



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



# Strategický rámec MAP pro ORP Kraslice

Verze 3.0, platná od 12. 10. 2017



Nositel projektu: **MAS Sokolovsko o.p.s.**

Hlavní manažer projektu: Mgr. Zuzana Odvody



Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Kraslice byl vytvořen v rámci realizace projektu „MAP ORP Kraslice“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000045).

## Obsah:

<b>Seznam tabulek:</b> .....	4
<b>1. Vize</b> .....	5
<b>2. Popis zapojení aktérů</b> .....	5
<b>3. Popis priorit a cílů</b> .....	8
<b>4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV</b> .....	37

## Přehled změn v rámci aktualizace na verzi 2.0:

(v textu dokumentu jsou odlišeny modrou barvou písma):

Tabulka/ kapitola	Bližší popis změny	Odůvodnění revize
Tab.č. 3	odstavec Indikátory: Počet učeben s novým vybavením smazán	Nerelevantní.
Tab.č. 3	doplněno Počet zmodernizovaných či nově vybudovaných učeben z dotačních titulů	Relevantní vzhledem k cíli.
Tab. č. 4	Do textu doplněno „celoživotní vzdělávání“	Zjištěno jako chybějící a potřebné v rámci komunitního projednávání.
Tab. č. 9	Byly sloučeny indikátory Počet nově vzniklých výukových materiálů a pomůcek a počet nově pořízených výukových materiálů a pomůcek.	Efektivnější a smysluplnější údaj.
Tab.č. 9	Byl odstraněn indikátor Podíl vzdělávacích zařízení používajících aktivně moderní pomůcky ve výuce.	Nerelevantní z pohledu měření ve smyslu opravdovosti.
Tab. č. 11	Byl odstraněn indikátor Počet nových způsobů spolupráce s rodiči.	Nerelevantní.
Tab. č. 11	Byl odstraněn indikátor Počet nově zavedených evaluačních nástrojů pro měření klima školy	Nerelevantní, relevantní data budou získána jiným indikátorem.
Tab. č. 11	Byl odstraněn indikátor Míra zlepšení vnímání školního klimatu.	Indikátor nesplňuje podmínku SMART.
Tab. č. 12	Byl upřesněn indikátor Počet aktivit spolupráce mezi školami mimo projektové.	Upřesňující popis.
Tab. č. 13	Odstraněny indikátory a nahrazeny relevantními.	Administrativní chyba.
Tab. č. 14	Doplněn rozšiřující text	Potřeba rozšířit popis cíle, která vyplynula z komunitního projednávání.
Tab. č. 14	Upraven text prvního indikátoru.	Efektivnější údaj
Tab. č. 14	Doplněn další indikátor.	Doplněno v relevanci na rozšířený popis cíle.

Tab. č. 15	Odstraněn indikátor Počet škol s individuálním přístupem k dětem a žákům.	Nevypovídající údaj.
Tab. č. 15	Doplněno upřesnění indikátorů „míra snížení“	Zajištění měřitelnosti, upřesnění.
Tab. č. 15	Odstraněno Počet nově zavedených forem výuky jako nerelevantní a nahrazeno indikátorem Počet uplatňovaných forem výuky řešících individuální přístup k dítěti/žákovi.	Lépe vystihující dosažení cíle.
Tab. č. 17	Odstraněn indikátor Podíl dětí a žáků se stejným či lepším hodnocením z předmětů zaměřených na zvyšování odborných kompetencí.	Velmi těžko měřitelné, nereálné.
Tab. č. 17	Odstraněn indikátor Počet předmětů v rámci vyučování k podpoře rozvoje odborných kompetencí ve škole.	Nerelevantní, v rámci ŠVP již dáno.
Tab. č. 17	Doplněn text k poslednímu indikátoru.	Upřesnění.
Tab. č. 18	Odstraněn indikátor Počet dětí a žáků zapojených do aktivit na podporu rozvoje kompetencí pro život.	Nerelevantní, vždy by se rovnal 100%.
Tab. č. 19 - původní	Odstraněna tabulka, resp. cíl 3.5	Cíl a jeho naplnění je obsažen v jiných cílech a prioritách Strategického rámce.
Tab. č. 19	Upraven text.	Relevantnější údaj pro naplnění cíle a měření indikátoru.
Tab. č. 20	Upraven text v poli Popis cíle.	Upřesňující lépe vystihující popis.
Tab. č. 23	Odstranění indikátor Počet podpořených dětí a žáků.	Nerelevantní, těžko měřitelný indikátor.
Tab. č. 27	Odstraněn původní cíl 3.5	V relevanci na úpravu priority.
Kapitola 4	Do tabulky doplněn investiční projektový záměr	Požadavek žadatele a ŘO.

### **Přehled změn v rámci aktualizace na verzi 3.0:**

(v textu dokumentu jsou odlišeny červenou barvou písma):

Tabulka/kapitola	Bližší popis změny	Odůvodnění revize
Tab.č. 1	Aktualizována tabulka – odstraněn cíl 2.3, 2.4, 2.7, 2.8, dále rozšířeny cíle 2.1, 2.2, upraven název cíle 4.2	Byly efektivněji upraveny cíle v relevanci na potřebnost, naplňování a měření.
Tab.č. 7	Aktualizována tabulka v souvislosti se sloučením cíle 2.1 a 2.7 – doplněn název, text a doplněn indikátor	Sloučení cílů 2.1 a 2.7.
Tab. č. 8	Aktualizována tabulka v souvislosti se sloučením cíle 2.2 a 2.4 – doplněn název, text a upraven indikátor	Sloučení cílů 2.2. a 2.4.
Tab. č. 9	Odstraněna.	Sloučení cílů.

Tab. č. 10	Odstraněna.	Nerelevantní.
Tab. č. 13	Odstraněna.	Sloučení cílů.
Tab. č. 14	Odstraněna.	Podstata tohoto cíle je zapracována v rámci cíle 3.1.
Tab. č. 15	Doplněn popis cíle a indikátor.	Aktualizace cíle.
Tab. č. 16	Odstraněn indikátor + upraven popis indikátoru.	Úprava vzhledem k měřitelnosti a srozumitelnosti indikátoru.
Tab. č. 23	Úprava názvu.	Vhodnější význam.
Tab. č. 26	Aktualizována na základě úprav cílů – viz výše.	
Tab. č. 28	Upraven název cíle 4.2	

## Seznam tabulek:

Tab. č. 1: Přehled priorit a cílů.....	8
Tab. č. 2: Priorita 1, cíl 1.1.....	10
Tab. č. 3: Priorita 1, cíl 1.2.....	11
Tab. č. 4: Priorita 1, cíl 1.3.....	12
Tab. č. 5: Priorita 1, cíl 1.4.....	13
Tab. č. 6: Priorita 1, cíl 1.5.....	14
Tab. č. 7: Priorita 2, cíl 2.1.....	15
Tab. č. 8: Priorita 2, cíl 2.2.....	16
Tab. č. 9: Priorita 2, cíl 2.3.....	17
Tab. č. 10: Priorita 2, cíl 2.4.....	18
Tab. č. 11: Priorita 2, cíl 2.5.....	19
Tab. č. 12: Priorita 2, cíl 2.6.....	20
Tab. č. 13: Priorita 2, cíl 2.7.....	21
Tab. č. 14: Priorita 2, cíl 2.8.....	21
Tab. č. 15: Priorita 3, cíl 3.1.....	23
Tab. č. 16: Priorita 3, cíl 3.2.....	24
Tab. č. 17: Priorita 3, cíl 3.3.....	25
Tab. č. 18: Priorita 3, cíl 3.4.....	26
Tab. č. 19: Priorita 3, cíl 3.5.....	27
Tab. č. 20: Priorita 3, cíl 3.6.....	28
Tab. č. 21: Priorita 3, cíl 3.7.....	29
Tab. č. 22: Priorita 4, cíl 4.1.....	30
Tab. č. 23: Priorita 4, cíl 4.2.....	31
Tab. č. 24: Priorita 4, cíl 4.3.....	32
Tab. č. 25: Priorita č. 1 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).....	33
Tab. č. 26: Priorita č. 2 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).....	34
Tab. č. 27: Priorita č. 3 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).....	35
Tab. č. 28: Priorita č. 4 a cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).....	36

## 1. Vize

**Kraslicko: motivující prostředí pro vzdělávání – zaměstnání – život.  
Pro nás je Kraslicko domovem.**

Kraslicko je územím, kde se střetává malebné místo k žití s nádhernou přírodou na jedné straně a sociálními problémy na straně druhé. Těmito sociálními problémy jsou například odliv obyvatel, nezaměstnanost nebo nedostatek kvalifikovaného personálu v některých odvětvích, vč. školství. Jsme přesvědčeni, že prostřednictvím kvalitního a motivujícího vzdělávání lze mnohé problémy v regionu řešit či eliminovat. Kraslicko je místem, kde je dětem a žákům poskytováno kvalitní a motivující vzdělávání, které je připravuje na uplatnění v budoucím pracovním i osobním životě. Proces vzdělávání probíhá ve spolupráci rodina – škola – další vzdělávací subjekty. Je to místo, kde děti vyrůstají ve schopné dospělé, kteří předávají své schopnosti a znalosti svým dětem i společnosti.

## 2. Popis zapojení aktérů

Strategický rámec Místního akčního plánu ORP Kraslice byl tvořen s důrazem na principy komunitního plánování spolu s expertním přístupem. Do příprav Strategického rámce byl tedy různou formou zapojen co největší počet relevantních aktérů působících na území ORP v oblasti vzdělávání a volnočasového vyžití dětí a žáků.

V první fázi příprav strategického rámce proběhly analytické práce, zahrnující metaanalýzu již existujících relevantních dokumentů, výstupy dotazníkového šetření MŠMT na mateřských a základních školách, výstupy vlastního dotazníkového šetření realizátora projektu. Na základě těchto výstupů pak realizačním týmem projektu byly stanoveny návrhy prioritních oblastí k řešení.

Paralelně s výše uvedenými aktivitami probíhalo **místní šetření** formou osobních schůzek a řízených rozhovorů s vedoucími pracovníky škol a školských zařízení, se zástupci neziskových organizací pracujících s dětmi a žáky a některými zástupci zřizovatelů mateřských a základních škol. Na těchto schůzkách byly sbírány investiční projektové záměry a zároveň diskutovány návrhy prioritních oblastí včetně návrhu na jejich opatření, vždy v závislosti na typu vzdělavatele, se kterým byl rozhovor veden.

**Sběr investičních záměrů** pak probíhal navíc formou elektronickou, kdy bylo na všechny mateřské a základní školy, na střediska volného času a na všechny zřizovatele mateřských a základních škol odesláno několik informačních zpráv s výzvou k oznámení plánovaných investic, jejich stupně připravenosti a nabídkou tyto záměry konzultovat.

Výstupy těchto aktivit pak byly podkladem pro další **jednání partnerské základny**, které proběhlo v rámci **projektových dnů s řediteli mateřských a základních škol a lokálním**



**konzultantem Agentury pro sociální začleňování.** Na těchto setkáních byla, mimo diskuzí nad prioritami, jejich cíli a opatřeními, facilitována tvorba vize.

V rámci zapojení co nejširší partnerské základny a také rodičů a veřejnosti proběhl **veřejný workshop**, kde byla řešena vize, resp. účastníci zvolili jednu ze tří pracovních verzí, vytvořených během předchozí komunitní práce. Dále byly diskutovány cíle vybraných opatření v pracovních skupinách, proběhla prezentace na téma „společné vzdělávání – talentované děti“.

Na pracovní verzi strategického rámce pracovali rovněž **členové pracovních skupin** na svých úvodních setkáních a podílely se na ní **odborné garantky** projektu pro předškolní a základní vzdělávání a inkluzi.

Na základě výše uvedených setkání a výstupů pak byly stanoveny **4 priority** a jejich **cíle** a vytvořeny **SWOT 3 analýzy** pro každou z nich. Z nich pak byl vytvořen návrh strategického rámce s popisem těchto priorit a jejich cílů, se seznamem zjištěných investičních projektových záměrů a stanovení vazeb na povinná, doporučená a volitelná opatření. Tato pracovní verze strategického rámce byla odeslána k připomínkám členům Řídícího výboru a také byla zveřejněna k připomínkování na webu realizátora projektu. Po **vypořádání všech připomínek** byla vytvořena pracovní verze strategického rámce, která byla podkladem pro jednání Řídícího výboru.

Dne 23. 9. 2016 byl Strategický rámec po vypořádání všech připomínek projednán a schválen Řídícím výborem MAP ORP Kraslice.

Bližší informace a zápisy ze setkání jsou k dispozici na: <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-orp-kraslice/>

### Přehled zapojených aktérů a cílových skupin:

#### **Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení:**

- ▶ prostřednictvím dotazníkového šetření MŠMT,
- ▶ vlastním dotazníkovým šetřením realizátora projektu,
- ▶ místním šetřením, tedy osobními jednáními se členy realizačního týmu projektu,
- ▶ jako členové Řídícího výboru,
- ▶ jako členové pracovních skupin,
- ▶ v rámci projektových dní,
- ▶ jako odborné konzultantky týmu projektu,
- ▶ prostřednictvím informací o projektu na webu MAS \_Sokolovsko o.p.s.,
- ▶ prostřednictvím účasti na veřejném workshopu.

#### **Pedagogičtí pracovníci:**

- ▶ místním šetřením, tedy osobními jednáními se členy realizačního týmu projektu,
- ▶ jako členové Řídícího výboru,
- ▶ jako členové pracovních skupin,
- ▶ prostřednictvím informací o projektu na webu MAS Sokolovsko o.p.s.,
- ▶ prostřednictvím účasti na veřejném workshopu.

**Další pracovníci působící v oblasti vzdělávání a asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství:**

- ▶ místním šetřením, tedy osobními jednáními se členy realizačního týmu projektu,
- ▶ jako členové Řídícího výboru,
- ▶ jako členové pracovních skupin,
- ▶ prostřednictvím informací o projektu na webu MAS Sokolovsko o.p.s.,
- ▶ prostřednictvím účasti na veřejném workshopu.

**Zástupci neziskových organizací působících ve vzdělávání dětí a žáků:**

- ▶ místním šetřením, tedy osobními jednáními se členy realizačního týmu projektu,
- ▶ jako členové Řídícího výboru,
- ▶ jako členové pracovních skupin,
- ▶ prostřednictvím informací o projektu na webu MAS Sokolovsko o.p.s.,
- ▶ prostřednictvím účasti na veřejném workshopu.

**Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice:**

- ▶ jako členové Řídícího výboru,
- ▶ místním šetřením, tedy osobními jednáními se členy realizačního týmu projektu,
- ▶ prostřednictvím informací o projektu na webu MAS Sokolovsko o.p.s.,
- ▶ prostřednictvím účasti na veřejném workshopu.

**Rodiče dětí a žáků, veřejnost:**

- ▶ jako členové pracovních skupin,
- ▶ prostřednictvím informací o projektu na webu MAS Sokolovsko o.p.s.,
- ▶ prostřednictvím účasti na veřejném workshopu.

### 3. Popis priorit a cílů

Tab. č. 1: Přehled priorit a cílů

PRIORITA	1. KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ				
	CÍL				
CÍL	1.1 Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení	1.2 Kvalitní a moderní odborné vybavení	1.3 Vyhovující a využitá kapacita	1.4 Dostupná a kvalitní sportoviště, hřiště a dětské herny	1.5 Příjemné, bezpečné a podnětné okolí vzdělávacích zařízení
	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Výstupy analýz.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy z jednání ŘV.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě.
PRIORITA	2. KVALITNÍ, MOTIVUJÍCÍ, SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
	CÍL				
CÍL	2.1 Kompetentní vedoucí pracovník <b>připravený k zavádění systémových změn</b>	2.2 Kompetentní a motivovaný pracovník ve vzdělávání dětí a žáků <b>vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání</b>	<del>2.3 Kvalitní výukové materiály a pomůcky</del>	<del>2.4 Motivovaný pracovník ve vzdělávání dětí a žáků</del>	
	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	<del>Dotazníkové šetření MŠMT. Výstupy analýz.</del>	<del>Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.</del>	
ZDROJ					



<b>CÍL</b>	<b>2.3 5</b> Příznivé a pozitivní školní klima	<b>2.4 6</b> Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání	<b>2.7</b> <del>Přípravenost k zavádění systémových změn</del>	<b>2.8</b> <del>Nižší počet dětí ve třídách</del>
<b>ZDROJ</b>	Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů. Výstupy analýz.	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	<del>Dotazníkové šetření MŠMT. Výstupy analýz. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.</del>	<del>Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.</del>
<b>PRIORITA</b>	<b>3. MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK</b>			
<b>CÍL</b>	<b>3.1</b> Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti	<b>3.2</b> Pozitivní sociální klima ve třídě	<b>3.3</b> Zvyšující se odborné kompetence u dětí a žáků	<b>3.4</b> Zvyšující se kompetence pro život
<b>ZDROJ</b>	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Výstupy analýz. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů. Výstupy z jednání ŘV.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.
<b>CÍL</b>	<b>3.5</b> Smysluplné trávení volného času	<b>3.6</b> Kariérové poradenství	<b>3.7</b> Prohloubení spolupráce s rodiči	
<b>ZDROJ</b>	Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy analýz.	Výstupy analýz. Šetření v místě.	Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	
<b>PRIORITA</b>	<b>4. POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY</b>			
<b>CÍL</b>	<b>4.1</b> Prohloubení kompetencí vzdělavatelů v oblasti posilování regionální identity	<b>4.2</b> Vzdělávací cíle a aktivity <del>podporující vedoucí k</del> udržení dětí a žáků v regionu	<b>4.3</b> Osvěta a širší spolupráce mezi aktéry v regionu	

<b>ZDROJ</b>	Výstupy analýz. Šetření v místě Výstupy ze setkání ředitelů	Výstupy analýz. Šetření v místě Výstupy ze setkání ředitelů	Výstupy analýz. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.
--------------	---	---	---

Následující tabulky podrobněji definují jednotlivé priority a dále rozpracovávají jejich cíle.

### Priorita 1:

### KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

Místo a prostředí, kde probíhá vzdělávání a výchova dětí a žáků, hraje stěžejní roli v tomto procesu. Kvalitní, bezpečné, vyhovující a motivující zázemí jak pro vzdělavatele, tak pro vzdělávané, je cílem této priority.

Každá mateřská a základní škola, základní umělecká škola, Dům dětí a mládeže a jiná instituce vzdělávající děti a žáky, by měla splňovat podmínky potřebné pro své pracovníky a svěřené děti a žáky, a to jak z pohledu technického stavu budov a jejich okolí, tak z pohledu jejich vybavenosti, ať už odborné, bezpečnostní, volnočasové, zajišťující základní potřeby, atd. Ne každá taková instituce na území ORP Kraslice tyto podmínky zcela naplňuje. Navíc vzhledem k plánovanému společnému vzdělávání je žádoucí upravit zařízení na bezbariérová, zajistit potřebné speciální vybavení, pomůcky a vzhledem k důrazu na rozvoj klíčových kompetencí zařídit a dovybavit odborné učebny. Proto je řešení kvalitní a dostupné infrastruktury více než žádoucí.

Tab. č. 2: Priorita 1, cíl 1.1

<b>Priorita 1: Kvalitní a dostupná infrastruktura pro vzdělávání dětí a žáků</b>	
<b>Cíl 1.1</b>	<b>Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Zlepšit technický stav objektů škol a školských zařízení včetně školních jídelen, školních kuchyní, družin, tělocvičen a sociálních zařízení, dále pak základních uměleckých škol, středisek volného času a dalších vzdělávacích zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím rekonstrukcí, modernizací včetně zavedení bezpečnostních prvků a zařízení a bezbariérových úprav těchto objektů, a to do roku 2023.</p> <p><i>Vyhovující objekty pro vzdělávání jsou elementární podmínkou pro realizaci vzdělávacího procesu. Je zásadní, aby budovy a související prostory splňovaly podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti (pokud je to technicky možné), hygienické a také podmínky udržitelného rozvoje. Zároveň musí být tyto objekty připraveny na rozvoj klíčových kompetencí (vznik moderních nových učeben) a musí umožnit praktickou inkluzi (tedy být dostupné všem, bezbariérové, pokud je to technicky možné.)</i></p>

<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelná opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet modernizovaných, rekonstruovaných nebo bezbariérově upravených objektů vzdělávacích zařízení.</p> <p>Počet podpořených vzdělávacích zařízení z dotačních titulů.</p>

Tab. č. 3: Priorita 1, cíl 1.2

<b>Priorita 1: Kvalitní a dostupná infrastruktura pro vzdělávání dětí a žáků</b>	
<b>Cíl 1.2</b>	<b>Kvalitní a moderní odborné vybavení</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Vytvořit moderní a vybavené odborné učebny a vzdělávací prostory pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách, v základních uměleckých školách a střediscích volného času, primárně pak v návaznosti na klíčové kompetence, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle, tedy výstavba, rekonstrukce, modernizace a vybavení odborných učeben a vzdělávacích prostor je podmínkou pro umožnění rozvoje vzdělávání dětí a žáků v odborných kompetencích. Zvláště pak pro výuku klíčových kompetencí, jako je komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi, je moderní vybavení jedním z předpokladů kvalitního vzdělávání. Rovněž pro kvalitní výuku k dalším kompetencím, např. tzv. kompetencím pro život, jsou takové prostory nutností (např. laboratoře, dílny, kuchyňky, venkovní učebny – pozemky, atd.). Mnohé současné učebny nevyhovují požadavkům na moderní a inovativní formy výuky, příp. zcela chybí.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> </ol>

<b>Postupů MAP</b>	<p>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</p> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <p>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</p> <p>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</p> <p>6. kariérové poradenství – slabá vazba</p> <p>Volitelné opatření:</p> <p>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</p> <p>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</p>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet zmodernizovaných odborných učeben.</p> <p>Počet nově vybudovaných odborných učeben.</p> <p><a href="#">Počet zmodernizovaných či nově vybudovaných učeben z dotačních titulů.</a></p>

Tab. č. 4: Priorita 1, cíl 1.3

<b>Priorita 1: Kvalitní a dostupná infrastruktura pro vzdělávání dětí a žáků</b>	
<b>Cíl 1.3</b>	<b>Vyhovující a využitá kapacita</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Vytvořit dostatečnou a vyhovující kapacitu škol, školských zařízení, a to do roku 2023.</p> <p><i>Dostatečná kapacita mateřských a základních škol je zásadní pro dostupnost vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Cílem je tedy dostatečný počet míst v mateřských i základních školách na území jednotlivých obcí, kde jsou tyto školy zřizovány, dle demografického vývoje. Především u mateřských škol vzhledem ke změnám v zákonech je nutné zajistit tyto kapacity také pro dvouleté děti a děti s povinným posledním rokem předškolní výchovy před nástupem do základního vzdělávání. Zároveň však vzhledem k demografickému vývoji a situaci na Kraslicku nejsou na všech školách využity kapacity plně. Bylo by tedy vhodné využít a přizpůsobit školské objekty pro další vzdělávací aktivity v oblasti např. zájmového a neformálního vzdělávání, pro knihovnické služby, míst pro komunitní setkávání, <a href="#">celoživotní vzdělávání</a>, apod.</i></p> <p><i>Zároveň vzhledem k cíli zkvalitnit vzdělávání dětí a žáků, vzhledem k potřebě společného vzdělávání a vzhledem k potřebě individuálního přístupu ke vzdělávajícím se, je zásadní, aby v mateřských a základních školách došlo k navýšení počtu tříd tak, aby byl snížen počet dětí a žáků v jedné třídě. To zároveň umožní kvalitnější výuku se zavedením inovativních a aktivizujících forem a metod výuky.</i></p>

<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet školských subjektů s rozšířenou kapacitou.          Počet podpořených škol a školských subjektů.          Podíl tříd se sníženým počtem žáků.          Podíl škol využívajících své prostory pro další mimoškolní aktivity.</p>

Tab. č. 5: Priorita 1, cíl 1.4

<b>Priorita 1: Kvalitní a dostupná infrastruktura pro vzdělávání dětí a žáků</b>	
<b>Cíl 1.4</b>	<b>Dostupná a kvalitní sportoviště, hřiště a dětské herny</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Vybudovat kvalitní a dostupné sportovní a herní zázemí pro rozvoj pohybových a volnočasových aktivit dětí a žáků při mateřských a základních školách, střediscích volného času a dalších vzdělávacích zařízeních včetně NNO, a to do roku 2023.</p> <p><i>Dostatečné, kvalitní a bezpečné sportoviště, hřiště i dětské herny by měly být součástí komplexní infrastruktury vzdělávání dětí a žáků. Takové zázemí přispěje k rozvoji pohybových dovedností, týmové spolupráce, k všestrannému rozvoji dětí a žáků a ke kvalitně trávenému volnému času dětí a žáků. Zároveň modernizace těchto prostor umožní společné dostupné vzdělávání v oblasti pohybové výchovy a v oblasti smysluplného trávení volného času. Široké využití těchto prostor pak dává možnost kvalitnějšímu vzdělávání s možností multifunkčního využití a zavádění inovativních aktivizačních metod a forem výuky.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol>

	<p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet zrekonstruovaných sportovišť, hřišť či dětských heren. Počet nově vybudovaných sportovišť, hřišť či dětských heren.</p>

**Tab. č. 6: Priorita 1, cíl 1.5**

<b>Priorita 1: Kvalitní a dostupná infrastruktura pro vzdělávání dětí a žáků</b>	
<b>Cíl 1.5</b>	<b>Příjemné, bezpečné a podnětné okolí vzdělávacích zařízení</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Vytvořit vyhovující okolí mateřských a základních škol, středisek volného času a dalších vzdělávacích zařízení včetně NNO do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 1.5 umožní vytvoření bezpečného a podnětného okolí vzdělávacích zařízení, jako jsou zahrady, parky, chodníky, oplocení, apod. Okolí vzdělávacích zařízení ovlivňuje celkový dojem na účastníky vzdělávacího procesu v nich, přispívá k rozvoji kompetencí např. v přírodních vědách, vytváří místo pro možnost využití inovativních aktivizačních metod a forem výuky a zároveň vytvoří místo pro odpočinek a relaxaci dětí, žáků a pedagogů. Kromě podnětného a příjemného okolí je zásadní také jeho bezpečnost, a to včetně příjezdových cest ke vzdělávacímu zařízení a cest a chodníků v jeho areálu.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	Počet podpořených vzdělávacích zařízení.



**Priorita 2****KVALITNÍ, MOTIVUJÍCÍ, SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Vzdělávací proces a jeho nositelé jsou jednou ze základních stavebních složek občanské společnosti. Výchova a vzdělávání ovlivňují tvorbu osobnosti dítěte, resp. osobnosti, ve kterou dospěje. Proto je zcela zásadní, jak kvalitní tento proces je. Je důležité, aby si nositelé tohoto procesu (rodiče, pracovníci ve vzdělávání, zřizovatelé) svou moc v tomto směru zřetelně uvědomovali a takto s tímto vědomím nakládali. Je nutné, aby pracovníci ve vzdělávání disponovali takovými osobnostními předpoklady, znalostmi, dovednostmi a v neposlední řadě chutí a nasazením, aby byli schopni zajistit takové vzdělávání, které pomůže utvářet integrované, schopné a za svůj život odpovědné jedince. V současné době se vzdělávání potýká s různými úskalími, v popředí však stále stojí vzdělavatel (ředitel školy, pedagog, vychovatel, vedoucí kroužku, atd.), jenž je hybnou silou vzdělávacího procesu. V současném vzdělávání stále ještě ne vždy panuje toto přesvědčení a je žádoucí, aby se vzdělávání dětí a žáků stalo živým otevřeným interaktivním procesem, kdy budou mít šanci na stejnou kvalitu vzdělání všechny děti a žáci. Moderní doba si již nežadá pouze jednostranně poskytované informace prostřednictvím frontální výuky. Je nutné zajistit vzdělavatelům takové prostředí a podmínky, které jim pomohou stát se takovými hybateli a vzory a zajistit tak dětem a žákům kvalitní a motivující vzdělávání dostupné všem dětem a žákům.

Tab. č. 7: Priorita 2, cíl 2.1

<b>Priorita 2: Kvalitní, motivující, společné vzdělávání</b>	
<b>Cíl 2.1</b>	<b>Kompetentní vedoucí pracovník <b>připravený k zavádění systémových změn</b></b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Vytvořit podmínky pro rozvoj a zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků, a to do roku 2023.</p> <p><i>Vedoucí pracovník je hybnou silou vzdělávacího zařízení. Proto je zásadní, <del>aby disponoval takovými kompetencemi,</del> aby byl motivátorem, inovátorem, manažerem, vzdělavatelem a uznávaným lídrem, který bude motivovat své pracovníky, bude efektivně řídit výuku ve škole, vytvářet a podporovat pozitivní prostředí uvnitř školy podporující práci učitelského sboru, reagující na potřeby žáků a rozvíjející efektivní komunikaci s rodiči dětí a žáků. Zároveň je důležité, aby byl schopen efektivně řídit změny, které mohou nastat, a především v oblasti společného vzdělávání uměl tyto nejen prosadit, ale implementovat přirozeně na své škole <b>a přispívat tak celkově k pozitivnímu klimatu ve škole.</b> Toho lze dosáhnout celoživotním vzděláváním v relevantních oblastech a důrazem na trvalý rozvoj těchto kompetencí a jejich efektivní uplatňování v řídicí funkci.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> </ol>

	5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba 6. kariérové poradenství – střední vazba Volitelné opatření: 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba 8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba
<b>Indikátory</b>	Počet vedoucích pracovníků, kteří absolvovali vzdělávací akci. <del>Počet vedoucích pracovníků, kteří absolvovali vzdělávací akci zaměřenou na společné vzdělávání.</del> Celkový počet realizovaných vzdělávacích akcí.

**Tab. č. 8: Priorita 2, cíl 2.2**

<b>Priorita 2: Kvalitní, motivující, společné vzdělávání</b>	
<b>Cíl 2.2</b>	<b>Kompetentní a motivovaný pracovník ve vzdělávání dětí a žáků</b> <del>vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání</del>
<b>Popis cíle</b>	<p>Vytvořit podmínky pro rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků, vytvořit podmínky pro získání a udržení učitelů s aprobační v území ORP Kraslice, a to do roku 2023.</p> <p><i>Pedagog či jiný pracovník ve vzdělávání dětí a žáků je nositelem vzdělávacího procesu a základním stavebním kamenem jeho úrovně. Aby bylo zajištěno kvalitní vzdělávání pro děti a žáky, je nutné, aby pedagogové a další pracovníci ve vzdělávání celoživotně rozvíjeli své kompetence. Efektivní vzdělávání si žádá motivované a motivující vzdělavatele, otevřené změnám a novým, efektivním inovativním aktivizujícím formám a metodám výuky. Je nutné, aby vzdělavatelé byli ochotni přijmout odpovědnost za dění, klima ve třídě, za kvalitu vzdělávacího procesu, byli nakloněni společnému vzdělávání s důrazem na individuální přístup k dítěti, žákovi. Bude tedy podporováno další vzdělávání pedagogů prostřednictvím pestré nabídky vzdělávacích možností. Bude podporována otevřenost vůči inovativním přístupům ve výuce a přístupu k dětem a žákům. Bude podporován rozvoj mentoringu a sdílení dobré praxe na školách. Zároveň je třeba nastavit podmínky pedagogům a dalším pracovníkům ve vzdělávání dětí a žáků tak, aby jich v regionu nebyl nedostatek.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (téma):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (téma):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>

<b>Indikátory</b>	<p>Počet <del>vzdělavatelů, pedagogů, pracovníků zájmového a neformálního</del> pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků, kteří absolvovali vzdělávací aktivitu.</p> <p>Celkový počet vzdělávacích aktivit.</p> <p>Podíl vzdělávacích zařízení uplatňujících moderní formy vzdělávání dospělých jako např. mentoring, spolupráce – tandemová výuka, apod.</p>
-------------------	---

Tab. č. 9: Priorita 2, cíl 2.3

<b>Priorita 2: Kvalitní, motivující, společné vzdělávání</b>	
<b>Cíl 2.3</b>	<b>Kvalitní výukové materiály a pomůcky</b>
<b>Popis cíle</b>	<p><del>Zajistit kvalitní výukové materiály a pomůcky a vytvořit podmínky pro aktivní používání těchto výukových materiálů a pomůcek do roku 2023.</del></p> <p><i>Výukové materiály a pomůcky jsou základním pomocníkem při vzdělávacím procesu. Umožňují efektivní výukový proces, kvalitními a smysluplnými výukovými materiály lze podpořit efektivitu vzdělávacího procesu. Moderní výukové pomůcky pomáhají rozšiřovat znalosti dětí a žáků zábavnou formou a také prostřednictvím informálního (nezáměrného) učení.</i></p> <p><i>Kvalitní a moderní výukové materiály a pomůcky mohou doplnit inovativní a aktivizující formy a metody vzdělávání. Autorem nebo implementátorem těchto pomůcek by měl být vzdělavatel. Proto je žádoucí, aby byli pracovníci ve vzdělávání podpořeni při tvorbě či výběru výukových materiálů a pomůcek, a aby především však byli motivováni a proškoleni k jejich používání.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Povinná opatření (témata):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><del>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</del></li> <li><del>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</del></li> <li><del>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</del></li> </ol> <p><b>Doporučená opatření (témata):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><del>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</del></li> <li><del>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</del></li> <li><del>6. kariérové poradenství – slabá vazba</del></li> </ol> <p><b>Volitelné opatření:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><del>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba</del></li> <li><del>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</del></li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p><del>Počet nově vzniklých/ pořízených výukových materiálů a pomůcek.</del></p> <p><del>Počet osob absolvujících vzdělávání v oblasti tvorby inovativních výukových materiálů, v oblasti znalostí práce s moderními a kvalitními materiály a pomůckami.</del></p>

Tab. č. 10: Priorita 2, cíl 2.4

<b>Priorita 2: Kvalitní, motivující, společné vzdělávání</b>	
<b>Cíl 2.4</b>	<b>Motivovaný pracovník ve vzdělávání dětí a žáků</b>
<b>Popis cíle</b>	<p><del>Vytvořit podmínky pro efektivnější motivaci pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků. Zavést systém pro zvýšení motivace pedagogických pracovníků, kteří budou prostřednictvím své osobnosti a práce motivovat děti a žáky, do roku 2023.</del></p> <p><del>V současné chvíli ne všechna vzdělávací zařízení využívají nějaký typ interního motivačního systému, resp. efektivního motivačního systému, který vede k motivaci pro zvyšování kompetencí, využívání inovativních aktivizujících forem výuky, vlastní invenci do vzdělávacího procesu, přijetí plné odpovědnosti za klima ve třídě, atd. Měl by být oceněn přístup pedagoga či dalšího pracovníka ve vzdělávání dětí a žáků, jeho skutečné kompetence pro efektivní vzdělávání dětí a žáků.</del></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><del>Povinná opatření (témata):</del></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><del>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</del></li> <li><del>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</del></li> <li><del>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</del></li> </ol> <p><del>Doporučená opatření (témata):</del></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><del>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</del></li> <li><del>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</del></li> <li><del>6. kariérové poradenství – střední vazba</del></li> </ol> <p><del>Volitelné opatření:</del></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><del>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</del></li> <li><del>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</del></li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p><del>Počet inovovaných či nově zavedených motivačních systémů.</del></p> <p><del>Počet podpořených osob.</del></p>

Tab. č. 11: Priorita 2, cíl 2.5

<b>Priorita 2: Kvalitní, motivující, společné vzdělávání</b>	
<b>Cíl 2.5</b>	<b>Příznivé a pozitivní školní klima</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Vytvořit podmínky pro zavádění příjemného, motivujícího, bezpečného školního klimatu respektujícího všechny jeho nositele, tedy vedoucí pracovníky, pedagogické i nepedagogické pracovníky, děti a žáky, rodiče, a to do roku 2023.</p> <p><i>Školní klima je jednou z determinant vzdělávacího procesu. Sociálně-integrativní školní klima podpoří pozitivní atmosféru ve vzdělávacím procesu u všech jeho účastníků. Je zásadní při zavádění společného vzdělávání, dominuje zde tolerance a pozitivní vztahy na všech úrovních, tedy vzájemně mezi ředitelem a pedagogy i dalšími pracovníky školy, mezi pedagogy navzájem, mezi dětmi a žáky, mezi školou a rodiči atd. Charakteristická je zde vzájemná pomoc, pochopení, podpora individuálních potřeb, důvěry, vysoká vnitřní motivace, absence strachu, eliminace školních neúspěchů. Je podporován rozvoj všech zúčastněných. Je podporována vzájemná komunikace všech zúčastněných. Bude podporována spolupráce s externími odborníky k předcházení patologických jevů uvnitř kolektivu dětí a žáků.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – střední vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, slabá vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet odborníků zapojených do zlepšení školního klimatu.</p> <p>Vyšší podíl rodičů zapojených do aktivit škol.</p> <p>Podíl škol využívajících nástroje pro měření školního klimatu.</p> <p>Počet nově vytvořených žákovských senátů uvnitř škol.</p>

Tab. č. 12: Priorita 2, cíl 2.6

Priorita 2: Kvalitní, motivující, společné vzdělávání	
Cíl 2.6	Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání
<b>Popis cíle</b>	<p>Rozvíjet spolupráci a komunikaci mezi mateřskými a základními školami a dalšími subjekty ve vzdělávání, a to do roku 2023.</p> <p><i>Nastavení trvalé a efektivní komunikace a spolupráce mezi mateřskými a základními školami může velice pozitivně přispět k zefektivnění vzdělávacího procesu. Nemá smysl, aby každá škola objevovala již objevené, aby se např. problémy řešily za zavřenými dveřmi mezi zdi jednoho vzdělávacího zařízení. Zvláště pak v rámci jednoho území, kde jsou řešeny podobné, ne-li shodné otázky typické pro školství v daném regionu. Sdílení dobré praxe, přenos zkušeností, stáže a další formy spolupráce mohou velice usnadnit řešení některých témat, a to ne mezi mateřskými a základními školami, ale také střední školou a dalšími vzdělávacími organizacemi. Projekty spolupráce pak umožní zkvalitnit vzdělávací aktivity, umožní realizovat inovativní formy vzdělávání pedagogů, atd.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet projektů spolupráce mezi školami.</p> <p>Počet aktivit spolupráce mezi školami <a href="#">mimo projektové</a>.</p> <p>Počet aktivit spolupráce mezi školami a dalšími vzdělávacími subjekty.</p> <p>Počet škol zapojených do projektů spolupráce.</p>



Tab. č. 13: Priorita 2, cíl 2.7

Priorita 2: Kvalitní, motivující, společné vzdělávání	
Cíl 2.7	Připravenost k zavádění systémových změn
<b>Popis cíle</b>	<p>Zvýšit připravenost vedoucích pracovníků vzdělávacích subjektů k zavádění systémových změn v oblasti inkluze do roku 2023.</p> <p><i>Vzhledem k novele školského zákona v oblasti inkluze je žádoucí, aby především vedoucí pracovníci škol, školských zařízení i dalších vzdělávacích zařízení byli na tuto situaci připraveni a byli schopni vést proces řízení změn efektivně v celé své škole. Vedoucí pracovník musí tyto změny a procesy ne jen efektivně řídit, ale zároveň je implementovat do vzdělávacího procesu, motivovat pracovníky ve vzdělávání k pozitivnímu přístupu k těmto procesům a přispívat tak k celkovému pozitivnímu klimatu školy.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost inkluze kvalita silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem — silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků slabá vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání slabá vazba</li> <li>6. kariérové poradenství střední vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času průřezové, střední vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí průřezové, střední vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet pracovníků zapojených do vzdělávacích aktivit zaměřených na společné vzdělávání, implementaci do praxe, novely zákona, apod.</p> <p>Počet vzdělávacích akcí zaměřených na společné vzdělávání, implementaci do praxe, novely zákona, apod.</p>

Tab. č. 14: Priorita 2, cíl 2.8

Priorita 2: Kvalitní, motivující, společné vzdělávání	
Cíl 2.8	Nižší počet dětí ve třídách
<b>Popis cíle</b>	<p>Trvale snížit počet dětí a žáků ve třídách, a to do roku 2023.</p> <p><i>Nižší počet dětí a žáků ve třídách je jedním ze základních podmínek pro kvalitní a efektivní společné vzdělávání. Není prakticky možné, aby ve třídě o 26, resp. 30 dětech, žácích, měl pedagog prostor pro individuální přístup ke každému z nich. Snížením počtu dětí bude takový přístup umožněn, bude šance pro rozvoj každého dítěte se zaměřením na to, aby každé dítě a žák zažilo úspěch. Pedagogický pracovník bude mít podmínky pro zavádění inovativních forem výuky. Další možností řešení tohoto problému je navýšení počtu pedagogických či odborných pracovníků ve třídě a/nebo zavedení efektivních forem výuky (tandem, projektové vyučování, výuka dětí v týmech, starší kamarád, apod.)</i></p>

<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p><b>Povinná opatření (témata):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <del>předškolní vzdělávání a péče: dostupnost — inkluze — kvalita — silná vazba</del></li> <li>2. <del>čtenářská a matematická gramotnost — silná vazba</del></li> <li>3. <del>inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem — silná vazba</del></li> </ol> <p><b>Doporučená opatření (témata):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. <del>rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků — střední vazba</del></li> <li>5. <del>rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání — silná vazba</del></li> <li>6. <del>kariérové poradenství — střední vazba</del></li> </ol> <p><b>Volitelné opatření:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. <del>smysluplné trávení volného času — průřezové, střední vazba</del></li> <li>8. <del>rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí — průřezové, střední vazba</del></li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet tříd, ve kterých se snížil počet dětí a žáků.</p> <p>Počet nových pedagogických či odborných pracovníků ve školách.</p> <p>Počet nově uplatňovaných forem výuky řešících individuální přístup k žákovi.</p>

### Priorita 3: MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK

Žádoucím stavem ve vzdělávacím procesu je dítě/žák už ne jen jako vychovávaný a vzdělávaný objekt, ale jako aktivně se podílející partner vzdělávacího procesu. Změna v přístupu od frontální výuky poskytující především „mrtvé“ informace bez schopnosti je flexibilně použít směrem k aktivizujícím metodám výuky podporujícím získávání a rozšiřování základních kompetencí k životu, klíčových kompetencí a především vedoucí k výchově integrované osobnosti odpovědné za svůj život. Důležité je posílení sebevědomí každého dítěte prostřednictvím umožnění mu zažít úspěch, zásadní je individuální přístup a motivace dětí a žáků. Nelze opomíjet také vedení žáků k vhodné volbě povolání, prostřednictvím nabytých kompetencí, motivace a vhodného poradenství. Takto vybavené dítě má šanci vyrůst v dospělou osobnost, pro kterou bude nadále vzdělávání zcela přirozené, která bude na svém vzdělávání během svého života stavět a rozvíjet ho.

Tab. č. 15: Priorita 3, cíl 3.1

Priorita 3: Motivované a spokojené dítě/žák	
Cíl 3.1	Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti
<b>Popis cíle</b>	<p>Vytvořit podmínky, které umožní zažít úspěch každému dítěti a žákovi a které pomohou předcházet školnímu neúspěchu dětí a žáků do roku 2023.</p> <p><i>Cílem je zde vytvořit, zavést, upravit podmínky pro rozvoj každého dítěte a žáka, s ohledem na jeho specifické potřeby a osobnost, a to včetně snahy snížit počet dětí/žáků ve třídách. Individuální přístup k dětem a žákům přispěje k předcházení školního neúspěchu nebo ztrátě zájmu o vzdělávání. Zároveň každé dítě bude mít šanci rozvíjet svůj potenciál v identifikované silné oblasti a může být podporován rozvoj talentovaných dětí.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali vzdělávací aktivity zaměřené na individuální přístup k dítěti a žákovi.</p> <p>Míra snížení počtu žáků s nedokončenou školní docházkou.</p> <p>Míra snížení počtu předškolních dětí s odkladem školní docházky.</p> <p>Míra snížení počtu žáků ohrožených školním neúspěchem.</p> <p>Počet uplatňovaných forem výuky řešících individuální přístup k žákovi.</p> <p>Počet tříd se sníženým počtem dětí/žáků.</p>

Tab. č. 16: Priorita 3, cíl 3.2

Priorita 3: Motivované a spokojené dítě/žák	
Cíl 3.2	Pozitivní sociální klima ve třídě
<b>Popis cíle</b>	<p>Vytvořit podmínky pro rozvíjení pozitivního klimatu ve třídách do roku 2023. Vzájemně děti, pak děti - učitel.</p> <p><i>Třída, resp. třídní kolektiv, je další determinantou vzdělávacího procesu. Odráží vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli a je ovlivněno také celkovým klimatem školy. Je zde sledována spokojenost dítěte a žáka ve třídě, soutěživost dětí a žáků, soudržnost kolektivu, kázeň při výuce, konflikty ve třídě. Sociální vazby v úzkém školním kolektivu mohou mít silný vliv na kvalitu vzdělávacího procesu a zároveň na rozvoj osobnosti jednotlivých dětí a žáků. Dalším přínosem budování pozitivního klimatu ve třídách je předcházení sociálně-patologických jevů.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – střední vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Podíl škol zkoumajících klima ve třídách.</p> <p>Počet nově zavedených adaptačních a preventivních aktivit.</p> <p><del>Počet nově zavedených týmových aktivit.</del></p> <p>Počet nově zavedených inovativních aktivit spolupráce.</p> <p>Míra snížení počtu patologických jevů ve třídách.</p>

Tab. č. 17: Priorita 3, cíl 3.3

<b>Priorita 3: Motivované a spokojené dítě/žák</b>	
<b>Cíl 3.3</b>	<b>Zvyšující se odborné kompetence u dětí a žáků</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Zvýšit a dále rozvíjet odborné kompetence z hlediska kvality u dětí a žáků do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.3 umožní zvyšovat kvalitu odborných kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického, jazykového, přírodovědného vzdělávání a v oblasti digitálních kompetencí. Zvýšení odborných kompetencí pomůže k zvýšení zájmu o technické studijní obory a v budoucnu přispěje k lepšímu uplatnění žáků na trhu práce. Ze strany učitelů bude docházet k dalšímu vzdělávání tak, aby se zvýšila jejich kvalifikace v oblasti odborných kompetencí a aby dokázali vzbudit zájem žáků o rozvoj těchto kompetencí prostřednictvím moderních výukových metod a používáním moderních výukových pomůcek.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet vzdělávacích subjektů s realizací aktivit na podporu rozvoje odborných kompetencí.</p> <p>Počet mimoškolních vzdělávacích aktivit zaměřených na podporu odborných kompetencí.</p> <p>Počet nových inovativních vzdělávacích materiálů k podpoře odborných kompetencí.</p> <p>Počet dětí a žáků zapojených do aktivit na podporu rozvoje odborných kompetencí <a href="#">mimo běžnou výuku</a>.</p>

Tab. č. 18: Priorita 3, cíl 3.4

Priorita 3: Motivované a spokojené dítě/žák	
Cíl 3.4	Zvyšující se kompetence pro život
<b>Popis cíle</b>	<p>Zvýšit a dále rozvíjet kvalitu kompetencí pro život každého dítěte a žáka, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.4 umožní rozvíjet a zvyšovat kvalitu kompetencí vhodných pro život každého dítěte a žáka. V současné době jsou na děti a žáky kladeny vysoké nároky pokud jde o memorování a odborné znalosti, mnohem důležitější je však jejich praktické užití v životě. Stejně tak důležité je umožnit dětem a žákům získat a rozvíjet základní kompetence pro život, jako jsou základní prvky kritického myšlení, kompetence pro efektivní komunikaci, kompetence pro týmovou spolupráci, k podnikavosti, k řešení životních situací, k získávání a praktickému používání informací, kompetence k celoživotnímu učení nebo např. kompetence k rodinnému životu. Rozvoj kompetencí pro život usnadní žákům start do profesního života a zvýší jejich šance na trhu práce a připraví jim základ pro kvalitní osobní a profesní život.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet inovativních a aktivizujících metod ve výuce k podpoře rozvoje kompetencí pro život.</p> <p>Podíl předmětů, do nichž byly implementovány inovativní metody pro rozvoj kompetencí pro život.</p> <p>Počet vzdělávacích subjektů s realizací aktivit na podporu kompetencí pro život.</p> <p>Počet mimoškolních vzdělávacích aktivit zaměřených na podporu kompetencí pro život.</p>



Tab. č. 19: Priorita 3, cíl 3.5

Priorita 3: Motivované a spokojené dítě/žák	
Cíl 3.5	Smysluplné trávení volného času
<b>Popis cíle</b>	<p>Zvyšovat kvalitu a dostupnost aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí a žáků do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle č. 3.6 umožní rozvíjet a zkvalitňovat možnosti smysluplného trávení volného času dětí a žáků. Bude zvyšována nabídka volnočasových aktivit a budou podporovány volnočasové aktivity dostupné všem dětem a žákům z různých kulturních a sociálních prostředí. Pestrá a kvalitní nabídka smysluplných volnočasových aktivit přispěje k všestrannému rozvoji dětí a žáků a zpřístupněním těchto aktivit širokému spektru bude podporována inkluze a zvyšováno povědomí dětí a žáků o možnostech trávení volného času zábavně a smysluplně. Stávající poskytovatelé aktivit zaměřených na trávení volného času budou podporováni k rozvíjení dalších moderních aktivit a ke zkvalitňování stávajících aktivit.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet <b>volnočasových aktivit</b> ve střediscích volného času.</p> <p>Počet <b>volnočasových aktivit</b> ve školních družinách.</p> <p>Počet vzdělávacích subjektů poskytujících zájmové a neformální vzdělávání dětí a mládeže.</p> <p>Podíl dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem zapojených do mimoškolních aktivit.</p> <p>Počet podpořených osob.</p>

Tab. č. 20: Priorita 3, cíl 3.6

Priorita 3: Motivované a spokojené dítě/žák	
Cíl 3.6	Kariérové poradenství
Popis cíle	<p>Zavést a/nebo rozvíjet prvky kariérového poradenství a podobné aktivity vedoucí k odpovědné volbě povolání do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.7 umožní podporovat a dále rozvíjet aktivity v oblasti kariérového poradenství a jeho zavádění na základní školy. Zvýší se spolupráce ve vztahu základní škola – střední škola, škola – potencionální regionální zaměstnavatelé, škola – výchovný/kariérový poradce – rodič - žák, čímž dojde k provázání vzdělávání na navazujících stupních a přizpůsobení vzdělávání požadavkům trhu práce. V rámci kariérového poradenství na školách budou podporovány aktivity zvyšující kompetence pro kariérové poradenství u výchovných poradců/pedagogů, zapojení rodičů do kariérového poradenství a zvyšující jejich informovanost v této oblasti. Uplatňováním prvků/ zavedením systému kariérového poradenství na základních školách se předejde nedokončení nebo změnám zvoleného středoškolského vzdělání. Na školách budou podporovány aktivity rozšiřující znalosti a povědomí žáků o kariérovém poradenství a jeho významu.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba</li> </ol>
Indikátory	<p>Počet škol uplatňujících metody kariérového poradenství.</p> <p>Počet aktivit spolupráce mezi základními a středními školami.</p> <p>Počet aktivit spolupráce mezi školami a regionálními zaměstnavateli.</p> <p>Počet aktivit zaměřených na větší zapojení rodičů v oblasti kariérového poradenství.</p> <p>Počet žáků, kteří absolvovali některou z forem kariérového poradenství.</p>

Tab. č. 21: Priorita 3, cíl 3.7

<b>Priorita 3: Motivované a spokojené dítě/žák</b>	
<b>Cíl 3.7</b>	<b>Prohloubení spolupráce s rodiči</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Zavést a prohloubit efektivní komunikaci a spolupráci s rodiči dětí a žáků a aktivity vedoucí zvyšující jejich informovanost, a to do roku 2023.</p> <p><i>Rodiče by měli být těmi zásadními vzdělavateli svých dětí. Je proto nevyhnutelné, aby byla navázána a udržována trvalá komunikace mezi školou a rodiči a aby byly realizovány různé aktivity na podporu spolupráce mezi školou a rodiči. Dítě, které je vychováno a vzděláváno v přátelské atmosféře všech zúčastněných, je pak spokojeno a motivováno. Zároveň díky aktivní komunikaci mezi učitelem a rodiči dojde k rychlejší a efektivnější identifikaci specifík či potíží při výuce či v rámci sociálních vazeb v kolektivu a tím k efektivnějšímu nastavení opatření a zajištění spokojenosti dítěte.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – silná vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet inovativních forem spolupráce s rodiči.          Počet škol uplatňujících aktivity spolupráce s rodiči.          Počet zapojených rodičů do aktivit spolupráce.</p>

**Priorita 4****POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY**

Region Kraslicka se dlouhodobě potýká s odlivem rodin, případně s faktem, že místní děti se vzdělávají na školách mimo své bydliště. Osvětou a nabídkou kvalitního vzdělávání by mělo dojít ke změně této atmosféry a eliminaci tendencí obyvatel směřovat své děti do vzdělávacích zařízení mimo region. Další možností, jak v dětech vybudovat pocit sounáležitosti se svým domovem, je zaměřit se v průběhu výchovy a vzdělávání na témata, která svým obsahem s domovským regionem souvisejí.

Tab. č. 22: Priorita 4, cíl 4.1

<b>Priorita 4: Posílení regionální identity</b>	
<b>Cíl 4.1</b>	<b>Prohloubení kompetencí vzdělavatelů v oblasti posílení regionální identity</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Prohloubit vzdělání pedagogických a dalších pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků v tématech regionální identity, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplněním tohoto cíle dojde k posílení kompetencí vzdělání pedagogických a dalších pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků v tématech regionální identity. Ti tak budou moci zakomponovat témata pro rozvoj kulturního povědomí o regionu, znalost místní historie, geografie, místních tradic do své výuky, a tím pomoci k většímu pocitu sounáležitosti dětí a žáků se svým regionem.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – slabá vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Počet pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali vzdělávací akci.</p> <p>Počet realizovaných vzdělávacích akcí zaměřených na téma regionální identity.</p>

Tab. č. 23: Priorita 4, cíl 4.2

Priorita 4: Posílení regionální identity	
Cíl 4.2	Vzdělávací aktivity <b>podporující</b> <del>vedoucí</del> k udržení dětí a žáků v regionu
<b>Popis cíle</b>	<p>Zavést a rozšířit různé typy vzdělávacích aktivit, které v dětech a žácích pomohou posílit regionální identitu, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplněním tohoto cíle dojde k posílení vazeb dětí a žáků k místu, kde žijí. Stane se tak prostřednictvím zařazení relevantních témat do běžné výuky (např. v rámci předmětů český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, cizí jazyky, výtvarná výchova, občanská výchova, atd.), otevřením kroužků, volnočasových aktivit zaměřených na region a také realizací vzdělávacích aktivit nad rámec běžného vzdělávacího procesu pro děti a žáky.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – střední vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p>Podíl předmětů, do nichž byla implementována témata posilující regionální identitu.</p> <p>Počet vzdělávacích a osvětových akcí.</p> <p>Počet účastníků na vzdělávacích a osvětových akcích.</p>

Tab. č. 24: Priorita 4, cíl 4.3

<b>Priorita 4: Posílení regionální identity</b>	
<b>Cíl 4.3</b>	<b>Osvěta a širší spolupráce mezi aktéry v regionu</b>
<b>Popis cíle</b>	<p>Podpořit celkové povědomí o regionu, posílit sounáležitost ke svému regionu v dětech, žácích, rodičích a širší veřejnosti. Podpořit v tomto smyslu spolupráci aktérů na území ORP Kraslice. Naplnění cíle je plánováno výhledově do roku 2023.</p> <p><i>Prostřednictvím osvětových, kulturních a vzdělávacích akcí a aktivit spolupráce dojde k rozšíření povědomí o nutnosti posílit regionální identitu místních obyvatel tak, aby byli na svůj region pyšní, zůstávali zde, motivovali k setrvání i své potomky a byli ochotni místo, kde žijí, pomáhat aktivně tvořit, propagovat.</i></p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba</li> <li>2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba</li> <li>3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – slabá vazba</li> </ol> <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba</li> <li>5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba</li> <li>6. kariérové poradenství – slabá vazba</li> </ol> <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba</li> <li>8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba</li> </ol>
<b>Indikátory</b>	<p><i>Počet realizovaných akcí.</i></p> <p><i>Počet podpořených osob.</i></p>

Tab. č. 25: Priorita č. 1 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	Cíl č. 1.1 Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení.	Cíl č. 1.2 Kvalitní a moderní odborné vybavení.	Cíl č. 1.3 Dostatečná vyhovující kapacita.	Cíl č. 1.4 Dostupná a kvalitní sportoviště, hřiště a dětské herny.	Cíl č. 1.5 Příjemné, bezpečné a podnětné okolí vzdělávacích zařízení.
Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	X	XXX	XX	X	X
Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XX	XX	X	XX
Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	X	XXX	XXX	X	X
Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	X	X	X	X	X
Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	XXX	XXX	XX	XXX	XX
Volitelné opatření – rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí	XX	XX	XX	XX	XX



Tab. č. 26: Priorita č. 2 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	Cíl č. 2.1 Kompetentní vedoucí pracovník připravený k zavádění systémových změn	Cíl č. 2.2 Kompetentní pracovník ve vzdělávání dětí a žáků (vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a	Cíl č. 2.3 Kvalitní výukové materiály	Cíl č. 2.4 Motivovaný pracovník ve vzdělávání dětí a žáků	Cíl č. 2.5 Příznivé a pozitivní školní klima	Cíl č. 2.6 Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání	Cíl 2.7 Připravenost k zavádění systémových změn	Cíl 2.8 Nižší počet dětí ve třídách
Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX
Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	XX	XXX	XXX	XX	XX	X	XX	XXX
Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XXX	XXX	XX	XX	XX	X	XX
Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	X	XXX
Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	XX	XXX	X	XX	XX	XXX	XX	XX
Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	XX	XXX	XX	XXX	XX	XX	XX	XX

Volitelné opatření – rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí	XX	XXX	XX	XX	XX	XX	XX	XX
--	----	-----	----	----	----	----	----	----

Tab. č. 27: Priorita č. 3 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	Cíl č. 3.1 Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti.	Cíl č. 3.2 Pozitivní sociální klima ve třídě.	Cíl č. 3.3 Zvyšující se odborné kompetence u dětí a žáků.	Cíl č. 3.4 Zvyšující se kompetence pro život.	Cíl č. 3.5 Smysluplné trávení volného času.	Cíl č. 3.6 Kariérové poradenství.	Cíl č. 3.7 Prohloubení spolupráce s rodiči
Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	X	XXX
Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	X	XX
Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX
Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XX
Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX
Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	XXX	XX	XXX	XXX	X	XXX	XXX

Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	XXX	XX	XX	XX	XXX	X	XXX
Volitelné opatření – rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX

Tab. č. 28: Priorita č. 4 a cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	Cíl č. 4.1 Prohloubení kompetencí vzdělavatelů v oblasti posílení regionální identity.	Cíl č. 4.2 Vzdělávací aktivity <del>vedoucí</del> <b>podporující</b> k udržení dětí a žáků v regionu.	Cíl č. 4.3 Osvěta a širší spolupráce mezi aktéry v regionu.
Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	X	XX	X
Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	X	XX	X
Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	XX	X
Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XX	X
Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	X	XX	X
Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	X	XX	X
Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	X	XX	X
Volitelné opatření – rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí	XXX	XXX	XXX

#### 4. Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

**Investiční priority** - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP ORP Kraslice

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Základní škola Rotava, příspěvková organizace IČO: 70945128 RED IZO: 600073084	„Prakticky a moderně“	3.000.000,-	2017-2018	1.1 1.2 3.3 3.4 3.5			x	x		
Město Kraslice IČO: 00259438 DIČ: CZ00259438	„Dostavba II. Základní školy Kraslice, Dukelská 1122“	78.000.000,-	2017-2018	1.1 1.2 3.3 3.4 3.5	x	x	x	x	x	
Základní škola a mateřská škola Oloví, příspěvková organizace IČO 70980951 RED IZO:	„Modernizace odborných učeben a bezbariérovost ZŠ Oloví“	4.900.000,-	1-5/2018	1.1 1.2 3.3 3.4 3.5	x		x	x	x	

650015002										

**Zásobník projektů**

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Mateřská škola Kraslice Barviřská 1771, příspěvková organizace IČO 70984832 RED IZO: 600072665	Bezbariérovost – vstup do MŠ	Není stanoven odhad.	2020							
Mateřská škola Kraslice, U Elektrárny 1777 IČO : 70984813 RED IZO:600072673	Bezbariérový přístup – hlavní vchod do MŠ	Není stanoveno.	2019 - 2020							

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

\* uveďte číslo cíle/cílů

\*\* Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

\*\*\* schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

\*\*\*\* bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

\*\*\*\*\* rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Schválil řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 12. 10. 2017<sup>1</sup>

V Kraslicích, dne 12. 10. 2017

*Kotilínek*

---

Roman Kotilínek, předseda Řídicího výboru MAP

---

<sup>1</sup> Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doručena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.