



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka „MAP ORP Sokolova a ORP Kraslice II“ konané dne 24. 5. 2018 v 13,30 h v ZŠ Březová, Komenského 232.

Dne 24. 5. 2018 se sešly v ZŠ Březová, Komenského 232 na svém 2. setkání členky Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka „MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice II“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008574).

Přítomní členové pracovní skupiny: viz prezenční listina

1) Mgr. Anna Maria Schröcková, věcná manažerka projektu, přivítala přítomné a ve stručnosti zopakovala důležité body o projektu novým členům pracovní skupiny.

2) Po krátkém úvodu měla paní Mgr. Procházková krátký příspěvek na téma Aktivity spojené se čtenářskou gramotností. Členky pracovní skupiny se tak dozvěděly, jak mohou školy spolupracovat s knihovnami. Mezi dobré příklady spolupráce patří např.: Celé Česko čte dětem, Noc s Andersenem, Čtecí maraton, Nekotám, čtu či soutěže pořádané skupinou SKIP. Na závěr příspěvku proběhla diskuze.

3) Následovala aktualizace SWOT-3 analýzy. Nejprve byla původní SWOT-3 analýza představena a následně aktualizována. U některých bodů SWOT-3 analýzy byla identifikována změna, např. u vybavenosti a dostupnosti pomůcek, které byli dříve považovány za slabou stránku a nyní již za silnou. Některé body byly zcela vymazány a jiné doplněny. Po vytvoření SWOT-3 analýzy proběhla její prioritizace.

SWOT-3 ANALÝZA – ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Schopní, ochotní učitelé 2. Dostatečná vybavenost a dostupnost pomůcek na školách 2. Spolupráce škol a knihoven 3. Podpora ze strany vedení 4. Spolupráce MŠ a ZŠ (+ vzájemná konzultace) 4. Šablony (čtenářské dílny, DVPP) 5. Hustá síť knihoven 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Velký počet dětí ve třídách (především v MŠ) 2. Nezájem rodičů a nedostatečná spolupráce s nimi 3. Spolupráce s PPP, SPC 4. Řečová nepřipravenost (+ nezájem rodičů) 5. Absence knihoven v rodinách 6. Chybějící platforma/fórum kvalitních školitelů/kurzů 7. Nízká kvalita DVPP 7. Praktická nepřipravenost nových pedagogů
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Podpora logopedické prevence 2. Zvýšení motivace ke čtení 3. Zaměření na práci s bystrými, nadanými dětmi 4. Zvyšování komunikačních schopností žáků 5. Dostatečná nabídka knih a motivace ke koupi 6. Zvýšení ČG 7. Rostoucí zájem dětí 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ŠVP (snižování standardů vzdělávání v ohledu na slabší žáky) 2. Nedostatek logopedů 2. Školitelé bez provázanosti s praxí 3. Přetížení dětí v MŠ mimoškolními aktivitami 4. Chybějící vzdělávací instituce (VŠ) v kraji

Několik poznámek k silným stránkám:

- Schopní, ochotní učitelé – ochota učitelů vyplývá z jejich nadšení do práce pedagoga.
- Spolupráce škol a knihoven – spolupráce obou subjektů je v dostatečné míře.
- Podpora ze strany vedení – ve většině škol dochází k podpoře ze strany vedení, bez záštity vedení a podpory by spousta věcí nebyla.

- Spolupráce MŠ a ZŠ (+ vzájemná konzultace) – spolupráce mezi MŠ a ZŠ funguje. MŠ chodí s dětmi navštívit ZŠ v rámci přestupu. Na některých školách fungují i tzv. projektové dny. V oblasti čtenářské gramotnosti však tato spolupráce nabízí mnohem větší potenciál, než je využíván.
- Hustá síť knihoven – v České republice je v porovnání s ostatními státy velmi hustá síť knihoven. I v malých obcích se, byť v prostorách obecního úřadu, nachází knihovna.

Několik poznámek k slabým stránkám:

- Velký počet dětí ve třídách (především v MŠ) – vysoký počet dětí ve třídách a nehomogenní kolektiv je náročný pro učitele k práci s dětmi.
- Nezájem rodičů a nedostatečná spolupráce s nimi – celkový problém ve všech oblastech, nejen na poli ČG, rodiče si s dětmi nepovídají, nečtou jim. Často dochází až ve škole k vytvoření zájmu o čtení.
- Spolupráce s PPP, SPC – spolupráce je nedostatečná. Poradny kopírují zprávy, bez ohledu na individualitu žáků.
- Řečová nepřipravenost (+ nezájem rodičů) – rodiče nechtějí chodit se svými dětmi na logopedii. Určitým řešením je namotivovat dítě učitelem k vlastnímu zájmu docházení na logopedii.
- Absence knihoven v rodinách – díky chybějícím knihovnám dochází také k absenci čtení v rodinách. Děti a žáci tak nevidí své rodiče jako vzor a nemají tak motivaci ke čtení. Na některých školách probíhají nabídky z různých nakladatelství, díky kterým se naskýtá možnost knihovny doplnit.
- Chybějící platforma/fórum kvalitních školitelů/kurzů – chybí platforma pro sdílení zkušeností z kurzů/recenze. Jakési internetové fórum, kde by docházelo ke sdílení zkušeností a poznatků o absolvovaných kurzech/školeních.
- Nízká kvalita DVPP – kurzy neposkytují nové informace, lektoři odrecitují to, co je všeobecně známé, často neprovázané s praxí, v poslední době lektorují mladí lektoři bez praxe a zkušeností.
- Praktická nepřipravenost nových pedagogů – noví absolventi nejsou připraveni na praxi/na práci s dětmi, nejsou nakloněni mentoringu. Na VŠ se učí předměty, které jim nepomohou již v samotné praxi.

Několik poznámek k příležitostem:

- Podpora logopedické prevence – formou proškolení pedagogů.
- Zvýšení motivace ke čtení – učitel jako vzor pro děti a žáky.
- Zaměření na práci s bystrými, nadanými dětmi – chybějící čas.

Několik poznámek k ohrožením:

- ŠVP (snižování standardů vzdělávání v ohledu na slabší žáky) – problém společnosti, nedá se s tím v rámci škol dělat příliš mnoho.
- Chybějící vzdělávací instituce (VŠ) v kraji – v Karlovarském kraji se nenachází žádná VŠ s pedagogickými obory. Studenti pedagogických fakult často zůstávají ve městech, kde studují.

Další setkání pracovní skupiny proběhne v říjnu 2018.

Dne 28. 5. 2018

Zapsala: Mgr. Anna Maria Schröcková

