



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008557)

Workshop „Rovné příležitosti ve vzdělávání“

Datum: 17. 4. 2018, od 14 h

Místo: ZŠ Karlovy Vary, Krušohorská 11

Přítomní: dle prezenční listiny

Cílová skupina: Pedagogičtí pracovníci ZŠ a MŠ, zřizovatelé základních a mateřských škol, rodiče, poskytovatelé sociální služeb, zástupci neziskových organizací, zástupci poradenských pracovišť, zástupci krajské a místní správy a samosprávy a další zájemci o problematiku rovných příležitostí. (Oslovení cílové skupiny proběhlo formou pozvánky e-mailem a zveřejněním pozvánky na Facebooku projektu.)

Cíl workshopu: Otevření širší diskuze k tématu rovných příležitostí ve vzdělávání. Na výstupy workshopu naváže činnost pracovní skupiny v rámci projektu „MAP Karlovarsko II.“

Program:

- Co jsou rovné příležitosti ve vzdělávání?
- Aktuální téma „domácí úkoly“.
- Pohled místních aktérů na problematiku rovných příležitostí ve vzdělávání.

1) Úvod:

Na úvod byli účastníci seznámeni s cílem dnešního workshopu, jeho programem a návaznou činností pracovní skupiny „Rovné příležitosti“ v projektu „MAP Karlovarsko II“.

2) Co jsou rovné příležitosti ve vzdělávání:

Na úvodní příběh navázal brainstorming na téma „co jsou rovné příležitosti ve vzdělávání?“ Cílem bylo zachytit představy místních aktérů o obsahu tohoto pojmu a zahájit tak diskuzi k této problematice.

Soupis výstupů z brainstormingu na téma „co jsou rovné příležitosti ve vzdělávání?“:

- **ideální stav**
- **stejná startovní čára**
- čas na dozrání a osobnostní rozvoj
- poznání talentu jedince
- poznání a rozvíjení talentu jedince
- všem dle jejich možností, schopností
- individuální přístup
- snaha o vyrovnání hendikepů

- objektivní zhodnocení schopností jedince
- rozpoznání talentu a hendikepu
- zmapování dostupných forem podpory a její efektivní využití
- vycházet z možností společnosti, chápat hranice společnosti
- utopie
- vnitřní motivace jedince (a rodiny) vyrovnat se s hendikepem
- přístup bez předsudků a odsouzení
- motivace
- propojení vzdělávání a možného dalšího uplatnění
- příležitost pro učitele
- **politická korektnost**
- **odlišnost procesů a cíle**

Na závěr této části workshopu bylo konstatováno, že zvýrazněné body (ideální stav, stejná startovací čára a politická korektnost) jsou v podstatě cílem, ostatní body jsou cestou či procesem, jak tohoto cíle dosáhnout.

Dále bude s výstupy brainstormingu pracovat pracovní skupina „Rovné příležitosti“ projektu.

3) Příspěvek zástupce Agentury pro sociální začleňování:

Zástupce Agentury pro sociální začleňování (ASZ) Mgr. Mikuláš Tichý prezentoval příklady dobré praxe v oblasti rovných příležitostí a sociálního začleňování. Navázal na předchozí brainstorming. Poukázal na to, že téma rovných příležitostí ve vzdělávání nemá být chápáno jako něco, co si na nás vymyslelo MŠMT. Důvodem, proč se rovnými příležitostmi zabývat, jsou například nelichotivé výsledky mezinárodních srovnání, kdy v ČR je vysoká korelace mezi dosaženým vzděláním a sociálním statusem rodiny. Mgr. Tichý prezentoval konkrétní příklady zlepšení v této oblasti: Např. v Bílině se za 3 až 4 roky podařilo během působení ASZ snížit o 40 % počet žáků s neomluvenou absencí. Došlo ke spolupráci mezi školou a sociálními pracovníky na obcích. Sociální pracovníci chodili přímo do rodin, aby zjistili, důvod nepřítomnosti žáka. Dalším příkladem je Valeč, kde je zajištěna platba obědů ve školní jídelně pro žáky paušálně ze strany zřizovatele školy (město Valeč). Příkladem z Děčína je čtvrt města Boletice, kde došlo ke spolupráci mezi školou a NNO k řešení problémů v komunikaci mezi školou a rodiči. Terénní pracovníci mají v popisu práce docházet přímo do rodin. Jedná se o propojení sociálního a školského segmentu. Administrativní zátěž v souvislosti se společným vzděláváním, na kterou si stěžovalo mnoho škol, by měl pomoci zvládat koordinátor pozice na škole. Tato pozice je nyní testovaná v některých projektech, koordinátor inkluze na škole má pomáhat v komunikaci s poradenskými pracovišti, rodiči a komunikaci s ostatními pedagogy vzájemně. Pokud se tato pozice osvědčí, je možné, že bude legislativně zakotvena pro všechny školy.

Na příspěvek navázala diskuze účastníků. Například projekty, ve kterých je pozice koordinátor inkluze, probíhají nejen pod ASZ, ale také pod projekty pedagogických fakult vysokých škol v Plzni a Ústí nad Labem. Z projektů vznikly strategické materiály v oblasti inkluzivního vzdělávání na školách, mohou být využity jako inspirace.

Inspirace:

- Metodika tvorby strategického plánu pro vytváření inkluzivního prostředí školy: http://inkluzie.ujep.cz/files/metodika_tvorby_strategickeho_planu_pro_vytvareni_inkluzivnih_o_prostredi_skoly.pdf
- Strategické a akční plány inkluze škol: <http://inkluzie.ujep.cz/cz/ke-stazeni/strategick-plany/>

Po prezentaci výsledků práce skupin následovala diskuze, kde se prolínaly otázky z problematiky uchopení domácích úkolů s dalšími aktuálními tématy z hlediska rovných příležitostí.

Diskutovalo se o tom, že domácí úkoly jsou pro žáky a ne pro rodiče, ačkoliv teorie a praxe se často rozcházejí. Domácí úkoly mají být nastaveny tak, aby vedly děti k učení se, opakování a přípravě a také jsou určitou povinností ve smyslu vytváření návyku k plnění povinností. Došlo ke shodě, že důležité je, aby domácí úkoly byly smysluplné. Byl také představen model kreditového systému plnění domácích úkolů, kdy není domácí úkol povinný a pro všechny stejný, ale je učitel individuálně zadáván žákovi k tomu, aby si procvičil učivo, které mu nejde a mohl si tak také vylepšit známku. Vyžaduje to ale individuální práci ze strany učitele.

Workshop byl na závěr facilitátory shrnut s tím, že s výstupy workshopu (zejména brainstorming k tématu rovných příležitostí a podněty k zadávání domácích úkolů) budou předmětem další práce pracovní skupiny „Rovné příležitosti“ působící v projektu „MAP Karlovarsko II“.

Zapsali: Markéta Hendrichová, Miroslav Makovička



