



Zápis ze společného setkání pracovních skupin v rámci MAP SOKRA, téma „Využití ICT ve výuce“ konané dne 16. 1. 2019 od 13,30 hod. v MFC Březová (u Sokolova)

Dne 16. 1. 2019 se sešli zástupci všech pracovních skupin projektu ke společnému jednání na téma „Využívání ICT ve výuce.“

Přítomní členové pracovní skupiny: dle prezenční listiny

Program pracovní skupiny:

1. Úvod, přivítání, představení
2. Vyjasnění pojmu ICT ve výuce, evokační otázka
3. Mgr. Kubová a seznámení s projektem SYPO
4. Práce ve skupinách – klady a zápory využívání jednotlivých technologií ve výuce
5. Společné sdílení + potřeby, diskuze
6. Shrnutí

Ad 1) Manažerka projektu přivítala přítomné, seznámila je s programem jednání a představila hosta, Mgr. Kubové, zástupkyně projektu SYPO. Dále vyzvala přítomné, aby se krátce představili.

Ad 2) Proběhlo vyjasnění **pojmu ICT ve výuce**, na flip byly zaznamenány všechny technologie, které přítomné napadly a jsou běžně dostupné. Dále se přítomní vyjádřili k tomu, zda a jak je již ve své výuce využívají a jaké **mají zkušenosti**.

Ad 3) Mgr. Kubová představila klíčovou aktivitu č. 4 projektu **SYPO: Kabinety sítí krajských ICT metodiků** a pak odprezentovala možnosti **využívání jednotlivých technologií a aplikací**, jako např. BOYD – přenosná zařízení (tablet, mobilní telefon), Flexibooks, SMART, Moodle, Edupage, a další. Cílem bylo navnadit přítomné k využívání ICT, motivovat je, dát jim základní tipy. Mezi přítomnými došlo ke shodě, že by bylo efektivní a přínosné realizovat **workshopy** ve užších skupinách dle zaměření (předškolní, první stupeň, a oborové – matematika, cizí jazyky, dějepis, atd.). Tato setkání proběhnou v rámci spolupráce SYPO a MAP SOKRA.



Místní akční plán ORP Sokolov a ORP Kraslice II, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008574

Ad 4) Mgr. Odvody zadala práci do skupin. Jednotlivé skupiny si rozdělily zmíněné technologie (tablety, mobily, interaktivní tabule, notebook, PC) a identifikovaly klady a zápory jejich využívání při výuce. Zde jsou zaznamenány jednotlivé výstupy:

- **Interaktivní tabule/Magickbox**

- Zápory:

- u MŠ motorická neobratnost – u dětí
 - prostorové řešení (musí se rozložit lino, dotáhnout těžký magickbox)
 - horší zapojení celé skupiny: u interaktivky je jenom jeden a zbytek sedí a kouká, zbytku žáků se to musí vytisknout, aby mohli pracovat všichni – zde však padaly námitky proti – pedagog se musí naučit s tabulí pracovat tak, aby zapojil celou skupinu, dá se to
 - náročné na organizaci – jedna paní učitelka ve třídě
 - nepodporuje sociální vazby mezi dětmi, slabší komunikace – na ZŠ je to individuální

- Silné stránky:

- okamžitě přístupné inspirace pro práci s dětmi, hned mohu něco vyhledat a začít pracovat s dětmi
 - interaktivní učebnice
 - moderní zajímavé atraktivní a motivační pro děti
 - naučí se jinak pracovat s ICT než doma – pracovat s tím, nacházet ty informace, zacházet s ICT celkově jako s nástrojem ke vzdělávání
 - mezioborová a víceoborová využitelnost ve více předmětech – dá se využít na ZUŠ, ZŠ napříč všem předmětům

- **Tablet**

- Zápory

- zodpovědnost za všechnu techniku
 - údržba – aktualizace, nabíjení, zároveň je s tím spojená finanční náročnost
 - je nutné aby na škole byl IT technik – správce sítě
 - je nutné mít alternativu, že technika nepůjde, že dva kusy nebudou fungovat – možnost nefunkčnosti – být připraven
 - rychlé zastarávání – Microsoftu + zahlcení + životnost - software

- Silné stránky

- dostupné, přenosné, skladné
 - zvyšují se kompetence dětem
 - motivace k učení
 - možnost přizpůsobit výuku jednomu dítěti, které potřebuje individuální přístup – vyrovnání rozdílů mezi žáky (rovné příležitosti), výuka cizinců, apod.



Místní akční plán ORP Sokolov a ORP Kraslice II, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008574

- **PC/NTB**

- Zápory

- organizace – je jedna třída, kde se ty děti musí vyměnit – statické umístění
- zodpovědnost za všechnu techniku
- údržba – nabíjení, zároveň je s tím spojená finanční náročnost
- je nutné aby na škole byl IT technik – správce sítě
- je nutné mít alternativu, že technika nepůjde, že dva kusy nebudou fungovat – možnost nefunkčnosti – být připraven
- rychlé zastarávání – Microsoftu + zahlcení + životnost - software

- Silné stránky

- zvyšují se kompetence dětem
- motivace k učení
- možnost přizpůsobit výuku jednomu dítěti, které potřebuje individuální přístup – vyrovnání rozdílů mezi žáky (rovné příležitosti), výuka cizinců, apod.
- děti to musejí umět, aby se mohli uplatnit v zaměstnání

- **Mobil**

- Slabé stránky

- těžko ohlídatelné
- připojení
- sociální nerovnosti
- bezpečnost - nesmějí připojit do elektrické sítě školy – nelze nabít
- Apple vs Android – sladění typů
- na koho se vztahuje pojistná zodpovědnost pokud se rozbije či ztratí

- Silné stránky

- orientace ve vlastním zařízení
- spravuje si to sám
- když dítě nemá, mohou pracovat ve skupině

Ad 5) dále se pedagogové zamysleli nad tím, co by potřebovali, aby více využívali ICT při své práci a proběhlo sdílení zkušeností a rozsáhlá diskuze:

- problém s fungováním techniky, musí být vůle ze strany pedagoga, aby se to naučil a pracoval s tím
- je to na učiteli, ověření znalostí, opakování, není potřeba používat celou hodinu – vyžaduje to však přípravu
- MŠ školení sboroven – odpoledne od 16:00 versus názor, že je pro pedagogy vhodné, že jedou na školení ven, protože mají možnost sdílet informace i s jinými kolegy
- využívání ICT s mírou, využívat ale školní (aby nedělali něco jiného), aby děti věděly, co je dobře a co je špatně
- nevýhoda je, že pak umí na ICT, ale neumí držet ani tužku či mluvit



Místní akční plán ORP Sokolov a ORP Kraslice II, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008574

Co by bylo třeba, aby byli ICT více využíváné

- MŠ: Vzdělávání pedagogů – stáž, ukázka dobré praxe, teoretické seznámení + praxe – musí to mít obě složky
- finanční zázemí pro pořízení a údržbu
- na MŠ chybí IT technik – možnost, aby to hradil zřizovatel (dostává 12.500 Kč na hlavu dítěte)
- nabídka programů, které lze vyhledat – podpora námětů – metodický kabinet pro MŠ – sdílení praxe – kde hledat náměty
- platforma – kde se může inspirovat a sdílet zkušenosti, zdali se to osvědčilo – možná právě prostřednictvím projektu SYPO

Vzdělávací aktivity, které by přítomní přivítali:

- kurz na používání interaktivní tabule, magickbox - učitelé nevědí, jak maximálně efektivně využívat
- Krajské vzdělávací centrum – vzdělávací aktivity k ICT zaměřené i na MŠ
- Vzdělávací aktivity rozdělit MŠ a první a druhý stupeň – každá skupina zvlášť

Ad 6) shrnutí

Slabé stránky obecně:

- funkčnost – někdy to prostě vypadne, nefunguje
- kompetence učitelů vs. motivace – učitel se musí s danou věcí vůbec naučit pracovat, často to může být dáno věkem pedagoga, je těžké učitele s odporem dostat k tomu, když jsou zarputilí odpůrci, aby s touto technikou vůbec pracovali
- finanční náročnost
- závislost
- informační přesycenost
- útlum komunikace, zeslabení sociálních vazeb
- neproškolenost pedagogických pracovníků
- prostorové řešení
- nezájem pedagogů
- v rámci ČG nerozumí textu
- nutné uživatelské dovednosti
- nemají potřebu si pamatovat

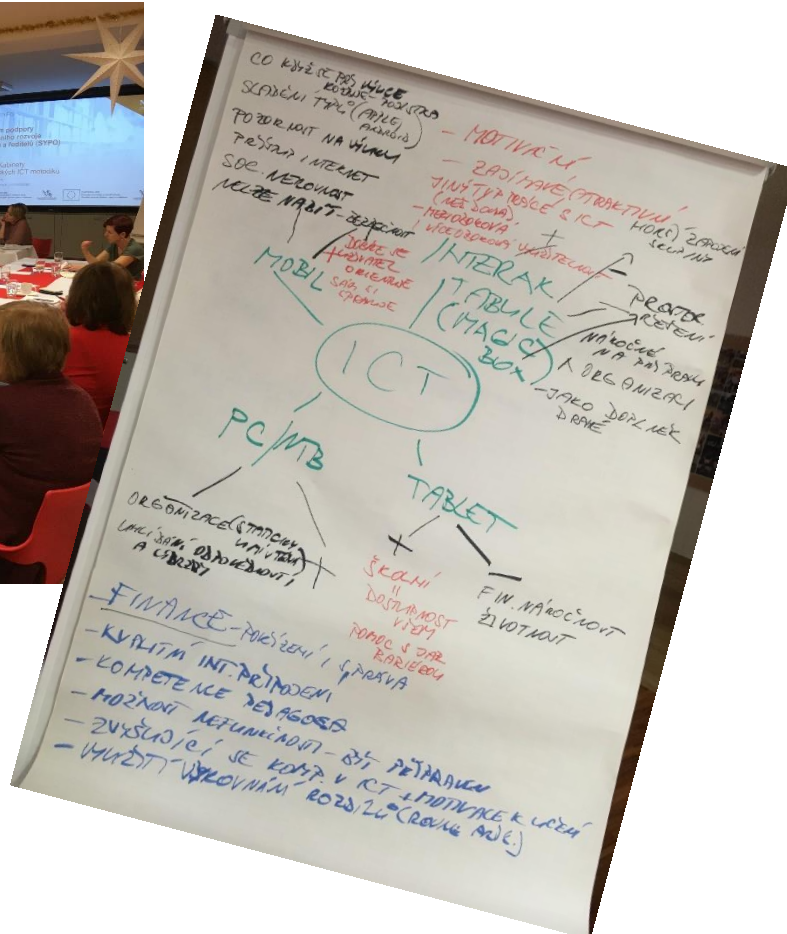
Silné stránky obecně:

- přístup k informacím
- posílení mezipředmětových vztahů
- ověření znalostí a dovedností
- jiný zdroj informací



Místní akční plán ORP Sokolov a ORP Kraslice II, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008574

- je to nutné, zajímavé, není to nuda, je to motivační
- rozšíření znalostí a schopností
- je to dostupné
- využitelnost ve více předmětech
- moderní, pokrok nezastavíme, pojďme jej využít pozitivně



Dne 21. 1. 2019

Zapsala: Mgr. Zuzana Odvody a Mgr. Anna Marie Schröcková