



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání Pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka „MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice II“ konané dne 31. 5. 2018 v 13,30 h v ZŠ Běžecská, Sokolov v budově Boženy Němcové 1784.

Dne 31. 5. 2018 se sešli v ZŠ Běžecská, Sokolov na svém 2. setkání členové Pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka „MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice II“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008574).

Přítomní členové pracovní skupiny: viz prezenční listina

1) Mgr. Anna Maria Schröcková, věcná manažerka projektu, přivítala přítomné a ve stručnosti zopakovala důležité body o projektu novým členům pracovní skupiny.

2) Po krátkém úvodu pronesla paní Mgr. Svobodová svůj příspěvek na téma Stav matematické gramotnosti v naší MŠ a příklady dobré praxe. Po analýze prostředí v MŠ konstatovala, že na škole nemají problém s matematickou gramotností. Naopak problém je spojený se sluchovým vnímáním (děti nedovyslechnou zadání, zaostává sluchová paměť). Další problém představuje logika, kdy se ve školách často opomíjejí hádanky, logické úkoly či stavění dle předlohy, děti neumějí s předlohou pracovat, nemají prostorovou představivost. Na závěr doporučila paní Mgr. Svobodová knihu k rozvoji logiky – Enigmatické hádanky od Uroše Petroviče. Po příspěvku proběhla krátká diskuze, kdy se členové PS shodli, že v MŠ a na 1. stupni ZŠ není problém s matematickou gramotností. Problémové období nastává většinou až na 2. stupni ZŠ. Důvod toho problému však nedokázali členové PS odhalit.

3) Následovala aktualizace SWOT-3 analýzy. Nejprve byla původní SWOT-3 analýza představena a následně aktualizována. Některé body byly zcela vymazány a jiné doplněny. Po vytvoření SWOT-3 analýzy proběhla její prioritizace.

SWOT-3 ANALÝZA – MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

| SILNÉ STRÁNKY | SLABÉ STRÁNKY |
|--|--|
| 1. Ochotní, motivovaní pedagogové pro DVPP 1. Podpora ze strany vedení 3. Dobré vybavení, dostatek pomůcek v MŠ 4. Pestrá nabídka pomůcek pro MŠ 5. Šablony (matematické kroužky, DVPP) | 1. Nezájem žáků o matematiku na 2. stupni ZŠ 2. Nedostatečná připravenost absolventů VŠ v MG 3. Nedostatek pedagogických pracovníků v MG 4. Spolupráce MŠ a ZŠ v rámci MG |
| PŘÍLEŽITOSTI | OHROŽENÍ |
| 1. Volnočasové aktivity v rámci matematiky 1. Zaměření na práci s bystrými, nadanými dětmi a žáky 3. Motivace z rodiny 4. Zvýšení časové dotace na MG s přesahem do každodenního života včetně finanční gramotnosti (aplikace poznatků) | 1. Chybějící koncepce ve školství 2. Nedostatek pedagogů 3. Špatná nabídka DVPP (kvalita) 4. Špatná koncepce přechodu ze ZŠ na SŠ 5. Vnější motivace dětí a žáků 6. Nezájem žáků o vzdělávání |

Několik poznámek k silným stránkám:

- **Podpora ze strany vedení:** v závislosti na vedení, na některých školách je podpora velká, na jiných školách pak žádná. Pokud by na daných školách podpora ze strany vedení nebyla, nedala by se realizovat spousta aktivit.
- **Šablony (matematické kroužky, DVPP):** opět v závislosti na škole. Některé jsou spokojené, jiné ne. DVPP je hodnoceno jednak pozitivně, ale také negativně, což je ovlivněno špatnou zkušeností se školením či školitelem. Pozitivně jsou šablony vnímány hlavně v MŠ z důvodu možnosti nákupu pomůcek.

Několik poznámek ke slabým stránkám:

- **Nezájem žáků o matematiku na 2. stupni ZŠ:** zde není chyba v učiteli a zda umí či neumí podat žákům učivo tak, aby ho pochopili. Problémem je nedostatečný prostor věnovat se zábavné formě výuky.
- **Nedostatečná připravenost absolventů VŠ v MG:** matematice není věnována celá doba studia. Pro nastávající pedagogy 1. stupně je matematika vyučována pouze dva roky. Oproti tomu je českému jazyku věnován velký počet hodin a výuka probíhá po celou dobu studia. Následkem je nedostatečná připravenost pedagogů pro výuku matematiky.
- **Nedostatek pedagogických pracovníků v MG:** obecně i mimo MG panuje nedostatek pedagogických pracovníků. Pedagogové nemají čas, jsou přetížení a ztrácejí chuť.
- **Spolupráce MŠ a ZŠ v rámci MG:** v rámci matematické gramotnosti je spolupráce problematická a téměř k ní nedochází. Problém je především v tom, že nevědí, jak spolu

mohou spolupracovat. Návrh na možná řešení je uspořádat soutěž v deskových hrách mezi MŠ a ZŠ.

Několik poznámek k příležitostem:

- **Volnočasové aktivity v rámci matematiky:** zde je to myšleno mimo školu. Problémem je však nedostatečná kapacita pro vytvoření kroužků.
- **Zaměření na práci s bystrými, nadanými dětmi a žáky:** v závislosti na škole. Na některých školách se žák posune do vyššího ročníku, nepracuje se s ním však nijak nad rámec. Žákovi se neposkytují jiné, těžší úkoly či logické úlohy.
- **Zvýšení časové dotace na MG s přesahem do každodenního života včetně finanční gramotnosti (aplikace poznatků):** časová dotace pro MG se již zvýšila, avšak nikoliv dostatečně. Finanční gramotnost se často vyčlenila ze samostatné výuky matematiky či je vyučována také v jiných předmětech.

Několik poznámek k ohrožením:

- **Chybějící koncepce ve školství:** s tím také souvisí snižující se požadavky SŠ při přijímacím řízení (žáci se nemusejí učit, aby se dostali na SŠ).
- **Nedostatek pedagogů:** platí obecně. Ředitel si nemůže vybírat z množství pedagogů, natož aby vybíral z těch kvalitních.
- **Špatná koncepce přechodu ze ZŠ na SŠ:** SŠ nerespektují, co žáci umějí ze ZŠ. Výuka na sebe nenasazuje.
- **Vnější motivace dětí a žáků:** v rámci známkování. Otázkou, zda je známkování správnou volbou, či zda by se mělo využívat jiné ohodnocení. Či zda využívat k motivaci vůbec nějaké ohodnocení. Děti a žáci bývají často motivováni dobrou známkou a neučí se již pro sebe samotné. Důležitá je také motivace ze strany rodiny. Chybí vnitřní motivace.
- **Nezájem žáků o vzdělávání:** s předchozím bodem souvisí také nezájem žáků o jakékoliv vzdělávání. Žáci často nevidí důvod v tom se učit a dále vzdělávat. V rodinách často také dochází k demotivaci k učení určité látky s odůvodněním, že to v praktickém životě stejně nevyužijí.

Další setkání pracovní skupiny proběhne v říjnu 2018.

Dne 4. 6. 2018

Zapsala: Mgr. Anna Maria Schröcková



SILNĚ STRÁNKY

- Dostatečná kapacita pedagog. pracovníků
- Spolupráce HS a ZŠ
- Schopní, ochotní učitelé
- 1) Podpora/úč. strany vedení (závislé na školách)
- Školství (matematické kroužky, DVPP)
- 2) Dobrá vybavení/pomůcky v MŠ
- 3) Pestrá nabídka pomůcek pro HS
- 4) Škola nabízí/motivovaní ped. pro DVPP

SLABĚ STRÁNKY

- Malá vybavení pro výk. matematické gram.
- Není jen rodičů a nedostatečná spolupráce s nimi
- Malá motivace pedagogů pro DVPP
- Nedostatek ped. pracovníků v HG
- Spolupráce HS a ZŠ
- 4) Někdy je málo žáků o H na 2. et. ZŠ
- Nedostatek na připravenost absolventů VS v HG

PŘÍLEŽITOSTI

- Zvýšení matematické gramotnosti
- Získání na práci s bystrými, nadanými dětmi (včetně na školách)
- Zvýšení zájmu dotace na HG s přesahem do 2. každodenního života včetně finanční gramotnosti (aplikace posraník)
- Rozšíření vzdělávacího pedag. pracovníků prostřednictvím školní sboroven
- Motivovat pedagogy pro DVPP
- Využití IGT
- Zvýšení finanční gramotnosti u žáků
- Volitelné/školní aktivity v rámci MŠ
- Motivace rodičů

OHROŽENÍ

- Není jen o další profesní vzdělávání
- Slabá spolupráce ZŠ a SŠ (úroveň HG)
- Školení pedagogů/školní sbor
- ŠVP (snížení standardů vzdělávání v ohledu na slabší školy)
- Špatná nabídka DVPP - kvalita
- Chybějící koncepce ve školství
- Někdy je málo žáků o vzdělání
- Špatná koncepce přechodu ZŠ → SŠ
- Nedostatek pedagogů
- Vnější motivace dětí/žáků