



MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.0 2.3.68/0.0/0.0/17 047/0008557)

Pracovní skupina č. 3 „Rovné příležitosti“

Místo konání: ZŠ a ZUŠ Žlutice

Datum: 27. 2. 2018

Přítomní: dle prezenční listiny

Obsah:

1. Úvod, představení projektu a činnosti pracovní skupiny.
2. Informace o „Metodice rovných příležitostí“
3. Projednání otázky aktualizace vize
4. Návrhy aktivit do akčního plánu a jejich posouzení z hlediska rovných příležitostí
5. Diskuze k výstupům dotazníkového šetření MŠMT z hlediska rovných příležitostí
6. Námetky na workshopy v rámci podpory znalostních kapacit
7. Diskuze, termín příštího setkání

ad 1) Úvod

Po přivítání účastníků a úvodních organizačních záležitostech bylo sděleno ze strany zástupců realizačního týmu, jaký je obsah jednání této pracovní skupiny. Jedná se o posuzování návrhů aktivit do akčního plánu především z hlediska rovných příležitostí, spolupráci na aktualizaci dokumentu MAP, tj. zejména SWOT analýza, analýza problémů a potřeb, návrhy na řešení problémů, dále návrhy na zaměření jednorázových vzdělávacích aktivit v rámci podpory znalostních kapacit. Pracovní skupina je také diskuzní platformou, možností pro vzájemné sdílení zkušeností a také je možno na pracovní skupinu pozvat hosta dle zájmu členů pracovní skupiny.

Bylo také sděleno, že projekt je v realizaci od 1. 1. 2018, nicméně druhé pololetí šk. roku 2017/2018 funguje projekt v omezeném režimu z důvodu probíhajícího procesu schvalování. Aktivity „implementace“ MAP budou realizovány až od dalšího šk. roku. Byl vysvětlen rozdíl mezi podporou znalostních kapacit a implementací MAP. V podpoře znalostních kapacit budou realizovány spíše jednorázové vzdělávací workshopy dle zájmu aktérů a členů pracovních skupin. V rámci implementace MAP budou realizovány dlouhodobější aktivity s větším dopadem.

ad 2) Informace o „Metodice rovných příležitostí“

Byla představena „Metodika rovných příležitostí pro PO 3 OP VVV“, kterou vydal ŘO OP VVV až po podání žádosti o podporu. Nicméně dle odpovědi z MŠMT je i tak metodika závazná. Pracovní skupina byla již ustanovena před vydáním této metodiky. Povinný workshop bude uskutečněn až následně. Pracovní skupina navrhuje termín 17. 4. 2018 od 14 h na ZŠ Karlovy Vary, Krušnohorská.

Proběhla také diskuze o údajích, které metodika požaduje zjišťovat prostřednictvím MAPů. Členové pracovní skupiny doporučují koncipovat dotazník ke zjišťování těchto údajů tak, aby bylo zřejmé, které údaje požaduje MŠMT a které realizační tým MAP. Obávají se ochoty ředitelů škol vyplňovat dotazník, kde jsou zjišťovány údaje dle metodiky.



ad 3) **Projednání otázky aktualizace vize**

Členové pracovní skupiny se shodli na tom, že není potřeba aktualizovat vizi. Důvodem je, že vize „Chceme, aby Karlovarsko bylo místem příležitostí“ je stále aktuální a je navíc graficky ztvárněna žáky.

ad 4) **Návrhy aktivit do akčního plánu a jejich posouzení z hlediska rovných příležitostí**

Byly zopakovány priority a cíle tak, jak jsou nastaveny v dokumentu MAP. Stávající akční plán na školní rok 2017/2018 je naplňován z části, např. díky aktivitám v rámci podpory znalostních kapacit, protože v době přípravy tohoto akčního plánu nebyly zřejmá pravidla návazných projektů z OP VVV.

Postup přípravy akčního plánu na další školní rok: projednání v pracovních skupinách a Řídícím výboru (dle návrhu pracovních skupin), dotazníkové šetření zjišťující zájem škol, opětovné projednání na pracovních skupinách, příprava akčního plánu, setkání k představení akčního plánu.

Konkrétní návrhy aktivit (stávající, které byly specifikovány již v prvním projektu):

- kurz podnikavosti
- putování krajem živých vod
- podpora polytechnického vzdělávání (Zde proběhla diskuze také o zapojení škol do polytechniky v rámci Implementace Krajského akčního plánu (IKPA). Pokud škola je zapojena do této aktivity v IKAPu, je možné, že již nebude mít kapacitu na zapojení do MAPu.)

Nové návrhy:

- trénink učitelů v programu typu „Společně k bezpečí“ – cílem je, aby učitelé se naučili techniky a dovednosti a dokázali pracovat se třídou směrem k vytváření důvěry a bezpečí ve třídě, efektivní komunikace ve třídě atd. Bylo pilotně vyzkoušeno s Mgr. Martinou Kekulovou v rámci prvního projektu, kdy proběhla ukázková hodina a následná diskuze.
- paměť a efektivní učení – diskutováno bylo na nabídce této vzdělávací aktivity. Členové pracovní skupiny projevíli zájem o seminář na toto téma pod vedením Ing. Aleše Procházky, což by bylo v rámci podpory znalostních kapacit. Budou probíhat další jednání a bude zjišťován zájem o jednorázový seminář a také o zařazení do implementace.
- příběhy našich sousedů, vzpomínky seniorů – nový námět, k oslovení došlo na konci minulého projektu, bude zjišťován zájem ze strany škol v rámci dotazníkového šetření.

O aktivity projevují zájem také mimoškolní organizace, např. Český západ.

Aktivity jsou koncipovány často průřezově do více téma, např. rozvoj podnikavosti rozvíjí také týmovou spolupráci.

Konkrétní aktivity do akčního plánu budou zařazeny na základě výsledků dotazníkového šetření u škol, kde se bude zjišťovat zájem škol. S ohledem na omezený rozpočet je potřeba prioritizovat.



Členové pracovní skupiny se shodli na tom, že všechny navržené náměty je možno označit jako „PŘÍLEŽITOST“, protože jsou koncipovány tak, aby podporovaly rozvoj kompetencí všech, není zde diskriminace, je kladen důraz na týmovou práci v heterogenní skupině a všichni se mohou zapojit.

ad 5) **Diskuze k výstupům dotazníkového šetření MŠMT z hlediska rovných příležitostí**

Výstupy z dotazníkového šetření MŠMT (vstupní dotazník pro šablony I) byly již komentovány v rámci prvního projektu, ale nyní jsme se k těmto výsledkům znovu vrátili jako pro jeden z podkladů pro tvorbu analýzy problémů a potřeb a SWOT analýzy.

Např. byla diskutována otázka umístění rozvoje infrastruktury škol na první místo priorit. Lze říci, že kvalita škol není o budově školy a jejím vybavení, ale o kvalitě učitelů. Nicméně z pohledu ředitele školy vyplňujícího dotazník je infrastruktura důležitá, protože na její rozvoj (resp. opravy) je potřeba značných finančních prostředků. Dotazník byl navíc ze strany MŠMT komunikován tak, že je podkladem pro dotace pro školy.

Matematická gramotnost u ZŠ je uvedena v seznamu oblastí rozvoje na druhém místě, což je výš než v rámci srovnání za Karlovarský kraj a za ČR. Důvodem může být to, že je potřeba tuto gramotnost více rozvíjet, protože jsou zde špatné výsledky v testování ČŠI. Čtenářskou gramotnost je také potřeba rozvíjet, protože i u manuálních profesí je potřeba, aby si uměli přečíst, co mají dělat.

V dokumentu MAP bylo napsáno, že pro rozvoj matematické gramotnosti ve venkovských oblastech hovoří také nedostatek kvalifikovaných učitelů. Nyní bylo doplněno, že i městské školy nemají kvalifikované/aprobované učitele. Dle zákona musí mít kvalifikaci, ale nemusí být aprobovaný v daném oboru. Ředitel školy nemá nástroj, jak nekvalifikovaného učitele přimět studovat. Nekvalifikovaný riskuje, že se přihlásí do školy o pracovní pozici kvalifikovaný.

V případě hlavních překážek ZŠ v oblasti inkluze je výsledek dotazníku: finance pro práci s heterogenní skupinou a na asistenta, finance na mimoškolní aktivity pro znevýhodněné, na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího stavu, technická bezbariérovost. Členové pracovní skupiny se shodli, že bezbariérovost nepředstavuje takový problém, lze řešit individuálně, např. schodolezem. Je malá pravděpodobnost, že školu bude navštěvovat vozíčkář. Praktická zkušenost z jedné školy uvádí, že se tato situace dá řešit a vozíčkář může školu navštěvovat a nejsou zapotřebí rozsáhlé úpravy budovy školy. Členové pracovní skupiny by dále jako překážku v oblasti inkluze uvedli administrativní zátěž („přibývá papírování“). Dalším problémem je, že učitelé působící na základních školách nepočítali v době, kdy studovali pedagogiku, že budou učit žáky s poruchami chování. Nyní by měl být každý učitel také speciálním pedagogem, na což ale není koncipováno studium na pedagogických fakultách a dnes působící učitelé s tím nepočítali. Diskutováno bylo, zda a proč přibývá žáků a poruchami chování. V případě pedagoga a asistenta pedagoga musí této dvojici vzájemně vyhovovat spolupráce („sednout si osobnostně spolu“). Učitelé také nejsou zvyklí, aby řídili práci jiného dospělého (asistent). Asistent pedagoga také musí osobnostně vyhovovat složení třídního kolektivu.



ad 6) **Náměty na workshopy v rámci podpory znalostních kapacit**

Nyní je připraven workshop „Hejného matematika“ a připravuje se workshop „práce v dílnách“. Dalším námětem na další školní rok může být workshop na trénink paměti a efektivní učení, aby byli učitelé v tomto proškolení a uměli používat v praxi. Dále byla představena témata Mgr. Poulíkové na dva semináře na téma „pozornost vs hra“ a „radostný a přirozený rozvoj pozornosti“.

ad 7) **Diskuze**

Proběhla diskuze např. k rozhovoru s p. Kartousem z EDUinu v DVTT, kde byl často zmiňován Karlovarský kraj. Dále diskuze o problémech sociálního vyloučení a hrozbě zhoršení situace v Karlovarském kraji, otázce stávající „optimalizace“ středních škol v Karlovarském kraji, víceletých gymnáziích (odliv tahounů třídy ze základních škol) a povinné školní docházce (místo 1 + 9 zazněl názor na model 8 + 2).

Příští setkání pracovní skupiny se uskuteční dne 17. 4. 2018 od 15:30 v ZŠ Karlovy Vary, Krušnohorská 11. Předcházet bude workshop. Obsah workshopu bude upřesněn dle „Metodiky rovných příležitostí“, příprava a organizace realizačním týmem (hl. manažer, odborný řešitel).

Na programu příštího setkání bude mimo jiné: zahájení společné tvorby analýzy problémů a potřeb, detailnější specifikace aktivit do akčního plánu, vzájemná diskuze.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Zapsali: Hendrichová, Makovička