



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **Zpráva ze vzdělávací akce** **MAP SOKRA, reg. č: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008574** **KA Posílení znalostních kapacit**

**Název akce:** „Práce asistenta pedagoga v základní a mateřské škole“

**Místo konání:** KD Březová u Sokolova

**Datum konání:** 17.10.2018

**Lektor:** Mgr. Petra Kučerová, Mgr. Veronika Zemanová

**Maximální kapacita/skutečný počet zúčastněných:** 22/21

**Forma:** prezenční, skupinová, projektová

**Cílová skupina:** pedagogičtí pracovníci, další pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků

**Obsah:** Uvítání, evokace, témata: spolupráce asistenta pedagoga a učitele, kompetence asistenta pedagoga, role asistenta pedagoga ve školském systému, výhody a úskalí pozice asistenta pedagoga, sdílení dobré i špatné praxe.

**Vzdělávací cíl:** Účastníci byli seznámeni se spoluprací asistenta pedagoga a učitele, jak zabránit tomu, aby spolu tyto osoby v jedné třídě nebojovaly, ale vzájemně spolupracovaly. Na začátku workshopu proběhl hromadný brainstorming na téma: Co si vybavíte, když se řekne asistent pedagoga. Výsledky této aktivity byly lektorkami dále rozvíjeny a diskutovány. Lektorky představily roli asistenta pedagoga ve školském systému, jaké jsou výhody a úskalí této pozice, jaké jsou jeho kompetence – kde začínají a kde končí, tak aby nenarušoval roli učitele, a k tomuto tématu probíhala doplňující diskuse a lektorky zodpovídaly dotazy účastníků. Následovala aktivita zaměřená na roli asistenta pedagoga, při které byli účastníci rozděleni do menších skupin, v rámci kterých docházelo k definování role asistenta pedagoga. Pomocí metody semaforu byly definovány problematické oblasti práce asistenta pedagoga, oblasti, které by se problematickými mohly stát při jejich špatném uchopení a nedořešení a pak oblasti, ve kterých je práce asistenta pedagoga přínosem. Práce v těchto menších skupinách přinesla pro účastníky také možnost sdílení

zkušeností a získání poznatků z jiné oblasti školství – MŠ, ZŠ, učitel, asistent pedagoga apod. Lektorky se snažily o vytvoření různorodých týmů. V závěru byly jednotlivé oblasti role asistenta pedagoga řešeny a diskutovány společně.

**Hodinová dotace:** 4,5 hodiny

**Způsob vyhodnocení:** závěrečný evaluační dotazník

**Dále bude zpracována Hodnotící zpráva z akce v souladu s Postupy MAP s odstupem 3 – 6 měsíců od konání kurzu.**



Dne 24.10. 2018, autor zprávy: Mgr. Michaela Polláková, věcná manažerka projektu