



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka „MAP ORP Sokolova a ORP Kraslice II“ konané dne 3. 10. 2018 v 13,30 h v ZŠ a MŠ Krajková, Komenského 22.

Dne 3. 10. 2018 se sešli v ZŠ a MŠ Krajková na svém 3. setkání členové Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka „MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice II“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008574).

Přítomní členové pracovní skupiny: viz prezenční listina

1) Mgr. Anna Maria Schröcková, věcná manažerka projektu, přivítala přítomné a ve stručnosti informovala členy pracovní skupiny, co je čeká v nadcházejících pracovních skupinách.

2) Po krátkém úvodu bylo pracovní skupinou debatováno a následně hlasováno o nové vizi pro projekt: *„Sokolovsko a Kraslicko – kvalitním vzděláním k perspektivnímu zaměstnání, spokojenému a úspěšnému životu v regionu, který je pro nás domovem.“* Vize bude projednávána na všech PS.

3) Pracovní skupina poté projednala závěrečnou evaluaci obou předchozích projektů. Velkým přínosem je sdílení zkušeností a fungování pracovní skupiny, jako místo pro setkávání a sdílení poznatků.

4) Následovalo doplnění SWOT-3 analýzy. Členové pracovní skupiny hledali příčiny a možná řešení u slabých stránek, příležitostí a ohrožení.

SLABÉ STRÁNKY:

1. Velký počet dětí ve třídách (především v MŠ): Tato slabá stránka je způsobena systémově, nelze s ní z naší strany nic udělat.

2. Nezájem rodičů a nedostatečná spolupráce s nimi: Rodiče nelze donutit ke spolupráci ani k zájmu o své dítě. V MŠ bývají rodiče aktivnější než v ZŠ. K motivaci rodičů napomáhají společné akce typu: společné tvoření, besídky, oslava MDD, jarmarky, akademie.

3. Spolupráce s PPP, SPC: Chybějící zpětná vazba a nedostatek pracovníků. Dalším problémem s nedostatečnou kapacitou personálu je „kopírování“ zpráv, které tak někdy nařizují pomůcky, které jsou pro dané dítě/žáka nepodstatné. Možné řešení by bylo posílit kapacity SPC formou bývalých učitelů či externích pracovníků, kteří by pracovali v terénu. Spolupráce by se také usnadnila, kdyby primární zájem byl věnován dítěti, nikoliv správně vyplněným dokumentům. Dále také vytvoření mechanismu, který by docházení s dětmi rodičům nařizoval.

4. Řečová nepřipravenost (+ nezájem rodičů): Řečová nepřipravenost se neustále zhoršuje. Problémem jsou rodiče, kteří s dětmi doma nemluví. V každé škole to funguje jinak, některé školy mají logopeda, jiné ne. Obecně lze říci, že je nedostatek logopedů. Z šablon lze sice čerpat podporu na studium logopedie, daný učitel však nemůže získané znalosti praktikovat jako odborník, je to pouze preventista. Této situaci by napomohlo, kdyby bylo možné tento obor studovat dálkově a bez poplatků.

5. Absence knihoven v rodinách: Příčinou je údajný nedostatek finančních prostředků v rodinách. Možným řešením je motivovat dítě/žáka ke čtení natolik, aby knihy doma požadovalo. Motivovat lze např. předčítáním od policistů, hasičů, dalších autorit či si o knize povídat v hodinách.

6. Chybějící platforma/fórum kvalitních školitelů/kurzů: Nemožnost sdílet zkušenosti vede k navštěvování nekvalitních kurzů/školení. Řešením by bylo vytvoření veřejné platformy pro sdílení zkušeností. Dále také zpřísnění podmínek pro získání akreditace.

7. Nízká kvalita DVPP: viz bod 6. Školy a učitelé vybírají školení dle tématu či lektora.

8. Praktická nepřipravenost nových pedagogů: Dáno systémově.

PŘÍLEŽITOSTI

1. Podpora logopedické prevence: Viz. Slabé stránky bod 4.

2. Zvýšení motivace ke čtení: Možné procesy pro zvýšení motivace ke čtení jsou navrhovány v příspěvcích členů PS (Mgr. Lucie Procházková, jednání PS 31. 5. 2018, Mgr. Hana Levová, jednání PS 3. 10. 2018). Další možnost představuje vytvoření vzoru pro dítě/žáka.

3. Zaměření na práci s bystrými, nadanými dětmi: K podpoření této příležitosti vznikla platforma nadání v rámci IMP1.

4. Zvyšování komunikačních schopností: Špatné komunikační schopnosti jsou zapříčiněny nedostatečnou komunikací v rodinách. Ve školách postupně vznikají hodiny (komunikační výchova) a podpora je ukotvena v ŠVP. Řešením této situace jsou např. adaptační kurzy či školy v přírodě, kdy jsou děti a žáci nuceni odložit mobilní zařízení a navzájem spolu komunikovat.

5. Dostatečná nabídka knih a motivace ke koupi: Dle členů PS chodí do škol velmi kvalitní a dostačující nabídka knih formou katalogů jednotlivých nakladatelství.

6. Zvýšení ČG: Možnou formou zvýšení ČG jsou kroužky, akce tomu věnované, besedy, dramatizace či soutěže.

7. Rostoucí zájem dětí: Rostoucí zájem je dán schopností a nasazením jednotlivých učitelů. Dále také již zmíněným vzorem. Možnost, jak zvýšit zájem u dětí/žáků je např. vyzdvižení žáků co čtou (umí vyjmenovaná slova, protože čte).

OHŘOŽENÍ

1. ŠVP (snižování standardů vzdělávání v ohledu na slabší žáky): Kritika ŠVP a důrazné vyzdvižení dřívějších osnov. Toto ohrožení je dáno systémově, nedá se tedy ovlivnit na této-naší úrovni.

2. Nedostatek logopedů: Forma vzdělávání samotných učitelů už byla zmíněna (viz výše).

2. Školitelé bez provázanosti s praxí: nelze ovlivnit.

3. Přetížení dětí v MŠ mimoškolními aktivitami: Platí také pro žáky ZŠ. Velký tlak na nabídku, následovaný velkým zájmem rodičů. Zde lze rodičům pouze doporučit, aby své dítě nepřetěžovali.

4. Chybějící vzdělávací instituce (VŠ) v kraji: Systémové, nelze ovlivnit.

5) Poté přednesla svůj příspěvek Mgr. Levová. Jednak chválila příležitost pracovní skupiny pro sdílení zkušeností, jako přínos pro vlastní praxi. Dále pak představila aktivity školy vedoucí k rozvoji čtenářské gramotnosti. Velice chválila spolupráci s místní knihovnou na Březové, která zajišťuje velkou spoustu aktivit. Mezi projekty k rozvoji čtenářské gramotnosti, které na škole probíhají patří např.: Noc s Andersenem, Žákovská knížka naruby, Školkový den či Předškolní kurzy. Velmi se osvědčilo také čtení žákům integrovaným záchranným systémem, kdy dochází k velké motivaci žáků ke čtení. Na závěr svého příspěvku doporučila Mgr. Levová

knihy pro rodiče, učitele i žáky s ADHD a komunikačními problémy – Kamila a Petr Kopsovi, autoři metody Živých map/Kops Method (Tygr dělá uáá uáá, Jak se krotí tygr, Jak se domluvit s tygrem aneb Učíme se tygrijsky).

6) Po příspěvku proběhla debata na téma finanční gramotnosti. Členové pracovní skupiny se shodli, že je zapotřebí v území podpořit rozvoj finanční gramotnosti. Oblast finanční gramotnosti je propojena se čtenářskou gramotností. Špatná úroveň žáků v porozumění textu je součástí příčin špatné finanční gramotnosti.

7) Na závěr proběhla diskuze na téma změny učitelů na 1. stupni. Byl představen příklad americké praxe, kdy každý rok dojde k výměně třídních učitelů, ale také žáků v jednotlivých třídách 1. stupně. Žáci jsou pak samostatnější. Diskutovalo se také nad tím, zdali není přílišná péče o žáky spíše škodlivá.

Poté proběhla ještě krátká diskuse k sdílení zkušeností. Na jedné škole byly zavedeny povinné náslechy v jiných třídách. I přes počáteční skepsi je daný učitel nadšený, protože si odnáší nové poznatky a nápady do vlastní výuky.

MŠ dále vítají společné workshopy v rámci projektu. Mohou zde sdílet zkušenosti, a získávat tak nové nápady do výuky.

Další setkání pracovní skupiny proběhne v prosinci 2018.

Dne 9. 10. 2018

Zapsala: Mgr. Anna Maria Schröcková

