy Vary, Komenského 7, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	

zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/> a vlastní šetření

Území Karlovarska je různorodé, což se odráží také v problematice školství. Zejména dílčí území „jih“ se vyznačuje nízkou hustotou obyvatelstva a obtížnou dopravní dostupností. Z toho vyplývá velký počet malých venkovských škol v této části Karlovarska. Naopak ve městě Karlovy Vary je umístěno nejvíce základních škol s relativně velkou kapacitou, tyto školy se také často profilují svým zaměřením (např. možnost rozšířené výuky matematiky a přírodních věd, sportu, cizích jazyků, uměleckých předmětů). Na sever od Karlových Varů je větší hustota obyvatel, je zde více škol a je zde také lepší dopravní dostupnost do Karlových Varů.

Rozvrstvení škol a školských zařízení je v ORP Karlovy Vary velmi nerovnoměrné. Více než polovina školských zařízení se nachází v Karlových Varech nebo bezprostředním okolí. Celkem chybí základní či mateřská škola ve 20 obcích (48 místních částí), tedy polovině všech obcí ORP Karlovy Vary. Týká se to především těch nejmenších sídel. Největší obcí bez školy či školky je Jenišov s více než 900 obyvateli. V obcích s počtem do 500 obyvatel existují 2 mateřské školy a jedna škola základní (Krásné Údolí – MŠ, Valeč – MŠ a ZŠ). Druhou stránkou věci je fakt, že většina obcí bez školy či školky se nachází v relativní blízkosti větších sídel. V těchto obcích, žije přibližně 1120 dětí a žáků ve věku do 15 let, kteří se musí bezpodmínečně do školy přepravovat některým dopravním prostředkem. Jedná se o desetinu všech dětí ve věku do 15 let v ORP Karlovy Vary. **V některých částech ORP Karlovy Vary funguje koordinovaný svoz dětí školním či obecním mikrobusem.** Např. ZŠ Kolová, školní mikrobusem pro dojíždějící hradí obec Kolová. Také pro sloučenou organizaci ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov zajišťuje dopravu dětí v rámci svazku školní autobus. Příkladem je také situace v obci Valeč. Obec zajišťuje svoz žáků do své malotřídní školy ze svých ostatních místních částí, ale zároveň Valčí projíždí mikrobusem, který sváží děti do školy v Lubenci. Nabírá i děti a žáky, kteří by mohli chodit i do místní školy. Hraniční poloha Valče znamená, že děti a žáci dojíždějí do škol v Ústeckém kraji (Lubenec, Vroutek, Podbořany). **Transfery do školy** v jiné obci využívají také děti a žáci z míst, kde školy a školky fungují. Jde již o větší města s lepším dopravním napojením na Karlovy Vary, které jsou centrem poloviny školních zařízení. V tomto případě je dopravní obslužnost velmi dobrá, avšak primárně cílí na zaměstnance, či žáky středních škol. Dojížděku do MŠ a ZŠ mimo tzv. spádovou školu z důvodu dojížděky rodičů za zaměstnáním do většího města. Dalšími důvody jsou zaměření karlovarských škol (např. rozšířená výuka některých předmětů) a dojížděka na víceletá gymnázia. Jelikož není kapacita venkovských škol naplněná, mělo by být primárním cílem obcí i kraje, aby děti a žáci navštěvovali školy v místě.

Obr. č. 6: Mapa rozmístění ZŠ a MŠ na Karlovarsku



Zdroj: vlastní zpracování.

Na Karlovarsku je stále větším problémem **sociální vyloučení** a ohrožení sociálním vyloučením. Děti a žáci z rodin sociálně vyloučených, sociálním vyloučením ohrožených nebo ze sociálně slabého a nedostatečně podnětného prostředí mají ztížený přístup ke kvalitnímu vzdělání. Toto konstatování je potvrzeno také při projednávání místního akčního plánu s řediteli škol a v pracovní skupině rovné příležitosti. Současný systém vzdělávání v ZŠ klade nároky na rodinu ve smyslu zajištění pomůcek, domácí přípravy, plnění domácích úkolů, financování mimoškolních aktivit, ale i školních aktivit (např. výlety, divadelní představení, školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.). Rodiny žáků z prostředí SVL často nechápou důležitost vzdělávání, nemají základní návyky a řád v souvislosti s přípravou do školy, např. klidné místo na vypracování domácích úkolů. Ve výkonově orientovaném školním systému je velký tlak na pomoc ze strany rodiny, např. financování dalších aktivit, ale i plnění domácích úkolů.

U rodin ze sociálně slabého prostředí nebo socio-kulturně znevýhodněného prostředí je častým problémem to, že rodina s dětmi nejde na vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně či speciálním pedagogickém centru a problém dítěte tak mnohdy není diagnostikován. Problémem je také nedostatečná motivace těchto rodin k plnění základních požadavků školy, spolupráce se školou, zajištění klidného prostředí pro přípravu do školy, samotné chápání významu vzdělání. Pomohlo by zajištění financování pro terénní práci přímo v rodinách a spolupráce terénních pracovníků se školou, včetně doučování žáků v jejich rodinném prostředí, kdy lze zároveň pracovat s rodinou. V další části kapitoly je uvedena tabulka organizací, které působí v sociálních službách a věnují se práci se sociálně vyloučenými rodinami.

Dlouhotrvajícím problémem Karlovarska jsou sociálně vyloučené lokality, resp. rozptýlené sociálně vyloučené lokality.

Pro **sociálně vyloučené lokality** na Karlovarsku lze uvést tyto obecné charakteristiky (*zdroj: Analýza sociálně vyloučených romských lokalit v Karlovarském kraji, r. 2013, vlastní šetření*):

- nájemní bydlení nebo ubytovny
- dluhy obyvatel
- dlouhodobá nezaměstnanost
- sociální dávky
- exekuce
- nízká nebo žádná kvalifikace
- praktická nezaměstnatelnost vzhledem k exekucím při nástupu do zaměstnání a rozdílu mezi příjmem ze sociálních dávek a nízkému platu, přičemž je třeba ještě často započítat náklady na dojíždění do zaměstnání
- málo podnětné prostředí pro děti
- nezájem o vzdělávání
- odlehlost lokality a špatná dopravní dostupnost
- nízkopříjmové rodiny
- vyšší podíl Romů.

Sociální služby jsou poskytovány dle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách. Tento zákon upravuje podmínky poskytování pomoci a podpory fyzickým osobám v nepříznivé sociální situaci prostřednictvím sociálních služeb a příspěvku na péči, podmínky pro vydání oprávnění k poskytování sociálních služeb, výkon veřejné správy v oblasti sociálních služeb, inspekci poskytování sociálních služeb a předpoklady pro výkon činnosti v sociálních službách. Upravuje také kvalifikační požadavky pro pracovníky v této oblasti. Mezi sociální služby provozované dle tohoto zákona patří např. nízkoprahová zařízení pro děti a mládež nebo pracoviště rané péče.

Dále existují různé aktivity poskytované např. NNO, které nemají charakter sociální služby dle zákona, ale jejich smyslem může být také sociální začleňování, pomoc s řešením nějakého problému. Některé z těchto aktivit se pohybují na hraně mezi oblastí sociálních služeb a výchovy a vzdělávání.

V následující tabulce jsou uvedeny příklady organizací poskytujících sociální služby nebo působících v sociální oblasti na Karlovarsku. Opět se nejedná o vyčerpávající výčet, ale o příklady organizací a jejich činností.

Tab. č. 6: Příklady organizací poskytujících sociální služby pro děti a mládež

Organizace	Činnost
Člověk v tísni	Odborné sociální poradenství, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi. Podpora vzdělávání v rodinách zajištěná dobrovolníky z řad studentů SŠ a VŠ, kteří docházejí přímo do rodin. Program kariérového poradenství, včetně stipendijního programu pro žáky posledního ročníku ZŠ, SŠ nebo SOU. Předškolní kluby jako alternativa k institucionalizovaným MŠ pro děti ze SVL, které nedocházejí do MŠ. Terénní sociální práce dle zákona o sociálních službách. Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (např. v Nejdku a Žluticích). Odborné sociální poradenství v Karlových Varech.
Český západ, o.p.s.	Sociální služby, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, podpora vzdělávání, základní poradenství v zaměstnávání, právní poradenství, volnočasové aktivity dětí, mládeže i dospělých, zapojování obyvatel do věcí veřejných, komunitní práce, šicí a keramická dílna. Působí v sociálně vyloučených lokalitách v Karlovarském kraji, na Toužimsku a Tepelsku: Dobrá Voda, Nová Farma, Služetín, Pěkovice, Křepkovice, Poutnov, Horní Poutnov, Hoštěc, Mrázov a města Toužim a Teplá. Pomáhá lidem žijícím v těchto lokalitách řešit obtížné životní situace spojené nejčastěji s oblastí zaměstnání, bydlení, vzdělávání, zdraví, kontaktu s institucemi a většinovou společností.
Farní charita Karlovy Vary	Domov pro matky s dětmi v tísni v Karlových Varech, Dům na půl cesty v Karlových Varech, služby pro mentálně postižené (denní stacionář a sociálně terapeutické dílny v Karlových Varech).
Světlo Kadaň z.s.	K-centrum Karlovy Vary: ambulantní služby v oblastech sekundární a terciární prevence drogových závislostí, terénní programy pro Karlovy Vary a přilehlé obce pro cílovou skupinu osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách. Terénní program pro sociálně vyloučené na Karlovarsku a Žluticku, terénní forma, cílová skupina: imigranti a azylanti, oběti domácího násilí, osoby bez přístřeší, osoby do 26 let věku opouštějící školská zařízení pro výkon ústavní péče, osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách, osoby v krizi, osoby žijící ve vyloučených lokalitách, osoby, které vedou rizikový způsob života nebo jsou tímto způsobem života ohroženy, etnické menšiny.
Armáda spásy v ČR	Centrum sociálních služeb v Karlových Varech, azylové domy, ambulantní a terénní služby, cílová skupina starší 18 let, osoby bez přístřeší. Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Karlových Varech a ve Žluticích, věková kategorie klientů od 6 do 15 let, cílová skupina děti a mládež ohrožené

	společensky nežádoucími jevy.
Res vitae, z. s.	Manželská, rodinná a občanská poradna, pečovatelská služba, telefonická krizová pomoc – linka důvěry, krizová pomoc, věková kategorie klientů vč. dorostu a mladých dospělých.
B.E.Z.va Nejdek	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, klub Remix, ambulantní a terénní sociální služby, děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy. Spojování dětí a mládeže z různých sociálních a etnických vrstev při smysluplném naplňování a využívání volného času, primární prevence s cílem předcházení sociálně patologickým jevům.
Svaz neslyšících a nedoslýchavých v ČR, z.s.	Specifické poradenství pro sluchově postižené. Zařízení poskytovatele v Karlových Varech, ambulantní a terénní forma poskytování sociální služby.
KSK centrum o.p.s.	Odborné sociální poradenství, ambulantní a terénní, cílová skupina vč. dorostu a mladých dospělých. Cílová skupina: osoby žijící v sociálně vyloučených komunitách, osoby, které vedou rizikový způsob života nebo jsou tímto způsobem života ohroženy, etnické menšiny. Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi.
Dveře dokořán z.s.	Osobní asistence, cílová skupina jsou osoby s kombinovaným postižením a osoby s mentálním postižením, vč. dětí, dorostu a mladých dospělých.
SOS dětské vesničky, z.s.	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, Karlovy Vary a Žluticko a Valečsko. Terénní a ambulantní forma, cílová skupina rodiny s dětmi.
Fokus Mladá Boleslav, z.s.	Podpora samostatného bydlení, cílová skupina jsou osoby s chronickým duševním onemocněním, vč. mladých dospělých. Kontaktní centrum v Karlových Varech. Sociálně terapeutické dílny pro osoby dlouhodobě nemocné v Karlových Varech. Sociální rehabilitace v Karlových Varech pro stejnou cílovou skupinu.
Domov pro osoby se zdravotním postižením Rudné u Nejdku	Pobytové sociální služby pro osoby s kombinovaným postižením a s mentálním postižením od 19 let.
Domov pro osoby se zdravotním postižením v Radošově	Pobytová sociální služba pro osoby se zdravotním postižením, od 18 let.
Pečovatelská služba s námi doma z. ú.	Terénní forma poskytování domácí péče, cílové skupiny jsou osoby se zdravotním postižením, s kombinovaným postižením, s mentálním postižením, s tělesným postižením. Věková kategorie vč. mladých dospělých. Nejdek.
TyfloCentrum Karlovy Vary, o.p.s.	Ambulantní a terénní forma poskytování sociálních služeb – průvodcovské a předčitatelské služby, sociální rehabilitace, osoby s kombinovaným postižením a osoby se zrakovým postižením. Pracoviště Karlovy Vary. Věková

	kategorie vč. dorostu a mladých dospělých.
Agentura domácí péče Ladara, o.p.s.	Terénní tísňová péče pro věkovou kategorii vč. mladých dospělých. Ostatní sociální služby hlavně zaměřeny na dospělé. Cílová skupina klientů: osoby s chronickým onemocněním, osoby s tělesným postižením, osoby se zdravotním postižením, senioři.
Gopala o.p.s.	Dluhové a právní poradenství, Karlovy Vary a Nejdek, ambulantní a terénní forma, cílovou skupinou jsou osoby v krizi, věková kategorie klientů je včetně dorostu a mladých dospělých.
Rytmus – od klienta k občanovi o.p.s.	Podpora samostatného bydlení, cílová skupina klientů: osoby s kombinovaným postižením, osoby s mentálním postižením, věková kategorie klientů včetně mladých dospělých.
Společnost pro ranou péči, z.s.	Ambulantní a terénní služby, poskytování rané péče, zařízení v Karlových Varech, cílová skupina klientů: osoby s jiným zdravotním postižením, kombinovaným postižením, mentálním postižením, tělesným postižením, zrakovým postižením.

Zdroj: internetové stránky organizací, registr poskytovatelů sociálních služeb: http://iregistr.mpsv.cz/socreg/hledani_sluzby.do?SUBSESSION_ID=1473622809168_8, staženo 4. 9. 2019.

Mimo sociální služby dle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách existují na území ORP Karlovy Vary ještě různé volnočasové kluby pro mládež, rodinná centra a mateřská centra, která fungují mimo režim zákona.

Žáci základních škol z Karlovarska mají širokou nabídku různých **oborů na středních školách**, kde mohou pokračovat ve vzdělávání. Dále uvedená tabulka ukazuje přehled středních škol a jejich oborů. Z tabulky je patrné, že největší nabídka oborů je v Karlových Varech, což je logické vzhledem k velikosti, významu a dopravní dostupnosti tohoto krajského města. Kromě Karlových Varů poskytují středoškolské vzdělání také školy v Dalovicích (dva maturitní obory, dostupnost MHD z Karlových Varů) a Žluticích (dva maturitní obory specifického zaměření na lesnictví a zahradnictví). V Karlových Varech se nacházejí také soukromé střední školy.

V posledních letech došlo k optimalizaci sítě středních škol v Karlovarském kraji. Optimalizace spočívala v redukci počtu škol a slučování pod jedno RED IZO, příp. též v rušení některých míst pro poskytování vzdělávání. Smyslem optimalizace je poskytování kvalitního vzdělávání na všech středních školách a ekonomická efektivita fungování středních škol. Otázkou je provázanost změn ve struktuře středních škol na dopravní dostupnost, a to zejména z okrajových částí regionu. Změny se týkají i škol na území ORP Karlovy Vary. Střední průmyslová škola Ostrov, příspěvková organizace nacházející se v sousedním ORP má jako jedno z míst pro poskytování vzdělávání Nejdek z ORP Karlovy Vary, kde ale pouze dobíhá studium a nově přijímaní žáci již nastupují pouze do Ostrova. Obdobná situace je u Integrované střední školy Cheb, kdy jedním z míst pro poskytování vzdělávání jsou Dalovice v ORP K. Vary (zemědělský obor na bývalé samostatné střední škole).

Tab. č. 7: Střední školy v ORP Karlovy Vary

Škola	Obory
Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary, příspěvková organizace	Cukrář, gastronomie, kuchař – číšník, kadeřník, stravovací a ubytovací služby Obory L/0, H a E, denní a některé dálkové.
Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, příspěvková organizace	Předškolní a mimoškolní pedagogika, sociální činnost, pedagogické lyceum, gymnázium Obory M (a K – gymnázium), vše denní.
Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace	Obchodní akademie, cestovní ruch Obory M, denní.
Střední uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace	Ekologie a životní prostředí (M, výuka vybraných předmětů v cizím jazyce), aplikovaná chemie (M), výrobce a dekoratér keramiky (H), sklář – výrobce a zušlechťovatel skla (H), užitná fotografie a média (M), grafický design (M), modelářství a návrhářství oděvů (M), výtvarné zpracování keramiky a porcelánu (M), výtvarné zpracování skla a světelných objektů (M) Vše denní, aplikovaná chemie denní i dálkově.
Soukromá obchodní akademie Podnikatel, spol. s r.o.	Obchodní akademie Obor M, denní a dálkový, pracoviště v K. Varech, soukromý zřizovatel.
Střední odborná škola Karlovy Vary, s.r.o.	Provozní technika, klempíř, karosář, mechanik opravář motorových vozidel, provozní elektrotechnika, elektrikář – siloproud, truhlář, stavební provoz, instalatér, malíř a lakýrník, autotronik Obory L/0 a H, denní, dva obory i večerně, soukromý zřizovatel.
První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace	Gymnázium Osmiletý a čtyřletý obor.
Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace	Mechanik opravář motorových vozidel (H), zahradnictví (M), lesnictví (M), včelař (H), zahradnické práce (H), zahradník (H), opravářské práce (E), lesní mechanizátor (H), kuchař – číšník (H)

	Denní, lesnictví denní i dálkové Místa poskytování vzdělávání: Žlutice, Pšov, Toužim.
Střední škola logistická Dalovice, příspěvková organizace	Provoz a ekonomika dopravy (M), logistické a finanční služby (M), operátor skladování (H) Denní.
Střední odborná škola stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace	Strojní mechanik (H), elektrikář siloproud (H), truhlář (H), stavebnictví (M), instalatér (H), zednické práce (E), stavební práce (E), zedník (H), malíř a lakýrník (H), podnikání (L) Denní.
Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace	Ošetřovatel (H), zdravotnický asistent (M, dobíhající obor), nutriční asistent (M), praktická sestra (M), masér ve zdravotnictví (M), laboratorní asistent (M), asistent zubního technika (M), masér sportovní a rekondiční (L, dobíhající obor), zdravotnické lyceum (M) Denní.
Základní škola a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace	Praktická škola dvouletá (C) Denní.
TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Karlovy Vary, s.r.o.	Bezpečnostní služby (L/0) – dálkové Bezpečnostně právní činnost (M) – denní Soukromý zřizovatel.

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, staženo 1. 9. 2019.

Obory středoškolského vzdělání odpovídají svým zaměřením různorodosti regionu, kdy se zde nacházejí školy směřující k uplatnění v průmyslu, lázeňství, zdravotnictví, službách a dalších specifických oborech včetně uměleckých a řemeslných v tradičních oborech regionu, ale i moderních (keramika, sklo, design, fotografie).

Mimo území ORP Karlovy Vary mohou žáci dojíždět za středoškolským vzděláním také do Ostrova, Sokolova, případně do Chodova, Mariánských Lázní (vše v Karlovarském kraji) a Podbořan (v Ústeckém kraji). Záleží na volbě oboru a na dopravní dostupnosti školy z konkrétního bydliště žáka. Problematickou je na základě informací z terénního šetření jeví dopravní dostupnost středních škol z okrajových částí regionu. Zároveň je zde vyšší výskyt sociálně vyloučených lokalit a obyvatelstva, pro které není vzdělávání prioritou. Optimalizaci sítě středních škol zaručující kvalitu poskytovaného vzdělávání by měla předcházet analýza dopravní dostupnosti a koordinace dopravy tak, aby časy příjezdů a odjezdů autobusů odpovídaly rozvrhům škol (svozová doprava).

Dále uvedená tabulka poskytuje vysvětlení k typům jednotlivých středoškolských oborů na Karlovarsku. Obory „J“ (střední nebo střední odborné vzdělání bez maturity nebo výučního listu) a

„P“ (vyšší odborné vzdělání na konzervatoři) se v ORP Karlovy Vary nevyskytují. Za vzděláním v uměleckých oborech na konzervatoři žáci musí odcházet např. do Teplic nebo Prahy.

Tab. č. 8: Obory vzdělávání na SŠ

Označení	Charakteristika vzdělání
C	Praktická škola: středoškolské vzdělání bez výučního listu a maturity. Jde o obory vzdělání pro žáky s těžšími a kombinovanými formami zdravotního postižení. Příprava je neprofesní, zaměřená na poskytování základních dovedností pro život, absolventi získají vysvědčení (ne výuční list). Délka vzdělání je 1 nebo 2 roky.
E	Nižší střední odborné vzdělání s výučním listem: Jde o odborné (profesní) vzdělání v oborech s nižšími nároky na všeobecnou a odbornou přípravu. Absolventi získají výuční list a jsou připraveni pro výkon jednoduchých prací v rámci dělnických povolání. Po absolvování je velmi problematické pokračovat v nástavbovém studiu k získání maturitní zkoušky. Doba přípravy je 2 nebo častěji 3 roky.
H	Střední odborné vzdělání s výučním listem: Jde o profesní přípravu v tradičních učebních oborech středních odborných učilišť. Absolventi získají výuční list a mohou pokračovat v nástavbovém studiu k získání maturity. Délka vzdělání je 3 roky.
L/O	Úplné střední odborné vzdělání s odborným výcvikem a maturitou Jde o střední vzdělání s profesním charakterem, které připravuje žáky pro náročná dělnická povolání a nižší řídicí funkce. Významnou součástí studia je odborný výcvik. Absolventi získají maturitní vysvědčení a mohou pokračovat ve vysokoškolském nebo vyšším odborném vzdělávání. Délka studia je 4 roky.
M	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení) Jde o vzdělávání s profesním charakterem, které připravuje žáky pro střední odborné činnosti a nižší řídicí funkce. Absolventi získají maturitní vysvědčení a mohou pokračovat ve vysokoškolském nebo vyšším odborném vzdělávání. Délka studia je 4 roky.
K	Úplné střední všeobecné vzdělání (na gymnáziu) Příprava má všeobecný neprofesní charakter. Absolventi získají maturitu a jsou připraveni pro vysokoškolské nebo vyšší odborné vzdělávání. Existují tři varianty studia: 4leté, 6leté a 8leté.

Zdroj: <http://www.infoabsolvent.cz/Obory/1#filtrForm>, staženo 2. 9. 2016.

V Karlovarském kraji je největším zaměstnavatelem **Sokolovská uhelná, právní nástupce, a.s.** Společnost zaměstnává kolem 3 tisíce zaměstnanců. Hlavní předmětem činnosti společnosti je **těžba a zpracování hnědého uhlí** včetně výroby elektrické energie a dodávek tepla. Společnost má české vlastníky a český management. V současnosti dochází postupně k útlumu těžby uhlí a ke snižování počtu zaměstnanců hlavně díky odchodům do důchodu. Ačkoliv těžba a zpracování uhlí probíhá na Sokolovsku, z přilehlých částí Karlovarska dojíždí na Sokolovsko za prací mnoho obyvatel.

Dalšími velkými zaměstnavateli v Karlovarském kraji jsou již společnosti působící přímo na Karlovarsku. Společnost **WITTE Nejdek, spol. s.r.o.** zaměstnává kolem 2 tisíce pracovníků. Zabývá se **výrobou komponent pro automobilový průmysl**. Společnost působí v Nejdku od r. 1993 a v r. 2016 došlo k otevření dalšího závodu v Ostrově, kam také mohou dojíždět za prací i obyvatelé Karlovarska. Společnost je součástí nadnárodní korporace VAST. Velkým zaměstnavatelem je **Karlovarská krajská nemocnice a.s.** s cca 1 500 zaměstnanci. V současné době pod krajskou nemocnici patří pracoviště v Karlových Varech a Chebu.

Dalším z větších zaměstnavatelů přímo na Karlovarsku je výrobce **užitkového porcelánu Thun 1794 a.s.** Výrobní provozovna se nachází v **Nové Roli**, v současné době se jedná o největšího výrobce užitkového porcelánu v ČR. Společnost má českého vlastníka a zaměstnává kolem 600 pracovníků.

Přímo v **Karlových Varech** je možno jmenovat dále společnosti poskytující hotelové a lázeňské služby, např. GRANDHOTEL PUPP Karlovy Vary, akciová společnost a Imperial Karlovy Vary a.s. Dalšími zaměstnavateli přímo na Karlovarsku jsou například krajské organizace a další organizace a úřady sídlící v Karlových Varech, lázeňské, hotelové a restaurační služby v Karlových Varech, školy a školská zařízení. Z průmyslových podniků působí v Karlových Varech výrobce porcelánu G. Benedikt Karlovy Vary s.r.o., výrobce luxusního skla Moser a.s., výrobce tradičního bylinného likéru Jan Becher – Karlovarská Becherovka, a.s.

Sever ORP je více průmyslový a kromě výše uvedených společností WITTE Nejdek, spol. s.r.o. a Thun 1794 a.s. je možno jmenovat ještě SWISS – FORM a.s., Nejdecká česárna vlny, a.s., Metalis Nejdek s.r.o. a Vlnap a.s. v Nejdku, Sedlecký kaolín, a.s. a Betapor s.r.o. v Božičanech. Ze severu ORP a z Karlových Varů je také možná dojíždka do průmyslových podniků na Sokolovsku a v Ostrově, případně do rozrůstající se průmyslové zóny u Chebu. Vzhledem k blízkosti hranic s Německem mohou obyvatelé dojíždět za prací také tam.

Jih ORP je tradičně více zaměřen na zemědělství. Možnosti uplatnění obyvatel v zemědělství jsou ale omezené vzhledem k přírodním podmínkám a zaměření zemědělství převážně na živočišnou výrobu. Práce v zemědělství vyžaduje spíše menší kvalifikaci a lidé pracují v blízkosti svého bydliště. Dojíždku do zaměstnání komplikuje horší dopravní dostupnost, odlehlost části regionu od větších sídel a s tím spojená také malá hustota obyvatel. Nízká kvalifikace obyvatel a tedy i nízké mzdy jsou dalším faktorem znesnadňujícím dojíždění za prací, protože dojíždka sebou nese další náklady a nemusí se tak vůbec vyplatit. Hradištsko a Bochovsko na jihu ORP patří mezi oblasti s největší mírou nezaměstnanosti v Karlovarském kraji. Také na Žluticku, Tepelsku a Toužimsku je dlouhodobě vysoká nezaměstnanost.

3.2.1 Mateřské školy

Na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary a města Teplá se nachází celkem 18 samostatných MŠ a 13 MŠ sloučených se ZŠ.

Tab. č. 9: Přehled samostatných MŠ

Škola a adresa	Kapacita MŠ dle rejstříku
Mateřská škola/Sídlíště 429, Toužim	150
Mateřská škola/Zahradní 315, Bochov	62

Mateřská škola/Mezirolí 67, Nová Role	23
Mateřská škola/Rolavská 234/16, Nová Role	130
Mateřská škola/Poděbradova 396, Žlutice	150
Mateřská škola/Krušnohorská 740/16, K. Vary	860
Mateřská škola/Komenského 48/7, K. Vary	768
Mateřská škola/Závodu míru 1247, Nejdek	84
Mateřská škola/Nerudova 930, Nejdek	53
Mateřská škola/Lipová 1192, Nejdek	110
Mateřská škola/Husova 547, Nejdek	50
Soukromá MŠ Benedikt s.r.o./Šeříková 95, K. Vary	36
MŠ Moudré hraní, o. p. s./Krymská 1722/8, K. Vary	22
Mateřská škola Teplá/Školní 544, Teplá	93
Mateřská škola Březová/Staromlýnská 34, K. Vary	40
Mateřská škola Krásné Údolí/Krásné Údolí 77, Toužim	20
Mateřská škola Stružná/Stružná 58, Stružná	25
Mateřská škola Šemnice/Šemnice 29, Šemnice	30

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, staženo 01. 08. 2018.

Tab. č. 10: Přehled MŠ sloučených se ZŠ

Škola a adresa	Kapacita MŠ dle rejstříku
ZŠ a MŠ/č.p. 153, Útvina	24
ZŠ a MŠ/Podbořanská 32, Valeč	20
ZŠ a MŠ/Prohoř 49, Štědrá	30
ZŠ a MŠ/U Potoka 120, Dalovice	75
ZŠ a MŠ/Na Špičáku 292, Chyšce	35
ZŠ a MŠ /č.p. 76, Božičany	25
ZŠ a MŠ/Radošov 75, Kyselka	60
ZŠ a MŠ/Školní 152, Bečov nad Teplou	55
ZŠ a MŠ/Plzeňská 395, Toužim	35

ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov²	110
Waldorfská ZŠ a MŠ Wlaštovka/Modenská 150/15 K.Vary	50
Soukromá MŠ a dětské jesle Moudrá sova s.r.o./Studentská 312/65 K.Vary	50
ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízení/Bezručova 731/19, K.Vary	40

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, staženo 01. 08. 2018.

V Karlových Varech se nacházejí dvě velké MŠ zřizované Statutárním městem Karlovy Vary. Tyto MŠ mají rejstříkovou kapacitu kolem 800 dětí. K tomuto stavu došlo sloučením dříve samostatných MŠ pod dva subjekty. Nyní 1. MŠ Karlovy Vary sdružuje 9 pracovišť pro poskytování předškolního vzdělávání a 2. MŠ Karlovy Vary 9 pracovišť. Součástí 1. MŠ Karlovy Vary je také lesní školka. Sloučení MŠ umožňuje servis velké organizace, naopak klade nároky na management a řízení více pracovišť. Mimo karlovarské MŠ mají kapacitu nad 100 dětí ještě MŠ v Toužimi, Nové Roli, Žluticích, Nejdku a ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov, kdy se ale jedná o tři MŠ v různých obcích.

Naopak v Nejdku jsou čtyři samostatné MŠ. MŠ v Nejdku byly v minulosti sloučeny do jednoho subjektu, ale po několika letech problematického fungování byl subjekt opět rozdělen na samostatné MŠ jako příspěvkové organizace. Vedení města ovšem opět zvažuje variantu sloučení MŠ pod jedním nebo dvěma RED IZO, avšak vedení MŠ vidí výhody v samostatnosti a různém zaměření jednotlivých škol.

Sloučené MŠ dohromady se ZŠ jsou časté v menších obcích, kde jsou malotřídní školy, např. Božičany. Malé jednotřídní MŠ na venkově se často potýkají s existenčními problémy, např. MŠ ve Štědré je financována obecním úřadem a je tak pro rodiče dětí zcela bez poplatku.

U mateřských škol je největší rejstříková kapacita 860 dětí a nejmenší 20 dětí. Největší kapacity jsou v mateřských školách zřizovaných Statutárním městem Karlovy Vary, kdy se jedná o dvě školy RED IZO, které mají ale více pracovišť pro poskytování vzdělávání. Pět škol vysloveně uvedlo, že rejstříková kapacita neodpovídá a je potřeba uvažovat nižší kapacitu. Využití kapacit u MŠ se na Karlovarsku pohybuje od 100 % (5 MŠ) po 53 %. V případě MŠ nejsou takové extrémy ohledně nevyužití rejstříkové kapacity jako u ZŠ. U MŠ je situace jiná než u ZŠ také ohledně míry využití kapacit, kdy naplněné kapacity MŠ vykazují zejména malé venkovské malotřídní MŠ.

Tab. č. 11: Vývoj počtu dětí a tříd v MŠ v okrese Karlovy Vary

Využití kapacit mateřských škol	počet MŠ
Využití kapacity je 100 %	5
Využití kapacity je mezi 99 % a 80 % rejstříkové kapacity	15
Využití kapacity je mezi 79 % a 50 % rejstříkové kapacity	6
Nezjištěno či proměnlivé díky charakteru školy	3

Zdroj: vlastní šetření (strukturované rozhovory s řediteli škol).

² Pracoviště MŠ jsou v Otovicích, Sadově a Hájků. Hájek leží na území správního obvodu ORP Ostrov.

Následující tabulka ukazuje vývoj počtu tříd a dětí v běžných třídách a třídách pro děti se SVP. Jedná se o údaje za celý okres Karlovy Vary (tj. ORP Karlovy Vary a ORP Ostrov), nicméně i tato čísla ukazují trend ve vývoji počtu dětí.

Tab. č. 12: Vývoj počtu dětí a tříd v MŠ v okrese Karlovy Vary

školní rok	běžné třídy		třídy pro děti se SVP	
	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí
2012/2013	145	3630	3	38
2013/2014	147	3643	4	50
2014/2015	146	3637	4	44
2015/2016	146	3505	1	14
2016/2017	146	3350	1	14

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 23. 8. 2018.

Z tabulky je patrné, že dochází k počtu dětí v MŠ. Populačně nejsilnější ročníky jsou nyní na základních školách. Do mateřských škol nicméně v posledních letech mohou docházet také dvouleté děti a zároveň změna systému financování regionálního školství by měla pomoci menším mateřským školám. Je potřeba také zohledňovat povinnost snížit naplněnost třídy při inkluzi dětí s vyššími stupni podpůrných opatření.

V některých obcích na venkově dochází k odlivu obyvatel. Toto je problém hlavně na odlehlejších jihu ORP, kde jsou často MŠ sloučené se ZŠ a i tak je z finančních důvodů vzhledem k počtu dětí a žáků ohrožena jejich existence. Školy zabezpečují vzdělávání a představují tak jednu ze základních služeb pro obyvatele. Absence této služby by měla za následek další vyliďňování těchto venkovských oblastí.

Naopak v některých menších sídlech hlavně v blízkosti Karlových Varů lze očekávat nárůst počtu mladých rodin a tedy i dětí. Rostou zde nové rodinné domy a jsou zde lokality, kde je plánovaná další výstavba rodinných domů. Vznikají tak tzv. satelity, kde obyvatelé žijí v příjemném prostředí v blízkosti přírody, ale s dosahem služeb a pracovních příležitostí, které poskytuje velké město.

Z výše uvedené tabulky je také vidět, že dochází ke snižování počtu dětí, které navštěvují speciální třídy mateřských škol. Tyto děti jsou integrovány do běžných mateřských škol. Další tabulka ukazuje počty dětí v MŠ dle druhu postižení. Počet dětí s vykazovaným postižením v posledních letech klesá. Nejvyšší je počet dětí s vadami řeči a pak se zrakovým postižením. Tabulka také ukazuje zajímavé rozdíly v počtu dětí s postižením v jednotlivých okresech Karlovarského kraje.

Tab. č. 13: MŠ v Karlovarském kraji – děti v MŠ dle druhu postižení

Školní rok	Okres	mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	vady řeči	tělesné postižení	souběžné postižení více vadami	vývojové poruchy	autismus	celkem třídy	celkem děti
2012/2013	Cheb	4	0	27	64	1	1	3	5	8	105
	K. Vary	0	0	1	35	0	0	0	0	3	36
	Sokolov	0	0	0	18	0	0	0	0	1	18
	celkem	4	0	28	117	1	1	3	5	12	159
2013/2014	Cheb	3	0	28	62	0	3	4	5	8	105
	K. Vary	0	0	1	48	0	0	0	0	4	49
	Sokolov	0	0	0	18	0	0	0	0	1	18
	celkem	3	0	29	128	0	3	4	5	13	172
2014/2015	Cheb	4	2	1	70	2	3	1	6	7	89
	K. Vary	0	0	1	39	0	1	0	0	4	41
	Sokolov	0	0	0	18	0	0	0	0	1	18
	celkem	4	2	2	127	2	4	1	6	12	148
2015/2016	Cheb	1	2	2	65	4	4	2	5	7	85
	K. Vary	0	0	0	14	0	0	0	0	1	14
	Sokolov	0	0	0	18	0	0	0	0	1	18
	celkem	1	2	2	97	4	4	2	5	9	117
2016/2017	Cheb	0	1	1	47	2	9	0	0	5	60
	K. Vary	0	2	0	10	0	0	0	0	1	412
	Sokolov	0	0	0	18	0	0	0	0	1	18
	celkem	0	3	1	75	2	9	0	6	7	90

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 23.8.2018.

3.2.2 Základní školy

Tato kapitola se věnuje popisu základních škol na Karlovarsku. Následující tabulky ukazují kapacity škol a skutečný počet žáků na základních školách.

Tab. č. 14: ZŠ a MŠ sloučené

Škola a adresa	Kapacita ZŠ dle rejstříku	Třídy	Skutečný počet žáků k 30. 9. 2018
ZŠ a MŠ/č.p. 153, Útvina	18	ZŠ 3 ročníky spojené v jedné třídě	16
ZŠ a MŠ/Podbořanská 32, Valeč	35	ZŠ neúplná 5 ročníků ve 2 třídách	17
ZŠ a MŠ/Prohoř 49, Štědrá	60	ZŠ 1. až 3 ročník	8
ZŠ a MŠ/U Potoka 120, Dalovice	300	1. až 9. ročník ZŠ	200
ZŠ a MŠ/Na Špičáku 292, Chyše	50	1.až 5. ročník ZŠ	22
ZŠ a MŠ /č.p. 76, Božičany	60	1.až 5. ročník ZŠ	17
ZŠ a MŠ/Radošov 75, Kyselka	160	1.až 9. ročník ZŠ	141
ZŠ a MŠ/Školní 152, Bečov nad Teplou	250	1.až 9. ročník ZŠ	100
ZŠ a MŠ/Plzeňská 395, Toužim	65	1.až 9. ročník ZŠ	36
ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov ³	282	ZŠ 1.-9. ročník - některé ročníky jsou malotřídní, tj. spojení dvou ročníků	236
Waldorfská ZŠ a MŠ Wlaštovka/ Modenská 150/ 15 K. Vary	196	ZŠ 1. až 9. ročník	nyní do 7. ročníku

³ Pracoviště ZŠ jsou v Otovicích (první a druhý stupeň) a v Sadově (první stupeň).

Soukromá MŠ a dětské jesle Moudrá sova s.r.o./ Studentská 312/65 K. Vary	90	ZŠ 1. až 5. ročník	19 (nyní do 3. ročníku)
ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních/ Bezručova 731/19, K. Vary	90	při nemocnici a lázních	proměnlivý počet žáků

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, webové stránky škol, staženo 24. 9. 2018, vlastní data od škol k 30. 9. 2018.

Tab. č. 15: ZŠ samostatné

Škola a adresa	Kapacita ZŠ dle rejstříku	Třídy	Skutečný počet žáků k 30. 9. 2018
ZŠ a SŠ/Vančurova 83/2, Stará Role, K. Vary ⁴	340	1.až 9. ročník ZŠ	271 (vč. žáků SŠ)
Výchovný ústav, dětský domov se školou/ Jiráskova 344, Žlutice	24		11
ZŠ jazyků/Libušina 1032/31, K. Vary	650	1.až 9. ročník ZŠ	420
Základní škola/č. p. 97, Kolová	80	1.až 5. ročník ZŠ	58
Základní škola a základní umělecká škola/ Poděbradova 307, Žlutice	600	1.až 9. ročník ZŠ	269
Základní škola/Konečná 917/25, K. Vary	600	1.až 9. ročník ZŠ	385
Základní škola J. A. Komenského/ Kollárova 553/19, K. Vary	650	1.až 9. ročník ZŠ	485
Základní škola/1. Máje 58/1, K. Vary	420	1.až 9. ročník ZŠ	299 + 12 dětí v přípravné třídě
Základní škola/Poštovní 1743/19, K. Vary	750	1.až 9. ročník ZŠ	613
Základní škola/Moskevská 1117/25, K. Vary	500	1.až 9. ročník	430

⁴ Škola má pracoviště ZŠ v K. Varech v ul. Vančurově a ul. Svahové a v Jáchymově. Jáchymov patří do ORP Ostrov. Při škole je také SŠ Praktická škola dvouletá, která je v K. Varech v ul. Vančurově.

		ZŠ	
Základní škola/Karlovarská 1189, Nejdek	420	1.až 9. ročník ZŠ	420
Základní škola/Školní 232/2, Nová Role	540	1.až 9. ročník ZŠ	301
Základní škola/Plzeňská 395, Toužim	700	1.až 9. ročník ZŠ	428
Základní škola/Okružní 367, Bochov	720	1.až 9. ročník ZŠ	185
Základní škola/Truhlářská 681/ 19 Stará Role, K. Vary	650	1.až 9. ročník ZŠ	559 + 9 dětí v přípravné třídě
Základní škola/Krušnohorská 735/11, K. Vary	680	1.až 9. ročník ZŠ	392
Základní škola/náměstí Karla IV. 423, Nejdek	420	1.až 9. ročník ZŠ	328
Základní škola a základní umělecká škola/ Šmeralova 336/15, K. Vary	540	1.až 9. ročník ZŠ	465
2. základní škola Bochov/Okružní 367, Bochov	54	ZŠ 5 tříd	23
Základní škola v Teplé/Školní 258, Teplá	450	1.až 9. ročník ZŠ	273
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení/ Mozartova 7, K. Vary	60	1.až 5. ročník ZŠ	56

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, webové stránky škol, staženo 24. 9. 2018, vlastní data od škol k 30. 9. 2018.

ZŠ sloučené s MŠ mají obvykle menší kapacitu než samostatné MŠ. Někdy se jedná o malé malotřídky na prvním stupni ZŠ v malých obcích, např. Útvin, Valeč, Chyše, Štědrá na jihu SO ORP nebo Božičany na severu SO ORP. Ze ZŠ sloučených s MŠ má největší kapacitu ZŠ v Dalovicích, pak ZŠ Regionu Karlovarský venkov (pracoviště v Otovicích je úplná ZŠ a pracoviště v Sadově je jen první stupeň) a v Bečově nad Teplou. Malé školy se potýkají s problémy naplnění kapacity a udržení fungování školy. Důvodem je nízký počet žáků, protože dochází k vyhledávání venkova a někteří rodiče z menších obcí preferují dojíždění svých dětí do větších škol zejména v Karlových Varech. Dochází tak k odlivu žáků nejen na víceletá gymnázia, což je patrné zejména u škol v Karlových Varech, ale také z venkovských základních škol do jiných základních škol. Např. provoz ZŠ ve Štědré byl z provozních a organizačních důvodů ve školním roce 2016/2017 přerušen, ve školním roce 2018/2019 byl provoz znovu obnoven a škola měla v daném školním roce 8 žáků. Žáci z malých škol, kde je pouze 1. stupeň ZŠ, musí za povinnou školní docházkou dojíždět do větších sídel v okolí. Nicméně pro malé obce je udržení školy prioritou, aby obec mohla nabídnout rodinám s malými dětmi alespoň první stupeň základní školy a udržela tak mladé rodiny na venkově.

Skutečnost, že základní školy na Karlovarsku jsou velmi rozdílné, ilustruje např. fakt, že největší rejstříková kapacita školy je 750 žáků a nejmenší je 18 žáků. Skutečný počet žáků k 30. 9. 2018 je nejvíce 613 žáků a nejméně 8 žáků na základní škole. Využití kapacit se pohybuje od 100 % po 13 %. Ve třech případech bylo vysloveně řečeno, že rejstříková kapacita neodpovídá a tolik žáků by se do

budovy školy nevešlo. Zejména v případě malých škol je ovlivněno naplnění kapacity i poměrně malými výkyvy v počtu žáků. Školy, které vykazují nejmenší využití rejstříkové kapacity, se nacházejí spíše v menších obcích. Dále je třeba poznamenat, že na Karlovarsku existují školy, kde postupně dochází k nárůstu počtu žáků, neboť škola nemá ještě dlouhou historii a každý rok tak přibývá jeden ročník.

Tab. č. 16: Využití kapacity základních škol

Využití kapacit základních škol	počet ZŠ
Využití kapacity je 100 % až 80 % rejstříkové kapacity	10
Využití kapacity je mezi 79 % a 50 % rejstříkové kapacity	13
Využití kapacity je pod 50 % rejstříkové kapacity	9
Nezjištěno či proměnlivé díky charakteru školy	2

Zdroj: vlastní šetření (strukturované rozhovory s řediteli škol).

U samostatných ZŠ je největší koncentrace škol v Karlových Varech, kde jsou ZŠ s poměrně velkou kapacitou kolem 600 žáků. Samostatné ZŠ mimo Karlovy Vary jsou ještě ve Žluticích, Kolové, Nejdu, Nové Roli, Toužimi, Bochově a Teplé, přičemž v ZŠ v Kolové je jen první stupeň.

Specifické postavení mezi ZŠ mají ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních, kde se vzdělávají žáci během pobytu v nemocnici nebo léčebných lázních. Zřizovatelem této školy je Karlovarský kraj. Karlovarský kraj rovněž zřizuje ZŠ a SŠ Karlovy Vary, která je zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Soukromé subjekty zřizují dvě školy, kde lze získat základní vzdělání. Waldorfská ZŠ a MŠ Wlaštovka je zřizována NNO. Kapacita školy dle školského rejstříku je nyní 140 žáků, což vychází z hygienických parametrů prostor, kde škola působí. Pro zabezpečení výuky až do 9. ročníku ZŠ usiluje škola o rozšíření kapacity na 216 žáků. Nabídka vzdělávání dle waldorfské pedagogiky obohacuje možnosti vzdělávání na území. Od šk. r. 2016/2017 zahájila výuku také v základním vzdělávání Soukromá MŠ a dětské jesle Moudrá sova s.r.o. Provoz ZŠ je v budově bývalé základní školy v Březové u K. Varů.

Základní školy v Karlových Varech mnohdy nabízejí určité specializace, např. rozšířenou výuku cizích jazyků, matematiky a přírodních věd, zaměření na sport nebo umělecké obory. ZŠ jazyků Karlovy Vary je kromě toho specializována i na výuku žáků-cizinců. Škola poskytuje také výuku českého jazyka pro dospělé cizince. Kromě výuky cizích jazyků se chce tato škola zaměřit také na polytechnické vzdělávání. Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení se zaměřuje na žáky s dyslexií, dysgrafií, dysortografií, dyskalkulií a věnuje se také logopedické péči.

Základní školy na jihu ORP mají praktické zkušenosti s inkluzí především ve smyslu integrace žáků ze socio-kulturně odlišného prostředí nebo ze sociálně slabého rodinného prostředí. Je to dáno výskytem sociálně vyloučených lokalit a ohrožením sociálním vyloučením v tomto území.

Jak vyplývá z tabulek pro základní školství na území ORP Karlovy Vary je typická koncentrace škol v Karlových Varech a okolí. Je to dáno hustotou obyvatel, kdy na jihu ORP je menší hustota osídlení a tedy i méně škol, což pro žáky představuje nutnost dojížděky.

Další tabulka ukazuje vývoj počtu ZŠ v Karlovarském kraji podle okresů, včetně rozdělení dle zřizovatelů. V tabulce jsou uvedena čísla souhrnně za okresy, což znamená, že ORP Karlovy

Vary je spolu s ORP Ostrov dohromady okres Karlovy Vary. Z celkových čísel je patrné, že počet ZŠ je v Karlovarském kraji stabilní a v posledních letech se téměř nemění.

Tab. č. 17: Základní školy v Karlovarském kraji dle okresů a typu zřizovatele

Školní rok	Okres	Kraj	Obec	Soukromý zřizovatel	MŠMT	Celkem
2012/2013	Cheb	1	32	1	0	34
	K. Vary	3	38	2	1	44
	Sokolov	0	31	1	1	32
	celkem	4	101	4	1	110
2013/2014	Cheb	1	31	2	0	34
	K. Vary	3	38	2	1	44
	Sokolov	0	31	1	0	32
	celkem	4	100	5	1	110
2014/2015	Cheb	1	31	2	0	34
	K. Vary	3	38	2	1	44
	Sokolov	0	31	1	0	32
	celkem	4	100	5	1	110
2015/2016	Cheb	1	31	2	0	34
	K. Vary	3	38	1	1	44
	Sokolov	0	30	1	0	32
	celkem	4	99	4	1	108
2016/2017	Cheb	1	31	2	0	34
	K. Vary	3	38	2	1	44
	Sokolov	0	30	1	0	32
	celkem	4	99	5	1	109

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 24. 8. 2018.

Další tabulka ukazuje vývoj počtu tříd a počtu dětí v ZŠ v okresech Karlovarského kraje a celkově v Karlovarském kraji. Vzhledem k tomu, že údaje jsou za okresy, zahrnují data za okres Karlovy Vary dohromady školy v ORP Karlovy Vary a v ORP Ostrov. Tabulka také zachycuje vývoj počtu žáků se SVP. Z tabulky je vidět, že počet žáků na základních školách v uvedených letech roste. Populačně silné ročníky již opustily mateřské školy, kde naopak dochází k poklesu počtu dětí. Počet žáků ve třídách pro žáky se SVP je v uvedených letech více méně stejný, dochází tedy k poklesu podílu žáků se SVP, kteří se vzdělávají ve speciálních třídách.

Tab. č. 18: Základní školy okrese Karlovy Vary – počty žáků v běžných a speciálních třídách

Školní rok	Běžné třídy	Třídy pro žáky se SVP		Celkem
	Počet žáků	Počet žáků		Počet žáků
2013/2014	8 154	459		8 613
2014/2015	8 388	469		8 857
2015/2016	8 610	475		9 085
2016/2017	8 785	466		9 251

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 24. 8. 2018.

Následující tabulky ukazují počty běžných tříd v základních školách v jednotlivých okresech, počty žáků v běžných třídách, přípravné třídy a vývoj odkladů povinné školní docházky.

Tab. č. 19: Základní školy v Karlovarském kraji – běžné třídy v ZŠ zřizovaných obcemi

Pokres	Počet tříd v běžných školách					
	Šk. r. 2011/2012	Šk. r. 2012/2013	Šk. r. 2013/2014	Šk. r. 2014/2015	Šk. r. 2015/2016	Šk. r. 2016/2017
Cheb	319	315	315	322	327	336
K. Vary	378	385	391	390	399	403
Sokolov	348	333	341	340	344	350
Kraj	1 045	1 033	1 047	1 052	1 070	1 089

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 24. 8. 2018.

Tab. č. 20: Základní školy v Karlovarském kraji – počty žáků v běžných třídách v ZŠ zřizovaných obcemi

Okres	Počet žáků v běžných školách					
	Šk. r. 2011/2012	Šk. r. 2012/2013	Šk. r. 2013/2014	Šk. r. 2014/2015	Šk. r. 2015/2016	Šk. r. 2016/2017
Cheb	6 680	6 764	6 851	7 031	7 132	7 272
K. Vary	7 771	7 927	8 125	8 344	8 547	8 681
Sokolov	6 993	6 982	6 990	7 093	7 185	7 364
Kraj	21 444	21 673	21 966	22 468	22 864	23 317

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 24. 8. 2018.

Tab. č. 21: Základní školy v Karlovarském kraji – průměrný počet žáků v běžných třídách ve školách zřizovaných obcemi

Okres	Průměrný počet žáků v běžných třídách					
	Šk. r. 2011/2012	Šk. r. 2012/2013	Šk. r. 2013/2014	Šk. r. 2014/2015	Šk. r. 2015/2016	Šk. r. 2016/2017
Cheb	20,94	21,47	21,75	21,84	21,81	21,64
K. Vary	20,56	20,59	20,78	21,39	21,42	21,54
Sokolov	20,09	20,97	20,5	20,86	20,89	21,04
Kraj	20,52	20,98	20,98	21,36	21,37	21,41

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 24. 8. 2018.

Je vidět, že počet žáků na ZŠ stoupá celkově v Karlovarském kraji i v jednotlivých okresech. Průměrný počet žáků v běžných třídách se pohybuje kolem 21. Je třeba ovšem zdůraznit, že se jedná o průměrnou hodnotu, která je tvořena jak početnými třídami dosahujícími plné kapacity např. v Karlových Varech, tak méně početnými třídami a malotřídkami na venkově.

Tab. č. 22: Základní školy v Karlovarském kraji – počet přípravných tříd

Okres	Počet přípravných tříd							
	Šk. r. 2009/2010	Šk. r. 2010/2011	Šk. r. 2011/2012	Šk. r. 2012/2013	Šk. r. 2013/2014	Šk. r. 2014/2015	Šk. r. 2015/2016	Šk. r. 2016/2017
Cheb	5	5	4	5	7	8	7	7
K. Vary	14	18	13	12	16	18	17	18
Sokolov	6	8	7	7	8	8	9	8
Kraj	25	31	24	24	31	34	33	33

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 24. 8. 2018.

Tab. č. 23: Základní školy v Karlovarském kraji – počet dětí v přípravných třídách

Okres	Počet přípravných tříd							
	Šk. r. 2009/2010	Šk. r. 2010/2011	Šk. r. 2011/2012	Šk. r. 2012/2013	Šk. r. 2013/2014	Šk. r. 2014/2015	Šk. r. 2015/2016	Šk. r. 2016/2017
Cheb	64	70	51	68	87	96	86	97
K. Vary	197	231	150	168	217	248	214	233
Sokolov	78	92	80	79	87	94	111	104
Kraj	339	393	281	315	391	438	411	434

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 24. 8. 2018.

Podíl přípravných tříd a dětí navštěvujících přípravné třídy se příliš nemění vzhledem k nárůstu populace žáků ve školách v daných letech.

Tab. č. 24: Počet odkladů povinné školní docházky (PŠD)

Okres	Šk. r. 2012/2013		Šk. r. 2013/2014		Šk. r. 2014/2015		Šk. r. 2015/2016		Šk. r. 2016/2017	
	Odklad PŠD	Z toho dodatečný odklad PŠD	Odklad PŠD	Z toho dodatečný odklad PŠD	Odklad PŠD	Z toho dodatečný odklad PŠD	Odklad PŠD	Z toho dodatečný odklad PŠD	Odklad PŠD	Z toho dodatečný odklad PŠD
Cheb	221	14	230	7	238	11	157	10	157	10
K. Vary	211	12	213	10	235	14	122	10	128	12
Sokolov	171	15	201	10	198	11	149	8	159	25
Kraj	603	41	644	27	671	36	428	28	444	47

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 24. 8. 2018.

Počet odkladů povinné školní docházky byl největší ve školním roce 2013/2014. Kromě školního roku 2016/2017 byl největší počet odkladů v okrese Cheb. Nejmenší počet odkladů povinné školní docházky je v okrese Karlovy Vary, ačkoliv je zde největší počet žáků celkem.

Základní školy spolupracují se **školskými poradenskými pracovišti**. V Karlových Varech se nachází speciálně pedagogické centrum a pedagogicko – psychologická poradna.

Speciálně pedagogické centrum je součástí ZŠ a SŠ Karlovy Vary a ZŠ pro žáky se speciálními poruchami učení. Speciálně pedagogické centrum pod ZŠ a SŠ Karlovy Vary má pracoviště i v ostatních částech Karlovarského kraje, konkrétně se jedná o: Karlovy Vary, Mariánské Lázně (dvě pracoviště), Sokolov, Cheb a Aš. To znamená, že tato pracoviště jsou ve všech ORP Karlovarského kraje kromě Kraslic. Školská poradenská pracoviště v Karlovarském kraji mají rozděleny kompetence nebo specializace. Např. speciální pedagogické centrum při v Karlových Varech ve Vančurově ulici je specializováno na žáky se zdravotním postižením, včetně autismu a mentálního postižení. Speciálně pedagogické centrum při ZŠ pro žáky se speciálními poruchami učení Karlovy Vary v ulici Mozartova se zabývá poruchami řeči. Rodičům dětí a žáků se závažným smyslovým postižením je doporučováno obracet se na specializované pedagogické centrum v Plzni, protože v Karlovarském kraji nejsou v poradnách pracovníci se znalostí znakové řeči nebo Braillova písma.

Středisko výchovné péče se nachází v Karlových Varech. Středisko poskytuje výchovně vzdělávací péči dětem a mládeži, tj. soustavnou pedagogickou činnost směřující k vytváření a ovlivňování podmínek, které umožňují zapojení jedince do společnosti a zdravý vývoj jeho osobnosti. Základem péče je poskytování speciálně pedagogických a psychologických služeb dětem s rizikem poruch chování nebo již s rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji, u kterých není nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova, případně zletilým osobám do ukončení středního vzdělání. Středisko je specifickým zařízením, které poskytuje ambulantní odbornou péči speciálně pedagogickou a psychologickou. Může doporučit i internátní péči formou dobrovolných pobytů.

Další tabulka v této kapitole zachycuje **kapacity školních družin, školních klubů, školních jídelen** nebo výdejen dle rejstříku škol.

Většina škol má zřízenou školní jídelnu o kapacitě přibližně stejně velké jako je kapacita základní školy. O něco nižší kapacita školní jídelny, než je kapacita školy, je např. v Nové Roli, Bochově nebo Žluticích. Je třeba podotknout, že ne všichni žáci docházejí na obědy do školní jídelny a toto číslo nebude nikdy dosahovat 100 %. U ZŠ sloučených dohromady s MŠ školní jídelna zajišťuje stravu i pro děti v MŠ. Pouze výdejna je v Kolové, v jedné škole v Toužimi a ve waldorfské škole v K. Varech. Dle rejstříku není stravování ve školní jídelně nebo výdejně ve 2. základní škole v Bochově, kde je škola součástí jednoho areálu se základní školou, kde jídelna je.

Školní družiny pro žáky prvního stupně ZŠ jsou ve všech základních školách. Relativně malou kapacitu v porovnání s počtem žáků mají školní družiny ve škole v Bochově. Malá kapacita družiny v poměru kapacity školy dle rejstříku je v Nové Roli, v Bečově nad Teplou a Toužimi. Příčina může být v nenaplněnosti kapacity ZŠ, kdy stávající kapacita školní družiny dostačuje. Školní kluby pro žáky druhého stupně ZŠ fungují ve čtyřech z 10 základních škol v Karlových Varech zřizovaných Statutárním městem Karlovy Vary a také ve škole Regionu Karlovarský venkov a ve Žluticích.

Tabulka v této kapitole zachycuje kapacity školních družin, školních klubů, školních jídelen nebo výdejen dle rejstříku škol.

Většina škol má zřízenou školní jídelnu o kapacitě přibližně stejně velké jako je kapacita základní školy. O něco nižší kapacita školní jídelny, než je kapacita školy, je např. v Nové Roli, Bochově nebo Žluticích. Je třeba podotknout, že ne všichni žáci docházejí na obědy do školní jídelny a toto číslo nebude nikdy dosahovat 100 %. U ZŠ sloučených dohromady s MŠ školní jídelna zajišťuje stravu i pro děti v MŠ. Pouze výdejna je v Kolové, v jedné škole v Toužimi a ve waldorfské škole v K. Varech. Dle rejstříku není stravování ve školní jídelně nebo výdejně v Základní škole praktické v Bochově, kde je škola součástí jednoho areálu se základní školou, kde jídelna je.

Školní družiny pro žáky prvního stupně ZŠ jsou ve všech základních školách. Relativně malou kapacitu v porovnání s počtem žáků mají školní družiny ve škole v Bochově. Malá kapacita družiny v poměru kapacity školy dle rejstříku v Nové Roli, v Bečově nad Teplou a Toužimi. Příčina může být v nenaplněnosti kapacity ZŠ, kdy stávající kapacita školní družiny dostačuje. Školní kluby pro žáky druhého stupně ZŠ fungují ve čtyřech z 10 základních škol v Karlových Varech zřizovaných Statutárním městem Karlovy Vary a také ve škole Regionu Karlovarský venkov a ve Žluticích.

Tab. č. 25: Základní školy – kapacity školní jídelny, školní družiny a školního klubu dle rejstříku škol

Škola a adresa	Kapacita ZŠ/MŠ dle rejstříku	Kapacita školní družiny dle rejstříku	Kapacita školní jídelny dle rejstříku	Kapacita školní jídelny – výdejny dle rejstříku	Kapacita školního klubu dle rejstříku
ZŠ a SŠ/Vančurova 83/2, Stará Role, K. Vary	340/0	120	ne	ne	ne
Výchovný ústav, dětský domov se školou/Jiráskova 344, Žlutice	12/0	ne	50	ne	ne
ZŠ jazyků/Libušina 1032/31, K. Vary	650/0	200	650	ne	ne
Základní škola/č. p. 97, Kolová	80/0	60	ne	60	ne
Základní škola a základní umělecká škola/Poděbradova 307, Žlutice	600/0	200	500	ne	100
Základní škola/Konečná 917/25, K. Vary	600/0	150	600	ne	25
Základní škola J. A. Komenského/Kollárova 553/19, K. Vary	650/0	210	600	ne	ne
Základní škola/1. máje 58/1, K. Vary	420/0	140	500	ne	ne
Základní škola/Poštovní 1743/19, K. Vary	750/0	270	750	ne	ne
Základní škola/Moskevská 1117/25, K. Vary	500/0	150	500	ne	50
Základní škola/Karlovarská 1189, Nejdek	422/0	210	500	ne	ne
Základní škola/Školní 232/2, Nová Role	540/0	120	350	ne	ne
Základní škola/Plzeňská 395, Toužim	700/0	250	600	ne	ne
Základní škola/Okružní 367, Bočov	720/0	50	360	ne	ne
Základní škola/Truhlářská 681/19 Stará Role, K. Vary	650/0	280	1050	ne	450

Základní škola/Krušnohorská 735/11, K. Vary	680/0	150	650	ne	30
Základní škola/náměstí Karla IV. 423, Nejdek	420/0	120	600	ne	ne
Základní škola a základní umělecká škola/Šmeralova 336/15, K. Vary	540/0	200	600	ne	ne
2. základní škola Bochov/Okružní 367, Bochov	54/0	16	ne	ne	ne
Základní škola v Teplé/Školní 258, Teplá	450/0	120	350	ne	ne
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení/Mozartova 7, K. Vary	60/0	24	ne	ne	ne
ZŠ a MŠ/č.p. 153, Útvina	18/24	18	50	ne	ne
ZŠ a MŠ/Podbořanská 32, Valeč	35/20	25	100	ne	ne
ZŠ a MŠ/Prohoř 49, Štědrá	60/30	35	70	ne	ne
ZŠ a MŠ/U Potoka 120, Dalovice	300/75	82	ne	ne	ne
ZŠ a MŠ/Na Špičáku 292, Chyše	50/35	25	200	ne	ne
ZŠ a MŠ /č.p. 76, Božičany	60/25	24	60	ne	ne
ZŠ a MŠ/Radošov 75, Kyselka	160/60	100	200	120	ne
ZŠ a MŠ/Školní 152, Bečov nad Teplou	250/55	50	222	ne	ne
ZŠ a MŠ/Plzeňská 395, Toužim	65/35	14	ne	42	ne
ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov	282/110	175	380	ne	30
Waldorfská ZŠ a MŠ Wlaštovka/Modenská 150/15 K. Vary	196/50	146	ne	140	ne
Soukromá MŠ a dětské jesle Moudrá sova s.r.o./Studentská 312/65 K. Vary	90/50	90	50	90	ne
ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních/Bezručova 731/19, K. Vary	80/40	20	ne	ne	ne

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, staženo 24. 9. 2018.

3.2.3 Základní umělecké školy

Základní umělecké školy vzdělávají žáky na základě vlastních školních vzdělávacích programů (ŠVP), které jsou vytvořeny na základě struktury určené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní umělecké vzdělávání. Povinnými kapitolami ŠVP jsou Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.

Na území ORP Karlovy Vary a města Teplá působí osm ZUŠ. Dvě se nacházejí v Karlových Varech, dvě na severu SO ORP (Nejdek a Nová Role) a čtyři na jihu (Bečov nad Teplou, Žlutice, Toužim a Teplá). Ve dvou případech jsou ZUŠ sloučeny dohromady se ZŠ (Žlutice a Karlovy Vary). Většina základních uměleckých škol je zřizována obcemi, pouze ZUŠ v Bečově nad Teplou má jako zřizovatele Karlovarský kraj.

Tab. č. 26: Základní umělecké školy – kapacity

Základní umělecké školy	Kapacita dle rejstříku	Počet žáků
Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary	1380	1170
Základní umělecká škola Antonína Dvořáka Karlovy Vary	1430	1166
Základní umělecká škola Nejdek	220	213
Základní umělecká škola Nová Role	200	200
Základní umělecká škola Teplá	92	92
Základní umělecká škola J. Labitzkého Bečov nad Teplou	90	89
Základní škola a základní umělecká škola Žlutice	160	160
Základní umělecká škola Toužim	150	143

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, staženo 24. 9. 2018, vlastní šetření (strukturované rozhovory s řediteli škol).

Kapacity ZUŠ se liší dle umístění školy. ZUŠ v K. Varech mají největší rejstříkové kapacity (1430 žáků a 1380 žáků). Nejmenší rejstříková kapacita ZUŠ je Bečově nad Teplou (90 žáků), z mimo Karlovarských škol je největší rejstříková kapacita ZUŠ v Nejdku (220 žáků). Při porovnání rejstříkových kapacit a skutečného počtu žáků vychází, že základní umělecké školy na Karlovarsku mají naplněné či téměř naplněné kapacity.

Tab. č. 27: Základní umělecké školy – obory, odloučená pracoviště

Základní umělecké školy	Součásti ZUŠ (odloučená pracoviště, pobočky)	Vyučované umělecké obory
Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary	2 budovy v K. Varech, odloučené pracoviště v Sadově a Otovicích	hudební výtvarný taneční literárně - dramatický
Základní umělecká škola Antonína Dvořáka Karlovy Vary	pracoviště na více místech v K. Varech, spolupráce se ZŠ v Kolové a Dalovicích	hudební výtvarný taneční literárně - dramatický
Základní umělecká škola Nejdek	Nejdek	hudební výtvarný
Základní umělecká škola Nová Role	Nová Role, odloučená pracoviště Pernink, Nové Sedlo	hudební výtvarný
Základní umělecká škola Teplá	Teplá	hudební
Základní umělecká škola J. Labitzkého Bečov nad Teplou	Bečov nad Teplou	hudební výtvarný literárně – dramatický (zapsán v rejstříku, ale v současné době není vyučován)
Základní škola a základní umělecká škola Žlutice	Žlutice, Bochoř, Chýše	hudební výtvarný taneční
Základní umělecká škola Toužim	Toužim	hudební

Zdroj: rejstřík škol, <http://rejskol.msmt.cz/>, staženo 24. 9. 2018, vlastní šetření.

3.2.4 Zájmové a neformální vzdělávání

V této kapitole jsou popsány instituce a zařízení, které se zabývají prací s mládeží a jsou zřizovány státem, krajem, obcemi či svazky. Převážně bývají financovány z veřejného rozpočtu. Dále jsou zde uvedena zařízení a organizace působící na území Karlovarska v oblasti zájmového vzdělávání podporovaných jak z veřejných tak ze soukromých zdrojů.

Střediska volného času (SVČ) a **Domy dětí a mládeže (DDM)** jsou školská zařízení zřizovaná převážně krajskými úřady, ale také obcemi nebo církví. I přes rozdílné názvy se jejich funkce a cíle neliší. Sídli v každém větším městě ČR. Nabízejí volnočasové aktivity a vzdělávání široké veřejnosti, především ale dětem a mládeži. Nabídka kroužků je pestrá, jejich konkrétní složení se ale liší dle zaměření a

možností jednotlivých středisek. SVČ a DDM nabízejí činnost v průběhu celého roku. Děti a mládež mohou navštěvovat různé aktivity pravidelně (kroužky, kluby, sportovní družstva, soubory) nebo se účastnit akcí a programů nárazově (akce pro veřejnost). Střediska volného času pořádají také víkendové akce, výlety a různé typy letních táborů (tábory stanové, putovní, příměstské, odborná soustředění apod.) (Zdroj: <http://ikatalogy.nidm.cz/katalog/volny-cas/strediska-volneho-casu-a-domy-deti-a-mladeze?kraj=karlovarsky>, staženo 8. 8. 2016.)

Zájmové vzdělávání je také součástí základních škol. Hlavně pro děti mladšího školního věku nekončí účast ve škole školním vyučováním. Vzhledem k pracovnímu vytížení rodičů zůstávají děti ve škole až do odpoledních hodin. Škola pro tyto děti nabízí mimoškolní činnost:

- Školní družiny jsou součástí základních škol a jsou určeny převážně pro děti 1. - 4. tříd. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku žáků. Jejich práci řídí vedoucí vychovatelka jmenovaná ředitelem školy. Přehled školních družin je uveden v kapitole o ZŠ.
- Školní kluby jsou převážně součástí základních škol a víceletých gymnázií a suplují činnost družin pro starší děti na druhém stupni ZŠ (5. - 9. třída) či odpovídajících tříd na gymnáziu. Otevřené kluby nabízejí aktivity spontánní, kluby s pravidelnou činností pracují v rámci zájmových útvarů (kroužky) či pořádají příležitostné akce. V některých případech fungují i o víkendech a prázdninách. Kluby bývají většinou součástí školy. Přehled školních klubů je uveden v kapitole o ZŠ. Na Karlovarsku nejsou v rámci ZŠ školní kluby příliš časté. Jsou pouze v několika ZŠ v Karlových Varech, ve škole Regionu Karlovarského venkova a ve Žluticích.
- Kroužky mohou být součástí doplňkové činnosti školy, jejich každoroční nabídka je široká a mění se podle zájmu dětí i možností školy. Často se jedná o sportovní a výtvarné aktivity. Kroužky bývají součástí volnočasových aktivit jak základních, tak i středních škol. Kroužky může škola nabízet v rámci školních klubů nebo ve spolupráci s jinými zájmovými zařízeními (např. SVČ).

V následujících tabulkách uvádíme příklady organizací působících v oblasti zájmového vzdělávání na Karlovarsku.

Střediska volného času jsou v Karlových Varech a na severu ORP (Nejdek, Nová Role, Otovice při ZŠ a MŠ Regionu Karlovarského venkova). V Karlových Varech dochází od šk. roku 2017/2018 ke změně zřizovatele SVČ z Karlovarského kraje na Statutární město Karlovy Vary. Na jihu ORP chybí ve větších sídlech, odloučené pracoviště se nachází pouze v Bochově, přičemž jsou zde úvahy o převedení SVČ pod místní mikroregion. Střediska volného času spolupracují se školami, dobrá spolupráce je např. v Nové Roli, kde je stejný zřizovatel MŠ, ZŠ a DDM.

Na jihu jsou volnočasové aktivity zajišťovány prostřednictvím jiných organizací (např. Hroznatova akademie Kláštera premonstrátů v Teplé, Bečovská botanická zahrada apod.). V sociálně vyloučených lokalitách někteří poskytovatelé sociálních služeb nabízí i pravidelné a občasné aktivity pro děti, mládež i dospělé, které jsou na pomezí mezi sociální službou a volnočasovými aktivitami (resp. zdánlivě volnočasové aktivity směřují k sociálnímu začleňování), např. organizace Český západ, o.p.s. na Toužimsku a Tepelsku. Ve Žluticích funguje volnočasový klub.

I na dalších územích působí kromě SVČ také další organizace v oblasti využití volného času. Vzhledem k pestré nabídce obzvláště v Karlových Varech nemůže být náš seznam poskytovatelů volnočasových aktivit nikdy kompletní.

Tab. č. 28: Střediska volného času

Organizace	Zaměření
Dům dětí a mládeže Karlovy Vary	předškoláci, přírodovědné, sport, tanec, technické a PC, výtvarné kroužky
Dům dětí a mládeže Nová Role	předškoláci, sportovní, výtvarné, taneční, přírodovědné kroužky
Dům dětí a mládeže Nejdek (součást ZŠ Krušnohorská)	pro školáky kroužky: výtvarné, sportovní, taneční, vaření, přírodověda, aj, matematika
Středisko volného času při ZŠ a MŠ Regionu Karlovarského venkova	kroužky: sportovní, hudební, taneční, výtvarné, přírodovědné
Dům dětí a mládeže (odloučené pracoviště Bochov)	volnočasové aktivity

zdroj: vlastní šetření.

Jako jinde v ČR i na Karlovarsku působí mnoho knihoven nejen ve větších městech, ale i v malých obcích. Knihovny se tradičně podílejí na společenských a volnočasových aktivitách pro děti i dospělé. V malých obcích jsou spolu s dobrovolnými hasiči často jedinými organizátory těchto aktivit. V obcích, kde se nachází škola, knihovny aktivně spolupracují se školami.

Tab. č. 29: Knihovny

Organizace
Krajská knihovna Karlovy Vary
Městská knihovna Karlovy Vary
Městská knihovna Nová Role
Městská knihovna Nejdek
Obecní knihovna Nové Hamry
Obecní knihovna Božičany
Obecní knihovna Děpoltovice
Obecní knihovna Vysoká Pec
Obecní knihovna Dalovice
Obecní knihovna Kyselka
Obecní knihovna Šemnice
Obecní knihovna Sadov
Místní knihovna Otovice
Knihovna Teplá

Městská knihovna Bochov

Městská knihovna Bečov nad Teplou

Zdroj: vlastní šetření.

Na Karlovarsku existuje mnoho volnočasových spolků a organizací zabývajících se sportem. Hodně z nich působí přímo v Karlových Varech, kam potom zájemci o organizovaný sport dojíždějí. V případě mladších školních žáků nebo nevhodného dopravního spojení klade dojíždění zvýšené nároky na rozpočet a organizaci času rodiny, protože rodiče musí své děti vozit auty na tyto volnočasové aktivity. Různé sportovní oddíly působí i v menších obcích, často díky nadšení konkrétního vedoucího pro daný sport, případně svou roli hrají podmínky, např. lyžování na horách, orientační běh v blízkosti lesa apod. V případě kolektivních sportů, i nejrozšířenějšího fotbalu, je problémem na malých obcích sestavení družstva daného počtu žáků v dané věkové kategorii. Sportovním aktivitám jako volnočasovému vyžití pro děti a žáky v poslední době konkurují digitální technologie. Sportovní kluby pořádají náborové akce na své aktivity, často spolupracují se školami. V dále uvedené tabulce jsou příklady organizací zaměřených na sportovní volnočasové aktivity na Karlovarsku. Neděláme si nárok na úplnost tohoto seznamu, protože mnoho z organizací a spolků se pohybuje na hraně mezi neformálním a informálním vzděláváním a nabídka volnočasových sportovních aktivit je opravdu široká, uvedený seznam je pouze ukázkou existence těchto organizací na Karlovarsku.

Tab. č. 30: Příklady organizací zaměřených na sportovní a pohybové aktivity

Organizace	Zaměření
TJ Slovan Karlovy Vary	různé sportovní kluby
FK Nejdek	fotbal
FK Nová Role	fotbal
1. FC Karlovy Vary	fotbal
Šerm Karlovy Vary - TJ Lokomotiva	šerm
Basketbalový klub Lokomotiva Karlovy Vary	basket
Badmintonový oddíl Jiskra Nejdek	badminton
TJ Jiskra Nejdek orientační běh	orientační běh
TJ Jiskra Nejdek oddíl LKNH	lyžařský klub
Triatlet Karlovy Vary	atletika pro děti a žáky
TopGym	moderní gymnastika
Carpe Diem	cvičení, tanec
TJ Slavoj Bečov nad Teplou	fotbalový klub
TJ Nová Role	sportovní oddíly
FK SMB Bochov	fotbalový klub
AC Start Karlovy Vary	atletika pro děti, další sporty

LK Slovan K. Vary	lyžařský klub
TJ Slavia Krásné údolí	fotbal
SK Liapor Witte Karlovy Vary	nohejbal
TJ Sokol Útvina	fotbal
ČRS MO Božičany	rybářský sport
Pegas Děpoltovice	jízdárna
Farma Hory	jízdárna
Turistická jízdárna Verušice	jízdárna

Zdroj: vlastní šetření.

Kromě čistě sportovních organizací působí na Karlovarsku další aktéři ve volnočasových aktivitách, např. junák, myslivecký spolek, ekologická sdružení (např. Kozodoj, Area Viva, Bečovská botanická zahrada apod.), již výše zmiňovaní dobrovolní hasiči apod. Dále pak různé organizace věnující se dětem a mládeži a spolupráci se školami v oblasti památek a kultury, např. Hroznatova akademie Kláštera premonstrátů Teplá, Edukační centrum hradu a zámku Bečov, Tranquillite. Nebo v oblasti bezpečí a prevence, např. Centrum zdraví a bezpečí Karlovy Vary, městská a státní policie atd.

4 Analytická část – specifická část

Specifická část analýzy navazuje na obecnou, ovšem více se věnuje a podrobněji rozpracovává specifika vázaná k projektu MAP Karlovarsko II. Specifická část analýzy obsahuje výstupy z činnosti pracovních skupin projektu a souhrn výstupů ze strukturovaných rozhovorů s řediteli škol. Jsou zde uvedeny tedy výsledky přímé práce s cílovými skupinami projektu MAP Karlovarsko II a zjištění z vlastního terénního průzkumu.

4.1 Témata MAP

V rámci pracovních skupin projektu byla podrobně analyzována témata uvedená v tabulce.

Tab. č. 31: Témata řešená v projektu MAP Karlovarsko II

Téma	Pracovní skupina
Čtenářská gramotnost	Pracovní skupina č. 1, povinné téma
Matematická gramotnost	Pracovní skupina č. 2, povinné téma
Rovné příležitosti ve vzdělávání	Pracovní skupina č. 3, povinné téma
Financování škol	Pracovní skupina č. 4, povinné téma
Přepřipravenosti	Pracovní skupina č. 1, nepovinné téma
Vzdělávání žáků – cizinců (žáků s odlišným mateřským jazykem) na základních školách	Pracovní skupina č. 1, volitelné téma
Podnikavost	Pracovní skupina č. 2, nepovinné téma
Polytechnika	Pracovní skupina č. 2, nepovinné téma
Výuka angličtiny a jazykové kompetence	Pracovní skupina č. 5, volitelné téma

Zdroj: vlastní šetření.

Pro povinná témata a volitelné téma byly zpracovány SWOT analýzy a analýzy problémů a potřeb (viz kapitoly 4.6 a 4.7). Téma vzdělávání žáků – cizinců bylo rozpracováno v rámci tématu čtenářské gramotnosti. Problematické čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti a rovným příležitostem jsme se věnovali také v rámci strukturovaných rozhovorů s řediteli škol. Výstupy jsou uvedeny v samostatném dokumentu. Souhrn je uveden v tomto dokumentu v kapitole 4.4.

Obr. č. 7: Fotografie z jednání pracovní skupiny č. 4 Financování škol



Zdroj: foto vlastní.

Pro další potřeby zpracování místního akčního plánu byly definovány tři prioritní oblasti, které byly dále rozpracovány do cílů, jež budou postupně naplněny aktivitami uvedenými v akčním plánu. Tyto priority a cíle vycházejí ze zjištění v analytické části, problémových oblastí a klíčových problémů.

V rámci projektu MAP Karlovarsko II jsou realizovány také jednorázové vzdělávací aktivity a dlouhodobé opakující se aktivity v jednotlivých školních rocích (tzv. implementace). Tyto aktivity jsou naplánovány v ročních akčních plánech a vycházejí z řešených opatření. Cílem je přispívat ke zlepšování kvality vzdělávání na Karlovarsku. V následující tabulce uvádíme příklady provazeb mezi řešenými tématy a realizovanými aktivitami.

Tab. č. 32: Témata řešená v projektu MAP Karlovarsko II a realizované aktivity

Téma	Realizované aktivity
Čtenářská gramotnost	Činnost pracovní skupiny č. 1 Vzdělávací aktivity: <ul style="list-style-type: none"> Jak vést užitečné dílny čtení Žáci – cizinci a výuka českého jazyka
Matematická gramotnost	Činnost pracovní skupiny č. 2 Vzdělávací aktivity: <ul style="list-style-type: none"> Hejného matematika Hejného metoda vyučování matematice na 1. stupni ZŠ pro mírně pokročilé Rozvoj matematické pregramotnosti u předškoláků
Rovné příležitosti ve vzdělávání	Činnost pracovní skupiny č. 3 Vzdělávací aktivity: <ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání cizinců v ZŠ

	<ul style="list-style-type: none"> • Paměť a efektivní učení • Líný učitel • Žáci – cizinci a výuka českého jazyka • Projektové vyučování • Sociokulturní aspekt vzdělávání žáků z odlišného prostředí a s jinými životními podmínkami <p>Aktivity implementace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diverzifikovaná třída – metody práce • Přístupy k vedení třídnických hodin • Paměť a efektivní učení
Financování škol	<p>Činnost pracovní skupiny č. 4</p> <p>Vzdělávací aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Financování škol
Přehlednost	<p>Činnost pracovní skupiny č. 1</p> <p>Vzdělávací aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Radostný a přirozený rozvoj pozornosti • Rozvoj matematické přehlednosti u předškoláků <p>Aktivity implementace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Putování krajem živých vod
Vzdělávání žáků – cizinců (žáků s odlišným mateřským jazykem) na základních školách	<p>Činnost pracovní skupiny č. 1</p> <p>Vzdělávací aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání cizinců v ZŠ • Žáci – cizinci a výuka českého jazyka • Sociokulturní aspekt vzdělávání žáků z odlišného prostředí a s jinými životními podmínkami
Podnikavost	<p>Činnost pracovní skupiny č. 2</p> <p>Vzdělávací aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvouka činnostně • Projektové vyučování • Jak jednoduše generovat nápady <p>Aktivity implementace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurz podnikavosti

Polytechnika	<p>Činnost pracovní skupiny č. 2</p> <p>Vzdělávací aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce v dílnách <p>Aktivity implementace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podpora polytechniky na ZŠ
Výuka angličtiny a jazykové kompetence	<p>Činnost pracovní skupiny č. 5</p> <p>Vzdělávací aktivity:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anglicky nejen o výuce angličtiny <p>Aktivity implementace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodina angličtiny s rodilým mluvčím

Zdroj: vlastní šetření.

Obr. č. 8: Fotografie ze semináře k Hejného matematice



Zdroj: foto vlastní.

4.2 Zapojení cílových skupin

Projekt „MAP Karlovarsko II“ využívá metod komunitního projednávání a participativního zapojování aktérů ve spojení s expertním zpracováním. Použití metody komunitního projednávání pro oblast základního školství a výchovu a vzdělávání dětí a žáků je inovativním prvkem, jde o využití spíše neúředního a neformálního charakteru setkávání. Při přípravě projektu byly osloveny všechny základní, základní umělecké a mateřské školy a jejich zřizovatelé na území dopadu projektu. Projekt navazuje na realizaci předchozího projektu „MAP ORP Karlovy Vary“.

Komunikační nástroje jsou:

- hromadné e-maily dle adresáře (informace o projektu, pozvánky),
- osobní a telefonická komunikace se zástupci jednotlivých škol, zřizovatelů a dalších aktérů,
- zveřejňování informací (aktuality, pozvánky, zápisy) na webu projektu,
- zveřejňování aktualit a zajímavostí z oblasti výchovy a vzdělávání na facebooku projektu,
- zveřejňování informací v časopise Leader MAS Sokolovsko,
- zveřejňování souhrnných informací o projektu v místních zpravodajích,
- prezentování vybraných aktivit projektu a informací o projektu při vhodných příležitostech, např. valná hromada partnerů MAS.

Komunikační plán popisuje způsob oslovení a zapojení všech cílových skupin projektu, tedy:

- děti a žáci,
- pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků,
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže,
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství,
- rodiče dětí a žáků,
- veřejnost,
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice.

Děti a žáci: Jedná se o děti a žáky navštěvující MŠ a ZŠ (příp. také ZUŠ a zájmové a neformální vzdělávání), tedy věková skupina do 15 let. V souladu s cíli akce KLIMA⁵ je přínosem pro tuto cílovou skupinu vytvoření motivující kultury zaměřené na maximální úspěch každého žáka. Děti a žáci mají přínos přeneseně prostřednictvím učitelů, kteří se zapojují do vzdělávacích aktivit v rámci budování znalostních kapacit. Dále přínosem projektu je vytváření motivujícího prostředí na školách, přenos moderních poznatků v metodách a formách na školy. Z toho mají prospěch děti a žáci. Přímou jsou děti a žáci zapojeni do některých aktivit v rámci implementace MAP. Oslovení této cílové skupiny je prostřednictvím ředitelů škol a učitelů. Starší žáci si o aktivitách projektu budou moct sami přečíst v člancích v místních zpravodajích.

Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pedagogických pracovníků: Jedná se o pedagogické pracovníky a ředitele zapojených škol. Všichni se mohou dle svého zájmu zapojit do činnosti pracovních skupin a vzdělávacích aktivit v rámci podpory znalostních kapacit. Mají své zástupce v Řídícím výboru. Učitelé a ředitelé se mohou zapojovat do aktivit akčního plánování a dle možností a zájmu konkrétní školy do aktivit implementace. Přínosem pro tuto cílovou skupinu je

⁵ Jedná o širší soubor aktivit MŠMT, jehož jednou součástí jsou místní akční plány rozvoje vzdělávání. KLIMA znamená: kultura učení, leadership, inkluze, metodická podpora učitele (mentoring), aktivizující formy učení.

možnost zapojit se do funkční platformy MAP, tj. příležitost pro setkávání se, vzájemné konzultace, výměnu zkušeností, informace o nových trendech ve výchově a vzdělávání a moderních metodách a formách. Cílem aktivit pro tuto cílovou skupinu je rozvíjení motivující kultury na školách. Tím dochází k přínosům jak pro tuto cílovou skupinu, tak i pro žáky, a kulturu ve třídě. K oslovení této cílové skupiny je používána přímá komunikace s řediteli škol (e-maily, osobní setkání). Zasílání e-mailů na učitele, kteří se již zúčastnili aktivit MAPu. Dále pomocí facebooku, článků v místních zpravodajích a na webu.

Obr. č. 9: Fotografie z programu Přirozený a radostný rozvoj pozornosti



Zdroj: foto vlastní.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže: Jedná se o pracovníky zájmového a neformálního vzdělávání dětí a mládeže a organizace působící v sociálních službách. Zástupci těchto organizací byli zapojeni i do prvního projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ jako členové Řídícího výboru a pracovních skupiny a účastnili se také některých vzdělávacích aktivit v rámci budování znalostních kapacit (nyní pod názvem podpora znalostních kapacit). Zástupci této cílové skupiny jsou vedeni v seznamu aktérů MAPu, jsou na ně zasílány informace o aktivitách projektu a mohou se dle svého zájmu a časových možností zapojit.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství: Tato cílová skupina nebyla během realizace předchozího projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ majoritní cílovou skupinou zapojující se do místního akčního plánování. Nicméně díky otevřenosti platformy MAP se mohou samozřejmě zapojovat i zástupci této cílové skupiny. V prvním projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ byly zástupci této cílové skupiny zapojeni především jako lektori vzdělávacích kurzů v rámci budování znalostních kapacit (v MAP II pod názvem podpora znalostních kapacit) a jako konzultanti k přípravě témat pracovních skupin či aktivit plánovaných v akčních plánech do implementace. Vzhledem k tomu, že se v Karlovarském kraji nenachází pedagogická fakulta ani zde nepůsobí veřejná vysoká škola (jen pobočky některých škol), jednalo se o pracovníky z pedagogických fakult Západočeské univerzity v Plzni a Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem. Obdobný způsob zapojení této cílové skupiny je

v rámci aktuálního projektu. Do poradenství lze zařadit také spolupráci s pracovníky NIDV SRP, Krajského akčního plánu či dalších organizací poskytujících poradenství např. v oblasti sociálního začleňování (Agentura pro sociální začleňování). Oslovování zástupců této cílové skupiny je individuální, jak vyplývá z popisu předpokládaného zapojení.

Rodiče dětí a žáků: Přínosem pro rodiče dětí a žáků je existence MAPu jako platformy pro otevřenou komunikaci o aktuálních otázkách ve výchově a vzdělávání. Kvalitní škola a motivující kultura je přínosem pro děti, žáky a rodiče. MAP je otevřený všem, takže např. vzdělávacích aktivit v rámci podpory znalostních kapacit se mohou účastnit všichni zájemci o téma, nejen učitelé, což bylo využíváno i v rámci prvního projektu „MAP ORP Karlovy Vary“. Zástupci této cílové skupiny se mohou také účastnit pracovních skupin a vzdělávacích aktivit v rámci podpory znalostních kapacit. Dochází také ke kumulaci v cílových skupinách, kdy např. členové realizačního týmu jsou také rodiče dětí a žáků nebo zapojení učitelé mohou být také rodiče dětí a žáků. Oslovování cílové skupiny je prostřednictvím školských rad pomocí zřizovatele nebo ředitele školy. Dále je možno získat kontakty prostřednictvím ředitelů škol na zástupce z řad rodičů v nepovinných organizacích sdružujících rodiče. Dalším komunikačním kanálem jsou články v místních zpravodajích, zveřejňování pozvánek na zajímavé aktivity na webových stránkách nositele a obcí a na nástěnkách škol a obecních úřadů. V neposlední řadě jmenujeme využití sociálních sítí a neformálních kontaktů. Aktivity cílené na rodiče v rámci podaktivity projektu „Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči“ budou koncipovány spíše jako neformální.

Veřejnost: Přínos pro tuto cílovou skupinu spočívá především v rozvíjení motivující kultury ve školách. Tento přínos pro žáky, děti, pedagogické pracovníky, zřizovatele a rodiče je také přínosem v přeneseném smyslu pro celou veřejnost. Z kvalitního, motivujícího, fungujícího a efektivního školství má přínos veškerá veřejnost. Je iluzorní představa, že o projektu bude informována celá veřejnost. Je využívána forma komunikace prostřednictvím článků v místních zpravodajích, sociálních sítích (facebook) a neformální komunikace. MAP je otevřená platforma, takže se může zapojit každý zájemce o téma, i když není ani učitelem či rodičem.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice: Jedná se o zaměstnance veřejné správy a členy místní samosprávy v obcích, které jsou zřizovateli škol. Kromě veřejných zřizovatelů jsou na území také školy zřizované jiným zřizovatelem (s.r.o., o.p.s.). Dalšími zřizovateli jsou kromě obcí také Karlovarský kraj, MŠMT a dobrovolný svazek obcí. Přínosem pro tuto cílovou skupinu je prohloubení vzájemné spolupráce mezi zřizovateli, zřizovatelem a školou a spolupráce mezi dalšími aktéry ve výchově a vzdělávání. MAP je otevřenou platformou k diskuzi o aktuálních otázkách ve vzdělávání. V rámci prvního projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ byl realizován seminář pro zřizovatele, zástupci zřizovatelů byli členy Řídícího výboru a účastnili se také některých pracovních skupin. V aktuálním projektu je obdobné zapojení a také zapojení do pracovní skupiny Financování. Oslovení této cílové skupiny spočívá především v přímé komunikaci (osobní komunikace, e-mail). Dále také nepřímá komunikace prostřednictvím článků v místních zpravodajích, informace na webu a prostřednictvím sociálních sítí (facebook).

Plán komunikačních aktivit:

- hromadné e-maily dle adresáře (informace o projektu, pozvánky) – realizováno průběžně
- osobní a telefonická komunikace se zástupci jednotlivých škol, zřizovatelů a dalších aktérů – realizovány průběžně
- zveřejňování informací (aktuality, pozvánky, zápisy) na webu projektu – realizováno průběžně

- zveřejňování aktualit a zajímavostí z oblasti výchovy a vzdělávání na facebooku projektu – realizováno průběžně
- zveřejňování informací v časopise Leader MAS Sokolovsko – vychází 2 x ročně
- zveřejňování souhrnných informací o projektu v místních zpravodajích – průběžně tak, aby celkový počet článků byl minimálně 4 ročně (využívány místní zpravodaje, v Karlových Varech se jedná o Karlovarské radniční listy, průběžně využívány zpravodaje dalších obcí)
- prezentování vybraných aktivit projektu a informací o projektu při vhodných příležitostech, např. valná hromada partnerů MAS – při vhodné příležitosti, např. valná hromada partnerů je 2 x ročně
- 1 tisková beseda či setkání s novináři – bude realizováno minimálně 1 za dobu realizace projektu u příležitosti zveřejnění nějakého z pohledu novinářů zajímavého výstupu projektu
- informativní setkání s místními aktéry – kromě informování o projektu při vhodných příležitostech (např. valná hromada partnerů MAS) bude uspořádáno setkání dle podaktivity č. 2.2 Postupů MAP II

Tab. č. 33: Přehled aktivit MAP Karlovarsko II

Přehled aktivit MAP Karlovarsko II
Pracovní skupiny: jednání 4 x ročně, vč. společných setkání.
Řídící výbor: jednání přibližně 1 x za půl roku.
Podpora znalostních kapacit: 23 jednorázových vzdělávacích aktivit a aktivit na sdílení zkušeností za téměř dva roky realizace projektu (tj. od 01/2018 do 10/2019 – termín schválení dokumentu MAP II)
Implementace MAP: 4 aktivity ve školním roce 2018/2019 a 6 aktivit ve školním roce 2019/2020.
Strukturované rozhovory s řediteli ZŠ, MŠ a ZUŠ.
Individuální konzultace a schůzky.
Workshop k problematice rovných příležitostí ve vzdělávání.
Setkání ředitelů MŠ, setkání ředitelů ZUŠ.
Setkání nejen s řediteli škol (příprava akčního plánu, zhodnocení aktivit implementace, představení výstupů ze strukturovaných rozhovorů s řediteli škol).
Prezentace aktivit projektu pro starosty obcí v ORP Karlovy Vary.

Zdroj: vlastní šetření.

Obr. č. 10: Fotografie ze semináře projektové vyučování



Zdroj: foto vlastní.

V rámci podpory znalostních kapacit proběhly jednorázové vzdělávací aktivity:

- Hejného matematika.
- Práce v dílnách.
- Vzdělávání cizinců v ZŠ.
- Anglicky nejen o výuce angličtiny.
- Hejného metoda vyučování matematice na 1. stupni ZŠ pro mírně pokročilé.
- Paměť a efektivní učení (dva dvoudenní semináře).
- Jak vést užitečné dílny čtení (jeden třídní seminář).
- Žáci-cizinci a výuka českého jazyka.
- Líný učitel.
- Financování škol.
- Prvouka činností.
- Projektové vyučování.
- Radostný a přirozený rozvoj pozornosti (dva semináře).
- Jak jednoduše generovat nápady.
- Rozvoj matematické pregramotnosti u předškoláků.
- Sociokulturní aspekt vzdělávání žáků z odlišného prostředí a s jinými životními podmínkami.

Ve školním roce 2018/2019 byly realizovány aktivity implementace (aktivity spolupráce):

- ✓ Putování krajem živých vod.
- ✓ Podpora polytechniky na ZŠ.
- ✓ Paměť a efektivní učení.
- ✓ Přístupy k vedení třídnických hodin.

Ve školním roce 2019/2020 probíhají tyto aktivity implementace (aktivity spolupráce):

- ✓ Putování krajem živých vod.
- ✓ Paměť a efektivní učení.
- ✓ Přístupy k vedení třídnických hodin.
- ✓ Hodina angličtiny s rodilým mluvčím.
- ✓ Práce s diverzifikovanou třídou – náměty na vzdělávání.
- ✓ Kurz podnikavosti.

V následujícím textu uvádíme podrobnější informace k jednotlivým aktivitám implementace.

Aktivita **Putování krajem živých vod** vychází ze skutečnosti, že jedním z dlouhodobých problémů Karlovarska je nedostatečná sounáležitost místních obyvatel k regionu, absence znalosti kulturních a historických souvislostí, s tím spojená i nedostatečná znalost přírodního dědictví. Aktivita „Putování krajem živých vod“ je vhodná pro děti MŠ a žáky prvního stupně ZŠ a jejich pedagogy, aktivita je zaměřena na rozvoj regionální identity. Součástí aktivity jsou programy „poznání krajiny“, „kulturní a přírodní dědictví“, „historický vývoj regionu“. Tyto programy jsou vedeny lektory na základě uzavřené dohody o provedení práce s MAS Sokolovsko o.p.s. Programy jsou realizovány mimo školu (např. Bečovská botanická zahrada, Hroznatova akademie Kláštera premonstrátů v Teplé, Kladská, Prameny apod.) V rámci projektu je zajištěna doprava nebo proplacení jízdného do místa realizace. Aktivita je koncipována tak, aby vedla k rozvoji kompetencí nejen u dětí (žáků), ale i u přítomných pedagogů, kteří budou seznámeni s metodami a formami, jak mohou sami podporovat rozvoj regionální identity.

Obr. č. 11: Fotografie z programu v rámci aktivity Putování krajem živých vod



Zdroj: foto vlastní.

Aktivita **Paměť a efektivní učení** vzešla z následujících východisek. Děti mnohdy neví, jak se správně učit. Špatně se soustředí, nevyužívají správně možností mozku a paměti. Rozdíl mezi úspěchem a neúspěchem je v maličkostech. Žáci a přítomní pedagogové se seznamují s moderními poznatky o mozku a paměti a způsobech jejich využití pro snadnější učení. Aktivita je koncipována tak, aby vedla k rozvoji kompetencí nejen u dětí (žáků), ale i u přítomných pedagogů, kteří budou seznámeni s metodami a formami, jak mohou sami podporovat rozvoj efektivního učení a uvědomí si, že ve třídě mají různé typy žáků s různou typologií učení. Cílem aktivity je Seznámit žáky a pedagogy s moderními poznatky o mozku a paměti a způsobech jejich využití pro snadnější učení. Naučí se paměťové techniky. Získají kompetence pro lepší využívání vhodných způsobů, metod a strategií

učení. Naučí se lépe třídit informace, propojovat je a systematizovat pro efektivní učení. Rozvinou kompetence tvořivosti a kreativity pro snadnější učení a řešení problémů. Dále získají kompetence pro lepší soustředění, uvolnění a relaxaci a v neposlední řadě efektivnější zápisky pro účinné opakování a učení. Žáci získají sebedůvěru, že se mohou naučit vše, co chtějí a že učení může být i zábava.

Obr. č. 12: Fotografie z aktivity Paměť a efektivní učení



Zdroj: foto vlastní.

Cílem aktivity **Přístupy k vedení třídnických hodin** je Proškolit během prakticky vedených workshopů po jednom učiteli ze zapojených škol v metodice vedení třídnických hodin. Učitelé budou následně předávat zkušenosti svým kolegům na školách. Během školního roku bude účastníkům poskytována také metodická podpora a konzultace ze strany lektorky. Jedná se o deset setkání během školního roku, kdy jsou probírána témata: nastavování pravidel ve třídě, práce s bezpečím ve třídě, rozvoj komunikačních dovedností v třídnických hodinách, řešení mezilidských vztahů ve třídě, podpora koheze ve školní třídě. Jedná se o kombinace praktické a teoretické ukázky, konzultační a diskuzní části. V ukázkové části pracuje lektorka přímo s kolektivem žáků třídy ze zapojené školy. Následuje konzultační část a sdílení mezi lektorkou a zapojenými pedagogy. Každé téma je v ukázkové části realizováno na dvou odlišných školách. Výhodou aktivity je, že učitelé přímo vidí práci s třídním kolektivem a nejedná se jen o teoretické školení.

Obr. č. 13: Fotografie z aktivity Přístupy k vedení třídnických hodin



Zdroj: foto vlastní.

Aktivita **Podpora polytechniky na ZŠ** byla realizována ve spolupráci s Krajskou hospodářskou komorou Karlovarského kraje. Cílem aktivity je zvýšení kvality výuky technických a přírodovědných oborů na ZŠ a zvýšení zájmu absolventů ZŠ o technické a přírodovědné obory v rámci dalšího studia. Aktivita byla realizována formou exkurzí žáků (a pedagogického doprovodu) k místním zaměstnavatelům cca na 2 hodiny zahrnující představení firmy, prohlídku provozu. Aktivita je koncipována tak, aby vedla k rozvoji kompetencí nejen u žáků, ale i u přítomných pedagogů, kteří na exkurzi získají poznatky z toho, jak fungují stávající průmyslové provozy v regionu.

Obr. č. 14: Fotografie z exkurze v rámci aktivity Podpora polytechniky na ZŠ



Zdroj: foto vlastní.

Cílem aktivity **Práce s diverzifikovanou třídou – náměty na vzdělávání** je nastínit školám organizaci vyučování při práci s heterogenní skupinou. Aktivita je realizována formou dvou vzdělávacích aktivit pro celý pedagogický sbor každé zapojené školy. Pedagogové zapojené školy se seznámí se základními principy v práci s heterogenní třídou, možnostmi diferencovaného vzdělávání dle skutečných možností žáků. Dále budou nastíněny možnosti hodnocení žáků jako jedno z podpůrných opatření se zaměřením na formativní hodnocení. Přesné zaměření vzdělávací aktivity lze upravit dle potřeb zapojené školy po domluvě s lektorkou. Témata vzdělávací aktivity pro pedagogický sbor je možno vybrat z nabídky nebo individuálně domluvit s lektorkou, jedná se o témata: legislativní rámec, základní pojmy (heterogenní skupina, diverzita, diferencované vyučování, pedagogická diagnostika, metody a formy), principy práce s diferencovanou třídou (navýšení času, rozsah práce, obtížnost úkolů a další), inspirativní úlohy (možnosti obohacení učiva, inspirativní úlohy vhodné pro rozvoj rozumového nadání).

Aktivita **Hodina angličtiny s rodilým mluvčím** vychází z činnosti pracovní skupiny č. 5 Výuka angličtiny a jazykové kompetence. Cílem aktivity je uspořádat zajímavou vyučovací hodinu, kdy budou žáci komunikovat s rodilým mluvčím. Nejprve lektor spolu s učitelem angličtiny ze zapojené školy společně připraví zajímavou vyučovací hodinu. Poté následuje během jiného dne realizace této vyučovací hodiny. Poslední třetí den je věnován zhodnocení a konzultaci učitele s lektorem, příp. může být zaměněno za realizaci další vyučovací hodiny s lektorem. Musí být realizovány maximálně

tři návštěvy lektora na jedné škole hrazené z projektu MAP Karlovarsko II. Téma vyučovací hodiny vzejde z komunikace mezi lektorem a zapojeným učitelem angličtiny. Aktivitu je možno přizpůsobit věku žáků. Pojďte vytvořit jednu vyučovací hodinu čistě konverzačně bez testování slovíček a vysvětlování gramatiky.

Aktivita **Kurz podnikavosti** podpoří u žáků rozvoj komunikačních dovedností, budou trénovat reálné situace, navštíví skutečné firmy, seznámí se s životní realitou ve svém okolí. Kurz je koncipován tak, že spadá do obsahu RVP v oblasti „Člověk a svět práce“ a je určen pro žáky 8. třídy ZŠ a jejich pedagoga. Je zde nutná spolupráce pedagoga školy a externího lektora. Lektor bude dojíždět do školy, žáci budou pracovat ve skupinách pod vedením lektora. Pomocí kurzu bude rozvíjena podnikavost, finanční gramotnost, kreativita, samostatné myšlení a řešení úkolů, týmová spolupráce, budou zakomponovány také prvky čtenářské a matematické gramotnosti. O školu se stará po celou dobu realizace kurzu jeden lektor. Lektor bude do školy dojíždět. Žáci dostávají úkoly, které budou muset splnit doma, resp. i venku. V kurzu jsou zakomponovány netradiční aktivity, ale tyto aktivity nejsou rizikové z hlediska bezpečnosti. Časová náročnost je, že lektor přijede 2 x za měsíc na školu. Realizace kurzu je 4 až 5 měsíců (tj. v rámci prvního nebo druhého pololetí školního roku 2019/2020).

4.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání

Analýza rizik byla vytvořena kombinací metod komunitního projednání a následného expertního doplnění. Analýza rizik byla zpracována ze čtyř různých pohledů, které odpovídají cílům zpracování místních akčních plánů, tj.:

- 1) investiční projekty
- 2) neinvestiční projekty škol – projekty zjednodušeného vykazování (tzv. šablony)
- 3) aktivity spolupráce v MAP Karlovarsko II
- 4) obecné vlivy v oblasti výchovy a vzdělávání

Tab. č. 34: Analýza rizik – investiční projekty

Druh rizika	Závažnost rizika (3 – významné, 2- méně významné 1- nevýznamné)	Pravděpodobnost (četnost) výskytu (3- pravděpodobné, 2 – méně pravděpodobné, 1 – nepravděpodobné)	Závažnost krát pravděpodobnost	Předcházení, eliminace rizika
Finanční				
Nedostatečná absorpční kapacita, nevyčerpají se prostředky IROPu, resp. na Karlovarsku bude malé čerpání	1	2	2	Aktivní zapojení do MAP, kvalitně zpracované a včas podané žádosti. U velkých zřizovatelů společné zadávání.
Nedostatek peněz na předfinancování	3	2	6	Včas vysvětlovat zřizovatelům, tj. před zpracováním rozpočtů na další

				rok. Úvěry.
Právní				
Složitost pravidel IROP	3	3	9	Konzultace u odborníků.
Nastavení pravidel IROP	3	3	9	Příprava nového programového období, v tomto období už nelze změnit.
Změna pravidel za pochodu	3	1	3	Modlit se...
Organizační				
Nejsou kapacity na administrativu	3	3	9	Proškolení vlastní pracovníky. Najmout externí pomoc.
Věcná/ technická				
Nenaplnění MI	3	1	3	Kvalitní příprava projektu, strategické plánování.
Realizace méně potřebných projektů, riziko nevyužití po celou dobu udržitelnosti.	3	1	3	Kvalitní příprava projektu, strategické plánování.

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 35: Analýza rizik – neinvestiční projekty škol (projekty zjednodušeného vykazování – šablony)

Druh rizika	Závažnost rizika (3 – významné, 2- méně významné 1- nevýznamné)	Pravděpodobnost (četnost) výskytu (3- pravděpodobné, 2 – méně pravděpodobné, 1 – nepravděpodobné)	Závažnost krát pravděpodobnost	Předcházení, eliminace rizika
Finanční				
Malý úvazek odborných pracovníků	2	2	4	Provázanost mezi institucemi (ZŠ, MŠ, ZUŠ).
Malé využívání šablon školami	2	2	4	Motivace, komunikace,

na Karlovarsku				příklady dobré praxe.
Právní				
Nedostatečná znalost legislativy a školské problematiky u externích zpracovatelů	3	2	6	Proškolení, spolupráce.
Organizační				
Přetížení ředitelů škol	3	3	9	Další administrativní kapacity, školské odbory, sdílení.
Nedostatečná informovanost ze strany MŠMT	2	2	4	Apelovat na MŠMT ve smyslu zvýšení informovanosti školám.
Věcná/ technická				
Nerozlišení kvalitních zdrojů informací, např. nabídek vzdělávacích kurzů v DVPP	2	2	4	Využívat ověřené zdroje. Sdílení zkušeností mezi školami.
Nesoulad potřeb škol a šablon	3	3	9	Zpracování MAPů, přenos informací MŠMT – příprava dalšího programového období.

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 36: Analýza rizik – aktivity spolupráce MAP Karlovarsko II

Druh rizika	Závažnost rizika (3 – významné, 2- méně významné 1- nevýznamné)	Pravděpodobnost (četnost) výskytu (3- pravděpodobné, 2 – méně pravděpodobné, 1 – nepravděpodobné)	Závažnost krát pravděpodobnost	Předcházení, eliminace rizika
Finanční				

Neuznatelné výdaje	2	2	4	Dobře nastudovat pravidla. Apelovat na MŠMT, aby nebyly změny pravidel za pochodu.
Není kontinuita zajištění financování u nositele projektu	2	3	6	Dobře plánovat, hledat jiné zdroje financování.
Nedostatek finančních prostředků v rozpočtu projektu v porovnání se zájmem škol o aktivity	2	3	6	Vysvětlovat školám pravidla a finanční možnosti projektu. Aktivitu koncipovat ukázkově či tak, aby byly přenositelné a dále využitelné. Hledat další finanční zdroje a větší rozsah aktivit mimo projekt.
Právní				
Změna pravidel poskytovatele dotace v průběhu realizace, tzv. za pochodu	3	2	6	Kvalitní zpracování místních akčních plánů, sledování pravidel, komunikace s MŠMT.
Konkurence mezi školami daná stávajícím systémem financování na žáka	1	1	1	Větší komunikace mezi aktéry, spoluúčast škol na přípravě projektů spolupráce. Trpělivé budování spolupráce.
Organizační				
Malá motivace škol zapojit se do projektů spolupráce	3	1	3	Marketing projektu, dobrá komunikace směrem k učitelům, dobře postavený projekt.
Málo času na zapojení do projektů u	3	1	3	Marketing projektu, dobře naplánované

malých škol.				aktivit.
Neochota učitelů zapojit se ve volném čase mimo pracovní povinnosti	2	1	2	Vhodně koncipovat aktivity spolupráce, dobrá příprava a následná komunikace aktivit.
Velký počet žáků ve skupině	3	3	9	Změna systému financování škol z žáka na třídu. Ve financování projektů spolupráce počítat s méně číselnými skupinami (třídami) tak, aby nemusely být třídy pro aktivity projektu spojovány nebo nemusel probíhat výběr, který žák (dítě) se aktivit projektu zúčastní a který ne.
Nenalezení vhodného nositele projektu, tj. toho, kdo nápad na projekt spolupráce zrealizuje	3	2	6	Spolupráce aktérů, komunikace mezi sebou.
Věcná/ technická				
Malá viditelnost výsledku	2	1	2	Dobrá příprava projektu, dobrá prezentace projektu.
Nedostatek nápadů na aktivity spolupráce	1	1	1	Dovolená, teambuilding, WS na kreativní myšlení, přenos dobré praxe.
Není návaznost aktivit v projektech	3	3	9	Kvalitní plánování, včasná příprava projektů, hledání

(projekt skončí a aktivity také)				alternativních zdrojů, udržitelnost. Koncipovat aktivity tak, aby byla návaznost a další využití.
----------------------------------	--	--	--	---

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 37: Analýza rizik – obecné vlivy v oblasti výchovy a vzdělávání

Druh rizika	Závažnost rizika (3 – významné, 2- méně významné 1- nevýznamné)	Pravděpodobnost (četnost) výskytu (3- pravděpodobné, 2 – méně pravděpodobné, 1 – nepravděpodobné)	Závažnost krát pravděpodobnost	Předcházení, eliminace rizika
Finanční				
Nevhodně nastavená dotační politika	3	2	6	Lobbing, volby, příprava nového programového období.
Nedostatek prostředků na předfinancování	2	2	4	Garance finančních prostředků ze strany zřizovatele
Demografický pokles, odliv obyvatel z Karlovarska	3	3	9	Motivační prvky, jak přilákat obyvatele kraje. Nové pracovní příležitosti na Karlovarsku.
Podhodnocení práce pedagogů	3	3	9	Tlak na zvýšení finančního ohodnocení pedagogů. Kvalitní práce. Zvýšení společenské prestiže pedagogů.
Zpětné kontroly realizovaných projektů (FÚ, NKÚ), riziko neuznatelného výdaje a sankce, následné	3	2	6	Důkladné studium pravidel dotačních titulů. Lobbing u poskytovatelů dotace na zjednodušování pravidel a jednotný přístup

finanční problémy školy a zřizovatele a personální problémy (riziko odvolání ředitele)				poskytovatele dotace a kontrolních orgánů.
Právní				
Neustálé změny podmínek v průběhu realizace projektů	2	2	4	Apel na ŘO.
Organizační				
Úbytek žáků	3	3	9	Kvalitní školství (udržet žáky). Rodinná politika (státní, krajská).
Administrativní náročnost projektů	3	2	6	Proškolení pracovníků, spolupráce s externími odborníky.
Nedostatečné personální zabezpečení	2	2	4	Motivační prvky pro zaměstnance, finanční zabezpečení. Spolupráce s externími odborníky.
Nevhodné nastavení sítě škol	2	2	4	Spolupráce, komunikace.
Věcná/ technická				
Špatný stav budov škol, nedostatečná projektová příprava na rekonstrukce	3	3	9	Připravovat včas a kvalitně projektové záměry. Nutnost finančního zajištění nezpůsobilých záměrů ze strany zřizovatele.

Zdroj: vlastní šetření.

Identifikovaná rizika byla seřazena dle jejich dopadu, tj. dle hodnot vypočítaných jako součin bodů za závažnost rizika a pravděpodobnost rizika.

Tab. č. 38: Dopad rizik – nejzávažnější rizika

Nejzávažnější rizika			
Druh rizika	Oblast rizika	Riziko z pohledu... (investice, šablony, projekty spolupráce, všeobecné)	Závažnost krát pravděpodobnost
Složitost pravidel IROP	právní	investice	9
Nastavení pravidel IROP	právní	investice	9
Nejsou kapacity na administrativu u investičních projektů	organizační	investice	9
Přetížení ředitelů škol	organizační	šablony	9
Nesoulad potřeb škol a šablon	věcná/technická	šablony	9
Velký počet žáků ve skupině	organizační	aktivity spolupráce	9
Není návaznost aktivit v projektech (projekt skončí a aktivity také)	věcná/technická	aktivity spolupráce	9
Demografický pokles, odliv obyvatel z Karlovarska	finanční	obecné vlivy	9
Podhodnocení práce pedagogů	finanční	obecné vlivy	9
Úbytek žáků	organizační	obecné vlivy	9
Stav budov škol, projektová příprava na rekonstrukce	věcná/technická	obecné vlivy	9

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 39: Dopad rizik – středně závažná rizika

Středně závažná rizika			
Druh rizika	Oblast rizika	Riziko z pohledu... (investice, šablony, projekty spolupráce, všeobecné)	Závažnost krát pravděpodobnost
Nedostatek peněz na předfinancování	finanční	investice	6
Nedostatečná znalost legislativy u externích zpracovatelů	právní	šablony	6
Není kontinuita zajištění financování u nositele projektu	finanční	aktivity spolupráce	6
Nedostatek finančních prostředků v rozpočtu v porovnání se zájmem škol o aktivity	finanční	aktivity spolupráce	6
Změna pravidel poskytovatele dotace v průběhu realizace, tzv. za pochodu	právní	aktivity spolupráce	6
Nenalezení vhodného nositele projektu, tj. toho, kdo nápad na projekt spolupráce zrealizuje	věcná/technická	projekty spolupráce	6
Nevhodně nastavená dotační politika	finanční	obecné vlivy	6
Administrativní náročnost projektů	organizační	obecné vlivy	6
Zpětné kontroly realizovaných projektů (FÚ, NKÚ), riziko neuznatelného výdaje a sankce, následné finanční problémy školy a zřizovatele a personální problémy (riziko odvolání ředitele)	finanční	obecné vlivy	6
Malý úvazek odborných pracovníků	finanční	šablony	4
Malé využívání šablon školami na Karlovarsku	finanční	šablony	4
Nedostatečná informovanost ze strany MŠMT	organizační	šablony	4
Nerozlišení kvalitních zdrojů informací, např. nabídek vzdělávacích kurzů v DVPP	věcná/technická	šablony	4
Neuznatelné výdaje	finanční	aktivity spolupráce	4

Nedostatek prostředků na předfinancování	finanční	obecné vlivy	4
Neustálé změny podmínek v průběhu realizace projektů	právní	obecné vlivy, investice	4
Nedostatečné personální zabezpečení	organizační	obecné vlivy	4
Nevhodné nastavení sítě škol	organizační	obecné vlivy	4

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 40: Dopad rizik – méně závažná rizika

Středně závažná rizika			
Druh rizika	Oblast rizika	Riziko z pohledu... (investice, šablony, projekty spolupráce, všeobecné)	Závažnost krát pravděpodobnost
Změna pravidel za pochodu (IROP)	právní	investice	3
Nenaplnění MI (IROP)	věcná/technická	investice	3
Realizace méně potřebných projektů, riziko nevyužití po celou dobu udržitelnosti	věcná/technická	investice	3
Malá motivace škol zapojit se do aktivit spolupráce	organizační	aktivity spolupráce	3
Málo času na zapojení do projektů u malých škol	organizační	aktivity spolupráce	3
Nedostatečná absorpční kapacita, nevyčerpají se prostředky IROPu	finanční	investice	2
Neochota učitelů zapojit se ve volném čase mimo pracovní povinnosti	organizační	projekty spolupráce	2
Malá viditelnost výsledku	věcná/technická	projekty spolupráce	2
Nedostatek nápadů na projekty spolupráce	věcná/technická	projekty spolupráce	1
Konkurence mezi školami daná stávajícím systémem financování na žáka	právní	projekty spolupráce	1

Zdroj: vlastní šetření.

4.4 Souhrn ze strukturovaných rozhovorů s řediteli škol

Od září 2018 do dubna 2019 probíhal sběr statistických údajů o školách a strukturované rozhovory s řediteli všech škol z Karlovarska, které jsou zapojeny do projektu. Metoda strukturovaných rozhovorů byla zvolena, aby ředitelé škol mohli statistické údaje komentovat a bylo také co nejvíce eliminováno riziko zkreslení dané nepochopením některé ze zjišťovaných položek.

Strukturované rozhovory s řediteli škol byly členěny do tří základních oblastí:

- 1) Popis potřeb škol (obsah a rozsah vychází z povinnosti v dokumentu Postupy MAP KV II): zde byly zjišťovány komentáře ředitelů škol ke čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, rozvoji potenciálu každého žáka v dalších oblastech a dalším potřebám rozvoje školy.
- 2) Specifické otázky v rámci MAP Karlovarsko II: tyto otázky se týkaly specifických oblastí: např. školy v přírodě, spolupráce škol s rodiči prostřednictvím klubů a spolků, spolupráce školy a zřizovatele, další vzdělávání pedagogických pracovníků, bezbariérovost školních budov a vzdělávání s odlišným mateřským jazykem (žáků-cizinců).
- 3) Data a komentáře k údajům v souvislosti s problematikou rovných příležitostí ve vzdělávání.

Souhrn každé z oblastí je uveden v samostatné podkapitole. Obsáhlé vyhodnocení strukturovaných rozhovorů je uvedeno v samostatném dokumentu, který je dostupný na webu projektu: <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-ii/>.

4.4.1 Souhrn popisů potřeb škol

První část strukturovaných rozhovorů se týkala čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech, dalších potřeb rozvoje školy. Byly použity pomocné otázky (dle metodiky Postupy MAP II):

- a. Co na škole proběhlo dobře?
- b. V čem byla škola úspěšná?
- c. V čem by se škola mohla zlepšit?
- d. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?

V následujících tabulkách uvádíme nejčastější odpovědi u jednotlivých **gramotností** na pomocné otázky. Podrobné údaje, vč. dalších odpovědí a zajímavostí jsou v samostatném dokumentu na webu: <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-ii/>.

Tab. č. 41: Čtenářská gramotnost ZŠ

Čtenářská gramotnost ZŠ - otázky	Nejčastější odpovědi
Co na škole proběhlo dobře?	Probíhá další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti. Jsou k dispozici školní a třídní knihovny. Škola spolupracuje s knihovnou.

V čem byla škola úspěšná?	Účast v soutěžích (školní, okresní, krajské) a různých celorepublikových projektech.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Motivovat žáky ke čtení a ke knize.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) k rozvoji čtenářské gramotnosti a porozumění textu. Motivovat učitele. Motivovat žáky.

Zdroj: vlastní šetření (strukturované rozhovory s řediteli škol).

Tab. č. 42: Čtenářská pregramotnost MŠ

Čtenářská pregramotnost MŠ - otázky	Nejčastější odpovědi
Co na škole proběhlo dobře?	V MŠ pracují s knihou, rozvíjejí slovní zásobu a komunikaci, čtou dětem. Probíhají besídky a vystoupení, děti se učí básničky. MŠ spolupracuje s knihovnou.
V čem byla škola úspěšná?	Vystupování dětí na besídkách a dalších podobných akcích.
V čem by se škola mohla zlepšit?	DVPP, doplňovat znalosti pedagogů.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	Peníze na knihy a pomůcky (vč. tabletů a interaktivních tabulí). Společné aktivity s rodiči, zlepšit spolupráci s rodiči, motivovat rodiče ke čtení dětem.

Zdroj: vlastní šetření (strukturované rozhovory s řediteli škol).

Tab. č. 43: Matematická gramotnost ZŠ

Matematická gramotnost ZŠ - otázky	Nejčastější odpovědi
Co na škole proběhlo dobře?	Individuální přístup, názorné metody, praktické využití matematiky. Škola zařazuje prvky Hejného matematiky (nebo tuto metodu plně využívá v rámci celé školy či jen v rámci prvního stupně ZŠ). Učitelé se účastní DVPP k rozvoji matematické gramotnosti.
V čem byla škola úspěšná?	Výborné výsledky v soutěžích a olympiádách.

	Úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek na SŠ, nejsou problémy při přechodu žáků ze ZŠ na SŠ z hlediska matematické gramotnosti (příp. přechod z prvního stupně na druhý stupeň ZŠ u škol s pouze prvním stupněm ZŠ).
V čem by se škola mohla zlepšit?	Nové metody, formy a přístupy k rozvoji matematické gramotnosti, DVPP.
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	DVPP, nové metody a přístupy k rozvoji matematické gramotnosti. Získat aprobovaného učitele matematiky.

Zdroj: vlastní šetření (strukturované rozhovory s řediteli škol).

Tab. č. 44: Matematická pregramotnost MŠ

Matematická gramotnost ZŠ - otázky	Nejčastější odpovědi
Co na škole proběhlo dobře?	Využívají her a běžných činností k rozvoji matematické pregramotnosti (např. hra na obchod, v rámci pohádek, v rámci her venku, v rámci pracovních listů). Pracují dle RVP a ŠVP: číselná řada, matematické operace, pojmy více a méně, geometrické tvary.
V čem byla škola úspěšná?	Příprava na školu a přechod dětí do školy je bezproblémový z hlediska matematické gramotnosti.
V čem by se škola mohla zlepšit?	Sledovat a využívat nové metody, formy, výukové programy a novinky v oblasti matematické pregramotnosti. Další pomůcky (k rozvoji logiky, stavebnice, interaktivní pomůcky).
V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit?	DVPP: aby byly možnosti DVPP, které lze využít. Finance na pomůcky.

Zdroj: vlastní šetření (strukturované rozhovory s řediteli škol).

V případě **rozvoje potenciálu každého žáka v jiných oblastech** byli respondenti (ředitelé škol) vyzváni, aby své odpovědi více zacílili do konkrétní oblasti, která je pro školu typická, aktuálně ji řeší či z jiných důvodů by ji chtěli v této části strukturovaného rozhovoru rozebírat. Nejvíce ředitelů si vybralo inkluzi a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Kompletní vyhodnocení je v dokumentu dostupném na webu projektu: <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-ii/>.

V případě úspěchů a konstatování, co na škole proběhlo dobře, bylo uváděno například: škola používá individuální přístup, škola spolupracuje s poradenskými zařízeními a je schopna poskytovat vzdělávání dle doporučení poradenských pracovišť, učitelé se účastnili školení v oblasti inkluze. U zlepšení v oblasti inkluze a vzdělávání žáků se SVP zaznívaly různé odpovědi, např.: získat další pracovníky (školní psycholog, speciální pedagog), zlepšit se ve spolupráci pedagoga a asistenta pedagoga, poradit si s žáky s poruchami chování, práce se zákonnými zástupci žáků, udržení laťky v hodnocení.

V oblasti **dalších potřeb rozvoje školy** jsme se ve strukturovaných rozhovorech zaměřili zejména na tvrdé faktory, např. rekonstrukce, vybavení, systém financování či systém řízení školy a vykazování administrativy. Kompletní vyhodnocení je v dokumentu dostupném na webu projektu: <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-ii/>.

U otázky „co na škole proběhlo dobře?“ se nejčastější odpovědi týkaly proběhlých či probíhajících rekonstrukcí budov škol. Jako úspěch byly často uváděny realizace projektů IROP ve spolupráci se zřizovatelem školy. Ke zlepšení by přispěly další rekonstrukce a finance na další stavební úpravy a investiční projekty.

U **základních uměleckých škol** často zaznělo, že škola funguje a má naplněnou kapacitu. Ředitelé základních uměleckých škol jako problém vidí, že rodiče ZUŠ vnímají jako kroužek a problémem je domácí příprava žáků. I v případě ZUŠ jsou potřeba finance na další vybavení a rekonstrukce a pořízení interaktivních tabulí. Problémem je také sehnání a udržení kvalifikovaných pedagogů, kreativita pedagogů a ochota účastnit se DVPP. Další informace v samostatném dokumentu: <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-ii/>.

4.4.2 Souhrn odpovědí na specifické otázky MAP Karlovarsko II

V rámci specifických otázek jsme se ve strukturovaných rozhovorech zaměřili na kapacity škol, strategické plány rozvoje škol, školní dílny, personální podporu na školách, další vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráci školy se zákonnými zástupci žáků a dětí formou klubů a sdružení, školy v přírodě a vícedenní školní výlety, spolupráci školy a zřizovatele, bezbariérovost školních budov a vzdělávání žáků-cizinců a dětí-cizinců. V této podkapitole je uveden souhrn, podrobnosti jsou v samostatném dokumentu dostupném na webu projektu: <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-ii/>.

Vyhodnocení **naplnění kapacit škol** je uvedeno v obecné části analýzy v kapitole 3 u jednotlivých typů škol. Souhrnně lze říci, že nejvíc základních škol má využítu kapacitu mezi 50 % až 79 % údaje ve školském rejstříku, existuje i poměrně hodně základních škol s kapacitou pod 50 % údaje v rejstříku. V některých případech ale nedošlo k úpravě údaje ve školském rejstříku a do školy by se tolik žáků nevešlo. Většina mateřských škol má využití kapacity mezi 80 % až 99 % dle rejstříkové kapacity. Základní umělecké školy mají kapacity obvykle téměř nebo zcela naplněny.

Strategický plán rozvoje školy má v nějaké písemné podobě zpracováno 60 % škol. Nebyla zjištěna závislost mezi velikostí či lokalizací školy a tím, zda má nebo nemá zpracován strategický plán rozvoje.

Školní dílny má k dispozici 62 % základních škol. Nicméně školy, které funkční dílny nemají, jsou většinou základní školy pouze s prvním stupněm, kde je výuka v dílnách spíše nadstandardní. Většina

ředitelů škol se druhým stupněm, které nyní dílny nemají, uvažuje o jejich zřízení. Pouze jedna základní škola se druhým stupněm nemá prostory pro zřízení dílen, tedy do budoucna o jejich zřízení neuvažuje, výuku řeší formou spolupráce s jinými školami.

U **personální podpory na školách** bylo zjištěno, že na 79 % základních škol a na 50 % mateřských škol mají asistenty pedagoga. Školní psycholog je k dispozici pouze ve čtyřech základních školách, tj. v 12 % dotazovaných škol na Karlovarsku. Speciální pedagog je na 50 % ZŠ, nicméně často se jedná o částečné úvazky pedagogických pracovníků s odpovídajícím vzděláváním.

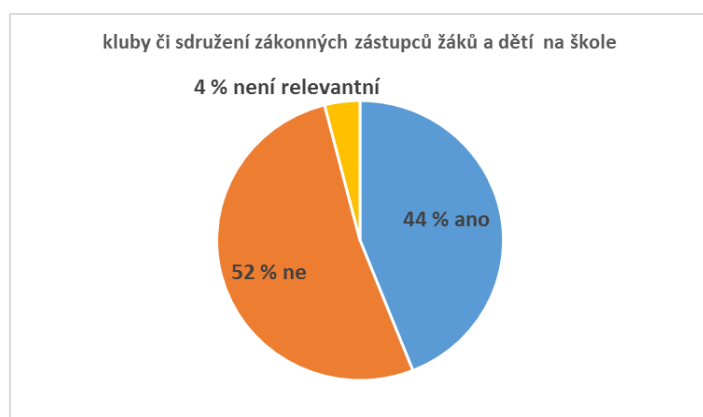
Stávající podoba **dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)** vyhovuje přibližně polovině ředitelů škol. Školy využívají individuální DVPP i školení celého pedagogického sboru. Poskytovatelem DVPP není jen NIDV Karlovy Vary. Mezi další často uváděné poskytovatele patří: Bludiště, KVC Sokolov, Červený kříž, NIDV Plzeň. Těší nás, že část ředitelů uvedla mezi poskytovatele DVPP také náš projekt MAP Karlovarsko II (resp. předchozí projekt MAP ORP Karlovy Vary). 1/5 ředitelů škol uvedla, že DVPP jim poskytuje pouze NIDV, ostatní využívají také nabídku jiných vzdělávacích organizací.

Ředitelů škol, u kterých jsme zjistili, že jim současná podoba DVPP nevyhovuje nebo částečně nevyhovuje, jsme se ptali na důvody. Zde je shrnutí nejčastěji uváděných důvodů, proč DVPP ne zcela vyhovuje:

- Nevyhovuje nabídka, je potřeba zvýšit, zatraktivnit či zmodernizovat nabídku DVPP. Opakují se stejná školení, nabídka je úzká.
- Problémem je dostupnost, např. špatná dopravní dostupnost při nutnosti dojíždět za DVPP mimo region, nutnost suplování za chybějícího učitele, nevyhovující čas školení (v době výuky), někdy je překážkou vysoká cena DVPP. Někteří ředitelé uváděli, že by přivítali, kdyby DVPP probíhalo v odpoledních hodinách a o prázdninách, tj. v rámci pracovní doby učitelů, ale mimo dobu přímé práce ve výuce.
- Problematický přenos informací ze školení z učitele na další kolegy ve sborovně v případě individuálních školení.

Na přibližně polovině škol existuje **spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dětí formou klubů a sdružení**. Jedná se spíše o větší školy z hlediska počtu žáků, nicméně mezi školami s touto formou spolupráce se zákonnými zástupci nalezneme také malotřídní ZŠ či MŠ. Školy, které nemají zavedenu tuto formu spolupráce, nicméně uvedly, že mají jinou zejména neformální spolupráci se zákonnými zástupci.

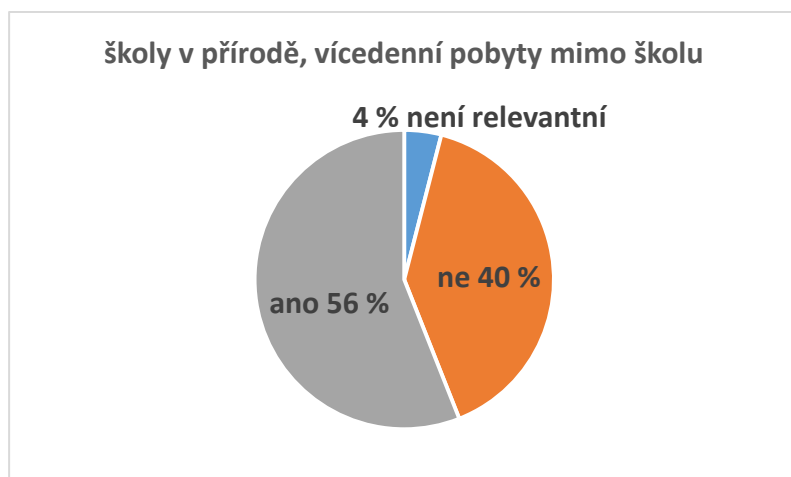
Graf č. 1: Kluby či sdružení zákonných zástupců žáků a dětí na škole



Zdroj: strukturované rozhovory s řediteli škol.

Bylo zjištěno, že více než polovina škol (či alespoň některé třídy z těchto škol) vyjíždí na nějakou formou organizovaného **vícedenního pobytu** (školy v přírodě, ozdravné pobyty, vícedenní školní výlety). Konkrétně 56 % škol vyjíždí, 40 % škol nevyjíždí a z důvodu charakteru školy toto není relevantní pro dvě ze škol Karlovarska. Bylo zjištěno, že školy, které se nacházejí spíše ve větší vzdálenosti od Karlových Varů, častěji na vícedenní pobyty nevyjíždějí. Důvodem, proč neorganizují tyto pobyty, byly finanční důvody ze strany rodičů, náročnost z hlediska bezpečnosti a legislativy, malé děti v MŠ, blízkost přírody v lokalitě školy.

Graf č. 2: Školy v přírodě, vícedenní pobyty mimo školu



Zdroj: strukturované rozhovory s řediteli škol.

Bylo zjištěno, že v době dotazování ředitelů **škol** bylo plně **bezbariérových** pouze 8 ZŠ a MŠ z Karlovarska. Další podrobnější údaje ukazuje následující tabulka.

Tab. č. 45: Bezbariérovost školních budov

Stav bezbariérovosti školní budovy	Počet a % respondentů uvádějících odpověď
Budova školy není bezbariérová	13 škol, tj. 26 % (z toho z 80 % se jedná o malé MŠ a malé sloučené MŠ a ZŠ)
Budova školy je částečně bezbariérová	23 škol, tj. 46 %
Budovy školy je plně bezbariérová	8 škol, tj. 16 % (z toho 6 škol se nachází v Karlových Varech a 2 školy se nachází mimo Karlovy Vary)
Zbytek nezjištěno.	

Zdroj: strukturované rozhovory s řediteli škol.

Problematika **vzdělávání žáků-cizinců a dětí-cizinců** je specifická pro Karlovarsko. Problematická je už samotná definice žáka-cizince nebo žáka s odlišným mateřským jazykem. Ve strukturovaných rozhovorech jsme respondentům (ředitelům škol) vysvětlovali, že zde chápeme dítě/žáka jako cizince z hlediska jeho znalostí českého jazyka a používání jiného jazyka v domácím prostředí, nikoliv z hlediska národnosti či cizí státní příslušnosti. Přesto je potřeba upozornit na to, že výsledky mohou být zkresleny právě z důvodu odlišného chápání pojmu „cizinec“, neboť jsme se setkávali s tvrzením

typu: „Vietnamce či Rusy mezi cizince nepočítám, protože mají české babičky či chůvy.“ Nicméně zjištěné údaje mají alespoň základní vypovídací hodnotu. Bylo zjištěno, že **přibližně 60 % škol na Karlovarsku má za sebou nějakou zkušenost se vzděláváním dětí/žáků-cizinců**. Více než 10 % dětí/žáků cizinců mají na škole tři školy (tj. 6 % škol na Karlovarsku), tyto školy jsou naprosto od sebe odlišné svým charakterem. Z rozhovorů s řediteli škol vyplynulo, že mnoho z ředitelů škol není připraveno na situaci příchodu většího množství žáků-cizinců na školu.

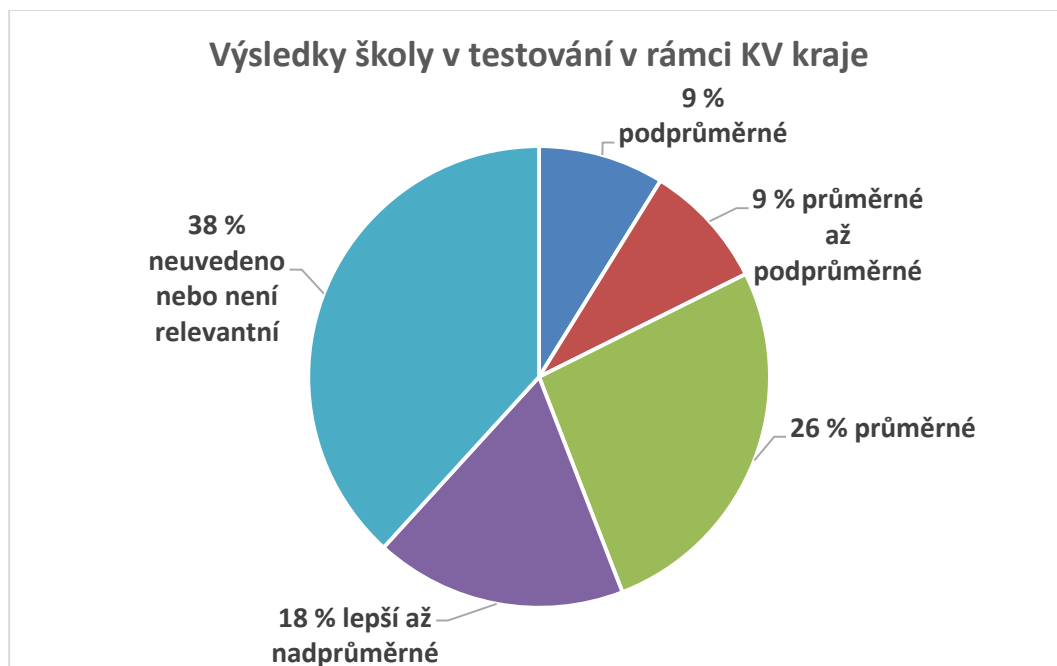
4.4.3 Souhrn údajů k rovným příležitostem ve vzdělávání

Data související s rovnými příležitostmi ve vzdělávání byla zjišťována na základě povinnosti vyplývající z dokumentu „Metodika rovných příležitostí v PO 3 OP VVV“. Byly zjišťovány a komentovány údaje o absencích, testování, odchodech na víceletá gymnázia, přijímacích zkouškách na střední školy, předčasném ukončení základního vzdělávání, nákladovosti vzdělávání, školního stravování a výchovných opatření. V této podkapitole je uveden souhrn, podrobnosti jsou v samostatném dokumentu dostupném na webu projektu: <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-ii/>.

Bylo zjištěno, že většina škol zkoumá v nějaké míře příčiny **absencí**. Nicméně existují školy, které nezkoumají příčiny absencí, neboť žákovu nepřítomnost omlouvá rodič a není v kompetenci školy toto řešit či vyžadovat lékařské potvrzení. Odchytky v absencích jsou způsobeny zejména ze strany jednotlivců, např. zvýšená nemocnost konkrétního žáka, jednotlivé sociálně problémové rodiny. V případě zjištění neomluvené absence většina škol spolupracuje s OSPOD či se zřizovatelem. Školy často narážejí na problém, že není k dispozici nástroj, jak řešit neomluvené či podezřelé absence. Některé školy zmiňovaly předchozí negativní zkušenosti při snahách řešit podezřelé a neomluvené absence.

Byl zjišťován názor ředitelů škol na postavení dané školy z hlediska **výsledků testování v rámci Karlovarského kraje** (škola je ve výsledcích testování spíše nadprůměrná, průměrná, podprůměrná). V případě, že škola nebyla v posledních letech testována, se jedná o odhad ze strany ředitele školy, aby porovnal postavení své školy v porovnání s ostatními školami z Karlovarského kraje.

Graf č. 3: Postavení školy dle výsledků testování v rámci Karlovarského kraje



Zdroj: strukturované rozhovory s řediteli škol.

Dále byly zjišťovány názory ředitelů škol na skutečnost, že **Karlovarský kraj vychází dlouhodobě nejhůř v rámci celorepublikových a mezinárodních testování (ČŠI)**. Nejčastější odpovědi byly:

- Důvodem jsou odchody obyvatel z Karlovarského kraje, nízká vzdělanost obyvatel, malá návratnost absolventů vysokých škol zpět do Karlovarského kraje, absence pedagogické fakulty v Karlovarském kraji.
- Je potřeba zvýšit kvalitu a aprobovanost pedagogů a více motivovat žáky k lepším výsledkům.
- Důvodem je sociální struktura obyvatelstva, v případě sociálně slabých rodin má vzdělání malou hodnotu (tyto odpovědi uváděli pouze ředitelé škol nacházejících se mimo město Karlovy Vary).
- Platy pedagogů jsou nízké, je potřeba školství více zafinancovat ze strany státu.

Odchody žáků ze základních škol na víceletá gymnázia představují často pro základní školy kontroverzní téma, obecně zaznívají v médiích názory, že víceletá gymnázia obírají základní školy o dobré žáky, tahouny třídy, a že jsou pomocí víceletých gymnázií uměle vytvářeny elity. Žáci ze škol z Karlovarska odcházejí na osmiletá gymnázia do Karlových Varů, do Ostrova a do Chodova. Byla analyzována data o počtu žáků odcházejících po 5. ročníku ZŠ na víceletá gymnázia vztaženo k počtu žáků v ročníku na dané ZŠ. Největší procento odchodu žáků z jedné základní školy bylo zjištěno jako 39 % žáků 5. ročníku. Všechny školy, kde se dlouhodobě pohybuje procento odchodů žáků z 5. ročníku nad 10 %, se nacházejí ve městě Karlovy Vary. U 26 % základních škol z Karlovarska žáci neodcházejí na víceletá gymnázia. U odchodů na víceletá gymnázia hraje roli dopravní dostupnost, motivace žáků a motivace rodičů. V případě některých škol mimo Karlovy Vary bylo zjištěno, že úbytek žáků po 5. ročníku je dán odchodem žáků na základní školy v Karlových Varech místo na víceletá gymnázia.

V oblasti přijímacích zkoušek na střední školy bylo nejprve zjišťováno ze statistických údajů, kolik procent žáků základní školy v 9. ročníku si podá přihlášku na střední školou s maturitou, poté byla zjišťována úspěšnost u přijímacího řízení.

Tab. č. 46: Podíl žáků skládajících přijímací zkoušky na SŠ

Podíl žáků skládajících standardizované přijímací zkoušky na SŠ, tj. podají si přihlášku	Počet základních škol na Karlovarsku
100 % žáků 9. ročníku dané základní školy si podává přihlášku na SŠ (úspěšnost se pohybuje kolem 70 % až 80 %, škola se nachází v K. Varech).	1 škola
Kolem 90 % žáků 9. ročníku dané základní školy si podá přihlášku na SŠ (všechny tyto školy se nacházejí v K. Varech).	3 školy
65 % až 85 % žáků 9. ročníku dané základní školy si podá přihlášku na SŠ.	8 škol
40 % až 60 % žáků 9. ročníku dané základní školy si podá přihlášku na SŠ (přičemž 5 z 6 těchto škol se nachází mimo K. Vary).	6 škol
Méně než 40 % žáků 9. ročníku dané základní školy si podá přihlášku na SŠ (obě tyto školy se nacházejí mimo K. Vary).	2 školy
Žáci se nehlásí na SŠ s maturitou, jedná se o speciální školy.	3 školy

Zdroj: vlastní šetření a strukturované rozhovory s řediteli škol.

Z výše uvedené tabulky je vidět, že větší podíl žáků, kteří si podají přihlášku na střední školu s maturitou, je na základních školách ve městě Karlovy Vary. Naopak školy, kde je podíl žáků podávajících přihlášku na SŠ s maturitou pod 60 % žáků 9. ročníku, se až na jednu výjimku nacházejí mimo město Karlovy Vary. Úspěšnost v přijímacím řízení se pohybuje od cca 75 % (školy, kde si všichni podají přihlášku na maturitní obor) po 100 % úspěšnost (školy, kde nepodávají všichni žáci přihlášku na maturitní obor).

Předčasné ukončení základního vzdělávání se týká minimálního počtu žáků. Předčasným ukončením základního vzdělávání se rozumí situace, kdy žák splní povinnou školní docházku, ale má absolvován maximálně 8. nebo 7. ročník základní školy a ve vzdělávání na základní škole již nepokračuje. Jedná se o žáky, kteří jednou nebo dvakrát opakovali ročník. Tito žáci mohou pokračovat ve vzdělávání na základní škole i po skončení povinné školní docházky. Mohou jít na některé typy SOU (obory E). Mohou skončit se vzděláváním a vykonávat některé jednodušší profese (s přihlédnutím k věku a tedy zkrácené pracovní době), nebo jsou v evidenci úřadu práce. Při analýze statistických údajů nebyla zjištěna závislost předčasných odchodů na typu či lokalizaci školy. Při rozhovorech s řediteli škol byly zjištěny dva základní postoje k těmto žákům: Nemá-li kázeňské problémy, může pokračovat ve vzdělávání na ZŠ. Nemá cenu, aby tento žák pokračoval na ZŠ, motivace je zde nízká a jsou vysoké absence.

Analýza **nákladovosti vzdělávání a volnočasových aktivit** je obtížná, neboť údaje mohou být zkresleny tím, co všechno je do nákladovosti započítáváno. Zaměřili jsme se proto na zjišťování skutečnosti, jak je to na dané škole s platbou za pracovní sešity a pomůcky. Školy se liší dle toho, zda za pracovní sešity a pomůcky platí rodiče, platba je prostřednictvím sdružení rodičů či přispívá nebo plně hradí zřizovatel. U mateřských škol byla zjišťována výše platby za pobyt dítěte v MŠ (školkovné). To se pohybuje od 200 Kč/měsíc po 500 Kč/měsíc u veřejného subjektu až po více než 1000 Kč/měsíc u soukromého subjektu.

V případě volnočasových aktivit záleží zejména na volbě rodiny, na jaké kroužky dítě přihlásí. Některé mateřské školy nabízejí placené kroužky. Průměrná platba za družinu je u škol s veřejným zřizovatelem ve městě Karlovy Vary 160 Kč/měsíc a ve školách lokalizovaných mimo Karlovy Vary je to 96 Kč/měsíc. Na některých základních školách existuje nabídka kroužku nebo jsou prostory školy pronajímány poskytovatelům volnočasových aktivit, a tedy rodiče mohou využít kroužek přímo v budově školy, ačkoliv je poskytován jiným subjektem. Náklady na kroužky přímo na školách se pohybují od 200 Kč/rok do 2000 Kč/rok. Platby v případě základních uměleckých škol při ZŠ (resp. využití prostor ZŠ pro základní umělecké vzdělávání) jsou od 1000 Kč/pololetí do 1600 Kč/pololetí.

V případě **školního stravování** uvedla většina škol, že sledují, kolik žáků chodí na oběd do školní jídelny. Školy využívají různé formy podpory stravování sociálně slabých žáků. Zazněla ale kritika nastavených pravidel podpory, neboť nepokryje všechny potřebné cílové skupiny a naopak u některých cílových skupin nyní podpořených není docíleno efektu, neboť rodiny si podpory neváží a obědy jsou vyhazovány. V případě žáků-cizinců mohou náboženské a kulturní důvody mít vliv na to, že se tito žáci nestravují ve školní jídelně.

U **výchovných opatření** bylo zjišťováno, zda ve škole využívají spíše pozitivní motivaci (pochvaly) či negativní motivaci (důtky, snížené známky z chování). Bylo zjištěno, že převažuje pozitivní motivace.

4.5 Projekty zjednodušeného vykazování – šablony II

Školy a další oprávnění žadatelé na území MAP Karlovarsko II mohli podávat žádosti o podporu do výzvy č. 63 OP VVV tzv. šablony II (projekty zjednodušeného vykazování). V dokumentu MAP I jsou uvedeny údaje vztahující se k výzvě č. 22 (šablony I). V tomto dokumentu je souhrn údajů za šablony II a srovnání v počtu podaných žádostí o podporu mezi oběma výzvami OP VVV. Do výzvy na šablony II se mohli nově zapojit jako oprávnění žadatelé také základní umělecké školy a střediska volného času. Prostřednictvím Pracovní skupiny Vzdělávání NS MAS ČR a projektu SRP NIDV byla od MŠMT získána data o počtu podaných žádostí na šablony II. Data jsou aktuální ke dni ukončení podání žádostí o podporu do výzvy.

Na území MAP Karlovarsko celkem podalo k 30. 6. 2017 žádost na šablony I 30 škol ze správního obvodu ORP Karlovy Vary (a města Teplá), což je méně než 60 % ze všech škol z tohoto území. Do výzvy na šablony II **došlo k nárůstu počtu podaných žádostí o podporu**. Celkem bylo podáno **38 žádostí** do výzvy šablony II, přičemž 3 žadatelé nemohli podat žádost do výzvy šablony II (základní umělecká škola, středisko volného času). Uvažujeme-li celkový počet subjektů, které byly oprávněnymi žadateli do výzvy **šablony II**, tak **žádost podalo 63 % možných žadatelů**.

Tab. č. 47: Počet a podíl škol s žádostí na šablony II k 28. 6. 2019 v členění dle typu školy

Typy školy	Počet škol, které si podaly žádost na šablony II	Podíl škol, které si podaly žádost na šablony II	Podíl škol, které si podaly žádost na šablony I
Samostatná ZŠ (vč. ZŠ a ZUŠ sloučené)	17 (z 22)	77 %	71 %
Samostatná MŠ	7 (z 18)	39 %	33 %
Sloučená ZŠ a MŠ	11 (z 13)	85 %	69 %
Samostatná ZUŠ	1 (z 6 samost.)	17 %	není relevantní
SVČ	2 (z 2 samost.)	100 %	není relevantní

Zdroj: MŠMT, vyhodnocení vlastní.

Tab. č. 48: Počet a podíl škol s žádostí na šablony k 28. 6. 2017 v členění dle umístění školy

Umístění školy na dílčím území MAP Karlovarsko	Počet škol, které si podaly žádost na šablony II	Podíl škol, které si podaly žádost na šablony II	Podíl škol, které si podaly žádost na šablony I
Město Karlovy Vary (školy zřizované Statutárním městem K. Vary)	10 (z 13)	77 %	92 %
Sever (a školy v K. Varech zřizované jiným subjektem než Statutárním městem K. Vary)	13 (z 25)	52 %	48 %
Jih	15 (z 22)	68 %	47 %

Zdroj: MŠMT, vyhodnocení vlastní.

Z výše uvedených tabulek je vidět, že **nejvíce žádosti podávaly sloučené ZŠ a MŠ (77 %). Nejméně pak samostatné ZUŠ (pouze 17 %) a samostatné MŠ (39 %).** V členění dle dílčího území je vidět, že největší podíl žadatelů do šablon II je v rámci města Karlovy Vary (školy zřizované Statutárním městem Karlovy Vary). Na dílčím území sever (kam počítáme i školy z Karlových Varů, ale s jiným zřizovatelem než Statutární město Karlovy Vary) podalo žádost o podporu cca 50 % subjektů. Na dílčím území jih téměř 70 % subjektů podalo žádost o podporu do výzvy šablony II.

Je možno porovnat údaje o počtech a podílech žádostí o podporu do výzvy na šablony I a šablony II v kategorii základních a mateřských škol. V případě ZUŠ a středisek volného času (SVČ) není toto porovnání možno provést, protože tyto subjekty nebyly oprávněnými žadateli do výzvy na šablony I. Celkově došlo k **nárůstu počtu podaných žádostí** u ZŠ a MŠ z 30 na 35 (bez ZUŠ a SVČ). Z předchozích tabulek je vidět, že došlo k výraznému **nárůstu podílu žadatelů z dílčího území jih**, naopak došlo k poklesu podílu žadatelů ze škol zřizovaných Statutárním městem Karlovy Vary. Z hlediska typu školy došlo k **výraznému nárůstu v kategorii ZŠ a MŠ sloučená**.

Ze škol, které podaly žádost do výzvy šablony I, nyní do výzvy šablony II nebyla zaregistrována žádost o podporu u čtyř subjektů. Z toho se jedná o tři mateřské školy a jednu základní školu. Nově podalo žádost o podporu do výzvy na šablony II devět škol, které nevyužily příležitosti ve výzvě šablony I.

Z toho se jedná o tři základní školy (z toho jedna sloučená se ZUŠ), čtyři mateřské školy a dvě sloučené základní a mateřské školy. Sedm z těchto devíti škol se nachází na dílčím území jih.

Stejně jako u šablon I i v případě žádostí o podporu do výzvy šablony II **byly preferovány šablony zaměřené na další vzdělávání pedagogických pracovníků**. Dále byly často vybírány různé formy klubů a projektových dnů.

Nejčastěji volené šablony (souhrn dle zaměření šablony, tj. dohromady za všechny typy subjektů a např. všechny typy DVPP či klubů apod.):

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).
- Kluby.
- Projektové dny.
- Využití ICT.
- Školní asistent.
- Vzájemná spolupráce pedagogů.
- Zapojení odborníka.

Nejčastěji volené šablony (řazeno dle četnosti volby šablony):

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ.
- Projektový den mimo školu.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků školních klubů a školních družin.
- Školní asistent – personální podpora MŠ.
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem.
- Projektový den mimo školu.
- Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv.
- Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ – 64 h/64 týdnů.
- Klub pro žáky ZŠ – klub zábavné logiky a deskových her.
- Školní asistent – personální podpora školní družiny/školního klubu.
- Klub pro žáky ZŠ – čtenářský klub.
- Školní asistent – personální podpora ZŠ.

U **šablon na personální podporu** byly nejčastěji voleny šablony týkající se fungování školního asistenta. Další personální šablony byly voleny méně často nebo zřídka. Dle zjištění realizačního týmu mohou důvody spočívat ve vyšší administrativní náročnosti spojené s vykazováním personálních šablon a zároveň s obavou ředitelů škol, že by na trhu práce nenašli pracovníky s odpovídající kvalifikací, neboť v Karlovarském kraji je dlouhodobě nedostatek pedagogických pracovníků a dalších pracovníků působících ve vzdělávání (školní psychologové, sociální pedagogové, speciální pedagogové). Šablona školní speciální pedagog byla zvolena šestkrát v případě ZŠ, jednou v případě MŠ, dvakrát pro školní družiny/školní kluby. Šablona na sociálního pedagoga byla zvolena dvakrát, z toho jednou pro ZŠ a jednou pro školní družinu/školní klub. Personální šablona na chůvu v MŠ byla zvolena pouze jednou.

Nejméně často byly školami voleny šablony:

- Chůva v MŠ.
- Školní speciální pedagog – MŠ.

- Sociální pedagog – školní družina/školní klub.
- Sociální pedagog – ZŠ.
- Nové metody ve výuce ZŠ – čtenářská gramotnost.
- Nové metody ve výuce ZŠ – matematická gramotnost.
- Nové metody ve výuce ZŠ – projektová výuka.
- Klub pro účastníky školní družiny/školního klubu – klub komunikace v cizím jazyce.
- CLIL.
- Komunitně osvětová setkávání.
- Speciální pedagog – školní družina/školní klub.

4.6 SWOT analýzy

SWOT analýzy byly sestaveny v rámci činností pracovních skupin projektu MAP Karlovarsko II, oblasti SWOT analýz korespondují s tématy činností pracovních skupin. Návrhy SWOT analýz byly k dispozici k připomínkování aktérům projektu.

Obr. č. 15: Fotografie z tvorby SWOT analýzy pracovní skupinou č. 5 Výuka angličtiny a jazykové kompetence



Zdroj: foto vlastní.

4.6.1 SWOT analýza oblasti čtenářská gramotnost

V rámci činnosti pracovní skupiny byla navržena SWOT analýza pro oblast čtenářské gramotnosti. Zároveň se pracovní skupina zabývala také problematikou vzdělávání žáků-cizinců v souvislosti se čtenářskou gramotností. Body SWOT analýzy související se vzděláváním žáků-cizinců jsou v následující tabulce vyznačeny kurzívou.

Tab. č. 49: SWOT analýza čtenářská gramotnost

SWOT Čtenářská gramotnost (+ problematika vzdělávání cizinců)			
SILNÉ STRÁNKY		SLABÉ STRÁNKY	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostupnost knih na školách (knihy nakoupené v rámci projektů) 2. Spolupráce škol s knihovnami (např. čtenářské dílny a soutěže – motivace žáků ke čtení) 3. Využití ICT (el. čtečky, vizualizace textu, texty knih v písničkách a muzikálech, filmy dle námětů knih, youtube) 4. Někteří učitelé jsou motivováni a mají zájem o rozvoj čtenářské gramotnosti a nové metody a formy výuky 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Velký počet dětí/žáků ve třídě 2. Malá časová dotace na ČG (při přechodu z 1. st. ZŠ na 2. st. dojde ke snížení počtu hodin ČJ, navýšení počtu hodin by bylo na úkor jiného předmětu) 3. Provozní problémy (např. 45 min je málo na čtenářskou dílnu, nutnost změn rozvrhu) 4. Malá motivace ke čtení z rodin 5. Malá míra porozumění textu u žáků, problémy pak i v jiných předmětech 6. Špatné vyjadřovací schopnosti žáků 7. Problémy se čtením u žáků s dysfunkcemi 8. <i>Problémy se čtením u žáků cizinců</i> 9. <i>Nejsou vhodné knihy pro žáky cizince v jejich mateřském jazyce</i> 	
PŘÍLEŽITOSTI		OHROŽENÍ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Využití jiných než tradičních literárních děl nebo forem (komiks, upravená a převyprávěná díla, audiovizuální metody, zjednodušování, <i>dvoujazyčné knihy pro cizince</i>) 2. Školní čtenářské kluby ze šablon OPVVV 3. Besedy s autory, dramatizace (např. Listování) 4. V rámci školy společné čtení malých a starších žáků 5. Využití PC her ke zlepšení slovní zásoby v angličtině (univerzální komunikační jazyk) 6. Nabídky katalogů a objednávek knih k zakoupení od nakladatelství prostřednictvím školy 7. Slib zvýšení platů učitelů – zvýšení motivace učitelů 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Nárůst počtu žáků s dysfunkcemi 2. <i>Nárůst počtu žáků cizinců</i> 3. Prohlubování malé motivace z rodin ke čtení (čas, video, PC, TV,...) 4. Prolínání cizích kultur, neznalost klasických českých pohádek a tedy ohrožení velikosti slovní zásoby v češtině a neznalost kulturní tradice 5. Všeobecný úpadek vkusu – kýč, brak 6. PC hry v angličtině – problém se slovní zásobou v češtině 7. Ve škole se málo pracuje s učebnicí a textem, prohlubování problému – žáci neumí pracovat s knihou, psát si poznámky a výpisky 8. Někteří učitelé jsou vyhořelí a bez motivace. Problémy ve vztazích na pracovišti mezi kolegy učiteli 	

Zdroj: vlastní šetření.

Pracovní skupina se také zabývala problematikou vzdělávání žáků-cizinců (žáků s odlišným mateřským jazykem) na základních školách. K problematice vzdělávání žáků – cizinců uvádíme shrnutí negativ stávajícího stavu a příležitostí v budoucnu z pohledu místních aktérů ve vzdělávání na Karlovarsku.

Negativa stávajícího stavu vzdělávání žáků - cizinců - mezi nejvíce demotivující faktory, které mohou působit obtíže při zlepšování kvality vzdělávání cizinců, patří zejména tyto:

- Neexistují jednotné postupy, osnovy, učebnice, vzdělávací strategie, podle kterých lze s cizinci pracovat.
- Není vhodně nastavené finanční ohodnocení učitelů pracujících s žáky – cizinci.
- Chybí personální kapacity v oblasti práci s žáky – cizinci.
- Jsou malé možnosti DVPP se v oblasti výuky českého jazyka u žáků - cizinců.
- Nepřipravenost pedagogů na žáky - cizince.
- Předpojatost veřejnosti vůči základním školám vzdělávající cizince.
- Neznalost školských zařízení, jak s žáky-cizinci pracovat, koho a jak zapojit.
- Absence povědomí, kde získat další finanční prostředky nutné pro výuku žáků – cizinců na základních školách.

Příležitosti a možnosti vylepšení v oblasti vzdělávání žáků - cizinců:

- Stavět na příkladech dobré praxe.
- Zřídit skutečně živý, obsažný a aktuální informační portál pro školy s žáky - cizinci.
- Vylepšit možnosti DVPP v oblasti výuky žáků – cizinců.
- Finančně motivovat schopné lidi pro práci ve školství + omezit odliv schopných lidí ze školství.
- Zohlednit finančně “práci navíc” - motivovat k ní atraktivními platovými možnostmi.
- Zavést předmět český jazyk jako cizí jazyk do RVP, sestavit rámec pro hodnocení, umožnit adaptační/vyrovňovací ročníky pro žáky – cizince začátečníky.
- Při jakémkoliv testování výsledků vzdělávání zohledňovat okolnost neznalosti nebo nedostatečné znalosti češtiny.
- Nižší počet žáků ve třídách.
- Dělené hodiny českého jazyka.

Další informace k problematice vzdělávání dětí a žáků-cizinců jsou uvedeny v samostatném dokumentu shrnujícím výstupy ze strukturovaných rozhovorů s řediteli škol: <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-ii/>.

4.6.2 SWOT analýza oblasti matematická gramotnost

V této kapitole je uvedena SWOT analýza pro oblast matematické gramotnosti, SWOT analýza byla navržena pracovní skupinou zabývající se tímto tématem.

Tab. č. 50: SWOT analýza matematická gramotnost

SWOT Matematická gramotnost	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Víme o tom, že máme problém s matematickou gramotností 2. Některé školy dosahují dobrých výsledků v testování v matematice 3. Máme žáky šikovné a se zájmem a potřebujeme je podpořit a rozvíjet. 4. Děti v MŠ a na začátku školní docházky matematika baví 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nedostatek kvalifikovaných učitelů, zejména matematiky a fyziky 2. Učitelé nemají motivaci (platy, perspektiva růstu platů, profesní růst) 3. Odchody mladých lidí do zahraničí (vč. učitelů) 4. Problematické je, jak motivovat učitele v SVL a jak sehnat učitele do těchto obcí 5. Absolventi pedagogických fakult se nevracejí do regionu 6. Změny v ŠVP při změně školy (stěhování, střídavá péče) mají negativní vliv na matematickou gramotnost žáka
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivovat pedagogické pracovníky škol k další práci s žáky, např. jak udělat efektivně systém doučování 2. Finanční prostředky od zřizovatele k pořízení pomůcek, interaktivních tabulí, zaplacení dalších nákladů (kopírování materiálů) 3. Leadership ze strany vedení školy (co může vedení školy učitelé nabídnout, jak vedení školy jedná s učiteli, jak motivovat žáky) 4. Využívání finančních prostředků z dotací k pořízení vybavení a pomůcek 5. Prohloubit zájem o matematiku u žáků i ve vyšších ročnících povinné školní docházky 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prohloubení problému s nedostatkem kvalifikovaných učitelů 2. Odchody učitelů do komerční sféry 3. Problematické vztahy mezi školou a zřizovatelem 4. Klesá gramotnost rodičů v regionu, kvalifikovaní lidé odcházejí do vnitrozemí a do zahraničí 5. Rozevírání sociálních nůžek ve společnosti. S tím souvisí nenaplňování středních odborných škol, protože mizí „střední vrstva“

Zdroj: vlastní šetření.

4.6.3 SWOT analýza oblasti rovné příležitosti ve vzdělávání

Pracovní skupinou byla sestavena SWOT analýza pro oblasti rovných příležitostí.

Tab. č. 51: SWOT analýza rovné příležitosti

SWOT Rovné příležitosti	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nastavení systému umožňuje podporu žákům se SVP 2. Podpora pro žáky se SVP je nároková, což vnáší do systému stabilitu 3. Příprava reformy financování regionálního školství pomůže stabilitě a udržitelnosti středních a menších škol 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zejména ve třídách s vyšším počtem žáků je málo prostoru věnovat se nadaným, bystrým, ale i průměrným žákům 2. Malá flexibilita, malá ochota změnit systém uvažování, malá ochota ke změně ze strany některých učitelů 3. Obecně je problém s nastavením hodnocení (školní hodnocení, sebehodnocení, evaluace procesů a projektů, hodnocení ve společnosti,...). Jako společnost vidíme překážky a umíme kritizovat, nevidíme cestu ke změně 4. Kompetence v RVP a systém přijímacích zkoušek jsou nastaveny odlišně (znalosti x kompetence). Obdobný problém je se státní maturitou 5. Různé školy mají různá ŠVP, problém nastává při stěhování rodin. Není návaznost probrané látky 6. Nejsou systémově na národní úrovni nastaveny priority vzdělávacího systému. Činí to problém v přechodu mezi stupni (přijímací zkoušky, maturita) 7. Špatná dopravní dostupnost (Praha, Plzeň, dostupnost středních škol z okrajových částí regionu) 8. Odliv mozků z Karlovarského kraje (historické faktory dané odsunem a znovuosídlením po druhé světové válce – jednodušší profese díky struktuře průmyslu) 9. Roztříštěnost aktivit, zdrojů, poznatků 10. Nedostatek odborníků na školách: školní psychologové, speciální pedagogové, učitelé odborných

	<p>předmětů, ...</p> <p>11. Špatná dostupnost odborníků v SPC a PPP, logopedické péče a speciálních škol (rodina musí dojet za odborníkem, nejsou svozy do speciálních škol)</p>
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Používání metod a forem práce tak, aby spolu s efektivitou výuky bylo rozvíjeno i klima třídního kolektivu 2. Změna systému hodnocení ve školách (vč. pochopení ze strany učitelů a rodičů) 3. Zahájení reformy financování regionálního školství, pomůže stabilitě a udržitelnosti středních a menších škol 4. Reforma financování regionální školství pomůže s vyrovnáním mezikrajových rozdílů ve financování 5. Budování vztahu obyvatel k regionu 6. Vytváření zázemí pro život rodin s dětmi v regionu 7. Firmy vytvářející dobré pracovní podmínky v regionu 8. Svazkové školy: možnost sdílení učitelů a odborníků ve školách, snížení administrativní náročnosti (centrálně), finančně výhodnější provoz 9. Sdílení odborníků více školami (školní psychologové, speciální pedagogové, sociální pedagogové, apod.) 10. Propojování aktivit, např. distribuce lokálních potravin, např. síťování a propojování aktivit směřujících k propagaci regionu a k tvorbě regionu jako vhodného místa pro život 11. Finanční podpora pro znevýhodněné regiony, např. daňové úlevy, vyšší tabulkové platy pro pozice ve školství ve znevýhodněných regionech 12. Změna systému vzdělávání odborníků do školství 13. Prodloužení povinné školní docházky (1 + 9 + 2 SŠ/SOU) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prohlubování problémů s nastavením způsobu uvažování v rámci společnosti, problémy s hodnotami a vztahy ve společnosti 2. Nárůst odlivu mozků z Karlovarského kraje 3. Zhoršování dopravní dostupnosti 4. Nezávislost VŠ ve smyslu, že nemusí reagovat na poptávku po odbornících do škol (školní psychologové, speciální pedagogové, ...)

Zdroj: vlastní šetření.

4.6.4 SWOT analýza oblasti financování škol

V této kapitole je uvedena SWOT analýza pro oblast financování základních a mateřských škol.

Tab. č. 52: SWOT analýza financování škol

SWOT Financování MŠ a ZŠ	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pravidelné financování z pohledu zaměstnanců škol – lze zajistit zaměstnancům 12 platů/rok 2. Dobré administrativní zajištění procesu ze strany odboru školství KÚ KK 3. V některých případech dobrá spolupráce školy a zřizovatele 4. Spolupráce s odborem školství KÚ KK po metodické stránce 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ředitel pracuje s odhadem rozpočtu, v době plánování nezná přesnou částku rozpočtu 2. Ředitel školy nemůže pružně reagovat v otázce osobního ohodnocení pracovníků 3. Nesoulad školního roku a hospodářského roku 4. Nedostatečné využití kapacit, pracovní síly. Nedořešená nabídka míst na středních školách, problém s dopravní obslužností při dojíždění 5. Nedostatečná informovanost obcí (zřizovatelů), kolik jim jde z rozpočtového určení daní na financování školy 6. Finanční negramotnost některých ředitelů a zřizovatelů
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reforma financování regionálního školství – budou předem známé parametry rozpočtu škol 2. Využití zkušeností svazkové školy 3. Optimalizace středních škol a zároveň řešení dopravy na SŠ a sociálních stipendií pro žáky SŠ ze strany Karlovarského kraje (zřizovatel SŠ) 4. Slib MŠMT zvýšit platy pedagogických pracovníků – přilákání schopných lidí do pedagog. profese, ohodnocení práce pedagogů 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Časové prodlevy v toku financí 2. Nepříznivý demografický vývoj v Karlovarském kraji 3. Financování dopravy školních spojů mimo Karlovarský kraj 4. Není dostatek pracovníků 5. Věková struktura pedagogických sborů – stárnutí 6. Budoucí makroekonomický vývoj – recese, nelze ufinancovat 7. Volební cyklus (volby – politici, konkurzy na ředitele škol) – strategické plánování představuje delší časový úsek, než je volební období

Zdroj: vlastní šetření.

4.6.5 SWOT analýza oblasti výuka angličtiny

V projektu působí nepovinná pracovní skupina zabývající se výukou angličtiny a jazykovými kompetencemi. V této kapitole uvádíme SWOT analýzu sestavenou touto pracovní skupinou.

Tab. č. 53: SWOT analýza výuka angličtiny

SWOT: Výuka angličtiny na ZŠ	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Existuje mnoho kvalitních materiálů k výuce 2. Jsou příležitosti ke komunikaci v angličtině 3. Rostoucí úroveň kompetencí učitelů angličtiny 4. PC hry a filmy v angličtině 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hodně žáků ve skupině 2. Heterogenní skupiny 3. Čas (málo hodin výuky – 3 h/týdně) 4. Málo kvalifikovaných a kompetentních učitelů 5. Druhý cizí jazyk je povinný (více hodin než u prvního jazyka), pro některé žáky je to obtížné (dát druhý cizí jazyk volitelně) 6. Málo příležitostí prakticky používat angličtinu (mluvit) 7. Některé školy nemají dost peněz (vybavení, suplování, odměny, náhrady, zaplacení učitele přesčas s žáky na akci) 8. Vztahy na pracovišti mezi aktivními a neaktivními učiteli 9. Systém výuky: moc gramatiky, málo aktivit k mluvení nebo poslechu
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Použití metody CLIL 2. Motivace: používání angličtiny pro cestování, práci, studium 3. Soutěže v angličtině mezi školami (pro více žáků, hodnotnější ocenění, více různých kategorií) 4. Diferenciace v rámci třídy (různé úrovně v předmětech – angličtina, matematika, ...) 5. Více konverzace a poslechu, využití rodilých mluvčích 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nevyužití finančních prostředků v budoucnu na učebny a vybavení (nebudou na to dotace) 2. Nedostatek učitelů 3. Zvyšování problémů s heterogenitou skupin 4. Politika 5. Politické experimenty s inkluzí

Zdroj: vlastní šetření.

4.7 Analýza zdrojů

Během jednání pracovní skupiny financování byla navržena první verze analýzy zdrojů Karlovarska. Smyslem analýzy zdrojů je podívat na problém z druhé strany, tj. nepojmenovávat problémy a najít vlastní zdroje území, které by mohly přispět ke zlepšování a ke změnám, najít vnitřní potenciál, na kterém lze stavět dál.

Tab. č. 54: Analýza zdrojů Karlovarska

Analýza zdrojů – Karlovarsko – využití v oblasti rozvoje vzdělávání	
Lidské zdroje:	Projektové vyučování – najít lidi, kteří to umí a umí to předávat. Komplexně, vč. problematiky životního prostředí (environmentální). Centrum záchranářů, Bečovská botanická zahrada, Kozodoj a další subjekty.
Ekonomické zdroje:	Krajský úřad dotace (environmentální oblast, doprava). Dotační tituly jednotlivých obcí, granty. Propojení podnikání a veřejného sektoru. Sponzoring (podniky, rodiče,...), sdružení rodičů na školách.
Přírodní zdroje:	Minerální vody, vřídlo, krajina, Slavkovský les, Krušné hory. Propojování předmětů, vztah k regionu a prostředí.
Sociální zdroje:	Mikroregiony, spolupráce obcí, spolupráce škol (investiční projekty na vybavení učeben z Integrovaného regionálního programu), využití kapacit jinými školami (ZŠ + ZŠ, ZŠ + SŠ). Propojení: komunitní systémy.
Politické (a legislativní) zdroje:	Lobbing, neformální podpora, metoda PR.
Zdroje související s historií a tradicí:	Bečov nad Teplou, Žlutice, Valeč, Chyše, Nejdek. Propojování předmětů, vztah k regionu a prostředí.

Zdroj: vlastní šetření.

4.8 Analýzy problémů a potřeb

Analýzou problémů a potřeb se zabývaly pracovní skupiny projektu MAP Karlovarsko II. Dále uvedené analýzy stejně jako SWOT analýzy korespondují s tématy řešenými v jednotlivých pracovních skupinách. Analýzy problémů a potřeb jsou zpracovány formou tabulek. K identifikovaným problémům jsou uvedeny jeho příčiny a následují doporučení. V případě doporučení je tabulka někdy rozdělena na doporučení, kterými se může zabývat projekt MAP Karlovarsko II, a na doporučení, která jsou pro systémovou úroveň na MŠMT a místní akční plány je nemohou ovlivnit. Analýzy problémů a potřeb mohli připomínkovat členové ostatních pracovních skupin a další aktéři v projektu.

4.8.1 Analýza problémů a potřeb oblasti čtenářská gramotnost

V případě analýzy problémů a potřeb v oblasti čtenářské gramotnosti bylo během tvorby analýzy členy pracovní skupiny konstatováno, že problematika inkluze se prolíná všemi gramotnostmi, vč. čtenářské.

Tab. č. 55: Analýza problémů a potřeb v oblasti čtenářské gramotnosti

PROBLÉM	PŘÍČINA	DOPORUČENÍ
Nelze dostatečně efektivně uplatňovat metody k rozvoji čtenářské gramotnosti, zapojit všechny žáky a uplatňovat individuální přístup. Jsou rušivé vlivy při práci ve třídě v rámci čtenářské gramotnosti.	Hodně žáků ve třídě. Heterogenní třídy.	Dělení tříd na menší skupiny. Role učitele: rozvíjet čtenářskou gramotnost i v jiných předmětech, dbát na návaznosti mezi předměty. ➤ MAP: praktické semináře, sdílení zkušeností.
	Kvůli inkluzi jsou ve třídě asistenti pedagoga (1 a více), při výuce českého jazyka mohou působit rušivě (zejména při zařazení více žáků – cizinců do třídy)	Nastavení výuky na pedagogických fakultách – více praxe, efektivní a moderní metody a formy, speciální pedagogika.
Reforma financování regionálního školství umožní dělení tříd, ale není k dispozici dostatek kvalifikovaných pedagogů, aby dělení tříd bylo možné.	Nejsou k dispozici kvalifikovaní a motivovaní pedagogové.	Motivovat absolventy pedagogických fakult k nástupu do praxe. Motivovat absolventy pedagogických fakult k příchodu do škol v Karlovarském kraji. Dostat do Karlovarského kraje kvalifikované pedagogy, speciální pedagogy, školní psychology. Vybudování odloučeného pracoviště pedagogické fakulty. Vyšší tabulkové platy pedagogů v Karlovarském kraji, daňové zvýhodnění vázané na výkon profese v Karlovarském kraji.
		Budování pozitivního vztahu k regionu. ➤ MAP: aktivity typu Putování krajem živých vod.

	Zákon o pedagogických pracovnících definuje formální požadavky na vzdělávání pedagogických pracovníků (např. v MŠ je důležitý vztah k dětem, nikoliv přesná kvalifikace).	Rozvolnění striktních požadavků zákona o pedagogických pracovnících.
		Volnější pravidla pro nakládání s finančními prostředky ze strany ředitele školy.
Malý vztah žáků a dětí ke čtení a ke knize. Nízká úroveň čtenářské gramotnosti.	V rámci rodin je malá motivace ke čtení, doma nejsou knihy, děti nemají příklad od rodičů ke čtení.	Metody, jak přivést děti ke knize. ➤ MAP: sdílení zkušeností.
		Role učitele: rozvíjet čtenářskou gramotnost i v jiných předmětech, dbát na návaznosti mezi předměty. ➤ MAP: praktické semináře, sdílení zkušeností.
	Zrychlená doba, převládají obrazové vjemy.	Práce s rodinou dětí v MŠ, přivádět rodinu zpět ke knihám a četbě (pomalý proces – „sněhová koule“). ➤ MAP: sdílení zkušeností.
		V rámci ZŠ práce v hodinách: moderní knihy, četba v hodině, zfilmované příběhy, besedy v knihovně, zajímavé příběhy, současná témata, moderní učebnice pro výuku (zejména literatura na druhém stupni ZŠ). ➤ MAP: sdílení zkušeností.
	Okruhy k maturitní zkoušce neobsahují vhodnou literaturu pro dnešní žáky, je zde málo moderní literatury, nemotivuje ke kladnému vztahu ke knize a čtení.	Návaznost výuky na ZŠ na SŠ, modernizace okruhů četby k maturitě.
Náročná práce učitele v hodně heterogenní třídě.	Hodně inkludovaných žáků ve třídě, hodně heterogenní kolektivy.	Motivovat absolventy pedagogických fakult k nástupu do praxe. Motivovat absolventy pedagogických fakult k příchodu do škol v Karlovarském kraji. Dostat do

		Karlovarského kraje kvalifikované pedagogy, speciální pedagogy, školní psychology. Vybudování odloučeného pracoviště pedagogické fakulty. Vyšší tabulkové platy pedagogů v Karlovarském kraji, daňové zvýhodnění vázané na výkon profese v Karlovarském kraji
	Učitelé studovali „normální“ pedagogiku pro žáky bez výrazných SVP. Dnes mají běžní učitelé fungovat i jako speciální pedagogové v praxi.	Role učitele: rozvíjet čtenářskou gramotnost i v jiných předmětech, dbát na návaznosti mezi předměty.
		Sdílení odborníků ve školách (nejsou ale k dispozici kvalifikovaní pracovníci).
		Metody a formy práce, konkrétní doporučení z PPP a SPC.
	VYHOŘENÍ.	Sdílení zkušeností. Prevence.

Zdroj: vlastní šetření.

4.8.2 Analýza problémů a potřeb oblasti matematická gramotnost

Při tvorbě analýzy problémů a potřeb v oblasti matematické gramotnosti byly identifikovány příčiny, které často souvisejí se specifickou situací v Karlovarském kraji v oblasti vzdělávání.

Tab. č. 56: Analýza problémů a potřeb v oblasti matematické gramotnosti

PROBLÉM	PŘÍČINA	DOPORUČENÍ
Dlouhodobě nízké výsledky škol v testování ČŠI. Problematická motivace některých učitelů.	Nedostatek kvalifikovaných učitelů.	Práce s motivací, ředitel školy jako leader (projekty, inspirace odjinud). Reforma financování regionálního školství umožní dělení tříd (ale nejsou zde na trhu práce k dispozici pedagogové). Změna způsobu výuky na VŠ na pedagogických fakultách, změna studijních programů, přitáhnout více studentů ke studiu matematiky a fyziky na

		pedagogických fakultách.
	Odchody učitelů a vzdělané populace (rodiny) z Karlovarského kraje	Motivace k příchodu pedagogických pracovníků do kraje, náborové příspěvky, daňová zvýhodnění apod.
	Rozdílná kvalita škol	Jedná se o začarovaný kruh: nedostatek učitelů a stárnutí stávajících učitelů. Spádové školy pro druhý stupeň ZŠ, svazkové školy. V obou případech nutnost zajištění dopravní dostupnosti (svozové autobusy, koordinace, řízení).
	Administrativní zátěž ředitele školy	Reforma financování regionálního školství umožní zaměstnání administrativní síly na škole. Převzetí části administrativy (bývalé školské úřady).
	Rodinný faktor (talentovaný žák x rodinné prostředí)	I přes motivační systém (např. obecní byty) pedagogové do některých oblastí nechtějí jít. Spádové školy pro druhý stupeň ZŠ, svazkové školy. V obou případech nutnost zajištění dopravní dostupnosti (svozové autobusy, koordinace, řízení).
Rozevírání sociálních nůžek ve společnosti	Odchody učitelů a vzdělané populace (rodiny) z Karlovarského kraje	Motivace k příchodu pedagogických pracovníků do kraje, náborové příspěvky, daňová zvýhodnění apod.
	Rozdílná kvalita škol	Spádové školy pro druhý stupeň ZŠ, svazkové školy. V obou případech nutnost zajištění dopravní dostupnosti (svozové autobusy, koordinace, řízení).

	Rodinný faktor (talentovaný žák x rodinné prostředí)	I přes motivační systém (např. obecní byty) pedagogové do některých oblastí nechtějí jít. Spádové školy pro druhý stupeň ZŠ, svazkové školy. V obou případech nutnost zajištění dopravní dostupnosti (svozové autobusy, koordinace, řízení).
	Je menší počet hodin matematiky na ZŠ, než tomu bylo v minulosti a než je v porovnání např. s českým jazykem na prvním stupni ZŠ.	Bylo by žádoucí přidat více hodin matematiky.
Problematická motivace a jednání ze strany některých rodičů.	Někteří rodiče nemají vztah ke vzdělávání. Někteří rodiče tlačí na známky (známky jsou jedním z faktorů při přijímacím řízení na střední školy). Někteří rodiče mají odlišné představy než škola (různé chápání náročnosti a cíle školy).	
Politické pohledy na řešení problémů ve školství		
Žáci nemají motivaci	Rodinný faktor (talentovaný žák x rodinné prostředí).	Optimalizace SŠ (neovlivnitelný faktor, máme na mysli opravdovou optimalizaci spolu s dopravní dostupností škol)
	Více míst na SŠ než je žáků na ZŠ.	

Zdroj: vlastní šetření.

4.8.3 Analýza problémů a potřeb oblasti rovné příležitosti ve vzdělávání

V této kapitole je uvedena analýza problémů a potřeb pro oblast rovných příležitostí ve vzdělávání.

Tab. č. 57: Analýza problémů a potřeb v oblasti rovných příležitostí ve vzdělávání

PROBLÉM	PŘÍČINA	DOPORUČENÍ
Nízká vzdělanost.	Špatná dopravní dostupnost (střední školy z odlehlých oblastí regionu, odborníci v PPP, SPC, logopedická péče, speciální školy, dostupnost center – Praha, Plzeň).	Zlepšení dopravní dostupnosti.
	Odliv mozků.	Návrat absolventů VŠ zpět do regionu. Zázemí pro rodiny s dětmi. Vytváření dobrých pracovních podmínek. Finanční motivace (tabulkové platy, daňové odpočty, zvýhodnění).
		Sdílení odborníků mezi školami. Svazkové školy.
		Prodloužení povinné školní docházky (1 + 9 + 2 na SŠ/SOU). Motivace pro rodiny, kde vzdělávání není prioritou, aby žáci nekončili jen základním vzděláním.
Špatná dopravní dostupnost (doprava škol na školní akce, výlety, plavání, ...)	Málo dopravců a volných autobusů dle zájmu škol.	Podpora místních dopravců.
	Špatná dopravní dostupnost hromadnou dopravou na školní akce.	Zlepšení dopravní dostupnosti. Multifunkční jízdenky.
Nízké PR Karlovarského kraje (navenek i uvnitř).	Srovnávání se mezi kraji navzájem. Faktory dané historií (odsun a dosídlení po druhé světové válce, příchod obyvatelstva dle struktury průmyslu – jednodušší profese).	PR: kraj, školy, místní samosprávy, spolupráce. Budování občanské hrdosti a vztahu k regionu.
Dlouhodobě špatné výsledky vzdělávání, nízká motivace žáků.	Kromě výše uvedených příčin (historické faktory, nízké PR kraje, odliv mozků, ...) není definován cíl vzdělávání ze strany státu (není jasně definovaná zakázka, co se od vzdělávání očekává). Proti sobě	Definice cíle vzdělávání ze strany státu. Změny v systému, vč. změn v systému hodnocení.

	jsou např. kompetence v RVP a znalostně nastavené zkoušky (maturita, přijímací zkoušky).	
--	--	--

Zdroj: vlastní šetření.

4.8.4 Analýza problémů a potřeb oblasti financování škol

Pro oblast financování základních a mateřských škol uvádíme analýzu problémů a potřeb v členění dle finančních toků: provozní rozpočet, financování platů pedagogických pracovníků.

Tab. č. 58: Příčina problémů v oblasti financování škol

Hlavní příčina problémů v oblasti financování škol:
Stát delegoval regionální školství na obce jako zřizovatele škol. Školy získaly právní subjektivitu. Finanční toky neodpovídají skutečným potřebám. Zřizovatel školy nemá přímou rozhodovací pravomoc nad využitím provozních peněz ve škole. Zřizovatel řeší až následky, tedy situace, kdy dojde k problému (nedostatek finančních prostředků, havárie, rekonstrukce).

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 59: Finanční toky v oblasti financování regionálního školství

Finanční toky v oblasti regionálního školství dle typu zřizovatele:	
Obec jako zřizovatel školy:	Provozní výdaje: rozpočtové určení daní, příspěvek zřizovatele na provoz (ojediněle i sponzoring).
	Platy pracovníků školy: MŠMT (+ někdy příspěvek zřizovatele).
Dobrovolný svazek obcí jako zřizovatel školy:	Provozní výdaje: Ministerstvo financí, příspěvek zřizovatele na provoz.
	Platy pracovníků školy: MŠMT (+ někdy příspěvek zřizovatele).
Neveřejný zřizovatel (např. s.r.o., o.p.s.):	Provozní výdaje: MŠMT (+ příp. příspěvek zřizovatele, školné, sponzoring).
	Platy pracovníků školy: MŠMT (školné).

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 60: Analýza problémů a potřeb v oblasti financování škol – provozní rozpočet

Provozní rozpočet škol:		
Problém	Příčina	Doporučení (pozn. doporučení se prolínají se všemi příčinami u daného problému)
Některé školy mají málo finančních prostředků na	Zřizovatel si není jistý, kolik peněz rozpočtového určení	Vzdělávací aktivity v rámci MAP (sdílení, komunikace), např.

provoz.	daní může dát na provoz školy.	workshop na financování škol.
	Drahý provoz školy (velká budova, vysoké náklady na energie, nevyužitá kapacita budovy).	
	Na provoz školy jde velká částka z rozpočtu obce (pro malou obec to představuje velký podíl z rozpočtu obce).	Obce jsou finančně podhodnoceny, ale stát na ně deleguje starost o regionální školství. Zvýšit finanční toky ze strany státu do obcí, aby obce mohly financovat provoz školy.
	Zřizovatel musí dofinancovávat platy pedagogických pracovníků v případě, že ve škole je málo žáků.	
Kde má škola/zřizovatel vzít peníze na investice, rekonstrukce a obnovy zařízení ve škole?	Systém dotací není vhodně nastaven: Na co dotace jsou a na co ne (např. IROP na učebnu fyziky ano, na učebnu dějepisu ne, na sport a školní jídelny ne). Výběr podpořených projektů je založen na soutěži (je problematické nastavení hodnotících kritérií). Není vhodné načasování, výzvy jsou ve vlnách (někdy jsou a někdy ne), na zpracování projektu po vyhlášení výzvy je málo času nebo musí být projekt realizován v krátkém čase. Dotace jsou spojené s nadměrnou pracností (projektové dokumentace dle pravidel dotačního titulu, studie proveditelnosti). Samotný projekt je přizpůsobován pravidlům dotačního titulu, aby získal do nejvíce bodů v hodnocení, nikoliv skutečné potřebě školy.	Dlouhodobá a systematická příprava. Pracovat s prioritami obce a dlouhodobě plánovat rozvoj obce. Změnit podmínky dotací/zrušit dotace. Obce jsou finančně podhodnoceny, ale stát na ně delegovat starost o regionální školství. Zvýšit finanční toky ze strany státu do obcí, aby obce mohly financovat rekonstrukce a obnovy ve školách.
Finanční vztahy mezi školou a rodičem: finanční příspěvek rodičů na aktivity školy (dle RVP a ŠVP) probíhající mimo budovu školy (např. plavecký výcvik, lyžařský a turistický kurz, školy v přírodě).	Nepochopení školského zákona. Když má škola málo finančních prostředků, tak přenesení platby na rodiče.	Vzdělávací aktivity v rámci MAP (sdílení, komunikace), např. workshop na financování škol.
	Nastavení sociálního systému ve společnosti (zda rodič má peníze x nemá peníze x nechce	Finanční podhodnocení škol a zřizovatelů. Zvýšit finanční toky ze strany státu do obcí, aby

	zaplatit).	školy mohly realizovat aktivity dle RVP, které jsou náročné na finance (vč. dopravní dostupnosti aktivit, kdy škola si musí objednat autobus při neexistenci vyhovujícího spojení veřejnou dopravou).
	Populismus politiků: financování jen pro některé vrstvy společnosti ze strany státu či populistická řešení (školní obědy), nastavení systému sociálních dávek.	Nutno změnit uvažování společnosti a nastavení sociálního systému.

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 61: Analýza problémů a potřeb v oblasti financování škol – platy pedagogických pracovníků

Platy pracovníků školy:		
Problém	Příčina	Doporučení (pozn. doporučení se prolínají se všemi příčinami u daného problému)
Je nedostatek provozních zaměstnanců.	Je malý objem finančních prostředků na platy nepedagogických pracovníků.	Není systém ze strany státu v této oblasti. Zafinancovat více platy nepedagogických pracovníků.
Ohrožuje nás pokles počtu pedagogů.	Výše platu pedagoga je nízká v porovnání s jinými profesemi, kde je potřeba VŠ vzdělávání.	Nárůst platů pedagogických pracovníků.
	Negativní vnímání učitelské profese ve společnosti.	Daňové pobídky pro zaměstnavatele vázané na výkon práce ve veřejné sféře (školství, zdravotnictví, sociální služby) v regionech s nedostatkem těchto pracovníků (Karlovarský kraj).
	Odchody mladých absolventů pedagogických fakult mimo školství.	Jestliže stát platí mladému člověku získání vzdělání na veřejné vysoké škole, měl by chtít po absolventu za to nějakou službu, např. umístěnky, povinná praxe, kvalifikační dohody.

Zdroj: vlastní šetření.

4.8.5 Analýza problémů a potřeb oblasti výuka angličtiny a jazykové kompetence

Poslední zkoumanou oblastí v projektu je výuka angličtiny a jazykové kompetence. Uvedená analýza problémů a potřeb obsahuje členění doporučení na ta, která může ovlivnit alespoň částečně projektu MAP (např. přenos dobré praxe), a na doporučení na systémovou úroveň pro MŠMT.

Tab. č. 62: Analýza problémů a potřeb v oblasti výuka angličtiny

PROBLÉM	PŘÍČINA	DOPORUČENÍ
Kvalita a efektivita výuky angličtiny není optimální.	Heterogenní skupiny. Příčinou problémů jsou namíchané heterogenní skupiny: žáci s SPU, žáci nadaní, „průměrní“ žáci, žáci s poruchami chování.	<p>➤ Pro MŠMT: Více vyučovacích hodin angličtiny.</p> <p>Volitelný předmět = konverzace v angličtině.</p> <p>Méně žáků ve třídě – máme dostatek učitelů?</p> <p>➤ V rámci školy a MAP: Skupinová práce, systém „malotřídka“, přenos dobré praxe.</p>
Kvalita a efektivita výuky angličtiny není optimální.	Povinnost druhého cizího jazyka, více hodin výuky než první jazyk, pro některé žáky je to obtížné.	<p>➤ Pro MŠMT: Dát druhý cizí jazyk jako volitelný. Dát žákům na výběr (např. druhý cizí jazyk, sport, praktické činnosti).</p>
Nízká motivace (na straně některých žáků i některých učitelů).	Cizí jazyk je školní předmět.	<p>Vhodné metody a formy práce při výuce.</p> <p>Zaujetí ze strany učitele.</p> <p>Cíl výuky angličtiny na prvním stupni ZŠ by měl být: mít rád angličtinu.</p> <p>Gramatiku učit až na druhém stupni.</p>

Zdroj: vlastní šetření.

4.9 Vymezení klíčových problémů

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vychází z analytické části dokumentu a z výstupů z aktivit projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ (setkání, pracovní skupiny atd.). Identifikované klíčové problémy byly shrnuty do čtyř hlavních oblastí: dotace a financování, škola ve městě x na venkově, učitelé, obyvatelstvo. Jedná se o oblasti, na jejichž rozvoj je potřeba se zaměřit.

Tab. č. 63: Problémové oblasti a klíčové problémy

Problémová oblast	Klíčové problémy
Dotace a financování	Díky nastavení systému dotací není kontinuita věcného zaměření a finančních prostředků na aktivity projektů z dotací.
	Financování škol bylo ze strany státu převedeno na obce jakožto zřizovatele. Obce jsou v této oblasti dlouhodobě podfinancovány. Není jednotný přístup zřizovatelů k financování škol.
	Riziko neuznatelných výdajů a sankcí u dotací.
	Složitost dotačních pravidel, změny pravidel (i během realizace), nesoulad mezi pravidly různých dotačních titulů.
	Investiční projekty z IROPu je možno realizovat jen pro některé klíčové aktivity a jen pro některé žadatele. Např. do IROPu nemohou ZUŠ, MŠ mohou realizovat projekty pouze na rozšíření kapacit.
	Různé podmínky dotačních titulů v ČR a v Německu komplikují přeshraniční spolupráci.
	Otázka udržení malých škol na venkově.
Škola ve městě x na venkově	Odlišné možnosti podpory ze strany zřizovatele.
	Odlišnosti v dostupnosti vybavení a možnosti dojezdu za aktivitami (venkovské školy mají zhoršené podmínky díky špatné dopravní dostupnosti a velkým cenám autobusové dopravy za zájezdy).
	Špatná dopravní dostupnost odlehlých částí regionu zhoršuje podmínky pro výběr školy, vč. výběru střední školy a budoucího povolání.
Pedagogičtí pracovníci a vedení škol	Obtížně lze sehnat kvalifikované učitele např. matematiky nebo speciální pedagogy a psychology. Pedagogický sbor stárne.
	Neochota některých pedagogů používat moderní metody a formy výuky, reagovat na změny ve společnosti a využívat moderní techniku.
	Aktéři kritizují nesystematičnost a chaotičnost konání ze strany MŠMT směrem ke školám. Vedení škol chybí jasné a jednoznačné zadání od MŠMT, viz např. kompetence v RVP ZV a obsah jednotných přijímacích zkoušek na střední školy.
	Dlouhodobě nejhorší výsledky žáků Karlovarského kraje v celorepublikově srovnatelném testování.
Obyvatelstvo	Existence velkého množství sociálně vyloučených lokalit a obyvatel sociálně

	vyloučených a ohrožených sociální vyloučením.
	Vykořenění obyvatelstva.
	Nesoulad nabídky a poptávky na trhu práce.
	Prohlubování problémů spolupráce mezi školou a rodinou.
	Malá motivace k iniciativě, podnikání, převzetí zodpovědnosti sám za sebe.
	Dlouhodobě nejhorší výsledky žáků Karlovarského kraje v celorepublikově srovnatelném testování.

Zdroj: vlastní šetření.

4.10 Vymezení prioritních oblastí rozvoje

Prioritní oblasti rozvoje byly vymezeny na základě výstupů z obecné a specifické části analýzy. Priority rozvoje jsou dále rozpracovány v cíle a opatření a jsou základem pro tvorbu ročních akčních plánů. Prioritní oblasti rozvoje zůstávají v MAP Karlovarsko II ve stejné podobě, jako byly definovány v předchozím projektu MAP ORP Karlovy Vary.

Tab. č. 64: Priority

č. priority	Název priority
1	Infrastruktura a vybavení
2	Kvalita a motivace
3	Inkluze = vzděláváme se spolu

Zdroj: vlastní šetření.

Priority byly navrženy tak, aby zahrnovaly investiční i neinvestiční projekty, ale i další aktivity realizované bez ohledu na dotační zdroje. Každá z priorit je dále rozpracována do několika cílů, které jsou vytvořeny tak, aby pokrývaly veškerá řešená témata. Priorita č. 1 je směřována především na investiční projekty. Priority č. 2 a 3 cílí hlavně na měkké neinvestiční projekty, projekty spolupráce a další aktivity realizovatelné mimo dotační tituly. Priorita č. 1 umožňuje zajištění nutných infrastrukturních investic a pořízení vybavení pro realizaci měkkých aktivit.

5 Strategická část

Na obecnou a specifickou část analýzy navazuje strategická část. V této části jsou definovány priority a opatření na obecné úrovni. Konkrétní aktivity k naplňování priorit a opatření jsou zpracovány do každoročních akčních plánů, což jsou samostatné dokumenty zveřejňované na webu projektu: <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-ii/>.

Samostatným dokumentem je také tzv. Strategický rámec, který obsahuje seznam investičních záměrů. Strategický rámec je v aktuálním znění zveřejněn na webu Ministerstva pro místní rozvoj (územní dimenze): <https://www.mmr.cz/cs/Microsites/Uzemni-dimenze/MAP-KAP>.

5.1 Vize

Vize rozvoje vzdělávání na Karlovarsku je stále aktuální a platná v podobě z předchozího projektu MAP Karlovarsko II. Způsob komunitního projednání vize je popsán v dokumentu MAP I: <http://mas-sokolovsko.eu/wp-content/uploads/2016/03/MAP-KV-finale.pdf>.

Chceme, aby Karlovarsko bylo místem příležitostí.

Obr. č. 16: Ilustrace vize



Zdroj: tvorba žáků ZŠ jazyků K. Vary během realizace projektu „MAP ORP K. Vary“.

5.2 Priority a cíle

V následujících tabulkách jsou rozpracovány jednotlivé cíle pro priority. Investiční priority jsou uvedeny v samostatném dokumentu, tzv. Strategickém rámci: <https://www.mmr.cz/cs/Microsites/Uzemni-dimenze/MAP-KAP>.

Tab. č. 65: Priorita č. 1 a cíl č. 1.1

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.1 a popis cíle	<p>1.1 Učebny na ZŠ a MŠ Pořídit moderně vybavené a využívané učebny na základních a mateřských školách pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků do r. 2023.</p> <p>Naplnění cíle 1.1 dává prostor pro pořízení a moderní zařízení odborných učeben na základních, ale i mateřských školách. Využívání moderně vybavených odborných učeben je důležité pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Jedná se o všestranně zaměřený rozvoj. Cíl je určen nejen pro základní školy, ale i pro mateřské školy (např. keramická dílna v MŠ). Realizace cíle 1.1 vytváří nutné zázemí pro rozvoj aktivit v měkkých projektech.</p> <p>Cíl je potřeba pro rozvoj zázemí pro všestranný rozvoj kompetencí, a tedy zvýšení kvality výuky. Potřebnost modernizace vybavení odborných učeben vychází ze sběru projektových záměrů škol na investice, z dotazníkového šetření MŠMT a z analytické části.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Povinná témata:</p> <p>Čtenářská gramotnost Matematická gramotnost</p> <p>Nepovinná témata:</p> <p>Polytechnika</p> <p>Volitelná témata:</p> <p>Výuka angličtiny a jazykové kompetence</p>
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno:</p> <p>Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných v rámci projektu podpořeného z IROP.</p> <p>Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných mimo IROP.</p> <p>Počet nově vybavených učeben na MŠ.</p>

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 66: Priorita č. 1 a cíl č. 1.2

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.2 a popis cíle	<p>1.2 Sport na ZŠ a MŠ Vytvořit dostatečné sportovní zázemí pro rozvoj pohybových aktivit dětí a žáků na základních a mateřských školách do r. 2023.</p> <p>Cílem je vytvoření dostatečného sportovního zázemí pro rozvoj pohybových aktivit, které jsou nedílnou součástí výchovy a vzdělávání dětí a žáků. Je zde také souvislost s aktivitami smysluplného trávení volného času a vytvoření vztahu dětí a žáků ke sportu i do budoucna. Potřebnost cíle se opírá o výsledky dotazníkových šetření a popisů investičních záměrů, které nejsou nyní podporované z IROPu.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Povinná témata:</p> <p>Rovné příležitosti ve vzdělávání</p> <p>Nepovinná témata:</p> <p>Připravenosti</p>
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno:</p> <p>Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných sportovišť a hřišť na ZŠ.</p> <p>Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných hřišť na MŠ.</p> <p>(Pozn. jedná se realizaci mimo IROP.)</p>

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 67: Priorita č. 1 a cíl č. 1.3

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.3 a popis cíle	<p>1.3 Technický stav objektů Zajistit potřebné rekonstrukce a obnovy budov za účelem zajištění vhodného technického stavu objektů škol a školských zařízení, včetně zajištění bezbariérovosti, do r. 2023.</p> <p>Cílem je uvedení budov škol a dalších školských objektů do stavu, který po technické stránce odpovídá kladeným požadavkům. Bez splnění tohoto cíle nelze budovat např. odborné učebny nebo se soustředit na potřebné měkké aktivity, když žákům a učitelům obrazně řečeno (někdy i fakticky) teče střechem na hlavu. Odůvodnění potřebnosti cíle vychází z výsledků dotazníkových šetření a z výstupů ze setkání s řediteli škol. Především na dílčích územích projektu „sever“ a „jih“ řeší školy se zřizovateli nevyhovující technický stav objektů. Cíl dále směřuje do zajištění technického stavu objektů po stránce zajištění bezbariérovosti.</p>

Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Povinná témata:</p> <p>Financování škol</p>
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno:</p> <p>Počet zrealizovaných rekonstrukcí nebo obnov MŠ a ZŠ a školských zařízení v souvislosti s technickým stavem objektů.</p> <p>Počet zrealizovaných stavebních úprav a pořízení vybavení v souvislosti se zajištěním bezbariérovosti škol.</p>

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 68: Priorita č. 1 a cíl č. 1.4

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.4 a popis cíle	<p>1.4 Kapacita ZŠ a MŠ Zajistit dostatečné kapacity základních a mateřských škol s ohledem na jejich dostupnost a specifičnost do r 2023.</p> <p>Cílem je zajištění kapacit škol tam, kde je to potřebné z hlediska dostupnosti, ale i s přihlédnutím ke specifičnosti a zaměření jednotlivých škol. Naplnění cíle umožňuje efektivně rozšířit kapacitu ve školách, kde stávající prostory neodpovídají očekávanému počtu žáků ve škole. Je tak podporována kvalita a specifičnost zaměření škol pro poskytování vzdělávání až do ukončení povinné školní docházky. Potřebnost cíle vychází z předložených projektových záměrů na investice a z šetření v rámci zpracovávání analytické části. Z dotačních prostředků z IROPu SC 2.4 lze na území ORP Karlovy Vary v odůvodněných případech rozšiřovat kapacity, protože se jedná o území se SVL.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Povinná témata:</p> <p>Rovné příležitosti ve vzdělávání</p> <p>Financování škol</p> <p>Nepovinná témata:</p> <p>Podnikavost</p>
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno:</p> <p>Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity ZŠ.</p> <p>Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity MŠ.</p>

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 69: Priorita č. 1 a cíl č. 1.5

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.5 a popis cíle	<p>1.5 Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání Umožnit zajištění a rozvoj kvalitní infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání dětí a žáků do r. 2023.</p> <p>Zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Pro rozvoj těchto aktivit je nezbytné zajištění vyhovujícího zázemí. Potřebnost cíle se opírá o výstupy z pracovních skupin i setkání s řediteli škol.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Povinná témata:</p> <p>Rovné příležitosti ve vzdělávání</p>
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno:</p> <p>Počet projektů realizovaných za účelem zlepšení infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání realizovaných v rámci projektu podpořeného z IROP.</p>

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 70: Priorita č. 1 a cíl č. 1.6

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.6 a popis cíle	<p>1.6 Infrastruktura pro ZUŠ Zajistit potřebnou a kvalitní infrastrukturu a vybavení pro základní umělecké školy do r. 2023.</p> <p>ZUŠ poskytují specifické umělecké vzdělávání a pro tyto aktivity je nutné zajištění potřebného a kvalitního zázemí. Potřebnost cíle se opírá o výstupy z konzultací s odborníky, zástupci ZUŠ a z výsledků dotazníkového šetření realizovaného mezi ZUŠ.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Povinná témata:</p> <p>Rovné příležitosti ve vzdělávání</p>
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno:</p> <p>Počet nově vybavených nebo zrekonstruovaných učeben pro ZUŠ.</p> <p>Počet zrealizovaných rekonstrukcí v souvislosti s technickým stavem objektů základních uměleckých škol.</p>

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 71: Priorita č. 2 a cíl č. 2.1

Priorita č. 2	Kvalita a motivace
Cíl č. 2.1 a popis cíle	<p>2.1 Kompetentní a motivovaní aktéři Podpořit zvýšení obecných a odborných kompetencí a motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání dětí a žáků do r. 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompetentní a motivovaní: zřizovatelé - ředitelé škol – učitelé – děti/žáci – rodiče – vychovatelé – vedoucí zájmového a neformálního vzdělávání. <p>Motivace je souhrnem toho, co člověka pobízí, aby něco dělal, nebo co mu v tom zabraňuje. Motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání je klíčovým předpokladem úspěchu. Bez motivovaných aktérů nelze dosáhnout změn a vytýčených cílů. Pro zvýšení kvality výchovy a vzdělávání jsou důležité také odborné kompetence, včetně získávání a praktického využití moderních poznatků jednotlivých oborů.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Povinná témata:</p> <p>Čtenářská gramotnost</p> <p>Matematická gramotnost</p> <p>Rovné příležitosti ve vzdělávání</p> <p>Nepovinná témata:</p> <p>Přegramotnosti</p> <p>Podnikavost</p> <p>Polytechnika</p> <p>Volitelná témata:</p> <p>Vzdělávání žáků-cizinců</p> <p>Výuka angličtiny a jazykové kompetence</p>
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno:</p> <p>Počet pedagogů proškolených v rámci DVPP.</p> <p>V rámci realizace projektu MAP KV II evaluováno:</p> <p>Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPu II a implementace MAPu.</p>

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 72: Priorita č. 2 a cíl č. 2.2

Priorita č. 2	Kvalita a motivace
Cíl č. 2.2 a popis cíle	<p>2.2 Volba povolání Realizovat nové a rozvinout stávající aktivity vedoucí k odpovědné volbě povolání a dalšího vzdělávání žáků do r. 2023.</p> <p>Karlovarsko prochází změnami na trhu práce. Zároveň s tím dochází ke změnám ve společnosti všeobecně. Tyto změny sebou přináší nové požadavky na kompetence absolventů středních a vysokých škol. V souvislosti s těmito jevy je důležitá odpovědná volba povolání a s ní spojeného směřování dalšího vzdělávání u žáků základních škol. Cíl směřuje ke spolupráci všech aktérů v této oblasti, tedy žáků, rodičů, základní a středních škol, zaměstnavatelů, profesních organizací, NNO a dalších.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Povinná témata:</p> <p>Rovné příležitosti ve vzdělávání</p> <p>Nepovinná témata:</p> <p>Podnikavost</p>
Indikátory	<p>Orientačně je zjišťováno:</p> <p>Počet školení v souvislosti s volbou povolání absolvovaných poradci pro volbu povolání na školách.</p> <p>V rámci realizace projektu MAP KV II evaluováno:</p> <p>Počet aktivit zaměřených na volbu povolání realizovaných v rámci MAPu II a implementace MAPu.</p>

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 73: Priorita č. 2 a cíl č. 2.3

Priorita č. 2	Kvalita a motivace
Cíl č. 2.3 a popis cíle	<p>2.3 Kvalita aktivit volného času Udržet a dále zvýšit kvalitu aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí a žáků do r. 2023.</p> <p>Volnočasové aktivity jsou nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Smysluplné trávení volného času má význam pro všestranný rozvoj kompetencí, vč. sociálního začleňování.</p>

Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření témata:</p> <p>Rovné příležitosti ve vzdělávání</p>
Indikátory	<p>V rámci projektu MAP KV II evaluováno:</p> <p>Počet spoluprací mezi školami, zájmovým a neformálním vzděláváním a dalšími aktéry v rámci MAPu II a implementaci MAPu.</p>

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 74: Priorita č. 3 a cíl č. 3.1

Priorita č. 3	Inkluze = vzděláváme se spolu
Cíl č. 3.1 a popis cíle	<p>3.1 Tolerance Zlepšit pomocí postupných kroků pochopení inkluze a zvýšit toleranci společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem do r. 2023.</p> <p>Tolerance společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem je důležitým předpokladem naplnění principů akce KLIMA MŠMT. Potřeba pochopit přínosy inkluze vyplynula z dotazníkových šetření MŠMT k šablonám I, ale i ze setkání s řediteli škol a jednání pracovních skupin. Postupné naplňování tohoto cíle je nezbytné pro realizaci ostatních cílů.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Povinná témata:</p> <p>Rovné příležitosti ve vzdělávání</p> <p>Volitelná témata:</p> <p>Vzdělávání žáků – cizinců na ZŠ</p> <p>Výuka angličtiny a jazykové kompetence</p>
Indikátory	<p>V rámci realizace projektu MAP KV II evaluováno:</p> <p>Výstupy z dalších kol dotazníkových šetření MŠMT, především překážky v naplnění oblasti inkluze.</p> <p>Počet aktivit zaměřených na společné vzdělávání v rámci MAPu II a implementaci MAPu.</p> <p>Spolupráce MAPu II na tvorbě dokumentu „Koncepte inkluzivního vzdělávání v Karlovarském kraji“</p>

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 75: Priorita č. 3 a cíl č. 3.2

Priorita č. 3	Inkluze = vzděláváme se spolu
Cíl č. 3.2 a popis cíle	<p>3.2 Společné vzdělávání Postupně připravit školy na systém společného vzdělávání s ohledem na prospěch všech aktérů ve výchově a vzdělávání dětí a žáků do r. 2023.</p> <p>Pro naplnění principů akce KLIMA na území realizace projektu je třeba uskutečňovat postupné kroky směřující ke společnému vzdělávání dětí a žáků, a to nejen v souvislosti s probíhajícími legislativními změnami.</p>
Vazba na povinná a doporučená témata dle Postupů MAP	<p>Povinná témata:</p> <p>Rovné příležitosti ve vzdělávání</p> <p>Financování škol</p>
Indikátory	<p>Orientačně zjišťováno:</p> <p>Počet pedagogů proškolených v DVPP zaměřených na inkluzivní vzdělávání.</p> <p>Počet pracovníků personální podpory působících na školách v rámci šablon.</p> <p>V rámci projektu MAP KV II evaluováno:</p> <p>Počet spoluprací mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAPu II a implementaci MAPu.</p>

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 76: Vazby cílů priority č. 1 na řešená témata

Tři úrovně vazeb: X – slabá, XX – střední, XXX – silná

	Cíl č. 1.1	Cíl č. 1.2	Cíl č. 1.3	Cíl č. 1.4	Cíl č. 1.5	Cíl č. 1.6
	Učebny na ZŠ a MŠ	Sport na ZŠ a MŠ	Technický stav objektů	Kapacita ZŠ a MŠ	Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	Infrastruktura pro ZUŠ
Čtenářská gramotnost	XXX	X	X	XX	XX	X
Matematická gramotnost	XXX	X	X	XX	XX	X

Rovné příležitosti ve vzdělávání	XX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX
Financování škol	XX	XX	XXX	XXX	XX	XX
Přegramotnosti	XX	XXX	XX	XX	XX	X
Podnikavost	XX	XX	XX	XXX	XX	XX
Polytechnika	XXX	X	XX	XX	XX	X
Vzdělávání žáků-cizinců na ZŠ	XX	X	X	XX	XX	X
Výuka angličtiny a jazykové kompetence	XXX	X	X	XX	X	X

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 77: Vazby cílů priority č. 2 na řešená témata

tři úrovně vazeb: X – slabá, XX – střední, XXX – silná

	Cíl č. 2.1 Kompetentní a motivovaní aktéři	Cíl č. 2.2 Volba povolání	Cíl č. 2.3 Kvalita aktivit volného času
Čtenářská gramotnost	XXX	XX	X
Matematická gramotnost	XXX	XX	X
Rovné příležitosti ve vzdělávání	XXX	XXX	XXX
Financování škol	XX	XX	XX
Přegramotnosti	XXX	X	X
Podnikavost	XXX	XXX	XX

Polytechnika	xxx	x	x
Vzdělávání žáků-cizinců na ZŠ	xxx	xx	xx
Výuka angličtiny a jazykové kompetence	xxx	xx	x

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 78: Vazby cílů priority č. 3 na řešená témata

Tři úrovně vazeb: X – slabá, XX – střední, XXX – silná

	Cíl č. 3.1 Tolerance	Cíl č. 3.2 Společné vzdělávání
Čtenářská gramotnost	xx	xx
Matematická gramotnost	xx	xx
Rovné příležitosti ve vzdělávání	xxx	xxx
Financování škol	xx	xxx
Přegramotnosti	xx	xx
Podnikavost	xx	x
Polytechnika	x	x
Vzdělávání žáků-cizinců na ZŠ	xxx	xx
Výuka angličtiny a jazykové kompetence	xxx	xx

Zdroj: vlastní šetření.

5.3 Akční plán

Akční plán popisuje možné cesty k realizaci cílů nastavených ve strategické části. Jedná se především o naplňování cílů pomocí aktivit v přímo v projektu MAP Karlovarsko II, případně v rámci aktivit škol („šablony“). Ačkoliv k naplňování cílů přispívají i jiné aktivity podpořené z jiných dotačních možností nebo z vlastních prostředků, tyto aktivity uvádíme pouze pro ilustraci, protože jejich výčet nemůže být v žádném strategickém dokumentu kompletní a lze je obtížně nebo nelze vůbec monitorovat.

Akční plány jsou zpracovávány pro jednotlivé školní roky. Pro školní rok 2017/2018 byl akční plán zpracován v předchozím projektu MAP ORP Karlovy Vary, je dostupný v dokumentu MAP I: <http://mas-sokolovsko.eu/wp-content/uploads/2016/03/MAP-KV-finale.pdf>.

Akční plány pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020 byly zpracovány v rámci aktuálního projektu MAP Karlovarsko II. Naplňování akčních plánů je každoročně vyhodnocováno v rámci evaluace. Vše dostupné na webu. V tomto dokumentu uvádíme akční plán pro školní rok 2019/2020, předchozí akční plán školního roku 2018/2018 je v samostatném dokumentu na webu projektu v sekci Řídící výbor. <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-karlovarsko-ii/>.

MAP Karlovarsko II – akční plán pro školní rok 2019/2020

Akční plán pro školní rok 2019/2020 vychází z dat zpracovaných v analytické části dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary 2017 – 2023“ (dále jen dokument MAP) a priorit a cílů zpracovaných ve strategické části dokumentu MAP. Dokument MAP byl zpracován v projektu „MAP ORP Karlovy Vary“, na který navazuje stávající projekt „MAP Karlovarsko II“. Dokument MAP je postupně aktualizován. Dále vychází akční plán ze zkušeností z realizace akčního plánu pro šk. rok 2018/2019. Pro potřeby akčního plánu pro školní rok 2019/2020 nedošlo ke změnám ve struktuře priorit a cílů, z nichž akční plán vychází.

Postup tvorby akčního plánu

Do tvorby akčního plánu byli zapojeni zejména členové pracovních skupin projektu. V rámci jednání pracovních skupin byly průběžně vyhodnocovány zkušenosti z aktivit realizovaných ve školním roce 2018/2019 a byly projednávány záměry pro aktivity nového školního roku. Detailní nastavení bylo konzultováno odbornými řešiteli projektu s příslušnými lektory a odborníky experty.

Ředitelé škol byli seznámeni s nabídkou aktivit implementace MAP na školní rok 2019/2020 na setkání dne 14. 5. 2019. Následovalo přihlašování škol k jednotlivým aktivitám prostřednictvím dotazníkového šetření, které bylo otevřeno od 15. 5. 2019 do 16. 6. 2019. Z 51 základních a mateřských škol (dle RED IZO) vyplnilo dotazníkové šetření k monitoringu aktivit minulého školního roku 35 škol (tj. cca 70 %) a dotazníkové šetření k aktivitám implementace MAP vyplnilo 39 škol (tj. 78 %) a dále jeden další spolupracující subjekt (aktivita kurz podnikavosti).

Vzhledem k větší nabídce aktivit, než je objem finančních prostředků v rozpočtu na jednotlivé školní roky, je nutno aktivity prioritizovat. Pro školní rok 2019/2020 nebude otevřena aktivita Podpora polytechniky na ZŠ, ostatní aktivity z nabídky budou realizovány.

Tab. č. 79: Akční plán – cíle v prioritě č. 1

Cíl 1.1: Učebny na ZŠ a MŠ

Pořídít moderně vybavené a využívané učebny na základních a mateřských školách pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků do r. 2023.

Zdůvodnění výběru: Naplnění cíle 1.1 dává prostor pro pořízení a moderní zařízení odborných učeben na základních, ale i mateřských školách. Využívání moderně vybavených odborných učeben je důležité pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Jedná se o všestranně zaměřený rozvoj. Cíl je určen nejen pro základní školy, ale i pro mateřské školy (např. keramická dílna v MŠ). Realizace cíle 1.1 vytváří nutné zázemí pro rozvoj aktivit v měkkých projektech.

Cíl je potřeba pro rozvoj zázemí pro všestranný rozvoj kompetencí, a tedy zvýšení kvality výuky. Potřebnost modernizace vybavení odborných učeben vychází ze sběru projektových záměrů škol na investice, z dotazníkového šetření MŠMT a z analytické části.

Indikátory

Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných v rámci projektu podpořeného z IROP.

Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných mimo IROP.

Počet nově vybavených učeben na MŠ.

Cíl 1.2: Sport na ZŠ a MŠ

Vytvořit dostatečné sportovní zázemí pro rozvoj pohybových aktivit dětí a žáků na základních a mateřských školách do r. 2023.

Zdůvodnění výběru: Cílem je vytvoření dostatečného sportovního zázemí pro rozvoj pohybových aktivit, které jsou nedílnou součástí výchovy a

vzdělávání dětí a žáků. Je zde také souvislost s aktivitami smysluplného trávení volného času a vytvoření vztahu dětí a žáků ke sportu i do budoucna. Potřebnost cíle se opírá o výsledky dotazníkových šetření a popisů investičních záměrů, které nejsou nyní podporované z IROPu.

Indikátory

Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných sportovišť a hřišť na ZŠ.

Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných hřišť na MŠ.

Cíl 1.3: Technický stav objektů

Zajistit potřebné rekonstrukce a obnovy budov za účelem zajištění vhodného technického stavu objektů škol a školských zařízení, včetně zajištění bezbariérovosti, do r. 2023.

Zdůvodnění výběru: Cílem je uvedení budov škol a dalších školských objektů do stavu, který po technické stránce odpovídá kladeným požadavkům. Bez splnění tohoto cíle nelze budovat např. odborné učebny nebo se soustředit na potřebné měkké aktivity, když žákům a učitelům obrazně řečeno (někdy i fakticky) teče střechou na hlavu. Odůvodnění potřebnosti cíle vychází z výsledků dotazníkových šetření a z výstupů ze setkání s řediteli škol. Především na dílčích územích projektu „sever“ a „jih“ řeší školy se zřizovateli nevyhovující technický stav objektů. Cíl dále směřuje do zajištění technického stavu objektů po stránce zajištění bezbariérovosti.

Indikátory

Počet zrealizovaných rekonstrukcí nebo obnov MŠ a ZŠ a školských zařízení v souvislosti s technickým stavem objektů.

Počet zrealizovaných stavebních úprav a pořízení vybavení v souvislosti se zajištěním bezbariérovosti škol.

Cíl 1.4: Kapacita ZŠ a MŠ

Zajistit dostatečné kapacity základních a mateřských škol s ohledem na jejich dostupnost a specifičnost do r. 2023.

Zdůvodnění výběru: Cílem je zajištění kapacit škol tam, kde je to potřebné z hlediska dostupnosti, ale i s přihlédnutím ke specifičnosti a zaměření jednotlivých škol. Naplnění cíle umožňuje efektivně rozšířit kapacitu ve školách, kde stávající prostory neodpovídají očekávanému počtu žáků ve škole. Je tak podporována kvalita a specifičnost zaměření škol pro poskytování vzdělávání až do ukončení povinné školní docházky. Potřebnost cíle vychází z předložených projektových záměrů na investice a z šetření v rámci zpracovávání analytické části. Z dotačních prostředků z IROPu SC 2.4 lze na území ORP Karlovy Vary v odůvodněných případech rozšiřovat kapacity, protože se jedná o území se SVL.

Indikátory

Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity ZŠ.

Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity MŠ.

Cíl 1.5: Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Umožnit zajištění a rozvoj kvalitní infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání dětí a žáků do r. 2023.

Zdůvodnění výběru: Zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Pro rozvoj těchto aktivit je nezbytné zajištění vyhovujícího zázemí. Potřebnost cíle se opírá o výstupy z pracovních skupin i setkání s řediteli škol.

Indikátory

Počet projektů realizovaných za účelem zlepšení infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání v rámci projektu podpořeného z IROP.

Cíl 1.6: Infrastruktura pro ZUŠ

Zajistit potřebnou a kvalitní infrastrukturu a vybavení pro základní umělecké školy do r. 2023.

Zdůvodnění výběru: ZUŠ poskytují specifické umělecké vzdělávání a pro tyto aktivity je nutné zajištění potřebného a kvalitního zázemí. Potřebnost cíle se opírá o výstupy z konzultací s odborníky, zástupci ZUŠ a z výsledků dotazníkového šetření realizovaného mezi ZUŠ.

Indikátory

Počet nově vybavených nebo zrekonstruovaných učeben pro ZUŠ.

Počet zrealizovaných rekonstrukcí v souvislosti s technickým stavem objektů ZUŠ.

Tab. č. 80: Akční plán – cíl 2.1 v prioritě 2

Cíl 2.1: Kompetentní a motivovaní aktéři

Podpořit zvýšení obecných a odborných kompetencí a motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání dětí a žáků do roku 2023:

- kompetentní a motivovaní: zřizovatelé - ředitelé škol – učitelé – děti/žáci – rodiče – vychovatelé – vedoucí zájmového a neformálního vzdělávání.

Zdůvodnění výběru: Motivace je souhrnem toho, co člověka pobízí, aby něco dělal, nebo co mu v tom zabraňuje. Motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání je klíčovým předpokladem úspěchu. Bez motivovaných aktérů nelze dosáhnout změn a vytýčených cílů. Pro zvýšení kvality výchovy a vzdělávání jsou důležité také odborné kompetence, včetně získávání a praktického využití moderních poznatků jednotlivých oborů.

Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle

Aktivity škol (šablony)

DVPP

Indikátory v souvislosti s aktivitami škol (šablonami) k naplnění cíle

Počet pedagogů proškolených v rámci DVPP.

Aktivity spolupráce

Jak dosáhnout	Podpora znalostních kapacit v rámci projektu „MAP Karlovarsko II“
Nositel	MAS Sokolovsko o.p.s.
Období realizace	2018 - 2021
Stručný popis	<p>Aktivita na sdílení zkušeností a přenosu dobré praxe mezi učiteli, řediteli škol, zřizovateli, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, poskytovateli sociálních služeb a dalšími aktéry ve výchově a vzdělávání. Příklady aktivit na sdílení zkušeností:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtenářská gramotnost: využití různých metod a forem ve výuce, dílny k výuce čtenářské gramotnosti či kritického myšlení • matematická gramotnost: sdílení, využití různých metod a forem ve výuce • další kompetence: sdílení zkušeností v dalších oblastech a tématech, včetně zapojování NNO, sociálních služeb, zájmového a neformálního vzdělávání, zapojování zřizovatelů, další oblasti (předškolní vzdělávání a péče, cizí jazyky, vzdělávání cizinců, metody a formy výuky, inovace ve výuce) <p>Činnost pracovních skupin ke čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, financování a výuce angličtiny. Doplnkově také činnost pracovní skupiny k rovným příležitostem.</p>
Zdroje a náklady financování	MAP KV II podpora znalostních kapacit, kombinace přímých a paušálních výdajů.
Územní rozsah	Území realizace projektu MAP Karlovarsko II, dále spolupráce s dalšími MAPy v okolí (Karlovarský kraj, Plzeňský kraj, Ústecký kraj)
Spolupracující subjekty	MŠ, ZŠ, NNO, zřizovatelé škol, zájmové a neformální vzdělávání.
Naplnění indikátoru: „Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPuII a implementace MAPu“.	
Jak dosáhnout	Putování krajem živých vod – aktivita implementace MAP (PŘÍLEŽITOST)
Nositel	Lektoři implementace na DPP z přímých nákladů + Cesta z města, z.s. + řízení aktivity implementace ze strany MAS Sokolovsko o.p.s.
Období realizace	Navazuje na realizaci ve šk. roce 2018/2019, aktuálně ve šk. roce 2019/2020 (v dalších šk. letech je možné pokračování).

Stručný popis	<p>Aktivita „Putování krajem živých vod“ je vhodná pro děti MŠ a žáky prvního stupně ZŠ a jejich pedagogy, aktivita je zaměřena na rozvoj regionální identity.</p> <p>Potřeba: Nedostatečná sounáležitost místních obyvatel k regionu, absence znalosti kulturních a historických souvislostí, s tím spojená i nedostatečná znalost přírodního dědictví.</p> <p>Budou vytvořeny výukové programy na tato témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Poznání krajiny – environmentální vzdělávání, regionální jedinečnosti, využití jedinečného fenoménu minerálních pramenů na území, příroda a krajinné prvky CHKO Slavkovský les. 2) Kulturní a přírodní dědictví – přírodní poklady Slavkovského lesa, kulturní památky v krajině, Bečovské botanické zahradě. 3) Historický vývoj regionu – obyvatelstvo Sudet, historický vývoj v souvislosti s obměnami obyvatel v průběhu staletí, nejdůležitější historická centra vzdělanosti a kultury – Klášter Teplá – Hroznatova akademie. <p>Aktivita je koncipována tak, aby vedla k rozvoji kompetencí nejen u dětí (žáků), ale i u přítomných pedagogů, kteří budou seznámeni s metodami a formami, jak mohou sami podporovat rozvoj regionální identity. Na konci vzdělávací aktivity proběhne zhodnocení a vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy o tom, jak sami využívají získané poznatky k rozvoji regionální identity.</p>
Zdroje a náklady financování	Implementace MAP – kombinace přímých a paušálních výdajů.
Územní rozsah	Území projektu MAP Karlovarsko II.
Spolupracující subjekty	MŠ, ZŠ, Bečovská botanická zahrada, Hroznatova akademie Kláštera premonstrátů v Teplé, Cesta z města apod.
Naplnění indikátoru: „Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPuII a implementace MAPu“.	
Jak dosáhnout	Kurz podnikavosti - aktivita implementace MAP (PŘÍLEŽITOST)
Nositel	Lektoři z přímých nákladů + odborné poradenství ABRI, s.r.o. + řízení aktivity implementace ze strany MAS Sokolovsko o.p.s.
Období realizace	Ve školním roce 2018/2018 proběhla přípravná fáze, následuje realizace 2019/2020 (v dalších šk. letech je možné pokračování).

Stručný popis	<p>Změny ve společnosti je potřeba reflektovat také ve školách a ve způsobu výuky. Projekt je postaven na zážitkových metodách a hledání možností, není jedna jediná cesta ta správná. Cílem je posun ve způsobu myšlení učitelů a následně žáků směrem k samostatnosti, zodpovědnosti, iniciativě, podnikavosti a kreativitě. Základem stavby projektu je všeobecný základ v těchto oblastech. Nadstavbou jsou oblasti podnikavosti (podnikání jako sebezaměstnání), samostatnosti a zodpovědnosti (přijmout zodpovědnost za vlastní rozhodnutí, hodnoty ve společnosti vedoucí k přijetí zodpovědnosti, souvislosti s otázkou bezpečnosti a svobody), kreativity v umění (spolupráce ZŠ s uměleckými školami v obohacení výuky), kreativita v ostatních neuměleckých oborech. Vše potřeba koncipovat zážitkově.</p> <p>Lektor bude dojíždět do školy přibližně 1 x za měsíc během školního roku. Žáci budou pracovat ve skupinách pod vedením lektora, ale je nutné i zapojení pedagogického pracovníka školy. Pomocí kurzu bude rozvíjena podnikavost, finanční gramotnost, kreativita, samostatné myšlení a řešení úkolů, týmová spolupráce, budou zakomponovány také prvky čtenářské a matematické gramotnosti. Kompetence žáků budou rozvíjeny pomocí týmové spolupráce a hledání řešení netradičních úloh. Příkladem je třeba seznámení žáků s fungováním státní správy a samosprávy, simulace participativního řešení problému na úrovni obce. Kurz podnikavosti je vhodný především pro žáky 7., 8. a 9. ročníku ZŠ.</p>
Zdroje a náklady financování	Implementace MAP – kombinace přímých mzdových a paušálních výdajů.
Územní rozsah	Území projektu MAP Karlovarsko II.
Spolupracující subjekty	ZŠ, ABRI, s.r.o., zřizovatelé škol, zaměstnavatelé, podnikatelé, ostatní MAS a mikroregiony.
Naplnění indikátoru: „Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPuII a implementace MAPu“.	
Jak dosáhnout	Paměť a efektivní učení – aktivita implementace MAP (PŘÍLEŽITOST)
Nositel	Lektor Ing. Aleš Procházka + organizační zajištění a řízení aktivity implementace ze strany MAS Sokolovsko o.p.s.
Období realizace	Navazuje na realizaci ve šk. roce 2018/2019, aktuálně ve šk. roce 2019/2020 (v dalších šk. letech je možné pokračování).
Stručný popis	Děti mnohdy neví, jak se správně učit. Špatně se soustředí, nevyužívají správně možností mozku a paměti. Rozdíl mezi úspěchem a neúspěchem je v maličkostech. Cílem aktivity je pomoc dětem (a rodičům) naučit se postupy snadnějšího a efektivnějšího učení a lepší paměti s využitím moderních poznatků o mozku a paměti.

	<p>„Naučit se, jak se lépe učit pro 21. století.“</p> <p>Žáci a přítomní pedagogové se seznámí s moderními poznatky o mozku a paměti a způsobech jejich využití pro snadnější učení. Naučí se paměťové techniky. Získají kompetence pro lepší využívání vhodných způsobů, metod a strategií učení. Naučí se lépe třídit informace, propojovat je a systematizovat pro efektivní učení. Rozvinou kompetence tvořivosti a kreativity pro snadnější učení a řešení problémů. Dále získají kompetence pro lepší soustředění, uvolnění a relaxaci a v neposlední řadě efektivnější zápisky pro účinné opakování a učení. Žáci získají sebedůvěru, že se mohou naučit vše, co chtějí a že učení může být i zábava.</p> <p>Aktivita je koncipována tak, aby vedla k rozvoji kompetencí nejen u dětí (žáků), ale i u přítomných pedagogů, kteří budou seznámeni s metodami a formami, jak mohou sami podporovat rozvoj efektivního učení a uvědomí si, že ve třídě mají různé typy žáků s různou typologií učení. Na konci vzdělávací aktivity proběhne zhodnocení a vzájemné sdílení zkušeností mezi pedagogy o tom, jak sami využívají získané poznatky při vlastní práci ve třídách.</p>
Zdroje a náklady financování	Implementace MAP – kombinace mzdovým a paušálních výdajů.
Územní rozsah	Území projektu MAP Karlovarsko II.
Spolupracující subjekty	ZŠ, Ing. Aleš Procházka.
Naplnění indikátoru: „Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPuII a implementace MAPu“.	
Jak dosáhnout	Hodina angličtiny s rodilým mluvčím – aktivita implementace MAP (PŘÍLEŽITOST)
Nositel	Lektor Samuel V. Kirk + organizační zajištění a řízení aktivity implementace ze strany MAS Sokolovsko o.p.s.
Období realizace	Navazuje na práci pracovní skupiny č. 5 ve šk. roce 2018/2019, aktuálně ve šk. roce 2019/2020 (v dalších šk. letech je možné pokračování).
Stručný popis	Cílem aktivity je uspořádat zajímavou vyučovací hodinu, kdy budou žáci komunikovat s rodilým mluvčím. Nejprve lektor spolu s učitelem angličtiny ze zapojené školy společně připraví zajímavou vyučovací hodinu. Poté následuje během jiného dne realizace této vyučovací hodiny. Poslední třetí den je věnován zhodnocení a konzultaci učitele s lektorem, příp. může být zaměněno za realizaci další vyučovací hodiny s lektorem. Musí být realizovány maximálně tři návštěvy lektora na jedné škole hrazené z projektu MAP Karlovarsko II. Je nutné, aby do přípravy aktivity a do veškeré komunikace s lektorem byl zapojen přímo učitel angličtiny ze

	školy. Lektor totiž neumí česky, takže veškerá komunikace proběhne v angličtině. Téma vyučovací hodiny vzejde z komunikace mezi lektorem a zapojeným učitelem angličtiny. Aktivitu je možno přizpůsobit dle věku žáků. Pojďte vytvořit jednu vyučovací hodinu čistě konverzačně bez testování slovíček a vysvětlování gramatiky.		
Zdroje a náklady financování	Implementace MAP – paušální výdaje.		
Územní rozsah	Území projektu MAP Karlovarsko II.		
Spolupracující subjekty	ZŠ, Samuel V. Kirk.		
Naplnění indikátoru: „Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPu II a implementace MAPu“.			
Indikátory v souvislosti s aktivitami spolupráce k naplnění cíle 2.1			
Název indikátoru	Odhadovaná a dosažená hodnota pro šk. rok 2018/2019	Doplnit odhadovanou hodnotu ve šk. roce 2019/2020	Zdroj dat
Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPu II a implementace MAPu	15 / 13 (tj. 11 WS a 2 aktivity implementace, bez jednání pracovních skupin, jedná se o všechny aktivity včetně těch, které byly zaměřeny na inkluzi a spolupráci se zájmovým a neformálním vzděláváním)	12	Informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu
Infrastruktura			
Související infrastruktura viz seznam projektů ve Strategickém rámci, jedná se především o učebny odborných předmětů. Vazba na cíle 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.			
Aktivity bez dotací			

Příklady stávajících aktivit:

- nové metody a formy ve výuce, aktivní učitelé, neformální spolupráce škol a rodičů, neformální neorganizované sdílení zkušeností a přenosu dobré praxe mezi učiteli
- projektové dny ve školách
- soutěž školních časopisů
- přeshraniční spolupráce (výlety, exkurze, společné aktivity)
- stávající aktivity volnočasových a dalších organizací působících ve vzdělávání pro školy
- pořízení nového vybavení pro MŠ (pomůcky, hračky, venkovní prostory, ...)
- podpora ze strany zřizovatele, vč. finanční podpory, dotačního managementu nebo udržení malých škol na venkově
- opravy, rekonstrukce, pořízení vybavení ZŠ mimo dotační prostředky

Tab. č. 81: Akční plán – cíl 2.2 v prioritě 2

Cíl 2.2: Volba povolání

Realizovat nové a rozvinout stávající aktivity vedoucí k odpovědné volbě povolání a dalšího vzdělávání žáků do roku 2023.

Zdůvodnění výběru: Karlovarsko prochází změnami na trhu práce. Zároveň s tím dochází ke změnám ve společnosti všeobecně. Tyto změny sebou přinášejí nové požadavky na kompetence absolventů středních a vysokých škol. V souvislosti s těmito jevy je důležitá odpovědná volba povolání a s ní spojeného směřování dalšího vzdělávání u žáků základních škol. Cíl směřuje ke spolupráci všech aktérů v této oblasti, tedy žáků, rodičů, základní a středních škol, zaměstnavatelů, profesních organizací, NNO a dalších.

Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle

Aktivity škol (šablony)

DVPP, školení pro výchovné poradce a kariérové poradce, vznik kariérových poradců na školách.

Indikátory v souvislosti s aktivitami škol (šablonami) k naplnění cíle

Počet školení v souvislosti s volbou povolání absolvovaných poradci pro volbu povolání na školách.

Aktivity spolupráce	
Pro šk. rok 2018/2019 nerozpracováno v aktivitu implementace MAP.	
Naplnění indikátoru: „Počet aktivit zaměřených na volbu povolání realizovaných v rámci MAPu II a implementaci MAPu“	Bude případně naplňováno pouze v rámci podpory znalostních kapacit nebo v rámci činnosti pracovních skupin a doplňkově v rámci aktivity implementace kurz podnikavosti (viz 2.1).
Infrastruktura	
Infrastruktura související s iniciativou Krajské hospodářské komory Karlovarského kraje na podporu polytechnického vzdělávání na základních školách: ZŠ jazyků K. Vary: Dílny – modernizace učebny základů řemesel a úvodu do nových výrobních technologií (CNC, 3D-tisk). Vazba na cíl 1.1.	
Aktivity bez dotací	
Příklad stávajících aktivit:	
<ul style="list-style-type: none"> • burzy práce • exkurze do podniků • spolupráce ZŠ a SŠ směrem k volbě povolání a výběru SŠ 	

Tab. č. 82: Akční plán – cíl 2.3 v prioritě 2

Cíl 2.3: Kvalita aktivit volného času
Udržet a dále zvýšit kvalitu aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí a žáků do roku 2023.
Zdůvodnění výběru: Volnočasové aktivity jsou nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Smysluplné trávení volného času má význam pro všestranný rozvoj kompetencí, vč. sociálního začleňování.
Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle
Aktivity škol (šablony)

Šablony pro zájmové vzdělávání, ZUŠ, DDM, SVČ apod.

Indikátory v souvislosti s aktivitami škol (šablonami) k naplnění cíle – není relevantní

Aktivity spolupráce

Pro šk. rok 2018/2019 nerozpracováno v aktivitu implementace MAP.

Infrastruktura

Související infrastruktura viz seznam projektů ve Strategickém rámci, např. ZŠ Poštovní K. Vary: Přírodovědný kroužek v rámci školní družiny, ZŠ Truhlářská K. Vary: Půdní vestavba (odborné učebny v rámci školní družiny), ČSOP Berkut: Infrastruktura pro vzdělávání v Ekocentru Bečovská botanická zahrada, Zuzana Funková (Wattsenglish): Rozšíření a vybavení výukových prostor, Waldorfská základní a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary: Potkávárna, Kozodoj: Kozodojská učebna. Vazba na cíle 1.5 a 1.6.

Aktivity bez dotací

Příklady stávajících aktivit:

- zájmová činnost dětí a žáků v SVČ, DDM, knihovnách, sportovních oddílech, přírodovědných kroužcích a dalších organizacích zájmového a neformálního vzdělávání
- smysluplné trávení volného času ve školních družinách a školních klubech
- spolupráce MŠ a ZŠ s organizacemi volnočasových aktivit a dalšími organizacemi působícími ve výchově a vzdělávání

Indikátory v souvislosti s aktivitami spolupráce k naplnění cíle 2.3

Název indikátoru	Odhadovaná a dosažená hodnota pro šk. rok 2018/2019	Odhadovaná hodnota pro šk. rok 2019/2020	Zdroj dat
Počet spoluprací mezi školami, zájmovým a neformálním vzděláváním a dalšími aktéry realizovaných v rámci MAPu II a implementaci MAPu.	1 / 1 Naplněno pomocí účasti zástupců zájmového a neformálního vzdělávání v pracovních skupinách a v Řídícím výboru.	1	Informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu.

Tab. č. 83: Akční plán – cíl 3.1 v prioritě 3

Cíl 3.1: Tolerance	
Zlepšit pomocí postupných kroků pochopení inkluze a zvýšit toleranci společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem do roku 2023.	
<p>Zdůvodnění výběru: Tolerance společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem je důležitým předpokladem naplnění principů akce KLIMA. Potřeba pochopit přínosy inkluze vyplynula z dotazníkových šetření, ale i ze setkání s řediteli škol a jednání pracovních skupin. Postupné naplňování tohoto cíle je nezbytné pro realizaci ostatních cílů.</p>	
<p>Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle</p>	
<p>Aktivity škol (šablony)</p>	
<p>DVPP</p>	
<p>Indikátory v souvislosti s aktivitami škol (šablonami) k naplnění cíle – není relevantní</p>	
<p>Aktivity spolupráce</p>	
Jak dosáhnout	Přístupy k vedení třídnických hodin – aktivita implementace MAP (PŘÍLEŽITOST)
Nositel	Lektorka Mgr. Martina Kekulová + organizační zajištění a řízení aktivity implementace ze strany MAS Sokolovsko o.p.s.
Období realizace	Navazuje na realizaci ve šk. roce 2018/2019, aktuálně ve šk. roce 2019/2020 (v dalších šk. letech je možné pokračování).
Stručný popis	<p>Seminář povede Mgr. Martina Kekulová (lektorka pro práce se třídami, skupinami dětí i dospělých). Seminář bude probíhat ve dvou fázích. První fáze dopolední práce - ukázka práce se třídou na dané téma, povede lektorka, pedagogové přihlížejí. Druhá fáze odpolední práce - rozbor, diskuse lektorky s pedagogy. Seminář bude probíhat v deseti jednodenních setkáních v průběhu šk. roku.</p> <p>„Možnosti práce se třídou, načtení třídy a nastartování vztahů ve třídě“ = Vzdělávací cíl: seznámit pedagogy s pedagogickými nástroji, postupy a metodami, které jim umožní mapování vztahů a stavu třídy. Ukázky příkladů nestandardizovaných</p>

	sociometrických nástrojů zjišťujících vztahy ve třídě. Vlastní pozorování – jak pozorování vést, jak vést záznamy, jak porovnávat vlastní pozorování a pozorování žáků. Práce v nestandardním uspořádání – práce v komunitním kruhu, jeho důvody a pravidla. Ladění se ve skupině a jeho význam. Seznámit pedagogy s metodami a postupy práce s problémem, hledáním společných (se třídou, ostatními učiteli) postupů vedoucích ke zmírnění problému nebo dosažení neproblémového stavu (pravidla třídy atd.). Utváření důvěry a její vliv na bezpečí ve třídě. Bezpečí ve třídě jako základní prvek a jeho vliv na fungování třídy. Styl vedení, komunikační dovednosti – neefektivní způsoby komunikace a efektivní komunikační dovednosti a postupy, otevřená komunikace, pozitivní posilování, zpětná vazba.
Zdroje a náklady financování	Implementace MAP – mzdové výdaje.
Územní rozsah	Území projektu MAP Karlovarsko II.
Spolupracující subjekty	ZŠ zapojené do aktivity, Mgr. Martina Kekulová.
Naplnění indikátoru „Počet aktivit zaměřených na společné vzdělávání v rámci MAPu II a implementaci MAPu“.	
Infrastruktura	
Související infrastruktura viz seznam projektů ve Strategickém rámci, např. Waldorfská ZŠ a MŠ Wlaštovka K. Vary: Rozšiřování kapacit a vybavení Waldorfské základní školy Wlaštovka Karlovy Vary, Potkávárna, ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov: Komunitně společenské centrum apod. Vazba na cíle 1.5 a 1.4.	
Aktivity bez dotace	
Příklady stávajících aktivit škol a aktivit spolupráce:	
<ul style="list-style-type: none"> • charitativní fondy a sbírkové akce • integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu • podpora existence malých a „alternativních“ škol ze strany zřizovatelů • integrace žáků ze socio-kulturně odlišného prostředí nebo ze sociálně slabého prostředí do běžných škol • spolupráce se zájmovým vzděláváním, např. prezentace činností zájmových kroužků, kam jsou zapojeni děti a žáci se speciálními vzdělávacími 	

potřebami, národnostní menšiny apod.

Indikátory v souvislosti s aktivitami spolupráce k naplnění cíle 3.1

Název indikátoru	Odhadovaná a dosažená hodnota pro šk. rok 2018/2019	Odhadovaná hodnota pro šk. rok 2019/2020	Zdroj dat
Výstupy z dalších kol dotazníkových šetření MŠMT, především překážky v naplnění oblasti inkluze.	1/1 probíhaly strukturované rozhovory s řediteli škol.	1 Vyhodnocování a další práce s výstupy ze strukturovaných rozhovorů.	Agregovaná data z dotazníkového šetření MŠMT/strukturované rozhovory s řediteli škol.
Počet aktivit zaměřených na společné vzdělávání v rámci MAPu II a implementaci MAPu.	Viz MI „Počet spoluprací mezi školami,...“.	1 (implementace MAP)	Informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu.
Spolupráce MAPu II na tvorbě dokumentu „Koncepce inkluzivního vzdělávání v Karlovarském kraji“.	1 Naplněno spoluprací s KÚ KK (IKAP) k tvorbě ŠIK KK.	1 Další spolupráce s KÚ KK k naplňování ŠIK KK.	IKAP, MAP.

Tab. č. 84: Akční plán – cíl 3.2 v prioritě 3

Cíl 3.2: Společné vzdělávání	
Postupně připravit školy na systém společného vzdělávání s ohledem na prospěch všech aktérů ve výchově a vzdělání dětí a žáků do roku 2023.	
Zdůvodnění výběru: Pro naplnění principů akce KLIMA na území realizace projektu je třeba uskutečňovat postupné kroky směřující ke společnému vzdělávání dětí a žáků, a to nejen v souvislosti s probíhajícími legislativními změnami.	
Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle	
Aktivity škol (šablony)	
Personální podpora škol, DVPP.	
Indikátory v souvislosti s aktivitami škol (šablonami) k naplnění cíle	
Počet pedagogů proškolených v DVPP zaměřeného na inkluzivní vzdělávání.	
Počet pracovníků personální podpory působících na školách v rámci šablon.	
Aktivity spolupráce	
Jak dosáhnout	Podpora znalostních kapacit v rámci projektu „MAP Karlovarsko II“ (PŘÍLEŽITOST)
Nositel	MAS Sokolovsko o.p.s.
Období realizace	2018-2021
Stručný popis	Činnost pracovní skupiny „Rovné příležitosti“. Téma součástí aktivit na sdílení zkušeností v rámci podpory znalostních kapacit.

Zdroje a náklady financování	MAP KV II podpora znalostních kapacit, kombinace přímých a paušálních výdajů.
Územní rozsah	Území realizace projektu MAP Karlovarsko II, dále spolupráce s dalšími MAPy v okolí (Karlovarský kraj, Plzeňský kraj, Ústecký kraj).
Spolupracující subjekty	MŠ, ZŠ, poradenská pracoviště, NNO, poskytovatelé sociálních služeb, obce, Agentura pro sociální začleňování.
Naplnění indikátoru „Počet spoluprací mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAPu II a implementaci MAPu“.	
Jak dosáhnout	Práce s diverzifikovanou třídou – náměty na vzdělávání - aktivita implementace MAP (PŘÍLEŽITOST)
Nositel	Lektorka PaedDr. Ellen Mlátilíková.
Období realizace	Aktuálně ve šk. roce 2019/2020 (v dalších šk. letech je možné pokračování).
Stručný popis	Cílem je nastítnit organizaci vyučování při práci s heterogenní skupinou. Lektorkou aktivity je PaedDr. Ellen Mlátilíková. Lektorka přijede 2 x na školu. V odpoledních hodinách proběhne vzdělávací aktivita pro celý pedagogický sbor. Budou probrány možnosti a způsoby práce se žáky ve vyučování se zaměřením na diferenciaci vzdělávání podle daných kritérií a možností diferenciaci a její uplatnění v souladu s možnostmi vzdělávání žáků na základních školách. Pedagogové zapojené školy se seznámí se základními principy práce s heterogenní třídou, možnostmi diferencovaného vzdělávání dle skutečných možností žáků. Dále budou nastíněny možnosti hodnocení žáků jako jedno z podpůrných opatření se zaměřením na formativní hodnocení. Přesné zaměření vzdělávací aktivity lze upravit dle potřeb zapojené školy po domluvě s lektorkou. Legislativní rámec, základní pojmy (heterogenní skupina, diverzita, diferencované vyučování, pedagogická diagnostika, metody a formy), principy práce s diferencovanou třídou (navýšení času, rozsah práce, obtížnost úkolů a další), inspirativní úlohy (možnosti obohacení učiva, inspirativní úlohy vhodné pro rozvoj rozumového nadání).
Zdroje a náklady financování	Implementace MAP – mzdové výdaje.
Územní rozsah	Území projektu MAP Karlovarsko II.

Spolupracující subjekty	Zapojené školy, PaedDr. Mlátilíková.		
Naplnění indikátoru „Počet spoluprací mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAPu II a implementaci MAPu“.			
Infrastruktura			
Související infrastruktura viz seznam projektů ve Strategickém rámci, např. ZŠ 1. Máje K. Vary: Odborná učebna pro výuku jazyků (součástí projektu je výtah pro zdravotně postižené). Vazba na cíl 1.3.			
Aktivity bez dotace			
Příklady stávajících aktivit škol a aktivit spolupráce:			
<ul style="list-style-type: none">• spolupráce škol s poradenskými pracovišti a Střediskem výchovné péče• nákup kompenzačních pomůcek mimo dotační zdroje• působení terénních sociálních pracovníků, komunitní sociální práce, dobrovolnické aktivity, sociální služby• výuka češtiny pro cizince• sdílení zkušeností mezi pedagogickými pracovníky neformálním způsobem			
Indikátory v souvislosti s aktivitami spolupráce k naplnění cíle 3.2			
Název indikátoru	Odhadovaná a dosažená hodnota pro šk. rok 2018/2019	Odhadovaná hodnota pro šk. rok 2018/2019	Zdroj dat
Počet spoluprací mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAPu II a implementaci MAPu.	3 / 7 (včetně WS v podpoře znalostních kapacit a plánovacích setkání)	5	Informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu.

Tab. č. 85: Akční plán – shrnutí aktivit k naplnění cílů

Cíl	Co udělat
2.1	<p>Podpora znalostních kapacit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtenářské dílny, dílny tvůrčího psaní nebo kritické myšlení • matematická pregramotnost u předškoláků • správní řízení ve škole • hodnocení • využití ICT <p>Činnost pracovních skupin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PS č. 1 Čtenářská gramotnost a pregramotnosti (vzdělávání žáků-cizinců) • PS č. 2 Matematická gramotnost, polytechnika, podnikavost • PS č. 3 Rovné příležitosti • PS č. 4 Financování • PS č. 5 Výuka angličtiny a jazykové kompetence <p>Proces postupného budování sítě lídrů ke čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti a výuce angličtiny.</p> <p>Implementace MAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Putování krajem živých vod • Podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ • Paměť a efektivní učení • Hodina angličtiny s rodilým mluvčím
2.2	<p>Souvislost s dalšími aktivitami, především s implementační aktivitou „Kurz podnikavosti“, příp. samostatná aktivita v rámci podpory znalostních kapacit či spolupráce s dalšími subjekty.</p>

2.3	Zapojení zástupců zájmového a neformálního vzdělávání do pracovních skupin a Řídícího výboru, možnost účastnit se dalších aktivit projektu. Příp. další tematické setkání ZUŠ a realizace výstupů tohoto setkání v rámci podpory znalostních kapacit.
3.1	<p>Činnost pracovní skupiny č. 3 Rovné příležitosti a další aktivity dle zájmu a námětů z pracovních skupin.</p> <p>Distribuce písemného výstupu ze strukturovaných rozhovorů s řediteli škol na školy. Příp. spolupráce s novináři ohledně zveřejnění dokumentu s výstupy. Diskuze nad výstupy ze strukturovaných rozhovorů s řediteli škol v rámci PS č. 3 a další návazné aktivity.</p> <p>Spolupráce s KÚ KK na implementaci Školské inkluzivní koncepce Karlovarského kraje.</p> <p>Implementace MAP:</p> <ul style="list-style-type: none">• Přístupy k vedení třídnických hodin.
3.2	<p>Činnost pracovní skupiny č. 3 Rovné příležitosti.</p> <p>Podpora znalostních kapacit: sdílení zkušeností v oblasti společného vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none">• „Radostný a přirozený rozvoj pozornosti“• „Líný učitel“• sociokulturní aspekt ve vzdělávání dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a s jinými životními podmínkami• workshopy s rodiči <p>Implementace MAP:</p> <ul style="list-style-type: none">• Práce s diverzifikovanou třídou – náměty na vzdělávání

6 Implementační část

Tato poslední kapitola se zabývá stručným popisem řízení a organizací MAPu, přičemž odkazuje na předchozí kapitoly, kde je toto detailně popsáno. Dále pak popisuje plánovaný systém monitoringu a evaluace místního akčního plánu.

Řízení a organizační zajištění

Řízení a organizační zajištění projektu MAP Karlovarsko II je dáno organizační strukturou projektu. Úrovně řízení projektu jsou: **projektový tým – Řídící výbor – pracovní skupiny**.

Realizační tým projektu se skládá z úzké skupiny kmenových pracovníků projektu: hlavní manažer, finanční manažer, asistent týmu, odborní řešitelé, věcní manažeři. Dále v projektu jsou na dohody o pracovní činnosti nebo dohody o provedení práce zaměstnání odborníci (členové pracovních skupin, experti) a lektori v rámci podpory znalostních kapacit a implementace MAP.

V rámci projektu „MAP Karlovarsko II“ jsou realizovány tyto klíčové aktivity (KA):

- KA č. 1 „Řízení projektu“
- KA č. 2 „Rozvoj a aktualizace MAP“
- KA č. 3 „Evaluace a monitoring“
- KA č. 4 „Implementace MAP“

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci aktérů a zástupci ze všech dílčích území projektu (viz statut a jednací řád). Pracovní skupiny jsou ustaveny dle metodiky „Postupy tvorby MAP II“.

Pracovní skupiny projednávají návrhy aktivit do akčních plánů na jednotlivé školní roky, zabývají se přípravou podkladů pro aktualizaci dokumentu MAP (např. SWOT analýza, analýza problémů a potřeb a návrhy řešení příčin problémů). Pracovní skupiny jsou také diskuzní platformou k jednotlivým tématům. Organizační zabezpečení jednání pracovních skupin je ze strany hlavního manažera projektu a věcných manažerů, řízení odborné činnosti je vedeno ze strany odborného řešitele v úzké spolupráci s garantem pracovní skupiny. Každá pracovní skupina má svého garanta, který zároveň spolu s odborným řešitelem zpracovává podklady pro další pracovní skupiny a Řídící výbor.

V rámci projektu „MAP Karlovarsko II“ působí tyto pracovní skupiny (PS):

- PS č. 1 „Čtenářská gramotnost, pregramotnosti“ (včetně přesahu do problematiky vzdělávání cizinců)
- PS č. 2 „Matematická gramotnost, polytechnika, podnikavost“
- PS č. 3 „Rovné příležitosti“
- PS č. 4 „Financování“

Následující tabulky zachycují platformy MAP a jejich organizaci a složení realizačního týmu projektu.

Tab. č. 86: Platformy MAP - organizace

Území	Území dopadu projektu
Pracovní orgán	Řídící výbor
Složení	Viz jednací řád a zápisy z jednání
Četnost setkávání	1 x za 6 měsíců (jinak dle potřeby, viz jednací řád)
Odpovědná osoba	Hlavní manažer projektu

Území	Území dopadu projektu
Pracovní orgán	Pracovní skupina č. 1 „Čtenářská gramotnost, pregramotnosti“ (včetně přesahu do problematiky vzdělávání cizinců)
Složení	Aktuální složení se může měnit, mohou se zapojovat další zájemci: Seznam členů k nahlédnutí u hl. manažera projektu. Zpravodaj pro Řídící výbor: odborný řešitel projektu.
Četnost setkávání	4 x ročně
Odpovědná osoba	Hlavní manažer projektu, odborný řešitel, garant pracovní skupiny

Území	Území dopadu projektu
Pracovní orgán	Pracovní skupina č. 2 „Matematická gramotnost, polytechnika, podnikavost“
Složení	Aktuální složení se může měnit, mohou se zapojovat další zájemci: Seznam členů k nahlédnutí u hl. manažera projektu. Zpravodaj pro Řídící výbor: odborný řešitel projektu.
Četnost setkávání	4 x ročně
Odpovědná osoba	Hlavní manažer projektu, odborný řešitel, garant pracovní skupiny

Území	Území dopadu projektu
Pracovní orgán	Pracovní skupina č. 3 „Rovné příležitosti“
Složení	Aktuální složení se může měnit, mohou se zapojovat další zájemci: Seznam členů k nahlédnutí u hl. manažera projektu. Zpravodaj pracovní skupiny směrem k Řídícímu výboru: člen ŘV a PS
Četnost setkávání	4 x ročně
Odpovědná osoba	Hlavní manažer projektu, odborný řešitel, garant pracovní skupiny

Území	Území dopadu projektu
Pracovní orgán	Pracovní skupina č. 4 „Financování“
Složení	Aktuální složení se může měnit, mohou se zapojovat další zájemci: Seznam členů k nahlédnutí u hl. manažera projektu. Zpravodaj pracovní skupiny směrem k Řídícímu výboru: člen ŘV a PS
Četnost setkávání	4 x ročně
Odpovědná osoba	Hlavní manažer projektu, odborný řešitel, garant pracovní skupiny

Území	Území dopadu projektu
Pracovní orgán	Pracovní skupina č. 5 „Výuka angličtiny a jazykové kompetence“

Složení	Aktuální složení se může měnit, mohou se zapojovat další zájemci: Seznam členů k nahlédnutí u hl. manažera projektu. Zpravodaj pro Řídící výbor: odborný řešitel projektu.
Četnost setkávání	4 x ročně
Odpovědná osoba	Hlavní manažer projektu, odborný řešitel, garant pracovní skupiny

Zdroj: vlastní zpracování.

Tab. č. 87: Realizační tým projektu

Pozice	Klíčové aktivity	Zodpovědnost	Území	Tým
Hlavní manažer projektu	1, 2, 3, 4	hlavní zodpovědnost za realizaci projektu	celé území	administrativní, realizační tým užší
Finanční manažer	1, 2, 3, 4	zodpovědnost za finanční část projektu	celé území	administrativní, realizační tým užší
Asistent týmu	1, 2, 3, 4	administrativní činnost	celé území	administrativní, realizační tým užší
Manažer implementace	1, 3, 4	zodpovědnost za realizaci implementace MAP po věcné a organizační stránce	celé území	administrativní, realizační tým užší
Věcný manažer	1, 2, 3	věcné a organizační zabezpečení realizace klíčových aktivit (zejména 2 a 3)	především jednotlivá dílčí území	administrativní, realizační tým užší
Odborný řešitel	1, 2, 3	odborné činnosti spojené s realizací klíčových aktivit (zejména 2 a 3)	celé území	odborný, realizační tým užší
Lektor	2, 3, 4	lektorování a příprava vzdělávacích aktivit a kurzů v rámci podpory znalostních kapacit a implementace MAP	dle místa realizace vzdělávací aktivity	odborný, realizační tým širší
Odborník	2, 3, 4	členové pracovních skupin, experti a konzultanti	celé území	odborný, realizační tým širší
Koordinátor na škole	2, 3	podpora škol v plánování (dotazník, reflexe, potřeby škol)	dle umístění školy	odborný, realizační tým širší

Zdroj: vlastní zpracování.

Monitoring a evaluace

Evaluace neboli hodnocení je proces, který je založený na sběru primárních a sekundárních dat, tedy monitoringu. Získaná data jsou poté v procesu evaluace podrobena odbornému vyhodnocování s cílem získat spolehlivé podklady pro strategické řízení a řízení implementace naplánovaného, tedy i akčního plánu. Evaluací se rozumí zpracovávání a vyhodnocování informací získaných v rámci monitoringu i mimo něj. Součástí tohoto procesu je také formulace závěrů a doporučení, které mohou vést ke zlepšení implementace plánu, ale také interpretace získaných informací pro dosažení zpětné vazby. V závěru evaluace je vyhodnocena relevance a naplnění cílů. Samotné evaluaci předchází proces monitorování, a tudíž monitoring může být také chápán jako nezbytná součást evaluace. (Zdroje: MMR, Metodický pokyn pro evaluace v programovém období 2014 – 2020, verze 3:0, Evropské strukturální a investiční fondy. Česká evaluační společnost, Formální standardy provádění evaluací. Česká evaluační společnost, Etický kodex evaluátora.)

Monitoring neboli monitorování, je kontinuální proces, který je zaměřen na sběr primárních dat k evaluaci. Monitorování se nesusoustředí jen na pouhý sběr dat a informací, ale vytváří také systém sběru dat a informací a jejich shromažďování. Monitorování zjišťuje stav a pokrok realizace plánovaných aktivit. Součástí monitoringu je i průběžné porovnávání získaných informací s výchozími hodnotami a předpokládaným plánem. Monitorování je soustavnou činností, která probíhá během celé realizace plánovaných aktivit, ale i po jejich ukončení. Pro adekvátní monitoring je nezbytná vazba na cíle a měřitelné indikátory. (Zdroj: MMR, Metodický pokyn pro evaluace v programovém období 2014 – 2020, verze 3:0, Evropské strukturální a investiční fondy.)

Pro potřebu monitorování jsou stanoveny tzv. **monitorovací indikátory**. Tyto indikátory v místním akčním plánu nejsou dány shora nějakou nadřazenou strategií nebo programovým dokumentem operačního programu. Definování vhodných monitorovacích indikátorů je v kompetenci konkrétního místního akčního plánu.

Indikátor je nástroj pro měření cíle/plánu, postupu či dosažených efektů jednotlivých úrovní implementace navrhovaných aktivit. Indikátor musí být definován a tvoří jej v případě místního akčního plánu název, způsob získání informací, plánovaná hodnota v daném období, skutečně dosažená hodnota v daném období a vazba na příslušný cíl místního akčního plánu. Pojem indikátor má stejný význam jako jeho český ekvivalent „ukazatel“. Indikátor měří, zda bylo dosaženo vytýčeného cíle, jaké jsou výsledky, kvalita a celkový kontext místního akčního plánu. Indikátor vytváří číselnou informaci, která může pomoci v hodnocení a v dalším rozhodovacím procesu.

V případě místního akčního plánu ORP Karlovy Vary byly nastaveny monitorovací indikátory s ohledem na předpokládané podmínky realizace aktivit akčního plánu v návazném projektu MAP Karlovarsko II. Monitorovací indikátory se vztahují ke konkrétním definovaným cílům akčního plánu. Monitorovací indikátory, které se vztahují k aktivitám přímo realizovaným v projektu MAP Karlovarsko II, lze průběžně a přesně vyhodnocovat. Naopak monitorovací indikátory, které se vztahují k aktivitám škol (např. účast učitelů v DVPP, rekonstrukce školních budov apod.) jsou pouze orientační.

Tab. č. 88: Monitorovací indikátory

Cíl	Název monitorovacího indikátoru	Zdroj dat	Četnost získávání údajů
1.1	Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných v rámci projektu podpořeného z IROP	Ředitelé škol, zřizovatelé	orientačně
	Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných mimo IROP	Ředitelé škol, zřizovatelé	orientačně
	Počet nově vybavených učeben na MŠ	Ředitelé škol, zřizovatelé	orientačně
1.2	Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných sportovišť a hřišť na ZŠ	Ředitelé škol, zřizovatelé	orientačně
	Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných hřišť na MŠ	Ředitelé škol, zřizovatelé	orientačně
1.3	Počet zrealizovaných rekonstrukcí nebo obnov MŠ a ZŠ a školských zařízení v souvislosti s technickým stavem objektů	Ředitelé škol, zřizovatelé	orientačně
	Počet zrealizovaných stavebních úprav a pořízení vybavení v souvislosti se zajištěním bezbariérovosti škol	Ředitelé škol, zřizovatelé	orientačně
1.4	Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity ZŠ	Ředitelé škol, zřizovatelé	Ojedinele se předpokládá realizace tohoto typu projektu, tj. individuální zjišťování dle záměrů ve strategickém rámci.
	Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity MŠ	Ředitelé škol, zřizovatelé	Ojedinele se předpokládá realizace tohoto typu projektu, tj. individuální zjišťování dle záměrů ve strategickém rámci.
1.5	Počet projektů realizovaných za účelem zlepšení infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání v rámci projektu podpořeného z IROP	Pracovníci organizací zájmového a neformálního vzdělávání	Ojedinele se předpokládá realizace tohoto typu projektu, tj. individuální zjišťování dle záměrů ve strategickém rámci.
1.6	Počet nově vybavených nebo zrekonstruovaných učeben pro ZUŠ	Ředitelé škol, zřizovatelé	orientačně
	Počet zrealizovaných rekonstrukcí v souvislosti s technickým stavem objektů ZUŠ	Ředitelé škol, zřizovatelé	orientačně
2.1	Počet pedagogů proškolených v rámci DVPP	Ředitelé škol	orientačně
	Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivitu MAPu II a	informace získané v rámci	průběžně

	implementace MAPu	realizace projektu MAP II	
2.2	Počet školení v souvislosti s volbou povolání absolvovaných poradci pro volbu povolání na školách	Ředitelé škol	orientačně
	Počet aktivit zaměřených na volbu povolání realizovaných v rámci MAPu II a implementace MAPu	informace získané v rámci realizace projektu MAP II	průběžně
2.3	Počet spoluprací mezi školami, zájmovým a neformálním vzděláváním a dalšími aktéry realizovanými v rámci MAPu II a implementace MAPu	informace získané v rámci realizace projektu MAP II	průběžně
3.1	Výstupy z dalších kol dotazníkových šetření MŠMT, především překážky v naplnění oblasti inkluze	agregovaná data z dotazníkového šetření MŠTM (pokud budou k dispozici), strukturované rozhovory s řediteli škol (2 za realizaci projektu)	Dle termínu obdržení relevantních dat z MŠMT. Strukturované rozhovory s řediteli škol 2 x za dobu realizace projektu (plán 2018/2019 a 2020/2021).
	Počet aktivit zaměřených na společné vzdělávání v rámci MAPu II a implementace MAPu	informace získané v rámci realizace projektu MAP II	průběžně
	Spolupráce MAPu II na tvorbě dokumentu „Koncepce inkluzivního vzdělávání v Karlovarském kraji“ (ŠIK KK)	IKAP KK	dle tvorby a případné aktualizace dokumentu (probíhalo 2018/2019)
3.2	Počet pedagogů proškolených v DVPP zaměřeného na inkluzivní vzdělávání	Ředitelé škol	orientačně
	Počet pracovníků personální podpory působících na školách v rámci šablon	Ředitelé škol	orientačně
	Počet spoluprací mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAPu II a implementace MAPu	informace získané v rámci realizace projektu MAP II	průběžně

Zdroj: vlastní zpracování

Tab. č. 89: Seznam aktérů

Základní, mateřské a základní umělecké školy zapojené do projektu:
Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace
Základní škola a střední škola Karlovy Vary
Základní umělecká škola Josefa Labitzkého Bečov nad Teplou, příspěvková organizace
Základní umělecká škola Antonína Dvořáka Karlovy Vary, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Bečov nad Teplou, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
Mateřská škola Bochov, okres Karlovy Vary
Základní škola Bochov, okres Karlovy Vary
2. základní škola Bochov, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Chyšce, okres Karlovy Vary
Základní škola Nejdek, Karlovarská, příspěvková organizace
Základní škola Nejdek, náměstí Karla IV., příspěvková organizace
Mateřská škola Nejdek, Závodu míru, příspěvková organizace
Mateřská škola Nejdek, Lipová, příspěvková organizace
Mateřská škola Nejdek, Nerudova, příspěvková organizace
Mateřská škola Nejdek, Husova, příspěvková organizace
Základní umělecká škola Nejdek, Dvořákova, příspěvková organizace
Mateřská škola Šikulka Nová Role, příspěvková organizace
Mateřská škola Cestička Nová Role, příspěvková organizace
Základní škola Nová Role, příspěvková organizace
Základní umělecká škola Nová Role, příspěvková organizace
Mateřská škola Teplá, příspěvková organizace
Základní škola v Teplé, příspěvková organizace
Základní umělecká škola Teplá, příspěvková organizace
Mateřská škola Sídliště 429, Toužim
Základní škola Toužim, okres Karlovy Vary
Základní škola a mateřská škola Toužim, příspěvková organizace
Základní umělecká škola (Toužim)
Mateřská škola Žlutice
Základní škola a základní umělecká škola Žlutice, příspěvková organizace
Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s.
Základní škola a mateřská škola Božičany, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
Mateřská škola Březová, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Dalovice, okr. K. Vary, příspěvková organizace
Základní škola Kolová, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
Mateřská škola Krásné Údolí, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Kyselka, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
Mateřská škola Stružná, okres Karlovy Vary
Mateřská škola Šemnice, okres Karlovy Vary
Základní škola a Mateřská škola Štědrá, okres Karlovy Vary příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Útvina, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Valeč, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Regionu Karlovarský venkov

Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace
Základní škola Karlovy Vary, Konečná 25, příspěvková organizace
Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19, příspěvková organizace
Základní škola Karlovy Vary, 1. máje 1, příspěvková organizace
Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace
Základní škola Dukelských hrdinů Karlovy Vary, Moskevská 25, příspěvková organizace
Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19, příspěvková organizace
Základní škola Karlovy Vary, Krušnohorská 11, příspěvková organizace
Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15, příspěvková organizace
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení Karlovy Vary, příspěvková organizace
2. Mateřská škola Karlovy Vary, Krušnohorská 16, příspěvková organizace
1. Mateřská škola Karlovy Vary, Komenského 7, příspěvková organizace
Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna, Žlutice, Jiráskova 344
Základní škola, mateřská škola a dětské jesle Moudrá sova s.r.o.
Zřizovatelé škol:
Karlovarský kraj
město Bečov nad Teplou
město Bochov
město Chyše
město Nejdek
město Nová Role
město Teplá
město Toužim
město Žlutice
Waldorfská základní a mateřská škola Wlaštovka o.p.s.
obec Božičany
obec Březová
obec Dalovice
obec Kolová
město Krásné Údolí
obec Kyselka
obec Stružná
obec Šemnice
obec Štědrá
obec Útvina
obec Valeč
Region Karlovarský venkov
Statutární město Karlovy Vary
DDM
Dům dětí a mládeže Karlovy Vary
Dům dětí a mládeže Nová Role
Dům dětí a mládeže Nejdek (součást ZŠ Krušnohorská)
Dům dětí a mládeže, odloučené pracoviště Bochov

Středisko volného času Otovice (součást ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov)
Knihovny
Městská knihovna Karlovy Vary
Městská knihovna Nová Role
Městská knihovna Nejdek
Knihovna Teplá
Městská Knihovna Bochov
Městská knihovna Toužim
Ostatní
Mateřské centrum Karlovy Vary, z.s.
Rodinné centrum Zvoneček
Rodinné centrum Rodinka
Junák - středisko Kompas Nejdek
TJ Slovan Karlovy Vary
Kozodoj, ekologická farma a občanské sdružení
Člověk v tísní
ProTebe
Centrum zdraví a bezpečí
Lázeňské lesy Karlovy Vary
Lesní školka Svatošky
ANNA KK
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání (KAP KK, IKAP1 KK)
NIDV SPR
Bludiště
Wattsenglish
Jan Bauer
Síť pro rodinu
Systémový rozvoj a podpora nástrojů sociálně – právní ochrany dětí
Pedagogicko-psychologická poradna K. Vary
Speciální pedagogické centrum K. Vary
OSPOD Karlovy Vary
Centrum na podporu integrace cizinců
Mensa ČR
Krajský metodik sociálně-právní ochrany dětí KÚKK
Křesťanské společenství Nejdek
Projekt "Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi", NIDV
Společně k bezpečí
Kanonie Premonstrátů Teplá "Hroznatova akademie"
Cesta z města, z.s.
Český západ, o.p.s.
23/02 ZO ČSOP BERKUT
Státní hrad a zámek Bečov
Infocentrum Toužim
Turistická jízdárna Verušice

Area Viva, z.s.
Tranquillite, z.s.
Muzeum Valeč
Pod střechou, z.s.
Zámek Chyše
Zámek Valeč
Obce, které nezřizují školu
obec Nové Hamry
obec Vysoká Pec
obec Děpoltovice
obec Hory
obec Mírová
obec Jenišov
obec Černava
obec Bražec
obec Smolné Pece
obec Teplička
obec Otročín
obec Chodov (u Bečova)
obec Čihalov
obec Andělská Hora
obec Verušice
obec Vrbice
obec Pšov