



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti „MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice“ konané dne 10. 4. 2018 v 15,00 h v Kulturním domě Březová.

Dne 10. 4. 2018 se sešli v Kulturním domě Březová na svém 1. setkání členové Pracovní skupiny pro rovné příležitosti „MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008574).

Přítomní členové pracovní skupiny: dle prezenční listiny

Program pracovní skupiny:

- 1) představení členů pracovní skupiny
- 2) představení projektu MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice + informace k implementaci
- 3) informace o aktivitách pracovní skupiny
- 4) náměty na aktivity v rámci pracovní skupiny
- 5) diskuze na proběhlém kulatém stolem „Podpůrná opatření od A do Z“
- 6) diskuze nad tématem rovné příležitosti
- 7) administrativní náležitosti

1) Mgr. Michaela Polláková, věcná manažerka projektu, přivítala přítomné, uvedla, že toto 1. setkání je spíše informativní a k vyřízení důležitých administrativních záležitostí. Vzhledem k novému složení pracovní skupiny, poprosila přítomné o krátké představení se navzájem.

2) Po krátkém představení jednotlivých přítomných členů pracovní skupiny, informovala Mgr. Polláková o projektu Místní akční plán ORP Sokolov a ORP Kraslice. Shrnula ve stručnosti aktivity, které v rámci MAPu probíhají a budou probíhat – setkání pracovních skupin, jednání

Řídícího výboru, budování znalostních kapacit, podpora škol v plánování, místní akční plánování. Představila členům PS facebookové stránky MAP SOKRA <https://www.facebook.com/MAPSOKRA/>. Přítomným členů PS byly zmíněny změny oproti předchozímu projektu MAP – například sloučení dvou ORP, implementační aktivity apod.

3) V dalším kroku byli členové pracovní skupiny seznámeni s aktivitami pracovní skupiny, které budou v rámci MAP SOKRA probíhat. Mezi ně patří mimo jiné:

- vzájemné vzdělávání – sdílení a přenos zkušeností,
- odborně vedené diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí,
- posuzování aktivit navržených v akčních plánech z hlediska zásady rovného přístupu,
- vytvoření popisu stávajícího stavu problematiky rovných příležitostí v území, popis příčin a návrh řešení/aktivit, které pomohou nastavit rovné příležitosti a eliminovat selektivnost,
- a jiné.

Členové pracovní skupiny byli informováni o četnosti setkávání pracovní skupiny a o tom, že jednání budou probíhat na území obou zapojených ORP a byli vyzváni, aby i přes v některých případech horší dostupnost, se jednání, pokud možno účastnili.

4) Mezi přítomnými byly zjišťovány také náměty, které by uvítali v rámci pracovní skupiny k řešení. Byl vznesen požadavek, zda by bylo možné pozvat na některé jednání pracovní skupiny odborníky například ze sociálního odboru, osoby, které mají zkušenosti s mentoringem, někoho, kdo z vyšší instance řeší povinnou předškolní docházku – aby školky věděly, na koho se obracet, pokud není dodržována.

Mezi účastníky byl vznesen návrh, že by na každém jednání pracovní skupiny mohl každý člen představit svou práci a školu, s čím se potýkají, jaké mají problémy, co se naopak v oblasti rovných příležitostí osvědčilo a mohlo by sloužit jako příklad dobré praxe.

5) Mezi přítomnými členy proběhla krátká diskuze nad proběhlým kulatým stolem na téma Podpurná opatření od A do Z. Přítomní by uvítali do budoucna rozšíření tohoto tématu a s větším zaměřením na předškolní vzdělávání.

6) Mezi přítomnými byl zjištěn jejich názor a přístup k rovným příležitostem ve vzdělávání. Mimo jiné zaznělo, že školy nejsou na vzdělávání žáků s různými postiženími připraveny a

uzpůsobeny. Dle přítomných se prý bohužel dostávají do pozadí zájmu tzv. normální žáci. Postižené dítě v běžném kolektivu nikdy nebude úplnou a plnohodnotnou součástí kolektivu, pokud se podaří třídě vysvětlit jinakost dítěte, často vstupuje do hry názor rodiny a rodičů, kteří nejsou ochotni například respektovat, proč postižené dítě má jiné známkování a úlevy. Přítomnost dětí s mentálním postižením, či dětí s poruchami chování je pro kolektiv spíše narušující, narušuje výuku, zdržuje jí a rozptyluje ostatní děti. Byla zdůrazněna také skutečnost, že někteří asistenti neví, jak mají ve třídě a ve vztahu k dítěti fungovat – jsou to často lidé bez zkušeností a s minimálním potřebným vzděláním. Byla zdůrazněna potřeba mentoringu v případě asistentů. Dle přítomných byl přínosnější přístup, kdy ve školách existovala například třída s dětmi s LMP, která se s dětmi bez postižení setkávala v předmětech jako například výtvarná výchova, tělesná apod. Stávající přístup k rovným příležitostem, do kterého jsou školy vmanipulovávány, není tím nejt'astnějším pro nikoho ze zapojených.

7) V závěru setkání byly vyřízeny administrativní náležitosti se členy pracovní skupiny.

Dne 17. 4. 2018

Zapsala: Mgr. Michaela Polláková

