



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zpráva ze vzdělávací akce MAP SOKRA, reg. č: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008574 KA Posílení znalostních kapacit

Název akce: „Práce asistenta pedagoga v základní a mateřské škole“ – 3. opakování pro velký zájem

Místo konání: školící místnost Statku Bernard, Královské Poříčí

Datum konání: 06.02.2019

Lektor: Mgr. Petra Kučerová, Mgr. Veronika Zemanová

Maximální kapacita/skutečný počet zúčastněných: 20/18

Forma: prezenční, skupinová, projektová

Cílová skupina: pedagogičtí pracovníci, další pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků

Obsah: Uvítání, evokace, témata: spolupráce asistenta pedagoga a učitele, kompetence asistenta pedagoga, role asistenta pedagoga ve školském systému, výhody a úskalí pozice asistenta pedagoga, sdílení dobré i špatné praxe.

Vzdělávací cíl: Účastníci byli seznámeni se spoluprací asistenta pedagoga a učitele, jak zabránit tomu, aby spolu tyto osoby v jedné třídě nebojovaly, ale vzájemně spolupracovaly. Na začátku workshopu proběhl hromadný brainstorming na téma: Co si vybavíte, když se řekne asistent pedagoga. Výsledky této aktivity byly lektorkami dále rozvíjeny a diskutovány. Lektorky představily roli asistenta pedagoga ve školském systému, jaké jsou výhody a úskalí této pozice, jaké jsou jeho kompetence – kde začínají a kde končí, tak aby nenarušoval roli učitele, a k tomuto tématu probíhala doplňující diskuse a lektorky zodpovídaly dotazy účastníků. Následovala aktivita zaměřená na roli asistenta pedagoga, při které byli účastníci rozděleni do menších skupin, v rámci kterých docházelo k definování role asistenta pedagoga. Pomocí metody semaforu byly definovány problematické oblasti práce asistenta pedagoga, oblasti, které by se problematickými mohly stát při jejich špatném uchopení a nedorěšení a pak oblasti, ve kterých je práce asistenta pedagoga

přínosem. Práce v těchto menších skupinách přinesla pro účastníky také možnost sdílení zkušeností a získání poznatků z jiné oblasti školství – MŠ, ZŠ, učitel, asistent pedagoga apod. Lektorky se snažily o vytvoření různorodých týmů. V závěru byly jednotlivé oblasti role asistenta pedagoga řešeny a diskutovány společně.

Hodinová dotace: 4,5 hodiny

Způsob vyhodnocení: závěrečný evaluační dotazník

Dále bude zpracována Hodnotící zpráva z akce v souladu s Postupy MAP s odstupem 3 – 6 měsíců od konání kurzu.

Dne 7.2. 2019, autor zprávy: Mgr. Michaela Polláková, věcná manažerka projektu

