



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis ze setkání s řediteli škol v rámci projektu MAP ORP Sokolov

Dne 7. 6. 2016 proběhlo setkání s řediteli a ředitelkami základních a mateřských škol ORP Sokolov v rámci projektu „MAP ORP Sokolov“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000046). Setkání se uskutečnilo na Statku Bernard v Královském Poříčí od 13 hodin. Přítomní dle prezenční listiny.

Projednáno:

1) Úvod: byl ve stručnosti představen projekt MAP ORP Sokolov, jeho obsah a cíle. Ředitelé a ředitelky škol byli stručně informováni o funkčním aparátu projektu – o řídicím výboru a pracovních skupinách. Ředitelé byli informováni o webových stránkách MAS Sokolovsko, kde najdou aktuální informace k projektu.

2) Investiční záměry a možnosti čerpat z IROP: Ředitelé a ředitelky byly seznámeni s IROP, s možnostmi čerpání z IROP a jeho pravidly. Bylo například prezentováno, že v případě MŠ jsou investice pouze ve vazbě na rozšiřování kapacity, které musí být dobře zdůvodněno. Odborné učebny musí být pouze pro tzv. klíčové kompetence dle IROP (polytechnické vzdělávání, cizí jazyky, přírodovědné obory a digitální technologie) s podmínkou, že tato učebna musí být bezbariérově přístupná již od vchodu do budovy. Zdůrazněno, že investiční záměr musí být řešen se zřizovatelem, z důvodu předfinancování a spolufinancování. Zmíněno, které záměry nelze podpořit z IROP a také to, že záměry na snižování energetické náročnosti lze uplatnit v rámci OP ŽP.

Upozornění ředitelů a ředitelek škol, že záměry, na které chtějí čerpat dotace z IROP, musí být zahrnuty ve Strategickém rámci Místních akčních plánů, který musí být schválen Řídicím výborem do 30. září 2016. Záměry bude možné do Strategického rámce přidávat každého půl roku, záměry zahrnuté ve Strategickém rámci, nelze z něho již vyjmout. Ředitelé a ředitelky byli informováni o tom, že Strategický rámec může obsahovat i záměry, které nelze v tuto chvíli podpořit z IROP, ale které jsou důležité pro školy v území. Ředitelé a ředitelky byli znovu vyzváni, aby všechny své investiční záměry (nejen ty, na které lze žádat z IROP, ale i ostatní) zaslali co nejdříve, nejlépe do konce června manažerům projektu MAP ORP Sokolov.

ZŠ Bukovany má investiční záměr na pořízení 3D tiskárny, nejen pro potřeby školy, ale také pro školy v okolí – bude prověřeno na CRR, zda 3D tiskárna není již kvalifikována jako excelentní / nadstandardní učebna, odpověď bude sdělena řediteli ZŠ Bukovany.

3) Opatření a pracovní skupiny: Ředitelé a ředitelky byli seznámeni s tím, že každý MAP bude ve výsledku obsahovat všechna tři povinná opatření: předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Bylo vysvětleno, že doporučená opatření (rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnické vzdělávání, kariérové poradenství v základních školách) a naplánování konkrétních aktivit budou podkladem pro upřesnění krajských akčních plánů. Zmíněna byla průřezová a volitelná opatření, jejich případná témata s možností doplnění dalších témat, která vyplynou během zpracování MAP.

V návaznosti na představení opatření byli přítomní ředitelé a ředitelky seznámeni s pracovními skupinami. Jejichž náplní bude řešit klíčová témata, resp. opatření, budou stanoveny cíle v rámci těchto opatření a také návrhy aktivit na jejich naplnění. Bylo vysvětleno, jaké bude jejich složení, že pracovní skupiny zahájí svou činnost od září roku 2016, jaká bude frekvence setkávání – cca každé 3 měsíce, pokud si situace vyžádá, mohou se scházet častěji. Ředitelům a ředitelkám byl představen hrubý nástin možných pracovních skupin, dle zájmu o účast, která byla zjišťována v dotazníku MAS Sokolovsko, který byl zaslán 1. května 2016. Dle předběžného zájmu vychází rozvržení do 5 pracovních skupin (jejich definitivní podoba bude upřesněna s potvrzením zájmu účastníků). První tři korespondují s povinnými opatřeními:

1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
2. čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Další dvě skupiny jsou kombinací doporučených a volitelných témat a jsou rozděleny dle blízkosti témat:

4. rozvoj klíčových kompetencí – v polytechnickém vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj sociálních a občanských kompetencí, kariérové poradenství
5. rozvoj podnikavosti a iniciativy, kariérové poradenství, smysluplné trávení volného času, rozvoj kulturního povědomí

4) Výstupy dotazníkových šetření MŠMT a dotazník MAS Sokolovsko

Dotazník MŠMT: školy vyplňovaly tento dotazník na konci roku 2015. MAS Sokolovsko, jakožto zpracovatel Místního akčního plánu ORP Sokolov, má k dispozici agregovaná data za celé správní území ORP Sokolov. Ředitelé a ředitelky škol mají tato data za svou školu

k dispozici na webovém rozhraní, kde dotazník vyplňovali. Ředitelé a ředitelky byli seznámeni s hlavními potřebami rozvoje, které je třeba nejvíce řešit v případě základních a mateřských škol:

Největší potřeba rozvoje u základních škol:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení (stejná potřeba rozvoje jako v K. kraji a ČR)
2. Podpora rozvoje matematické gramotnosti (v K. kraji a ČR 3 .místo)
3. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (v K. kraji 5. místo, v ČR 4. místo)
4. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti (v K. kraji a ČR 2. místo)
5. Podpora polytechnického vzdělávání (v K. kraji 4. místo, v ČR 5. místo)
6. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků (stejná potřeba rozvoje jako v K. kraji a ČR)

Největší potřeba rozvoje u mateřských škol:

1. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení (stejná potřeba rozvoje jako v K. kraji a ČR)
2. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (v K. kraji a ČR 3. místo)
3. Podpora polytechnického vzdělávání (v K. kraji a ČR 2. místo)
4. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti (v K. kraji a ČR 5. místo)
5. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti (v K. kraji a ČR 4. místo)
6. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí (stejná potřeba rozvoje jako v K. kraji a ČR)

Byly diskutované nejzajímavější body vyplývající u jednotlivých témat v dotazníku, které jsou vnímány školami jako nejvýznamnější překážky:

U základních škol:

Proč je vnímáno větší potřeba řešit matematickou gramotnost než čtenářskou?

Podpora inkluzivního vzdělávání:

Jsou technické možnosti bezbariérových úprav škol?

Rozvoj čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti:

Nezájem ze strany rodičů a žáků – otázka zda, má někdo zkušenost jak to zlepšit?

Nepřavidelnost aktivit (výukových i mimo výukových) v oblasti rozvoje příslušné gramotnosti – proč je tato nepřavidelnost?

Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku – co je příčinou nízké časové dotace?

Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků – čím je to dáno?

Rozvoj jazykové gramotnosti:

Absence samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti – nejsou pouze lektoři?

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativité:

Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami – dotaz, zda některé školy spolupracují s podnikatelským sektorem?

Podpora polytechnického vzdělávání:

Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku CLILL – otázka, zda má nějaká škola s touto metodou zkušenosti?

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků:

Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce – co je příčinou?

Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware – z jakého důvodu?

U mateřských škol:

Podpora inkluzivního vzdělávání:

Jsou technické možnosti bezbariérových úprav škol?

Rozvoj čtenářské a matematické pregramotnosti:

Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti.

Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti.

Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe – v ČR 3. místo, v ORP 6. místo – funguje mezi MŠ sdílení dobré praxe?

Podpora polytechnického vzdělávání:

Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky.

Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)

Dotazník MAS Sokolovsko: ředitelům a ředitelkám připomenuto, že 1. 5. 2016 jim byla zaslána žádost o vyplnění dotazníku MAS Sokolovsko. Do doby setkání vyplnilo dotazník 37 škol z celkového počtu 53 škol. Apel na to, aby zbývající školy také dotazník vyplnily. Byly představeny výstupy z dotazníku, který zjišťoval zájem o animační činnost MAS Sokolovsko v rámci OP VVV; zajímal se o témata tzv. šablon, které budou školy nejčastěji volit; zjišťoval investiční záměry škol; zájem škol zapojit se do pracovních skupin, případně jakých témat a ptal se na to, v jaké oblasti se školy považují za silné a v kterých oblastech by potřebovaly

pomoci. Oblasti silných stránek škol a potřeby pomoci v konkrétních problémech, názorně nastínily možnosti spolupráce a sdílení zkušeností mezi školami.

5) Vize: byla facilitována vize. Z tohoto setkání vplynuly následující myšlenky a náměty pro vizi, které budou podkladem pro tvorbu vize v území:

- Bezpečná a zdravá škola s vybavenou školní zahradou a dostatečným materiálním a finančním zabezpečením, s kvalitním pedagogickým sborem i provozním zázemím.
- Aktivní přístup a práce s nadanými žáky s touhou vzdělávat se k rozvoji jejich individuálních zájmů (schopností, kompetencí).
- Všestranně vzdělaný pedagog v nadstandardně vybavené škole s vynikajícím platovým ohodnocením a odpovídajícím počtem dětí ve třídě a plně zajištěným odborným personálem.
- Spokojený učitel s podporou:
 - materiální
 - finanční
 - metodickou
 - vedení
 - veřejnosti
 - žáků
- Škola, která může poskytovat všeobecné vzdělání pro všechny děti a žáky bez rozdílu. Vzdělání, které připraví žáky na další stupně škol.
- Bezpečnost – bezpečné výukové prostředí: nižší počet žáků ve třídách, odborníci na podporu školy, bezpečné učebny a pomůcky, sociální prostředí, psychická pohoda žáků i vyučujících..... psát dokola, do spirály...

6) Moderovaná diskuze: v závěrečné sekci již nebyly žádné dotazy, připomínky ani témata k řešení.

Zapsáno: 10.6.2016

Mgr. Michaela Polláková (věcný manažer projektu)

