



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání Pracovní skupiny Čtenářská a matematická gramotnost, klíčové kompetence „MAP ORP Sokolov“ konané dne 17.10.2016 ve 14,30 h v DDM Sokolov.

Dne 17.10.2016 se sešli v Domě dětí a mládeže v Sokolově na svém 1. setkání členové Pracovní skupiny Čtenářská a matematická gramotnost, klíčové kompetence „MAP ORP Sokolov“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000046).

Přítomní členové pracovní skupiny: Daniela Drobečková – Městská knihovna Sokolov, Mgr. Marie Dondová – ZŠ Sokolov, Běžecká, Mgr. Lucie Procházková, ZŠ Horní Slavkov, Školní, Mgr. Hana Kadlecová – ZŠ Březová, Mgr. Dana Kučerová – ZŠ Březová, Mgr. Petra Šišková – ZŠ Sokolov, Rokycanova, Šárka Chocová – Skautské středisko Jestřáb, Mgr. Daniela Ševčíková – ZŠ Nové Sedlo, Hana Lipovská – ZŠ Sokolov, Švabinského, Dana Echtnerová – ZŠ Sokolov, Švabinského, Mgr. Zuzana Odvody – MAS Sokolovsko, Mgr. Michaela Polláková – MAS Sokolovsko.

Program pracovní skupiny:

- 1) důležité informace o projektu
- 2) brainstorming – co znamená čtenářská a matematická gramotnost
- 3) diskuze na téma čtenářská a matematická gramotnost na základních školách
- 4) SWOT analýza
- 5) náměty na šablony, projekty spolupráce
- 6) ostatní klíčové kompetence

1) Mgr. Zuzana Odvody, hlavní manažerka projektu, přivítala přítomné a ve stručnosti shrnula důležité body o projektu – zmínila proběhlé akce a schválení Strategického rámce. Informovala přítomné členy pracovní skupiny o plánovaných aktivitách projektu – **panelová**

diskuze na téma společné vzdělávání, která se uskuteční 8. a 22.11.2016 na Statku Bernard, dále zmínila **seminář Kritické myšlení**, který proběhne 28.11.,29.11.,30.11. a 1.12.2016 na Statku Bernard a další chystané semináře v příštím roce. Mgr. Odvody také seznámila přítomné s cílem pracovní skupiny.

2) Po úvodních slovech hlavní manažerky projektu proběhl brainstorming na téma „Co si představíte pod pojmem Čtenářská a matematická gramotnost, k čemu jsou tyto gramotnosti důležité“? Bylo zmíněno mimo jiné:

Čtenářská gramotnost:

- porozumění textu, číst, tak abych věděl, co čtu a co mám dělat dál,
- pozitivní vztah ke čtení,
- k přečtenému umět zaujmout stanovisko,
- umět diskutovat,
- umět se vyjádřit, rozvoj slovní zásoby,
- vybrat z textu to podstatné,
- dál umět s informacemi pracovat,
- orientace v prostředí – kde jsem, kam se potřebuji dostat,
- vyhledávání informací z více zdrojů,
- klást a odpovídat na otázky,
- motivace ke knížkám.

Matematická gramotnost:

- úsudek – symbolika,
- logická úvaha,
- souvislosti,
- představivost,
- důležitá pro matematickou gramotnost je i čtenářská gramotnost.

3) Následně proběhla diskuze na téma čtenářská a matematická gramotnost na základních školách. Bylo diskutováno například:

Logopedické vady u dětí, nesoustředěnost:

- neschopnost dětí správně mluvit pramení z rodiny, rodiče na děti nemluví, při zápisu do 1. tříd až ¾ dětí, které mluví špatně nebo nemluví takřka vůbec,
- doporučení na logopedii, která dává mateřská školka, rodiče ignorují,
- doma se dětem nečtou pohádky,

- děti neudrží pozornost – nejsou schopné vnímat pohádku puštěnou z CD, kolísá jim pozornost,
- některé děti zvyklé z rodiny na vyšší míru hluku – vlivem neustále puštěné televize, křičící rodiče – při normálním tónu hlasu děti nevnímají, neslyší.

Systémové změny:

- v prvních třídách mají děti angličtinu, i přesto, že nemluví ani pořádně česky,
- ŠVP se přizpůsobují horším žákům – snižují se standardy - dříve se museli horší žáci začít více snažit, aby dokončili ročník a nepropadli nebo nedostali horší známku,
- nadané děti budou při inkluzi trpět nejvíce – nebude se jim nikdo tolik věnovat a při snižujících se nárocích na žáky, bude jejich nadání spíš potlačeno, přizpůsobí se většině.

Motivace ke čtení:

- dětem představen čtenářský deník za několik let – vzbudilo to u dětí zájem, že by také něco takového chtěly a těší se na hodiny, ve kterých budou čtenářský deník vyplňovat,
- na jedné škole funguje, že děti z 2. stupně chodí číst dětem na 1. stupeň a do domova seniorů, děti z 1. stupně chodí číst do školek – děti jsou motivovány ke čtení a ty předčítající jsou motivováni se na čtení připravit, protože si nechtějí udělat ostudu,
- pokud nefunguje motivace ke čtení z rodiny, měla by vycházet od kantora.

Spolupráce s knihovnami:

- spolupráce s knihovnami funguje na nadstandardní úrovni – hodně akcí pro děti – například u předškoláků probíhá akce na pasování na prvňáčky i s knihovnickým strašidlem,
- problém na straně rodičů – předškoláci dostanou vyplněnou přihlášku do knihovny a rodiče tam i přesto s dětmi nejdou, vyplněnou přihlášku odevzdá cca ¼ dětí.

Matematická gramotnost:

- zájem lze zvýšit zábavnou formou výuky – šifrování, vysvětlení zlomků za pomoci kostiček lega apod.,
- na matematiku je třeba mít talent – talentovaný si matematiku dokáže rozvinout, netaalentovaný se naučí základy, ale chybějí mu další souvislosti,
- dříve nebyla matematika podávána zábavnou formou, nebyla motivace ke studiu matematiky, pro mnoho lidí bylo nutné matematiku se naučit, aniž by jí chápali – hojně rozvinutá nechuť k matematice.

4) Na základě diskuze byla vytvořena SWOT analýza, aby bylo možné konfrontovat SWOT analýzu, vytvořenou na základě analýzy existujících dostupných dat, zdrojů a strategií vztahujících se k území a SWOT analýzu vzniklou na základě znalostí a zkušeností pedagogů.

SPOLEČNÉ/INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
1) spolupráce s ostatními – knihovnami, MŠ 2) víme jak na to 3) schopní, ochotní učitelé 4) dostatečná nabídka DVPP a vzdělávání 5) podpora ze strany vedení	1) spolupráce s rodiči 2) snižování standardů 3) negativní zpětná vazba rodičů 4) inkluze 5) odpovědnost rodičů – nepostižitelnost 6) celkově doba
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
1) zvýšená vzdělanost národa 2) životní hodnoty 3) efektivní dotační příležitosti 4) ovlivnit děti – budoucí dospěláky	1) rodinné prostředí 2) negativní i pozitivní diskriminace 3) prestiž učitelského povolání 4) práva rodičů 5) zasahování rodičů do kompetencí učitele, školy 6) školský zákon - rovnost

5) Přítomní byli vyzváni, zda mají nějaké náměty na šablony či případně na projekty spolupráce.

- Bylo zmíněno, že v rámci škol funguje sdílení zkušeností a informací, mezi školami toto nefunguje – aktivity předávání informací by měly být dobrovolné, pokud by byly povinné, ztrácí smysl a budou dělány s nechutí.
- Zdůrazněna potřeba naučit se způsob, jak komunikovat s rodiči. Je to problémem a na fakultách se tento typ komunikace nevyučuje.

6) Mezi přítomnými členy bylo zjišťováno, zda a v jaké míře je třeba se zaměřit na výuku ostatních klíčových kompetencí. Potřeba je ukázána v následující tabulce:

Název kompetence	Nutnost zaměřit se				poznámky
	velmi silně	silně	dostačující současný stav	není nutné	
aktivní užívání cizích jazyků	5	5	1		NJ – blízkost SRN

sociální a občanské kompetence	5	4		1	
kompetence v polytechnickém vzdělávání	3	7	1		
digitální			10	1	

Z výše uvedeného vyplynulo, že většina klíčových kompetencí dětem chybí a je třeba je dále podporovat a rozvíjet. Výjimku tvoří digitální kompetence, které mají děti rozvinuté na nadstandardní úrovni.

Dne 24.10.2016

Polláková

Zapsala: Mgr. Michaela Polláková





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

NR
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

„MAP ORP Sokolov“, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/00000046

Prezenční listina MAP ORP Sokolov "1. setkání pracovních skupin Čtenářská a matematická gramotnost, klíčové kompetence"

Dům dětí a mládeže, Sokolov dne 17. 10. 2016 od 14:30 hodin

Jméno a příjmení	Subjekt	Cílová skupina*	Podpis
Daniela Drobeková	Městská knihovna Sokolov	reditelka MK	
HANA KADLECŮVÁ	ZŠ BRĚZOVÁ	PEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK ZŠ	
JANA KUČEROVÁ	ZŠ BRĚZOVÁ	PEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK ZŠ	
DANIELA ŠEVČIKOVÁ	ZŠ NOVÉ SĚLO	PEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK ZŠ	
MARIE DONDOVÁ	ZŠ BĚŽECIČKA SOKOLOV	PEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK ZŠ	
LUCIE PROCHÁZKOVÁ	ZŠ SKOLNÍ VRS HORNÍ STAVKOV	PEDAGOGICKÝ PRACOVNÍK ZŠ	
HANA LIPOVSKÁ	ZŠ ŠKOLNÍ VRS HORNÍ STAVKOV	PED. PRACOVNÍK ZŠ	
JANA LEHTINEROVÁ	ZŠ ŠKOLNÍ VRS HORNÍ STAVKOV	-	
ŠARŮNA ČADCOVÁ	Juniál - časopis o životě z.s.	-	
PETRA ŠÍSKOVÁ	ZŠ SOKOLOV, DOVYČANOVÁ 258	PED. PRACOVNÍK ZŠ	

Zuzana Opatřová
Městská knihovna

MAT SOKOLOV
MAT SOKOLOV

hl.manažel projektu
věcný manažer

* Doplnit: ředitel MŠ či ZŠ, pedagogický pracovník MŠ či ZŠ, zřizovatel, rodič, vychovatel, veřejnost apod.