



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Karlovy Vary (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15 005/0000079)

Program „Možnosti práce se třídou“ – Společně k bezpečí, z.s.

Datum: 22. 11. 2017

Místo: Základní škola Nejdek, Karlovarská

Přítomní: dle prezenční listiny

Cílová skupina: Pedagogové základních škol.

Cíl semináře: Účastí na ukázce programu „Možnosti práce se třídou“ získají pedagogové přímou zkušenost s tím, jak může program organizace „Společně k bezpečí“ probíhat a zároveň mají možnost uplatit získané poznatky sami ve své práci.

Lektor: Mgr. Martina Kekulová (lektorka programů „Společně k bezpečí“)

Program:

1. začátek – úvodní informace
2. ukázková část – práce s vybranou třídou (5. ročník)
3. konzultační část – zhodnocení a zpětná vazba

Ukázková část proběhla programem přímo při práci s vybranou třídou (5. ročník). Lektorka Mgr. Martina Kekulová pracovala se třídou v rámci tzv. třídnické hodiny, která ale probíhala po dobu tří vyučovacích hodin. Pedagogové přihlíželi ukázkové hodině, ale nijak do ní nezasahovali. Žáci byli dopředu seznámeni s přítomností cizích učitelů, ale jejich přítomnost nebyla nijak rušivá. Lektorka na začátku vysvětlila pravidla a tato pravidla byla také napsána na tabuli.

Nejprve proběhlo „načtení třídy“, zde se pedagogové seznámili s nástroji, postupy a metodami, které jim umožní mapování vztahů ve třídě. Dále formou her probíhaly aktivity směřující k vytváření důvěry a bezpečí ve třídě. Např. hra „místo si vymění ten,...“, hra „komunikace“ (nejdříve oslovit, navázat oční kontakt a pak hodit míček = komunikovat. Čím více sáčků bylo najednou použito, tím více stoupal ve třídě chaos a snižovala se pozornost. Hra také ukáže, nakolik je třída rozdělena např. na klučičí a holčičí část), hra „galerie“ (dvojice si spolu povídají a pak si vymění místa, ukáže se, že si lze popovídat i se spolužákem, se kterým ten druhý ve hře normálně moc nekomunikuje), hra „novinář“ (spolužák vyzpovídá druhého spolužáka, zjistí odpovědi na čtyři otázky – co mu dělá radost, koho si váží, co nedělá rád a jaký by chtěl být, až bude dospělý. Pak představí druhého.)

Lektor u her nemá hodnotit. Dle vztahů ve třídě je potřeba volit vhodné hry. Lektor funguje jako moderátor.

Učitelé byli lektorkou vyzváni k zapojení až během závěrečného zhodnocení, kdy žáci nejprve hodnotili, jak se cítili a co jim hodina přinesla, pak se stejným způsobem vyjádřili učitelé. K hodnocení byly použity tzv. emoční kartičky „moře emocí“.

Během konzultační části proběhlo zhodnocení. Lektorka podrobněji vysvětlila použité metody a jejich vhodnost v různých typech kolektivů a jakým způsobem reaguje různý kolektiv. Je potřeba na konci aktivit s žáky vždy provést reflexi, průběžně po skončení jednotlivé aktivity a pak celkově na konci. K tomu mohou sloužit např. emoční kartičky „moře emocí“.

Lektorka také uvítala zpětnou vazbu od přítomných učitelů. Učitelé zhodnotili seminář jako velmi přínosný. Některé metody využijí i ve své praxi. Dále by uvítali možnost financovat dlouhodobou spolupráci s organizací „Společně k bezpečí, z.s.“. Přínosem by byla dlouhodobá spolupráce a dlouhodobá práce se třídou. Bez bezpečného a fungujícího kolektivu jde obtížně vzdělávat žáky v tzv. znalostních předmětech. V minulosti byly ty programy na školách hrazeny z dotací z Krajského úřadu, ale v letošním školním roce dotace na tyto programy nebyly schváleny.

V rámci projektu „MAP Karlovarsko II“ (návazný projekt na MAP ORP Karlovy Vary) lze realizovat implementační aktivity až od září 2018. Realizace konkrétních programů na školách a proškolení pedagogů by spadalo do implementačních aktivit. Je nutné nejprve v rámci pracovních skupiny projednat detaily této aktivity a pak představit na setkání aktérů k akčnímu plánu na šk. rok 2018/2019. Pak záleží na tom, zda aktivita bude zařazena do priorit akčního plánu. S přítomnými pedagogy byl probírán vhodný model uspořádání aktivity ve šk. roce 2018/2019. Vhodná by byla dlouhodobá spolupráce tak, aby mohla fungovat i bez dotací. Vhodné by bylo např. půlroční proškolení pedagogů v metodách práce se třídou, následovala by práce s žáky přímo na školách, kde by lektorka fungovala jako supervize.

Pozn.: V zápise uvádíme pouze fotografii z konzultační části. Fotodokumentace z ukázkové části je uložena u realizátora projektu.



Zapsala Markéta Hendrichová