



## **MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008557)**

### **Pracovní skupina č. 3 „Rovné příležitosti“**

**Místo konání:** ZŠ 1. Máje, Karlovy Vary

**Datum:** 2. 4. 2019

**Přítomní:** dle prezenční listiny

**Obsah:**

1. Spolupráce s IKAP (připomínky ŠIK KK, data z dotazování škol).
2. Strukturované rozhovory s řediteli škol – postup vyhodnocování údajů a prezentace výstupů.
3. Aktivity implementace pro příští školní rok.
4. SWOT analýza.
5. Analýza problémů a potřeb.
6. Další.

#### **ad 1) Spolupráce s IKAP (připomínky ŠIK KK, data z dotazování škol)**

Na úvod jednání poděkovala manažerka projektu členům pracovní skupiny za připomínkování návrhu Školské inkluzivní koncepce Karlovarského kraje (ŠIK KK). Připomínky byly zaslány manažerkám projektu IKAP. Další spolupráce s projektem IKAP spočívá ve sběru údajů o školách dle dokumentu Metodika rovných příležitostí PO 3 OP VVV (dále „metodika“). Sběr probíhal formou strukturovaných rozhovorů s řediteli škol, do rozhovoru byly také zařazeny otázky k popisu potřeb škol a další specifické otázky související s projektem MAP KV II. Údaje dle metodiky byly anonymizovány a předány manažerkám projektu IKAP, které tyto údaje využijí při tvorbě ŠIK KK.

#### **ad 2) Strukturované rozhovory s řediteli škol – postup vyhodnocování údajů a prezentace výstupů**

Členové pracovní skupiny byli informováni, že byly dokončeny strukturované rozhovory s řediteli škol. Během dubna a května bude probíhat vyhodnocování (odborní řešitelé a experti). Výstupy ze strukturovaných rozhovorů budou představeny na setkání na konci května. S výstupy bude pak také pracovat pracovní skupiny rovné příležitosti.

#### **ad 3) Aktivity implementace pro příští školní rok**

Na setkání v květnu také proběhne diskuze ke zkušenostem z aktivit implementace tohoto školního roku. Následovat bude představení návrhu aktivit implementace pro příští školní rok. Po té si školy vyberou v dotazníku a přihlásí se k aktivitě. Bude následovat porovnání zájmu s rozpočtem.

V tomto školním roce byly aktivity implementace: Putování krajem živých vod, Podpora polytechniky na ZŠ, Přístupy k vedení třídnických hodin a Paměť a efektivní učení.



Dále jsou v přípravě a projednávání návrhy na nové implementační aktivity: kurz podnikavosti (připravován v rámci PS MG) a aktivita s pracovním názvem „Práce s diferencovanou třídou“.

Členové pracovní skupiny byli seznámeni s návrhem aktivity Práce s diferencovanou třídou. Lektorkou by byla PaedDr. Ellen Mlátilíková. Návrh ohledně organizace spočívá v tom, že by lektorka přijela dvakrát na školu, kde by v odpoledních hodinách proběhlo školení pro celý pedagogický sbor. Dle předchozí komunikace se školou by lektorka školení zacílila dle konkrétních potřeb školy. Na konci školního roku by bylo společné zhodnocení všech zapojených škol (prvek spolupráce). Výhodou školení celého pedagogického sboru je, že nedochází ke zkreslení při přenosu informací, což se může stát, když se školení účastní jen jeden učitel ze školy. Dále je výhodou lepší zacílení dle potřeb školy. Členové pracovní skupiny obdrželi návrh aktivity a mohou zasílat e-mailem své náměty k této aktivitě.

#### ad 4) SWOT analýza

Pomocí řízené diskuze byla sestavena SWOT analýza. Jedná se o pracovní verzi, členové pracovní skupiny byli vyzváni k dalšímu doplňování a úpravám SWOT analýzy. Návrhy je možno zasílat e-mailem. Bude zpracováno do finální podoby na dalším jednání.

<b>SWOT Rovné příležitosti</b>	
<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nastavení systému umožňuje podporu žákům s SVP.</li><li>2. Podpora pro žáky s SVP je nároková, což vnáší do systému stabilitu.</li><li>3. Příprava reformy financování regionálního školství pomůže stabilitě a udržitelnosti středních a menších škol.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Zejména ve třídách s vyšším počtem žáků je málo prostoru věnovat se nadaným, bystrým, ale i průměrným žákům.</li><li>2. Malá flexibilita, malá ochota změnit systém uvažování, malá ochota ke změně ze strany některých učitelů.</li><li>3. Obecně je problém s nastavením hodnocení (školní hodnocení, sebehodnocení, evaluace procesů a projektů, hodnocení ve společnosti,...). Jako společnost vidíme překážky a umíme kritizovat, nevidíme cestu ke změně.</li><li>4. Kompetence v RVP a systém přijímacích zkoušek jsou nastaveny odlišně (znalosti x kompetence). Obdobný problém je se státní maturitou.</li><li>5. Různé školy mají různá ŠVP, problém nastává při stěhování</li></ol>



	<p>rodin. Není návaznost probrané látky.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Nejsou systémově na národní úrovni nastaveny priority vzdělávacího systému. Činí to problém v přechodu mezi stupni (přijímací zkoušky, maturita).</li><li>7. Špatná dopravní dostupnost (Praha, Plzeň, dostupnost středních škol z okrajových částí regionu).</li><li>8. Odliv mozků z Karlovarského kraje (historické faktory dané odsunem a znovuosídlením po druhé světové válce – jednodušší profese díky struktuře průmyslu).</li><li>9. Roztříštěnost aktivit, zdrojů, poznatků.</li><li>10. Nedostatek odborníků na školách: školní psychologové, speciální pedagogové, učitelé odborných předmětů,...</li><li>11. Špatná dostupnost odborníků v SPC a PPP, logopedické péče a speciálních škol (rodina musí dojet za odborníkem, nejsou svozy do speciálních škol).</li></ol>
<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>	<b>OHROŽENÍ</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Používání metod a forem práce tak, aby spolu s efektivitou výuky bylo rozvíjeno i klima třídního kolektivu.</li><li>2. Změna systému hodnocení ve školách (vč. pochopení ze strany učitelů a rodičů).</li><li>3. Zahájení reformy financování regionálního školství, pomůže stabilitě a udržitelnosti středních a menších škol.</li><li>4. Reforma financování regionálního školství pomůže s vyrovnáním mezikrajových rozdílů ve financování.</li><li>5. Budování vztahu obyvatel k regionu.</li><li>6. Vytváření zázemí pro život rodin s dětmi v regionu.</li><li>7. Firmy vytvářející dobré pracovní podmínky v regionu.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Prohlubování problémů s nastavením způsobu uvažování v rámci společnosti, problémy s hodnotami a vztahy ve společnosti.</li><li>2. Nárůst odlivu mozků z Karlovarského kraje.</li><li>3. Zhoršování dopravní dostupnosti.</li><li>4. Nezávislost VŠ ve smyslu, že nemusí reagovat na poptávku po odbornících do škol (školní psychologové, speciální pedagogové,...).</li></ol>



8. Svazkové školy: možnost sdílení učitelů a odborníků ve školách, snížení administrativní náročnosti (centrálně se řeší v rámci jednoho RED IZO, ne každá škola samostatně), finančně výhodnější provoz.
9. Sdílení odborníků více školami (školní psychologové, speciální pedagogové, sociální pedagogové,...).
10. Propojování aktivit, např. distribuce lokálních potravin, např. síťování a propojování aktivit směřujících k propagaci regionu a k tvorbě regionu jako vhodného místa pro život.
11. Finanční podpora pro znevýhodněné regiony, např. daňové úlevy, vyšší tabulkové platy pro pozice ve školství ve znevýhodněných regionech.
12. Změna systému vzdělávání odborníků do školství.
13. Prodloužení povinné školní docházky (1 + 9 + 2 SŠ/SOU).

#### ad 5) Analýza problémů a potřeb

Na základě SWOT analýzy bylo zahájeno sestavování analýzy problémů a potřeb. Rozpracovaná analýza problémů a potřeb je uvedena v následující tabulce, na dalších jednáních bude pokračovat tvorba této analýzy.

PROBLÉM	PŘÍČINA	DOPORUČENÍ
Nízká vzdělanost.	Špatná dopravní dostupnost (střední školy z odlehlých oblastí regionu, odborníci v PPC, SPC, logopedická péče, speciální školy, dostupnost center – Praha, Plzeň).	Zlepšení dopravní dostupnosti.
	Odliv mozků.	Návrat absolventů VŠ zpět do regionu. Zázemí pro rodiny s dětmi. Vytváření dobrých



		pracovních podmínek. Finanční motivace (tabulkové platy, daňové odpočty, zvýhodnění).
		Sdílení odborníků mezi školami. Svazkové školy.
		Prodloužení povinné školní docházky (1 + 9 + 2 na SŠ/SOU). Motivace pro rodiny, kde vzdělávání není prioritou, aby žáci nekončili jen základním vzděláním.
Špatná dopravní dostupnost (doprava škol na školní akce, výlety, plavání,...)	Málo dopravců a volných autobusů dle zájmu škol.	Podpora místních dopravců.
	Špatná dopravní dostupnost hromadnou dopravou na školní akce.	Zlepšení dopravní dostupnosti. Multifunkční jízdenky.
Nízké PR Karlovarského kraje (navenek i uvnitř).	Srovnávání se mezi kraji navzájem. Faktory dané historií (odsun a dosídlení po druhé světové válce, příchod obyvatelstva dle struktury průmyslu – jednodušší profese).	PR: kraj, školy, místní samosprávy, spolupráce. Budování občanské hrdosti a vztahu k regionu.
Dlouhodobě špatné výsledky vzdělávání, nízká motivace žáků.	Kromě výše uvedených příčin (historické faktory, nízké PR kraje, odliv mozků,...) není definován cíl vzdělávání ze strany státu (není jasně definovaná zakázka, co se od vzdělávání očekává). Proti sobě jsou např. kompetence v RVP a znalostně nastavené zkoušky (maturita, přijímací zkoušky).	Definice cíle vzdělávání ze strany státu. Změny v systému, vč. změn v systému hodnocení.

#### ad 6) Další

Manažerka projektu informovala o svém jednání s PaedDr. Mlátilíkovou. Jako podnět z mnoha setkání v rámci MAP vzešla otázka, zda je možné rozdělovat třídy na výuku některých předmětů dle výkonnosti či znalostí žáků. Školy mají obavy, že toto nejde, upozorňovaly, že ČŠI toto zakazuje. PaedDr. Mlátilíková zaslala k tomu následující odpověď, kterou má na základě konzultace s ČŠI, nicméně k dispozici máme pouze tuto neoficiální



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

odpověď: „Co se týče rozdělování skupin, tak je to možné, musí být skupiny propustné, musí to být v ŠVP- podmínky přijetí.“

Při sestavování SWOT analýzy v rámci diskuze zazněl nápad: Popsat, v čem je Karlovarský kraj pozitivní. Tvorba pozitivní image Karlovarského kraje (navenek i uvnitř) probíhá mimo jiné v rámci projektu Smart Akcelerátor (Krajská agentura rozvoje podnikání). Je zde také souvislost s designovým myšlením (např. Protebe live). Téma by se dalo uchopit také v rámci výuky např. vlastivědy na prvním stupni ZŠ. Mohlo by to probíhat na pilotních školách a na konci by bylo prezentováno, co která škola zjistila a vytvořila.

Manažerka projektu, také informovala o připravovaném setkání zástupců projektů MAP, KAP a IKAP s experty MŠMT k přípravě Strategie rozvoje vzdělávání 2030+. Toto setkání proběhne v K. Varech 11. 4. 2019, za každý MAP se budou účastnit max. 3 osoby. Je výborné, že vedení MŠMT má zájem o problémy ve vzdělávání v Karlovarském kraji.

Zapsala: Hendrichová