

Výtah z Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na Karlovarsku



Zpracovatel: MAS Sokolovsko o.p.s.
Nám. Míru 230, 356 01 Březová
www.mas-sokolovsko.eu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



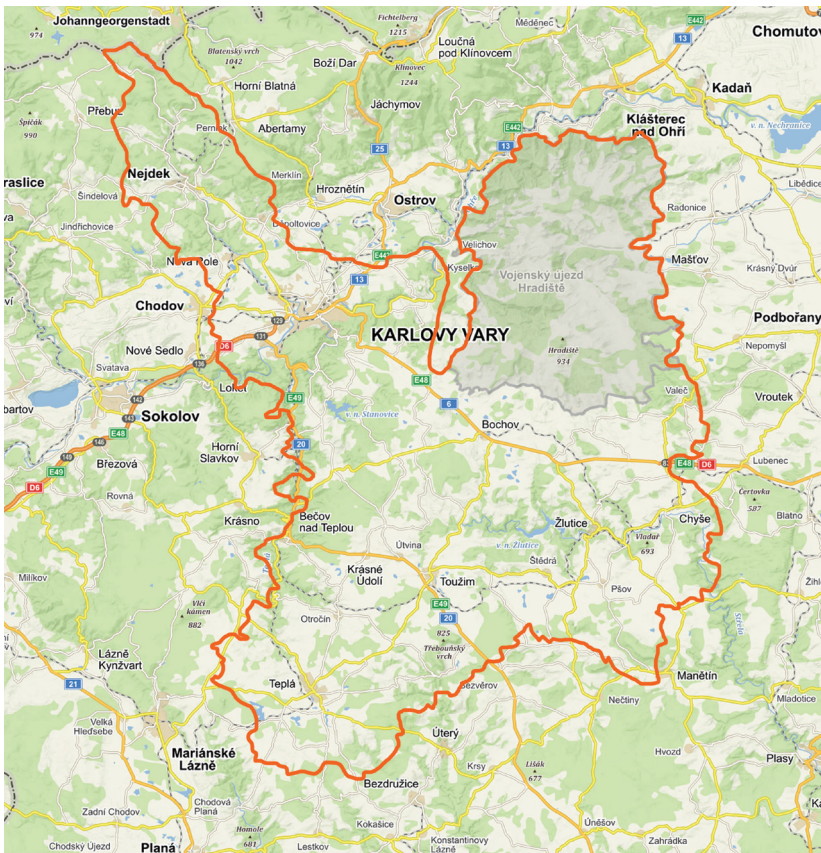
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Cíl brožurky

V ruce držíte brožurku, která je výtahem zajímavostí z dokumentu MAP. Dokument MAP je obsáhlým strategickým dokumentem a na jeho přečtení byste potřebovali hodiny času. Věříme, že tato brožurka bude pro čtenáře zábavnější, ale přesto informačně hodnotná. Tak s chutí do čtení...

Co je to MAP?

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na území Karlovarska (dále MAP) lze chápat dvojím způsobem. Může se jednat o dokument, který je výstupem projektu, ale zároveň se také jedná o proces strategického plánování za využití metod komunitního projednávání a odborného posuzování v oblasti výchovy a vzdělávání dětí a žáků na území Karlovarska. Samotný projekt byl v chodu od dubna 2016 do listopadu 2017.



Místní akční plány pro mateřské a základní školství jsou zpracovávány na území celé České republiky, přičemž plány vznikají na území správních obvodů jednotlivých obcí s rozšířenou působností (ORP). MAP na území ORP Karlovy Vary zpracovává Místní akční skupina Sokolovsko v úzké spolupráci s Místní akční skupinou Vladař a Místní akční skupinou Kraj živých vod.

Místní akční skupiny (MAS) pracují formou komunitně vedeného místního rozvoje ve prospěch rozvoje venkova. Vytváří tzv. místní partnerství, které tvoří veřejný, soukromý a neziskový sektor.

Proč MAP probíhá?

MAP cílí na prohlubování již existujících partnerství. Dále podporuje další širší spolupráci a výměnu zkušeností mezi aktéry ve výchově a vzdělávání na území.

Kdo byl zapojen do tvorby Místního akčního plánu?

Na tvorbě MAPu se mohl podílet každý, kdo se zajímá o problematiku školství, výchovy, vzdělávání dětí a žáků na Karlovarsku. Prostřednictvím souhlasu statutárního zástupce byly do tvorby MAPu zapojeny skoro všechny základní a mateřské školy a jejich zřizovatelé na Karlovarsku. Dále s námi spolupracovaly další organizace (např. místní akční skupiny, mikroregiony, poskytovatelé sociálních služeb, zájmové organizace, Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje, Národní institut pro další vzdělávání, Agentura pro sociální začleňování ad.), ale také jednotlivci - nadšenci, mezi které se počítají všichni členové realizačního týmu projektu. Dle zájmu a možností spočívalo zapojení třeba jen v účasti na jedné vzdělávací aktivitě nebo členství v Řídícím výboru či aktivní práci v pracovní skupině a spolupráci na tvorbě dokumentu.





Strukturu lidí kolem MAPu lze vyjádřit takto:

PROJEKTOVÝ TÝM Úzká skupina pracovníků, která má na starosti celkové řízení projektu, tj. motor a tahoun veškerého dění.

ŘÍDÍCÍ VÝBOR Je složen reprezentativně vzhledem k území a zastoupení jednotlivých klíčových aktérů (školy, zřizovatelé, zájmové vzdělávání ad.) Projednává a schvaluje důležité dokumenty. Je vlastně obdobou správní rady nějaké organizace, jenže zde je to vztaženo k projektu.

PRACOVNÍ SKUPINY Uskupení proměnlivého složení zájemců o určité téma. Spolupracovali na tvorbě dokumentu, vymýšleli náměty na vzdělávací aktivity a sami se také vzdělávali. Tematické pracovní skupiny jsou důležité otevřené a flexibilní složky projektu. Členem se může stát kdokoli, kdo může přispět k rozvoji daného tématu ve vzdělávání.

UČITELÉ, ŘEDITELÉ A DALŠÍ ÚČASTNÍCI VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT, ŠKOLENÍ, SEMINÁŘŮ, WORKSHOPŮ.



Pracovní skupiny:

- PS1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
- PS2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
- PS3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- PS4 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, kariérové poradenství na základních školách



Dílčí oblasti MAPu

Investice: Zahrnutí některých typů investic do tzv. Strategického rámce MAPu je podmínkou pro čerpání dotace z Integrovaného regionálního operačního programu. Pro zařazení záměru do tabulky investic Strategického rámce je potřeba souhlasu zřizovatele školy. Strategický rámec je schvalován Řídícím výborem, reprezentujícím území.

Neinvestiční aktivity: Na Strategický rámec, který obsahuje „tvrdé“ investiční záměry, navazuje akční plánování neinvestičních aktivit. Sesbírali jsme mnoho námětů na to, co by se dalo uskutečnit. Vzhledem k tomu, že není možné zrealizovat vše, následovala prioritizace, tedy představení nápadů a hlasování o pořadí. Ty náměty, které obdržely nejvíce hlasů, se pokusíme uskutečnit v návazných projektech. Budeme se ale bavit také o tom, zda by



některé z nich, nebylo možné zrealizovat bez dotací. Toto se ostatně již děje v rámci tzv. budování znalostních kapacit.

Budování znalostních kapacit: Cílem této činnosti je přenos dobré praxe, sdílení zkušeností a navázání spolupráce do budoucna. Lze to chápat jako ochutnávky seminářů a workshopů nejrůznějších zaměření. Smyslem ale není suplovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, spíše si vyzkoušet něco nového.

To nejzajímavější (nebo nejdůležitější...) z analytické části dokumentu

Souvislosti území:

Karlovarsko (přesněji řečeno území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary) je největším ORP Karlovarského kraje a jedno z největších v ČR. Dle statistických údajů zde žije kolem 88 tisíc obyvatel. Karlovarsko je velmi různorodé území.





Uprostřed se nachází krajské město Karlovy Vary s téměř 50 tisíci obyvatel. Další sídla mají méně obyvatel, od Nejdku s 8 tisíci obyvatel, přes Novou Roli a Toužim se 4 tisíci obyvatel až po malá sídla do 1000 obyvatel, navíc hustota zalidnění na jihu území je poměrně malá. Z geografického hlediska je území značně členité. Na severu se nacházejí Krušné hory, na jihu Slavkovský les, uprostřed řeka Ohře a k tomu značnou část území zaujímá vojenský výcvikový prostor Hradiště. Karlovy Vary jsou lázeňským městem s kulturními a společenskými akcemi, z nichž nejproslulejší je Mezinárodní filmový festival. Kulturní památky se nacházejí i na dalších místech, přičemž nelze nezmínit Relikviář sv. Maura v Bečově nad Teplou či Klášter premonstrátů v Teplé. Kromě lázeňství a cestovního ruchu je pro Karlovarsko charakteristický také průmysl, ať již tradiční (sklo, porcelán, bylinné likéry, minerální vody) či novější spojený například s výrobou součástek pro automobily.



Proč všechny tyto okolnosti uvádíme v souvislosti se školstvím? Důvodem je, že doslova všechno souvisí se vším. Území, na kterém žijeme, nás ovlivňuje a zároveň my svým přístupem spolu-vytváříme budoucnost tohoto území. Příroda, kultura, historie, pracovní příležitosti, to vše nás formuje a působí na nás, a tedy ovlivňuje i školství na Karlovarsku.

Vzhledem k velikosti a různorodosti území jsme si jej rozdělili na tři dílčí území. Uvádíme zde stručné charakteristiky dílčích území.



Dílčí území **MĚSTO KARLOVY VARY**

*Vřídlo, prameny,
karlovarský pohárek
Lázeňství
Karel IV.
Mezinárodní filmový
festival
Kultura
Krajské město
Cizinci, Rusové
Becherovka, Moser,
oplatky, porcelán
Cestovní ruch
Grandhotel Pupp
Golf
Letiště
Městské lesy, vyhlídky
Není vlakové spojení
a dálnice s Prahou
Není VŠ
a výzkum
Památky
Restaurace*



Dílčí území **SEVER**

*Lesy, hory, smrky,
vůně lesa
Blížkost hranic
s Německem
Cyklistika, lyžování,
sport
Krušnohorský
semmering
Průmyslový Nejdek
Witte Nejdek
Porcelánka v Nové Roli
Těžba kaolínu
Řeka Rolava
Krajinný ráz, příroda
Cín, dřevo, krajka
Sudety
Blížkost K. Varů
Klid
Rozhledna Pajndl
Křížová cesta v Nejdku
Karlovarský venkov*



Dílčí území **JIH**

*Hrad a zámek Bečov
na Teplou, relikvíář
sv. Maura
Klášteř premonstrátů
v Teplé
Historie, baroko
Venkov
Krajina, pastviny,
zemědělství
Málo obyvatel,
chudoba, sociální
vyloučení
Vojenský újezd
Silnice do Prahy
a Plzně
Málo pracovních
příležitostí
Řeka Teplá, přehrada
Mezinárodní kovářské
symposium v Bečově
Bečovská botanická
zahrada
Všude daleko, pustina
Minerální prameny
Cyklistika, turistika
Sudety
Vnitřní periferie*



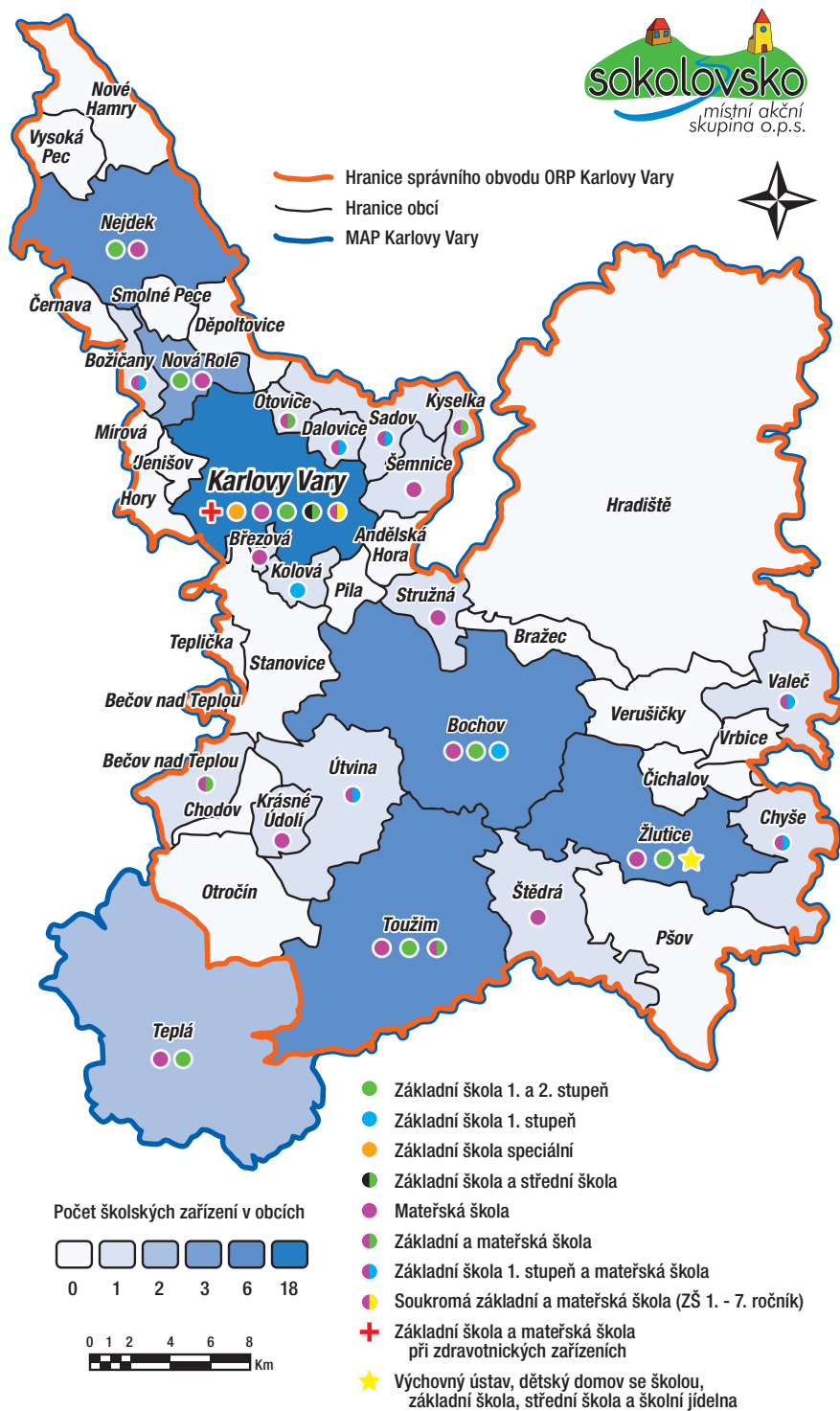
Základní a mateřské školy:

Na Karlovarsku se nachází celkem 52 základních a mateřských škol. Z toho 21 je samostatnou ZŠ (z toho ve dvou případech ZŠ sloučená se SŠ), 18 samostatných MŠ a ve 13 případech se jedná o sloučenou ZŠ a MŠ. Je třeba poznamenat, že v některých případech je pod jednou školou (jedno identifikační RED IZO) zřízeno více míst pro poskytování vzdělávání, což se týká např. mateřských škol v K. Varech. Stejně jako území, tak i školy jsou různorodé. Některé školy v K. Varech a dalších větších sídlech mají velkou kapacitu (např. 500 žáků), v malých obcích jsou naopak malotřídní školy. Některé školy mají specifická zaměření, poskytují například rozšířenou výuku různých předmětů, mají alternativní zaměření (např. waldorfská škola) nebo nabízejí individuální přístup či se věnují žákům s různými speciálními vzdělávacími potřebami.

Přehled základních a mateřských škol na území projektu „MAP ORP Karlovy Vary“. Rozdělení škol dle dílčích území:

ÚZEMÍ SEVER - ŠKOLA	ZŘIZOVATEL
Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace	Karlovarský kraj
Základní škola a střední škola Karlovy Vary	Karlovarský kraj
Základní škola Nejdek, Karlovarská, příspěvková organizace	město Nejdek
Základní škola Nejdek, náměstí Karla IV., příspěvková organizace	město Nejdek
Mateřská škola Nejdek, Závodu míru, příspěvková organizace	město Nejdek
Mateřská škola Nejdek, Lipová, příspěvková organizace	město Nejdek
Mateřská škola Nejdek, Nerudova, příspěvková organizace	město Nejdek
Mateřská škola Nejdek, Husova, příspěvková organizace	město Nejdek
Mateřská škola Cestíčka Nová Role, příspěvková organizace, Mezirolí 67	město Nová Role
Mateřská škola Šikulka Nová Role, příspěvková organizace, Rolavská 234	město Nová Role
Základní škola Nová Role, okres Karlovy Vary	město Nová Role
Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary, o.p.s.	Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary, o.p.s.
Mateřská škola Moudré hraní, o.p.s.	Mateřská škola Moudré hraní, o.p.s.
Základní škola a mateřská škola Božičany, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	obec Božičany
Mateřská škola Březová, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	obec Březová
Základní škola a mateřská škola Dalovice, okres Karlovy Vary	obec Dalovice
Základní škola a mateřská škola Kyselka, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	obec Kyselka
Mateřská škola Šemnice, okres Karlovy Vary	obec Šemnice
Základní škola a mateřská škola Regionu Karlovarský venkov	Region Karlovarský venkov
Soukromá mateřská škola Benedikt, s.r.o.	Soukromá mateřská škola Benedikt, s.r.o.
Soukromá mateřská škola a dětské jesle Moudrá sova, s.r.o.	Soukromá mateřská škola a dětské jesle Moudrá sova, s.r.o.

ÚZEMÍ JIH - ŠKOLA	ZŘÍZOVATEL
Základní škola a mateřská škola Bečov nad Teplou, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	město Bečov nad Teplou
Mateřská škola Bochov, okres Karlovy Vary	město Bochov
Základní škola Bochov, okres Karlovy Vary	město Bochov
2. základní škola Bochov, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	město Bochov
Základní škola a mateřská škola Chyše, okres Karlovy Vary	město Chyše
Mateřská škola Teplá	město Teplá
Základní škola v Teplé, příspěvková organizace	město Teplá
Mateřská škola Sídliště 429, Toužim	město Toužim
Základní škola Toužim, okres Karlovy Vary	město Toužim
Základní škola a mateřská škola Toužim, příspěvková organizace	město Toužim
Mateřská škola Žlutice	město Žlutice
Základní škola a základní umělecká škola Žlutice, příspěvková organizace	město Žlutice
Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna, Žlutice, Jiráskova 344	MŠMT
Základní škola Kolová, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	obec Kolová
Mateřská škola Krásné Údolí, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	město Krásné Údolí
Mateřská škola Stružná, okres Karlovy Vary	obec Stružná
Základní škola a Mateřská škola Štědrá, okres Karlovy Vary příspěvková organizace	obec Štědrá
Základní škola a mateřská škola Útvina, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	obec Útvina
Základní škola a mateřská škola Valeč, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	obec Valeč
MĚSTO KARLOVY VARY - ŠKOLA	ZŘÍZOVATEL
Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary
Základní škola Karlovy Vary, Konečná 25, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary
Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary
Základní škola Karlovy Vary, 1. máje 1, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary
Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary
Základní škola Dukelských hrdinů Karlovy Vary, Moskevská 25, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary
Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary
Základní škola Karlovy Vary, Krušnohorská 11, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary
Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení Karlovy Vary, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary
2. Mateřská škola Karlovy Vary, Krušnohorská 16, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary
1. Mateřská škola Karlovy Vary, Komenského 7, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary



Dotazníkové šetření MŠMT

MŠMT uspořádalo na přelomu r. 2015 a 2016 dotazníkové šetření mezi školami. My jsme získali agregované výstupy tohoto dotazníkového šetření jako jeden z podkladů pro Místní akční plán. Školy vybíraly hlavní oblasti rozvoje a určovaly hlavní překážky v rozvoji. Určitě jsou zajímavé všechny výsledky, ale v této brožurce uvádíme jen několik zajímavostí:



Jako hlavní oblast rozvoje MŠ i ZŠ vyšla shodně infrastruktura a vybavení škol.



Na druhém místě u ZŠ je rozvoj matematické gramotnosti, u MŠ pak rozvoj polytechnického vzdělávání. Nejčastější překážkou v rozvoji jsou finance.



Mateřské i základní školy častěji než jinde v ČR uvádějí jako překážku v rozvoji nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků.



Častou překážkou je také nevhodné technické vybavení, technické podmínky, neodpovídající prostory, ale také malý zájem žáků, rodičů či zájem o vzájemnou spolupráci např. mezi zaměstnavateli a školami.

Názory

Výstupy dotazníkového šetření více méně korespondovaly se skutečnostmi, které jsme zjišťovali během realizace MAPu. Někdy došlo ke shodě, např. v otázce financování (peníze nejsou) a lidského potenciálu (kvalifikovaní motivovaní lidé nejsou nebo je jich málo). Někdy se názory rozcházely, např. v otázce příležitostí a nastavení vzdělávacích aktivit (kvalita vzdělávacích aktivit, širší nabídky, ochota vzdělávat se, činnost mimo výuku zabírá čas) nebo poslání a úkolu MAPu (proč to vlastně děláme a jak to máme dělat?)

Šablony

Tzv. šablony jsou projekty zjednodušeného vykazování, na které mohou školy čerpat podporu z Operačního programu Výzkum,

vývoj a vzdělávání. Jako všechny dotace i tyto projekty mají svá pravidla, na co lze poskytnout podporu a jak vše vykazovat. Některé školy se s ohledem na rizikovost nebo nastavení pravidel rozhodly žádosti nepodávat. Na Karlovarsku celkem podalo žádost na tzv. šablony 30 ZŠ a MŠ z 52, tj. 58 %.

**Počet a podíl škol s žádostí na šablony
k 30. 6. 2017 v členění dle typu školy**

Zdroj: MŠMT





Typy školy	Počet škol, které si podaly žádost na šablony	Podíl škol, které si podaly žádost na šablony
Samostatná ZŠ	15	71 %
Samostatná MŠ	6	33 %
Sloučená ZŠ a MŠ	9	69 %

**Počet a podíl škol s žádostí na šablony
k 30. 6. 2017 v členění dle umístění školy**

Zdroj: MŠMT

Umístění školy na dílčím území ORP K. Vary	Počet škol, které si podaly žádost na šablony	Podíl škol, které si podaly žádost na šablony
Město Karlovy Vary	11	92 %
Sever	10	48 %
Jih	9	47 %

Školy nejčastěji volily tyto šablony (uvedeno od nejčtetnější volby):

-  *vzdělávání pedagogických pracovníků
(dohromady pro různé oblasti a počty hodin)*
-  *školní asistent*
-  *sdílení zkušeností pedagogů z různých škol
prostřednictvím vzájemných návštěv*
-  *doučování žáků ohrožených školním neúspěchem*



MAP a šablony – bojujeme za Váš názor

Během projednávání Místního akčního plánu jsme postupně se sbírali doporučení pro další kolo šablon. O námětech na šablony diskutovali členové realizačního týmu mimo jiné na workshopu organizovaném Národním institutem pro další vzdělávání. Rovněž jsme vyplnili dotazník k námětům na další šablony a aktivity spolupráce realizovaný Národní sítí MAS ČR a aktivně jsme se podíleli na vyhodnocení celého dotazníkového šetření. Snažíme se, aby názor zdola z území byl slyšet nahoře na Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy. Jsme si vědomi, že nelze vyhovět všem a prosadit všechna přání, proto se o problémech snažíme debatovat a posouvat se vpřed (i když někdy s kotrmelci).

Doporučení pro přípravu dalších šablon v OPVVV

Zmenšení minimální částky, je to problém hlavně pro malé MŠ nebo pro MŠ sloučené s malotřídní ZŠ.

Výměna zkušeností – včetně zahraničí.

Výměna zkušeností – včetně zapojení žáků, nejen pro učitele, také včetně zahraničních aktivit.

Školy v přírodě, tematické výlety.

Spolupráce sociálních služeb a vzdělávání směřem k inkluzi. Např. doučování žáků ohrožených školním neúspěchem z důvodu sociálního situace (sociální vyloučení, ohrožení sociálním vyloučením) přímo v rodinách. K tomu je zapotřebí, aby do rodiny docházeli najednou dva pracovníci, jeden doučuje žáka. Druhý pracuje s rodinou ve smyslu potřebnosti školy, přípravy na školu, nastavení denního režimu rodiny, vytvoření vhodného prostředí pro školní přípravu apod. Za přítomnosti pouze jednoho pracovníka není na doučování klid.

Speciální školy: nemají personální podporu a zbylé šablony pro ně nejsou tematicky zcela vhodné. Pro malé školy se minimální částka jeví jako vysoká. Návrh na šablonu - např. na nákup neinvestičních speciálních pomůcek pro žáky.

Zaplatit to, co již funguje. Školy nemají z čeho zaplatit aktivity, které již dělají. Jak potom motivovat učitele k těmto aktivitám?



Zajímavosti z pohledu základních a mateřských škol na Karlovarsku

Na úvodních setkáních k MAPu jsme se ředitelů škol ptali mimo jiné na to, jak vidí školství na Karlovarsku. Chtěli jsme, aby uvedli tři klady a tři zápory. Zde jsou souhrnné výsledky:

Klady a zápory školství na ORP Karlovy Vary – souhrn názorů ředitelů škol zřizovaných **Statutárním městem Karlovy Vary**

KLADY 	ZÁPORY 
spolupráce se zřizovatelem	málo peněz na vybavení
finanční podpora	byrokracie
možnost domluvit se s ostatními řediteli	odliv žáků na víceletá gymnázia
souhlas se zapojením do projektů škol od zřizovatele	chybí odborné učebny
rozhodovací pravomoc školy	časté setkávání k projektům

Klady a zápory školství na ORP Karlovy Vary – souhrn názorů ředitelů škol na **dílčím území „sever“**

KLADY 	ZÁPORY 
malé školy, dostupnost škol i na malých obcích	financování (na žáka, úbytek obyvatel, nedofinancování asistentů pedagoga, nízké ohodnocení pedagogů, na vybavení)
spolupráce s Krajským úřadem KK	není dostatečný výběr SŠ (hlavně učebních oborů) x vysoký počet středních škol
nadšení učitelů i bez finančního ohodnocení	slučování škol, zavírání některých MŠ
dobré možnosti přeshraniční spolupráce	nedořešené nástupy dvouletých dětí do MŠ, odklady dětí v MŠ při plné kapacitě
možnosti dotací	nedostatek kvalifikovaných učitelů
krajinný ráz	vykořeněné obyvatelstvo
průmysl – technické vzdělávání	administrativa
rozmanitost zaměření různých MŠ, volba specializace každé MŠ	snižování nároků na znalosti žáků
dostupnost metodik vzdělávání, kurzy na NIDV, vzdělávání pedagogů	

Klady a zápory školství na ORP Karlovy Vary – souhrn názorů ředitelů škol na **dílčím území „jih“**

KLADY 	ZÁPORY 
spolupráce se zřizovatelem, udržení škol	finance, platy
nabídka volnočasových aktivit	nekvalifikovanost učitelů, chybí pedagogická fakulta
ochota vzdělávání	dojíždění do jiného kraje
zkušenosti učitelů	nepřipravenost na změny, časté změny
spolupráce mezi školami	žáci ze sociálně slabého prostředí
osobitější přístup na venkově	mnoho SŠ s málo žáky
zkušenosti s inkluzí	inkluze – náročnost, bez odborníků

Několik údajů či zajímavostí:

- ✓ Průměrný počet žáků na základních školách na Karlovarsku stoupá. Průměrný počet žáků v běžných třídách se pohybuje kolem 21. Je třeba ovšem zdůraznit, že se jedná o průměrnou hodnotu, která je tvořena jak početnými třídami dosahujícími plné kapacity, např. v Karlových Varech, tak také méně početnými třídami a malotřídkami na venkově.
- ✓ V Karlových Varech mají dvě samostatné mateřské školy, pod které spadá mnoho míst k provozování vzdělávání. Naopak v Nejdku fungují čtyři samostatné mateřské školy.
- ✓ V Karlových Varech působí Základní a mateřská škola při zdravotnických zařízeních, která vzdělává děti a žáky během jejich pobytu v nemocnici a v léčebných lázních. Věková skladba dětí a žáků je tak v této škole velmi proměnlivá.
- ✓ Základní a mateřská škola Regionu Karlovarský venkov je tzv. svazkovou školou zřizovanou dobrovolným svazkem obcí Regionem Karlovarský venkov (Sadov, Otovice, Hájek).
- ✓ Waldorfská základní a mateřská škola Wlaštovka poskytuje alternativní možnost vzdělávání dle waldorfské pedagogiky.
- ✓ Největší kapacitu žáků v základní škole dle rejstříku škol má ZŠ Karlovy Vary Poštovní (750 žáků), nejmenší kapacitu žáků má MŠ a ZŠ Valeč, kde jsou tři ročníky spojené do jedné třídy.

- ✓ Největší zastoupení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na běžné základní škole je na Základní a mateřské škole Regionu Karlovarský venkov (cca 20 %).
- ✓ Téměř všechny základní školy mají školní jídelnu a školní družinu, v některých školách i školní klub.
- ✓ Základní umělecké školy jsou na Karlovarsku v: Karlových Varech, Nejdku, Nové Roli, Teplé, Bečově nad Teplou, Žluticích a Toužimi. Střediska volného času se nacházejí v Karlových Varech, Nejdku, Nové Roli, Otovicích a Bochově. Městské nebo obecní knihovny jsou téměř v každém městě či obci.
- ✓ Základní nebo mateřská škola zcela chybí ve 20 obcích Karlovarska, což je téměř polovina obcí správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary. Největší obcí bez základní či mateřské školy je Jenišov s více než 900 obyvateli. Naopak v obcích do 500 obyvatel se nacházejí 2 mateřské a 1 základní škola (v Krásném Údolí je MŠ a ve Valči je MŠ a ZŠ sloučená).
- ✓ V některých obcích funguje koordinovaný svoz dětí školním či obecním autobusem (např. Kolová, Region Karlovarský venkov, Valeč) či komunitním způsobem (např. Žlutice).
- ✓ I na Karlovarsku je závažným problémem otázka sociálního vyloučení a ohrožení sociálním vyloučením. Počet sociálně vyloučených lokalit je na Karlovarsku kolem 15 s počtem obyvatel kolem 1 500. Území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary je tak na 3. místě v rámci České republiky v počtu sociálně vyloučených lokalit a zároveň zde došlo k největšímu nárůstu v počtu sociálně vyloučených lokalit v České republice.
- ✓ Na Karlovarsku existuje pestrá nabídka oborů na středních školách a středních odborných učilištích. Největším zaměstnavatelem na Karlovarsku je WITTE Nejdek, spol.s.r.o., zabývající se výrobou komponent pro automobilový průmysl. Na Karlovarsku existují další tradiční i moderní průmyslové podniky. Kromě průmyslu poskytují pracovní příležitosti také lázeňství, zdravotnictví a cestovní ruch, v neposlední řadě také úřady v krajském městě Karlovy Vary.



Co jsme během práce na MAPu dělali?

Zjišťovali a analyzovali jsme údaje do analytické části dokumentu, sestavovali, plánovali a konzultovali návrhy budoucích aktivit, sepisovali dokument. Setkávali jsme se s řediteli škol, učiteli, pracovníky neziskových a poradenských organizací a dalšími a dalšími zajímavými lidmi. Plánovali a připravovali jsme vzdělávací aktivity, semináře, workshopy. Hledali jsme lektory, vzdělávací prostory, vytvářeli jsme pozvánky, psali zápisy a zprávy pro poskytovatele dotace. Hledali náměty a inspiraci. Vysvětlovali, proč to vlastně všechno děláme a k čemu to je a bude dobré.



Příklady zajímavých seminářů a workshopů: Věda pro malé děti, Skutečně zdravá škola, Vzdělávání dětí v lesních školách, Workshop pro učitele fyziky, chemie a přírodopisu, Současná česká literatura pro děti a mládež, Finanční gramotnost, Skupinová práce, Prezentace Střediska výchovné péče, Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga, Panelová diskuze k inkluzivnímu vzdělání.



Vybíráme to podstatné z plánů do budoucna

Úkolem MAPu není jen scházet se, sdílet zkušenosti a vzdělávat se, ale také vytvořit návrhy na plánované budoucí aktivity. Vytvořili jsme si komunitním způsobem vizi vzdělávání na Karlovarsku:

„Chceme, aby Karlovarsko bylo místem příležitostí.“

Plánované aktivity mají v budoucnu napomoci naplnění této vize. Sestavili jsme a komunitně projednali priority, z nich vycházející cíle a k jejich uskutečnění konkrétní opatření a plán aktivit na školní rok 2017/2018. Kladli jsme si otázky ohledně potřeb výchovy a vzdělávání „kde, kdo, co, jak, koho?“



Problémové oblasti a klíčové problémy:

Při definování problémových oblastí a klíčových problémů jsme vycházeli z provedené analýzy a z výstupů z jednání pracovních skupin.

PROBLÉMOVÁ OBLAST	KLÍČOVÉ PROBLÉMY
Dotace a financování	Díky nastavení systému dotací není kontinuita věcného zaměření a finančních prostředků na aktivity projektů z dotací.
	Nedostatek finančních prostředků z MŠMT na pokrytí např. platů asistentů, vyššího hodnocení nepedagogických pracovníků apod., nutno řešit z ušetřených provozních nákladů organizace.
	Riziko neuznatelných výdajů a sankcí u dotací.
	Složitost dotačních pravidel, změny pravidel (i během realizace), nesoulad mezi pravidly různých dotačních titulů.
	Investiční projekty z IROPu je možno realizovat jen pro některé klíčové aktivity a jen pro některé žadatele. Např. do IROPu nemohou ZUŠ, MŠ mohou žádat pouze o podporu na rozšiřování kapacit škol.
	Různé podmínky dotačních titulů v ČR a v Německu komplikují přeshraniční spolupráci.

PROBLÉMOVÁ OBLAST	KLÍČOVÉ PROBLÉMY
Škola ve městě x na venkově	Odlišné možnosti podpory ze strany zřizovatele.
	Odlišnosti v dostupnosti vybavení a možnosti dojezdu za aktivitami (venkovské školy mají zhoršené podmínky kvůli špatné dopravní dostupnosti a velkým cenám autobusové dopravy za zájezdy).
	Financování dle počtu žáků diskriminuje malé venkovské školy a ve velkých školách s početnými třídami brání individuálnímu přístupu k žákům.
	Špatná dopravní dostupnost odlehlých částí regionu zhoršuje podmínky pro výběr školy, vč. výběru střední školy a budoucího povolání.
Pedagogičtí pracovníci a vedení škol	Obtížné lze sehnat kvalifikované učitele např. matematiky nebo speciální pedagogy a psychology.
	Otázka nabídky vzdělávacích aktivit a motivace pedagogických pracovníků a vedení škol ke vzdělávání je kontroverzní. Obdobně je to se zapojováním do aktivit (vč. MAPu), které jsou mnohdy vnímány jako něco „navíc“, co nabourává chod školy. Existují různé názory směrem k rozklíčování této problematiky.
	Aktéři kritizují nesystematičnost a chaotičnost konání ze strany MŠMT směrem ke školám. Vedení škol chybí jasné a jednoznačné zadání od MŠMT, co se po školách chce. Např. vedení škol nemá od MŠMT informaci o přání MŠMT, aby se školy zapojily do místních akčních plánů, MAP část ředitelů vnímá jako nahodilou aktivitu nějaké neziskovky, nikoliv jako součást akce KLIMA v rámci MŠMT.
Obyvatelstvo	Nárůst počtu sociálně vyloučených lokalit a prohlubování problémů spojených se sociálním vyloučením.
	Vykořenění obyvatelstva.
	Nesoulad nabídky a poptávky na trhu práce.
	Prohlubování problémů spolupráce mezi školou a rodinou.
	Malá motivace k iniciativě, podnikání, převzetí zodpovědnosti sám za sebe.

PRIORITA č. 1 *Infrastruktura a vybavení*

1.1 Učebny na ZŠ a MŠ – Pořídít moderně vybavené a využívané učebny na základních a mateřských školách pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků do r. 2023

1.2 Sport na ZŠ a MŠ – Vytvořit dostatečné sportovní zázemí pro rozvoj pohybových aktivit dětí a žáků na základních a mateřských školách do r. 2023

- 1.3 Technický stav objektů** – Zajistit potřebné rekonstrukce a obnovy budov za účelem zajištění vhodného technického stavu objektů škol a školských zařízení, včetně zajištění bezbariérovosti, do r. 2023
- 1.4 Kapacita ZŠ a MŠ** – Zajistit dostatečné kapacity základních a mateřských škol s ohledem na jejich dostupnost a specifickou do r. 2023
- 1.5 Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání** – Umožnit zajištění a rozvoj kvalitní infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání dětí a žáků do r. 2023
- 1.6 Infrastruktura pro ZUŠ** – Zajistit potřebnou a kvalitní infrastrukturu a vybavení pro základní umělecké školy do r. 2023

PRIORITA č. 2 Kvalita a motivace

- 2.1 Kompetentní a motivovaní aktéři** – Podpořit zvýšení obecných a odborných kompetencí a motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání dětí a žáků do r. 2023: kompetentní a motivovaní: zřizovatelé – ředitelé škol – učitelé – děti/žáci – rodiče – vychovatelé – vedoucí zájmového a neformálního vzdělávání
- 2.2 Volba povolání** – Realizovat nové a rozvinout stávající aktivity vedoucí k odpovědné volbě povolání a dalšího vzdělávání žáků do r. 2023
- 2.3 Kvalita aktivit volného času** – Udržet a dále zvýšit kvalitu aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí a žáků do r. 2023

PRIORITA č. 3 Inkluze = vzděláváme se spolu

- 3.1 Tolerance** – Zlepšit pomocí postupných kroků pochopení inkluze a zvýšit toleranci společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem do r. 2023
- 3.2 Společné vzdělávání** – Postupně připravit školy na systém společného vzdělávání s ohledem na prospěch všech aktérů ve výchově a vzdělávání dětí a žáků do r. 2023

Akční plán pro školní rok 2017/2018

CÍL	CO UDĚLAT	AKTIVITA
2.1	Aktivity zaměřené na učitele (projektové dny pro učitele, teambuildingy, tematické zážitkové dny, kreativní dílny) – realizace v době školních prázdnin nebo odpoledne	Vzdělávání k podnikání, kreativitě, iniciativě, samostatnosti
2.1	Putování Krajem živých vod – tvorba a pilotáže programů Putování Krajem živých vod – tvorba vzdělávacích materiálů	Putování Krajem živých vod
2.1	Pomoc ze strany MAPu KHKK s organizací a propagací besed za účasti zaměstnavatelů, škol a zřizovatelů škol Sdílení zkušeností mezi učiteli ZŠ, SŠ a zaměstnavateli v technických a řemeslných předmětech (např. fyzika), vč. spolupráce s KAP KK Exkurze pro učitele, např. Techmania Science Center, návštěvnícké centrum Thun 1794, Muzeum řemesel Statek Bernard	Podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ
3.2 (+ souvislost s cílem 3.1)	Kulaté stoly na předem definované téma v souvislosti se společným vzděláváním (viz realizovaný kulatý stůl na Statku Bernard v listopadu 2016) Školení ve spolupráci mezi pedagogem a asistentem pedagoga – realizovat nejprve v Nejdku Školení v legislativě v souvislosti se společným vzděláváním Sdílení praktických zkušeností (např. návštěva učitelů z MŠ ve speciální ZŠ – jak pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, např. ZŠ Nové Sedlo)	Spolupráce v oblasti společného vzdělávání
2.1	Matematická gramotnost – realizovat v Nejdku Finanční gramotnost – pokročilejší 8hodinový kurz v návaznosti na seminář z května 2016 v Bečově nad Teplou Čtenářská gramotnost – besedy s autory, čtenářské dílny, dramatizace ve spolupráci se ZUS – realizovat nejprve v Nové Roli (+ v případě dalších aktivit další vhodná místa) Cizí jazyky – jako samostatná PS, případně i víkendové pobyty (dle finančních prostředků) Sdílení zkušeností MŠ – např. pokročilejší seminář o waldorfské pedagogice, exkurze v lesní školce, pokročilejší seminář Skutečně zdravá škola Zapojování zřizovatelů – např. seminář ČŠI, pracovní skupina v rámci MAPu II	Sdílení zkušeností
2.2	Vysvětlení pojmu a významu kariérového poradenství – učitelé ZŠ (výchovni poradci). Spolupráce s KAP KK, KHKK, ANNA KK	Rozvoj kariérového poradenství na ZŠ
2.3	Ve spolupráci s ANNA KK sestavení databáze zájmového a neformálního vzdělávání Distribuce databáze do škol (příp. až v dalším šk. roce)	Co dělat, když... databáze volnočasových aktivit

Akční plán je souhrnem plánovaných aktivit pro školní rok 2017/2018. Tabulka odráží výstupy postupného komunitního projednávání a plánování v rámci MAPu. Nápadů jsme sesbírali mnoho. Vzhledem k objemu finančních prostředků, které máme k dispozici, a tomu, co je území schopno pojmout a realizační tým zorganizovat, jsme hlasovali o prioritách v rámci akčního plánu. Plán aktivit není a nemůže být doslovný, striktní a beze změn. Stejně tak nečekáme, že se zapojí všichni, ale uvítáme, když se uvidíme s těmi, kteří mají zájem. Zároveň v době sestavování akčního plánu jsme neznali podrobnosti dotačních titulů, ze kterých budou aktivity financovány. Z těchto a dalších důvodů může dojít ke změnám... změna je život.

MAPem to nekončí...

Pozorný čtenář si nyní může klást otázku: „Vždyť MAP má končit v listopadu 2017 a vy zde prezentujete plán na školní rok 2017/2018?“. Opravdu, MAPem to nekončí. MAPem to možná začíná. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy připravuje návazné výzvy na MAP II a tzv. implementaci MAPu. Podle představ MŠMT má být strategické plánování trvalou součástí školství na regionální úrovni. Takže snad nikoliv projekt pro projekt, ale pilotní příprava do budoucna. Ostatně záleží nejen na přání MŠMT, ale také na Vás, ředitelích škol, učitelích, zřizovateli škol a dalších zájemcích a nadšencích, nakolik se zapojíte, jak si to společně uděláme... v budoucnu třeba i bez dotací :)

Slova závěrem

Realizační tým MAPu pracuje na tom, abychom v příštích letech pokračovali v organizaci zajímavých vzdělávacích aktivit pro učitele a další zájemce a nadšence. Rádi bychom na závěr připomněli krásnou vizi rozvoje vzdělávání na Karlovarsku: „Chceme, aby Karlovarsko bylo místem příležitostí“. Jsme rádi, že se můžeme aktivně podílet i na rozvoji vzdělávání na Karlovarsku, věříme, že v dalších letech bude tato spolupráce pokračovat a budeme pomáhat tomu, aby se Karlovarsko (a nejen Karlovarsko) stalo místem příležitostí.

Realizační tým projektu „MAP ORP Karlovy Vary“:

Markéta Hendrichová, Martina Turková, David Šebesta,
Romana Vlková, Miroslav Makovička