

Místní akční plán vzdělávání ORP Sokolov 2017 - 2023



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Sokolov schválil Řídící výbor MAP dne XX. XX. 2017.

.....
Alexandr Terek, předseda Řídícího výboru

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Sokolov byl vytvořen
v rámci realizace projektu „MAP ORP Sokolov“
(reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000046).

Nositel projektu: **MAS Sokolovsko o.p.s.**

Hlavní manažer projektu: Mgr. Zuzana Odvody



Obsah

Obsah.....	3
Seznam zkratk	8
Seznam mapek.....	4
Seznam tabulek	4
Seznam obrázků	7
Seznam grafů.....	8
1 Úvod.....	10
1.1 Vymezení území MAP ORP Sokolov.....	10
1.2 Popis struktury MAP ORP Sokolov.....	12
2 Manažerský souhrn	17
2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy	17
2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území	17
2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	18
3 Analytická část.....	18
3.1 Obecná část analýzy.....	18
3.1.1 Základní informace o řešeném území	18
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v územích majících souvislost s oblastí vzdělávání	20
3.1.2.1 Strategie na menších územích	20
3.1.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních	23
3.1.2.3 Strategie na národní úrovni	26
3.1.2.4 Shrnutí	28
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření	34
3.1.3.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT.....	34
3.1.3.2 Dotazníkové šetření realizované projektovým týmem.....	59
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území.....	65
3.1.4.1 Přiblížení problematiky školství v řešeném území	65
3.1.4.2 Předškolní vzdělávání	69
3.1.4.2.1 Vývoj počtu MŠ v řešeném území	70
3.1.4.2.2 Vývoj počtu dětí v MŠ.....	72
3.1.4.2.3 Vývoj počtu pracovníků v MŠ.....	78
3.1.4.2.4 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí	81
3.1.4.3 Základní vzdělávání	84
3.1.4.3.1 Vývoj počtu ZŠ v řešeném území.....	85
3.1.4.3.2 Vývoj počtu žáků v ZŠ	86
3.1.4.3.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ.....	93
3.1.4.3.4 Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání....	95
3.1.4.3.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí.....	96
3.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území ...	100
3.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	101
3.1.5 Sociální situace.....	102
3.1.5.1 Sociálně patologické jevy.....	102
3.1.5.2 Výskyt sociálně vyloučených lokalit.....	104

3.1.5.3	Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nizkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra, atd.)	105
3.1.6	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	105
3.1.6.1	Vazba na středoškolské vzdělání.....	105
3.1.6.2	Možnosti uplatnění na trhu práce	105
3.2	Specifická část analýzy	106
3.2.1	Témata MAP v řešeném území	106
3.2.2	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	106
3.2.3	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	110
3.3	Východiska pro strategickou část.....	111
3.3.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	111
3.3.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	112
3.3.3	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	116
4	Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023.....	119
4.1	Vize	119
4.2	Popis zapojení aktérů	119
4.3	Popis priorit a cílů	121
4.4	Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	151
5	Akční plán	159
5.1	Aktivita spolupráce.....	181
6	Implementační část.....	187
6.1	Struktura MAP	187
6.1.1	Realizační tým.....	Chyba! Záložka není definována.
6.1.2	Řídící výbor.....	187
6.1.3	Pracovní skupiny	189
6.2	Aktualizace MAP	190
6.3	Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	191
6.4	Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP – komunikační strategie	191
6.5	Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let	196

Seznam map

Seznam tabulek

Tab. č. 1	Řídící výbor a složení povinných a doporučených zástupců:	13
Tab. č. 2:	Hlavní oblasti podporované z OP	35
Tab. č. 3:	Další podporované oblasti z OP	35
Tab. č. 4:	Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání	35
Tab. č. 5:	Překážky v oblasti podpory inkluzivního/ společného vzdělávání	36
Tab. č. 6:	Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory inkluzivního/ společného vzdělávání	37
Tab. č. 7:	Čtenářská pregramotnost.....	37
Tab. č. 8:	Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	38
Tab. č. 9:	Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	38
Tab. č. 10:	Matematická pregramotnost	38
Tab. č. 11:	Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.....	39
Tab. č. 12:	Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	39

Tab. č. 13: Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě	40
Tab. č. 14: Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě.....	40
Tab. č. 15: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě	41
Tab. č. 16: Podpora polytechnického vzdělávání.....	41
Tab. č. 17: Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	42
Tab. č. 18: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	42
Tab. č. 19: Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí	43
Tab. č. 20: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.....	43
Tab. č. 21: Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ..	44
Tab. č. 22: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedag. pracovníků	44
Tab. č. 23: Rozvoj infrastruktury mateřských škol	44
Tab. č. 24: Stavby a rekonstrukce	45
Tab. č. 25: Vybavení	45
Tab. č. 26: Hlavní oblasti podporované z OP	46
Tab. č. 27: Další podporované oblasti z OP	46
Tab. č. 28: Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání.....	46
Tab. č. 29: Překážky v oblasti podpory inkluzivního/ společného vzdělávání	47
Tab. č. 30: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory inkluzivního/ společného vzdělávání	48
Tab. č. 31: Čtenářská gramotnost.....	48
Tab. č. 32: Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	49
Tab. č. 33: Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	49
Tab. č. 34: Matematická gramotnost.....	50
Tab. č. 35: Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti.....	51
Tab. č. 36: Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	51
Tab. č. 37: Jazyková gramotnost.....	51
Tab. č. 38: Překážky v rozvoji jazykové gramotnosti	52
Tab. č. 39: Nejvýznamnější překážky v rozvoji jazykové gramotnosti	52
Tab. č. 40: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě	53
Tab. č. 41: Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikání, iniciativě a kreativě.....	53
Tab. č. 42: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikání, iniciativě a kreativitě.....	54
Tab. č. 43: Podpora polytechnického vzdělávání.....	54
Tab. č. 44: Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	55
Tab. č. 45: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	55
Tab. č. 46: Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí	56
Tab. č. 47: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.....	56
Tab. č. 48: Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ..	57
Tab. č. 49: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedag. pracovníků	57
Tab. č. 50: Rozvoj infrastruktury základních škol	57
Tab. č. 51: Stavby a rekonstrukce	58
Tab. č. 52: Vybavení	59
Tab. č. 53: Silné a slabé stránky základních škol dle jejich sebehodnocení	64
Tab. č. 54: Silné a slabé stránky mateřských škol dle jejich sebehodnocení	65
Tab. č. 55: Přehled školských subjektů dle rejstříku škol	66
Tab. č. 56: Mateřské školy ORP Sokolov dle zřizovatele a charakteru	70
Tab. č. 57: Mateřské školy v Karlovarském kraji dle zřizovatele.....	71
Tab. č. 58: Kapacita mateřských škol a počet tříd v ORP Sokolov k 19.9.2016	72

Tab. č. 59: Počet dětí a počet tříd v okresech Karlovarského kraje v letech 2012-2016	73
Tab. č. 60: Počet dětí MŠ v rámci ORP Sokolov v roce 2015	74
Tab. č. 61: Počty identifikovaných dětí v MŠ v Sokolově se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti v roce 2016.....	75
Tab. č. 62: Individuálně integrované děti se zdravotním postižením dle druhu postižení v roce v rámci Karlovarského kraje v letech 2012-2016	76
Tab. č. 63: Individuálně integrované děti se zdravotním postižením dle druhu postižení v roce 2016 v MŠ v Sokolově	77
Tab. č. 64: Pedagogičtí pracovníci v MŠ v Sokolově v roce 2016	78
Tab. č. 65: Provozní pracovníci v MŠ v Sokolově v roce 2016.....	79
Tab. č. 66: Kvalifikace pedagogický pracovníků v MŠ ve městě Sokolov k 1. 9. 2016	80
Tab. č. 67: Investice do infrastruktury MŠ z prostředků EU v letech 2010-2015.....	81
Tab. č. 68: Investiční plány mateřských škol	82
Tab. č. 69: Potřeby a plány mateřských škol v oblasti vybavení	82
Tab. č. 70: Kapacita školních jídelen či výdejen v MŠ v ORP Sokolov.....	83
Tab. č. 71: Základní školy ORP Sokolov dle zřizovatele a charakteru.....	85
Tab. č. 72: Základní školy v Karlovarském kraji dle zřizovatele	86
Tab. č. 73: Kapacita základních škol a ročníky v ORP Sokolov	87
Tab. č. 74: Počet dětí a počet tříd v ZŠ v okresech Karlovarského kraje v letech 2012-2016.	88
Tab. č. 75: Počty dětí v ZŠ v ORP Sokolov v roce 2015	89
Tab. č. 76: Počty dětí v ZŠ v Sokolově se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti v roce 2016.....	89
Tab. č. 77: Individuálně integrované děti se zdravotním postižením dle druhu postižení v roce 2016 v ZŠ v Sokolově	90
Tab. č. 78: Individuálně integrované děti se zdravotním postižením dle druhu postižení v roce v rámci Karlovarského kraje v letech 2012-2016	91
Tab. č. 79: Přípravné třídy v rámci Karlovarského kraje v letech 2012-2016	92
Tab. č. 80: Zápisy do 1. ročníků ZŠ a odklady povinné školní docházky v rámci Karlovarského kraje v letech 2012 - 2016	92
Tab. č. 81: Pedagogičtí pracovníci v ZŠ v Sokolově v roce 2016	93
Tab. č. 82: Provozní pracovníci v ZŠ v Sokolově v roce 2016.....	93
Tab. č. 83: Kvalifikace pedagogický pracovníků v MŠ ve městě Sokolov k 1. 9. 2016	94
Tab. č. 84: Ukončené vzdělání žáků základních škol.....	95
Tab. č. 85 Ukončená školní docházka a přechod na střední školy	96
Tab. č. 86: Investice do infrastruktury ZŠ z prostředků EU v letech 2010-2015.....	97
Tab. č. 87: Investiční plány základních škol	97
Tab. č. 88: Potřeby a plány základních škol v oblasti vybavení	98
Tab. č. 89: Kapacita školních jídelen či výdejen v ZŠ v ORP Sokolov	99
Tab. č. 90: Přehled ZUŠ	100
Tab. č. 91: Vývoj počtu žáků	100
Tab. č. 92: Vývoj počtu pracovníků	100
Tab. č. 93: Investiční záměry škol.....	101
Tab. č. 94: Přehled subjektů neformálního a zájmového vzdělávání.....	101
Tab. č. 95: Prioritní oblasti.....	113
Tab. č. 96: SWOT-3 analýza a priorita 1	116
Tab. č. 97: SWOT-3 analýza a priorita 2	117
Tab. č. 98: SWOT-3 analýza a priorita 3	117
Tab. č. 99: SWOT-3 analýza a priorita 4	118
Tab. č. 100: Priorita 1 a přehled jejích cílů	122
Tab. č. 101: Priorita 2 a přehled jejích cílů	122

Tab. č. 102: Priorita 3 a přehled jejích cílů	123
Tab. č. 103: Priorita 4 a přehled jejích cílů	123
Tab. č. 104: Priorita 1, cíl 1.1	124
Tab. č. 105: Priorita 1, cíl 1.2	125
Tab. č. 106: Priorita 1, cíl 1.3	126
Tab. č. 107: Priorita 1, cíl 1.4	127
Tab. č. 108: Priorita 1, cíl 1.5	128
Tab. č. 109: Priorita 2, cíl 2.1	129
Tab. č. 110: Priorita 2, cíl 2.2	130
Tab. č. 111: Priorita 2, cíl 2.3	131
Tab. č. 112: Priorita 2, cíl 2.4	132
Tab. č. 113: Priorita 2, cíl 2.5	132
Tab. č. 114: Priorita 2, cíl 2.6	133
Tab. č. 115: Priorita 3, cíl 3.1	135
Tab. č. 116: Priorita 3, cíl 3.2	136
Tab. č. 117: Priorita 3, cíl 3.3	137
Tab. č. 118: Priorita 3, cíl 3.4	138
Tab. č. 119: Priorita 3, cíl 3.5	139
Tab. č. 120: Priorita 3, cíl 3.6	140
Tab. č. 121: Priorita 3, cíl 3.7	141
Tab. č. 122: Priorita 4, cíl 4.1	142
Tab. č. 123: Priorita 4, cíl 4.2	143
Tab. č. 124: Priorita 4, cíl 4.3	144
Tab. č. 125: Priorita 4, cíl 4.4	145
Tab. č. 126: Priorita 4, cíl 4.5	146
Tab. č. 127: Priorita 1 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)	147
Tab. č. 128: Priorita 2 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)	147
Tab. č. 129: Priorita 3 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)	148
Tab. č. 130: Priorita 4 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)	149
Tab. č. 131: Investiční priority	151
Tab. č. 132: Zásobník projektů	157
Tab. č. 133: Akční plán pro prioritu 2 Kvalitní a motivující vzdělávání	159
Tab. č. 134: Rozpracování cílů priority č. 3 (Inkluze = vzděláváme se spolu) do akčního plánu	165
Tab. č. 135: Seznam členů Řídícího výboru	188
Tab. č. 135: Seznam členů pracovních skupin	190
Tab. č. 137: Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let	196

Seznam obrázků

Obr. č. 1: Správní členění Karlovarského kraje	10
Obr. č. 2: Fyzickogeografické členění Karlovarského kraje	11
Obr. č. 3: Problémové oblasti a klíčové problémy	17
Obr. č. 4: Prioritní oblasti	18
Obr. č. 5: Správní obvod Sokolov v rámci Karlovarského kraje	19
Obr. č. 6: Obce s rozšířenou působností na území Karlovarského kraje	20

Obr. č. 7:: Rozmístění školských subjektů dle jednotlivých obcí v ORP Sokolov	69
Obr. č. 8: Problémové oblasti a klíčové problémy	112
Obr. č. 9: Stanovení prioritních oblastí	112

Seznam grafů

Graf č. 1: Zájem o podpůrnou činnost MAS Sokolovsko s žádostmi OP VVV	60
Graf č. 2: Žádosti do výzvy OP VVV (šablony) v roce 2016	61
Graf č. 3: Zájem o zapojení do témat výzvy OP VVV	61
Graf č. 4: Žádost do výzvy IROP SC 2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení v roce 2016	62
Graf č. 5: Žádost do výzvy IROP SC 2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení po roce 2016	62
Graf č. 6: Zájem o zapojení do pracovních skupin v rámci MAP ORP Sokolov	63
Graf č. 7: Zájem o témata pracovních skupin	63

Seznam zkratk

CLLD – komunitně vedený místní rozvoj (z ang. Community Led Local Development)
CS - cílová skupina
ČR – Česká republika
ČSÚ – Český statistický úřad
ESF – Evropský sociální fond (ang. European Social Fund)
EU – Evropská unie
CHKO – chráněná krajinná oblast
IPRÚ - integrovaný plán rozvoje území
IROP - Integrovaný regionální operační program 2014+
KPM ČR - Koncepce podpory mládeže na období 2014-2020
KVK – Karlovarský kraj
LEADER - propojování akcí hospodářského rozvoje venkova (z fr. Liaison entre les actions de développement de l'économie rurale)
MAS – místní akční skupina
MHD - městská hromadná doprava
MI - monitorovací indikátor
o. p. s. – obecně prospěšná společnost
NNO – nestátní nezisková organizace
NZDM - nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OP - operační program nebo opatření (dle kontextu)
OP VVV - Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014+
OP Z - Operační program zaměstnanost 2014+
ORP – obec s rozšířenou působností
OSVČ – osoba samostatně výdělečně činná
R6 – rychlostní komunikace č. 6
RIS 3 KVK - Krajská příloha k národní Strategii inteligentní specializace pro Karlovarský kraj
SLDB – sčítání lidu, domů, bytů

SCLLD - strategie místně vedeného komunitního rozvoje (z ang. Strategy Community Led Local Development)

S MSV 2007 - Integrovaná rozvojová strategie svazku obcí Mikroregion Sokolov-východ

SOU – střední odborné učiliště

SP Sokolov - Strategický plán udržitelného rozvoje Sokolova na roky 2011-2025

SPLP – Strategický plán lokálního partnerství

SRLZ 2008 - Strategie rozvoje lidských zdrojů v Karlovarském kraji

s.r.o. – společnost s ručením omezeným

SRN – Spolková republika Německo

SRR ČR - Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020

SŠ – střední škola

SVL – Sociálně vyloučené lokality

SVP ČR - Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020

SWOT – analýza silných, slabých stránek, příležitostí a ohrožení

VŠ – vysoká škola

WS – workshop

ZŠ – základní škola

ZUŠ – základní umělecká škola

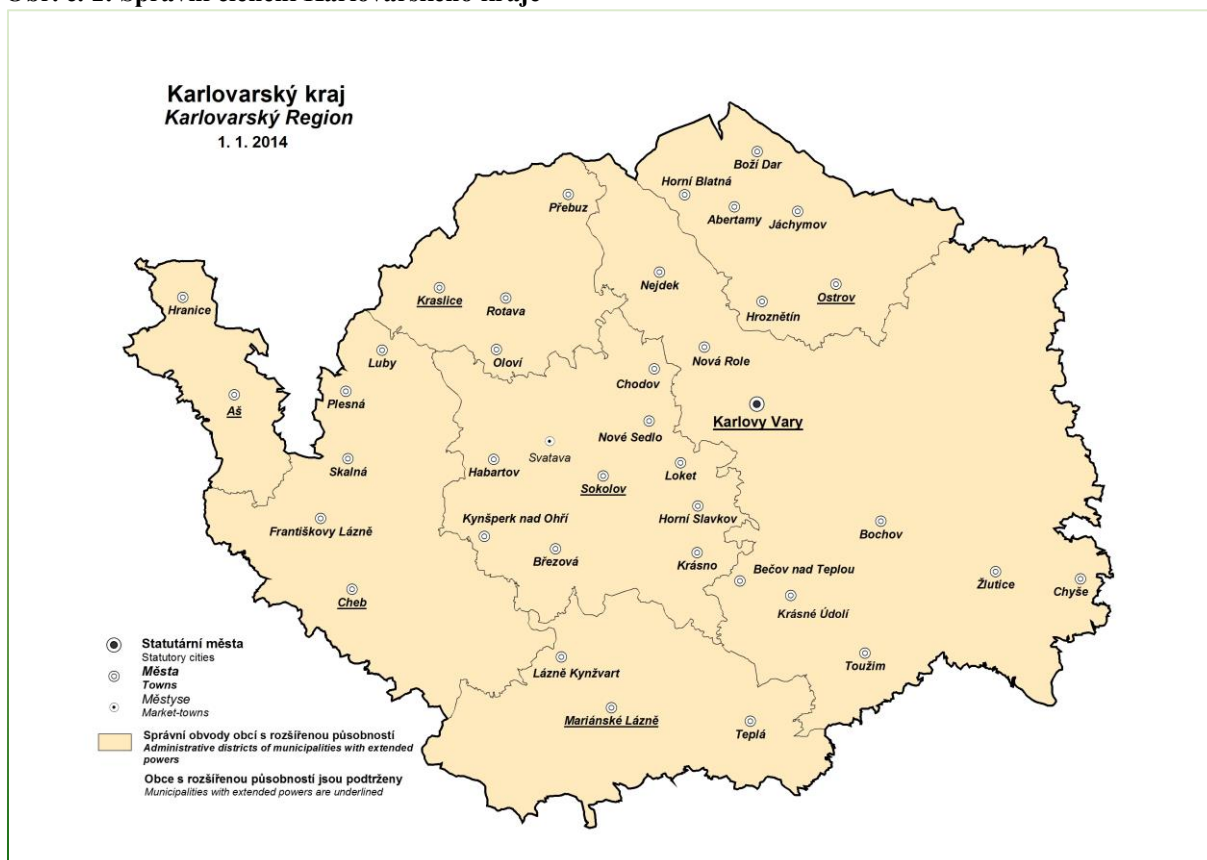
1 Úvod

Místní akční plán vzdělávání ORP Sokolov je zpracováván pro celé území ORP Sokolov a jsou do něj zapojeny všechny mateřské a základní školy v tomto území. Jeho cílem je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím strategického plánování, nastavením trvalé a fungující spolupráce mezi všemi relevantními aktéry v území a jejich vzájemné sdílení dobré praxe, prostřednictvím potřebných vzdělávacích aktivit pro cílové skupiny projektu apod.. Zároveň dochází k nastavení aktivit spolupráce identifikovaných jako potřebné (prostřednictvím komunitního projednávání).

1.1 Vymezení území MAP ORP Sokolov

Místní akční plán ORP Sokolov je realizován na území obce s rozšířenou působností Sokolov (dále jen ORP Sokolov). ORP Sokolov je jednou ze sedmi ORP Karlovarského kraje. Vzhledem k rozloze a počtu obyvatel zaujímá v Karlovarském kraji 3. místo po Karlových Varech a Chebu.

Obr. č. 1: Správní členění Karlovarského kraje

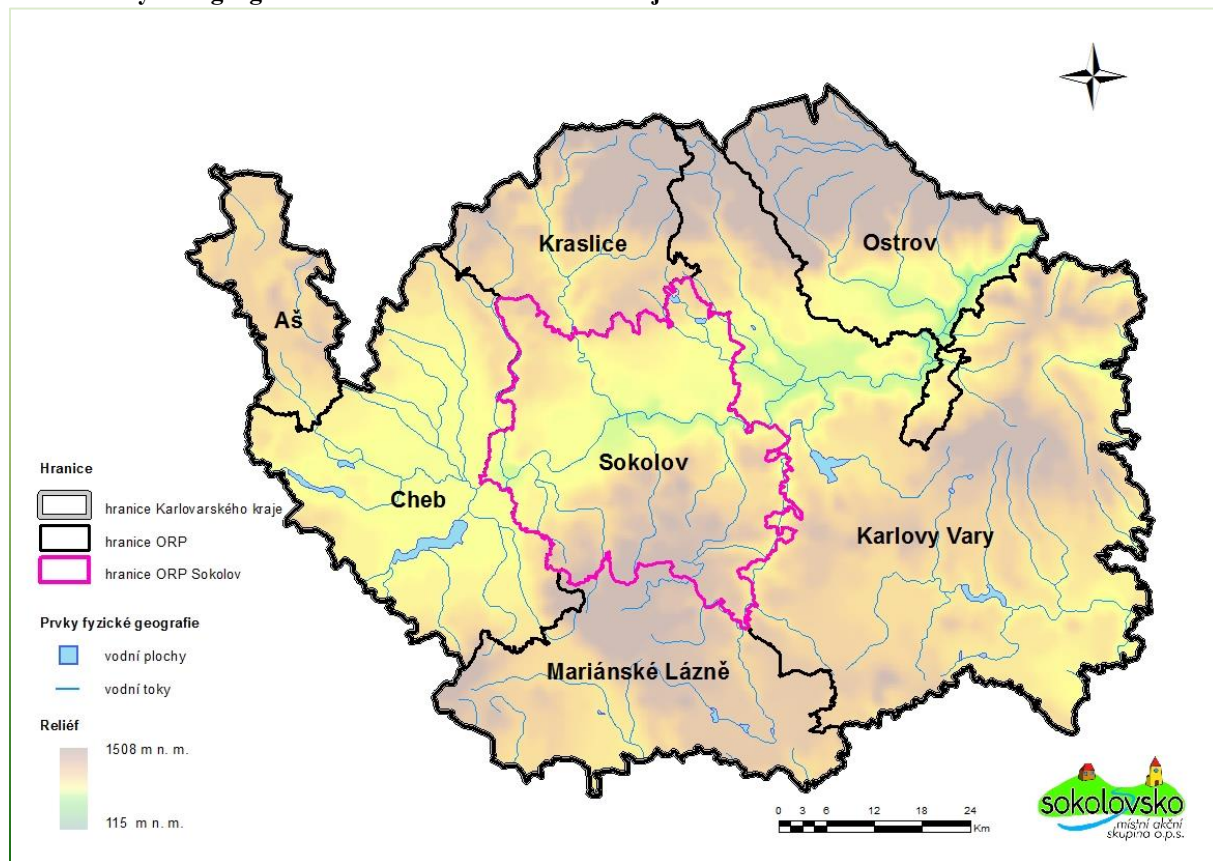


Zdroj: <https://www.czso.cz/documents/10180/20556339/32019914m06.jpg/a5ed1114-0a63-49c3-9d58-1151f68d30c0?version=1.2&t=1434350497977> – staženo 26.8.2016

Území ORP je poměrně heterogenní. V severní části zasahuje do podhůří Krušných hor s kvalitními přírodními podmínkami a spíše zemědělským charakterem osídlení. Střední část je představována Sokolovskou hnědouhelnou pánví. Tato oblast je nejvíce průmyslově zasažena z důvodů několikaleté těžby hnědého uhlí a koncentrace dalšího průmyslu, zároveň také nejvyšší koncentrací obyvatel. Jižní část ORP zasahuje do prostoru Chráněné krajinné

oblasti Slavkovský les. Přírodní podmínky jsou v této části nejlepší, chybí zde průmyslové podniky a výraznější znečišťovatelé a osídlení je zde velmi nízké z důvodu vysídlení německého obyvatelstva po 2. sv. válce a následném vzniku vojenského výcvikového prostoru Prameny, kdy velká část tehdejší obcí zanikla. Charakter tohoto území je zejména zemědělský.

Obr. č. 2: Fyzickogeografické členění Karlovarského kraje



Zdroj: vlastní zpracování

Do projektu se zapojily svým souhlasem všechny mateřské a základní školy ORP Sokolov, tj. celkem 53 subjektů.

1.2 Popis struktury MAP ORP Sokolov

Místní akční plán ORP Sokolov je projekt, který je realizován jako součást tzv. akce KLIMA – Kultura učení, Leadership, Inkluze, Metodická podpora učitele, Aktivizující formy učení. Projekt tedy usiluje o rozvoj motivující kultury zaměřené na úspěch pro každého učitele a každého žáka především prostřednictvím rozvíjejícího se pozitivního klimatu ve škole. Učitel je zde chápán jako hybatel dění ve třídě a je k němu směřována velká pozornost. Není však samozřejmě jediným prvkem vzdělávací soustavy dětí a žáků. A právě tuto skutečnost projekt do maximální možné míry reflektuje. Prostřednictvím zmapování území ORP Sokolov se zaměřením na aktéry působící ve vzdělávání dětí a žáků, jejich aktivizace a navázání vzájemné spolupráce, lze využít maximální potenciál pro rozšíření kvalitního vzdělávání a také sdílení a výměnu zkušeností v této oblasti.

Hlavním přínosem realizace projektu je vybudování udržitelných vazeb a komunikace mezi všemi relevantními aktéry na území ORP Sokolov. Dalším pak nastavení a popis priorit a jejich cílů a nastavení jednotlivých kroků k jejich naplnění. Očekávaným výstupem projektu je pak tzv. dohoda o prioritách vzdělávací politiky v území, tzv. Strategický rámec MAP do roku 2023, a dále pak soubor navržených aktivit, které budou prostředkem k naplnění nastavených cílů.

Tvorba a realizace MAP respektuje základní principy komunitně řízeného plánování, tedy princip spolupráce, zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů, princip dohody, otevřenosti, princip SMART, udržitelnosti a partnerství.

PŘÍPRAVA PROJEKTU

Před zahájením samotné realizace projektu proběhly mj. tyto přípravné práce.

- ✓ Oslovení všech mateřských a základních škol na území ORP Sokolov a jejich zřizovatelů, se zjištěním zájmu o zapojení se do projektu. Zájem o zapojení do projektu byl 100%, což dokládá povinná příloha Souhlasů zřizovatelů a škol, podepsaná všemi zástupci škol a zřizovatelů.
- ✓ Byl vytvořen kompletní seznam mateřských a základních škol na území ORP Sokolov, včetně jejich zřizovatelů, resp. jejich zástupců – starostů. Všichni ředitelé/ředitelky byli osloveni prostřednictvím e-mailu, a dále se hlavní manažerka projektu zúčastnila tzv. porad ředitelů pořádaných v ORP Sokolov, aby zodpověděla případné dotazy zástupců škol.
- ✓ Dále byl sestaven **realizační tým**, který tvoří pracovníci nositele projektu a který je odpovědný za celou jeho realizaci. Realizační tým se skládá z části administrativní a odborné.
 - **Administrativní část** tvoří asistentka projektu a finanční manažer. Ten je odpovědný za finanční řízení projektu, platby uskutečněné v rámci projektu, za přípravu podkladů pro žádosti o platbu apod.
 - **Odbornou část** týmu pak tvoří pracovníci se zkušenostmi s řízením projektů a také se zkušenostmi z oblasti vzdělávání. Součástí odborného týmu jsou také 3 expertky na oblast vzdělávání dětí a žáků, a to na předškolní, základní a

společné vzdělávání. Tento tým je odpovědný za řízení projektu ve všech jeho fázích, včetně řízení rizik, za soulad prací s nastaveným harmonogramem, za realizaci všech naplánovaných projektových aktivit, za zpracování výstupů z těchto aktivit a za celkový výstup projektu, jímž bude dokument Místní akční plán dle povinné struktury v souladu s relevantní metodikou.

- ✓ V rámci přípravy projektu a psaní žádosti byla naplánována struktura MAP a jednotlivé aktivity pro projekt, v souladu s metodikou Postupy zpracování místních akčních plánů.

REALIZACE PROJEKTU

Realizace projektu probíhá v rámci nastavených povinných aktivit dle metodiky. Níže jsou uvedeny všechny aktivity projektu, včetně popisu jejich realizace.

Aktivita Akční plánování

Tato aktivita obsahuje 4 podaktivity: Rozvoj partnerství, Dohoda o prioritách, Akční plánování a Budování znalostních kapacit.

Podaktivita Rozvoj partnerství

V rámci této aktivity byl sestaven **Řídící výbor**, do nějž byli osloveni všichni identifikovaní relevantní aktéři na území ORP Sokolov v souladu s povinnými zástupci jednotlivých oblastí uvedenými v metodice Postupy zpracování místních akčních plánů. Stalo se tak prostřednictvím e-mailu s popisem projektu, činnosti Řídícího výboru a nabídkou k členství. Na základě zájmu jednotlivých zástupců, a v souladu s Postupem tvorby MAP (povinní a doporučení zástupci), byl vytvořen návrh členů Řídícího výboru, včetně Statutu a Jednacího řádu tohoto orgánu. Řídící výbor pak tyto dokumenty na svém prvním, ustavujícím jednání schválil.

Dále budou v rámci této podaktivity během celého projektu **posilovány vazby a partnerství** subjektů působících ve vzdělávání dětí a žáků na území ORP Sokolov.

Tab. č. 1 Řídící výbor a složení povinných a doporučených zástupců:

Povinní členové ŘV MAP ORP Sokolov	Jména členů	Počet členů s hlasovacím právem
zástupce realizátora projektu „MAP ORP Sokolov“	Mgr. Zuzana Odvody (Mgr. Michaela Polláková)	1
zástupce Karlovarského kraje	Mgr. Petra Vyhlídková/Ing. Stanislav Jambor	1

zástupci zřizovatelů škol - školy bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních	Renata Oulehlová Mgr. Luděk Soukup Alexandr Terek Jana Polívková Mgr. Štěpánková Neubergová, MBA	5
vedení škol – školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních	Bc. Jana Hegedüsová Mgr. Jan Kadlec Mgr. Josef Sekyra Mgr. Václav Riedl	5
výborní učitelé (učitelé – lídři tak, jak je chápe kariérní systém)	Mgr. Petra Kovářová Marcela Davídková	2
zástupci ze školních družin (platí pro ZŠ)	Monika Birošová	1
zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání (mimo družin)	Ing. Renata Kunešová Alena Otajovičová Iva Ondřejková Martina Malečiková	4
zástupci základních uměleckých škol	Mgr. Anna Pataková	1
zástupce Krajského akčního plánu	Mgr. Eva Saligerová	1
zástupce rodičů, kteří jsou doporučení školskými radami nebo organizacemi (NNO) sdružujícími	Linda Zemanová	1
lokální konzultant Agentury pro sociální začleňování	Daniel Svoboda/Mgr. Hana Franzl	1
Doporučení členové ŘV MAP ORP Sokolov	Počet členů s hlasovacím právem	
zástupci mikroregionů na území projektu	Ing. Miroslav Makovička	1
další zástupci dle návrhu dalších členů Řídícího výboru		0

Podaktivita Dohoda o prioritách

Jde o úvodní aktivitu projektu, v jejíž první fázi proběhla tzv. **syntéza stávajících strategických dokumentů**, a to na místní úrovni, na vyšších územních úrovních a na národní úrovni. Byly analyzovány následující dokumenty:

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území MAS Sokolovsko na období 2014 -2020
- Strategický plán sociálního začleňování města Chodov 2015 – 2018
- Strategický plán územního rozvoje Sokolov + akční plán
- Strategický plán lokálního partnerství Sokolov pro období 2014 – 2016
- Program rozvoje Karlovarského kraje na období 2014 – 2020
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016 – 2020
- Koncepce inkluzivního vzdělávání Karlovarského kraje 2013 – 2016 (na základě Analýzy současného stavu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Karlovarském kraji)
- Strategie území správního obvodu ORP Sokolov v oblasti předškolního a základního vzdělávání, sociálních služeb, odpadového hospodářství a zaměstnanosti. (=Strategický dokument meziobecní spolupráce ORP Sokolov)
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020
- Dlouhodobý záměr vzdělání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 -2020
- Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016 – 2018
- Strategie romské integrace do roku 2020

Z této analýzy vyplynula témata a návrhy opatření, která byla následně komunitně projednávána v rámci tvorby strategického rámce a z pohledu prioritizace.

Strategický rámec MAP

Pro tvorbu Strategického rámce byla využita data vyplývající z **metaanalýzy** výše popsané. Dále byly zohledněny **výstupy dotazníkového šetření MŠMT** z přelomu roku 2015/2016 a **výstupy z vlastního dotazníkového šetření** realizátora projektu. Dalším zdrojem pro návrh Strategického rámce bylo **komunitní projednávání** výstupů na setkáních ředitelů a také na veřejném workshopu. Byly stanoveny **prioritní oblasti včetně SWOT 3 analýzy** pro každou z nich, a také popsány jejich cíle. Další součástí Strategického rámce je tabulka investičních záměrů, jejíž sběr probíhal po několik měsíců elektronickou formou i na osobních jednáních. Zároveň během komunitní práce vznikala vize Místního akčního plánu. Všechny tyto výstupy tvoří návrh **Strategického rámce MAP**, který připomínkovali členové Partnerství a musí být schválen Řídícím výborem. Tento Strategický rámec může být aktualizován vždy nejdříve 6 měsíců od jeho schválení Řídícím výborem.

Podaktivita Akční plánování

Tato aktivita je klíčová pro realizaci MAP. Během tvorby dohody o prioritách, tedy během analytických prací i komunitní práce, vyplynula témata, která jsou nutná k řešení v oblasti vzdělávání dětí a žáků. Zároveň byla diskutována povinná, doporučená i volitelná opatření dle metodiky Postupy tvorby MAP. Z těchto aktivit pak vyplynulo tematické zaměření pracovních skupin, které v rámci projektu budou diskutovat, projednávat, navrhnout řešení, plánovat aktivity atd.

V rámci MAP ORP Sokolov je ustaveno 5 **pracovních skupin** s následujícím zaměřením:

1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita,
2. čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, klíčové kompetence,
3. společné vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,
4. rozvoj podnikavosti a iniciativy, smysluplné trávení volného času, rozvoj kulturního povědomí.,
5. kariérové poradenství.

Pro obsazení pracovních skupin byli osloveni všichni relevantní aktéři v území, a to prostřednictvím e-mailu, osobním kontaktem, propagací na webu nositele projektu, na všech komunitních setkáváních. V mnohých případech proběhly osobní schůzky. Členství v pracovní skupině bude do jisté míry otevřené, flexibilní. V případě potřeby může během realizace projektu dojít ke sloučení některých týmů nebo naopak ke vzniku nového.

Každá pracovní skupina se setká minimálně dvakrát během realizace projektu a dále dle potřeb, které vyplynou v rámci těchto setkání. Každou pracovní skupinu zaštití tzv. garant pracovní skupiny, odborník na dané téma. Skupiny budou při svých setkáních facilitovány zástupcem nositele projektu, budou pořizovány zápisy, které budou zveřejňovány v záložce projektu na webu nositele projektu.

Podaktivita Budování znalostních kapacit

V rámci této podaktivity probíhají paralelně dvě činnosti: jsou vyhledáváni **excelentní pedagogové**, tzv. pedagogičtí lídři a zároveň probíhají **vzdělávací aktivity** pro vybrané cílové skupiny projektu.

Při mnohých jednáních na území ORP Sokolov jsou vytipováváni excelentní pedagogové, kteří by byli schopni a ochotni předat svou zkušenost, znalost, dovednost svým kolegům prostřednictvím sdílení dobré praxe. Mohou tak být realizovány stáže, kulaté stoly, workshopy, apod.

Dále jsou realizovány naplánované vzdělávací aktivity pro vybrané cílové skupiny projektu. Tyto aktivity reflektují povinná opatření a dále také témata zjištěná během komunitní práce jako potřebná a žádoucí. Cílem těchto akcí je rozšířit znalostní kapacitu cílových skupin projektu.

Současně s těmito aktivitami mohou být realizovány tzv. ochutnávky vzdělávacích aktivit, a to na základě zjištěného zájmu o vybraná témata mimo ta plánovaná.

Nabídka těchto vzdělávacích aktivit bude distribuována elektronicky na všechny cílové skupiny a realizována následně dle zájmu a počtu přihlášených účastníků.

Aktivita Evaluace

Další z klíčových aktivit projektu je jeho evaluace. Ta proběhne dvakrát. Jednou průběžná, a to zhruba v polovině realizace projektu, a pak závěrečná. Cílem první evaluace bude zhodnotit proběhlé procesy a aktivity, případně navrhnout způsoby řešení identifikovaných nedostatků. Cílem závěrečné evaluace pak je komplexní vyhodnocení realizace projektu.

Aktivita Řízení MAP

Tato aktivita v sobě zahrnuje již výše popsané principy, tedy funkční aparát MAP ORP Sokolov – Řídící výbor, dále Partnerství MAP (široké zapojení relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a žáků) a systém pracovních skupin.

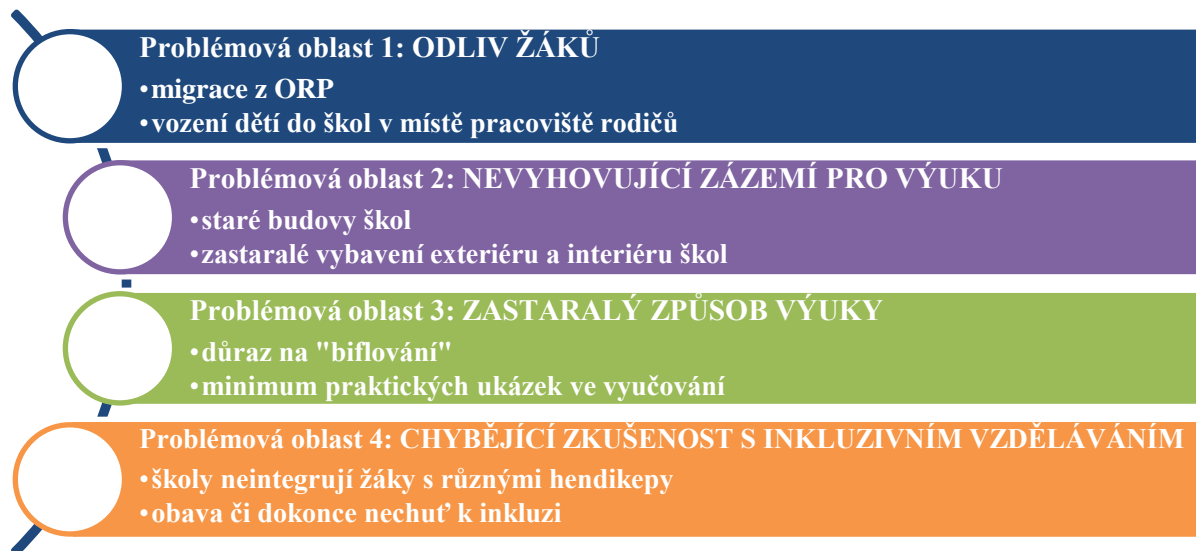
2 Manažerský souhrn

2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy

Bude doplněno v konečné fázi dokumentu jako souhrn všech důležitých faktů.

2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Obr. č. 3: Problémové oblasti a klíčové problémy



2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Obr. č. 4: Prioritní oblasti



Jednotlivé prioritní oblasti jsou dále rozpracovány v kapitole 4 Strategická část.

3 Analytická část

Analytická část vychází z existujících dat a informací o území, ze strategických dokumentů a ze zjištěných informací prostřednictvím kvantitativních metod výzkumu či informací získaných při komunitním plánování. Kapitola věnovaná analytické části se člení na obecnou část analýzy, specifickou část analýzy a východiska pro strategickou část.

3.1 Obecná část analýzy

Obecná část analýzy představuje základní informace o území ORP Sokolov, věnuje se metaanalýze existujících strategických dokumentů pro oblast vzdělávání, vyhodnocuje dotazníkové šetření, charakterizuje školství v řešeném území na základě dostupných statistických dat, zjišťuje dopravní dostupnost škol v území, věnuje se sociálně patologickým jevům a také návaznosti základního vzdělávání na to středoškolské.

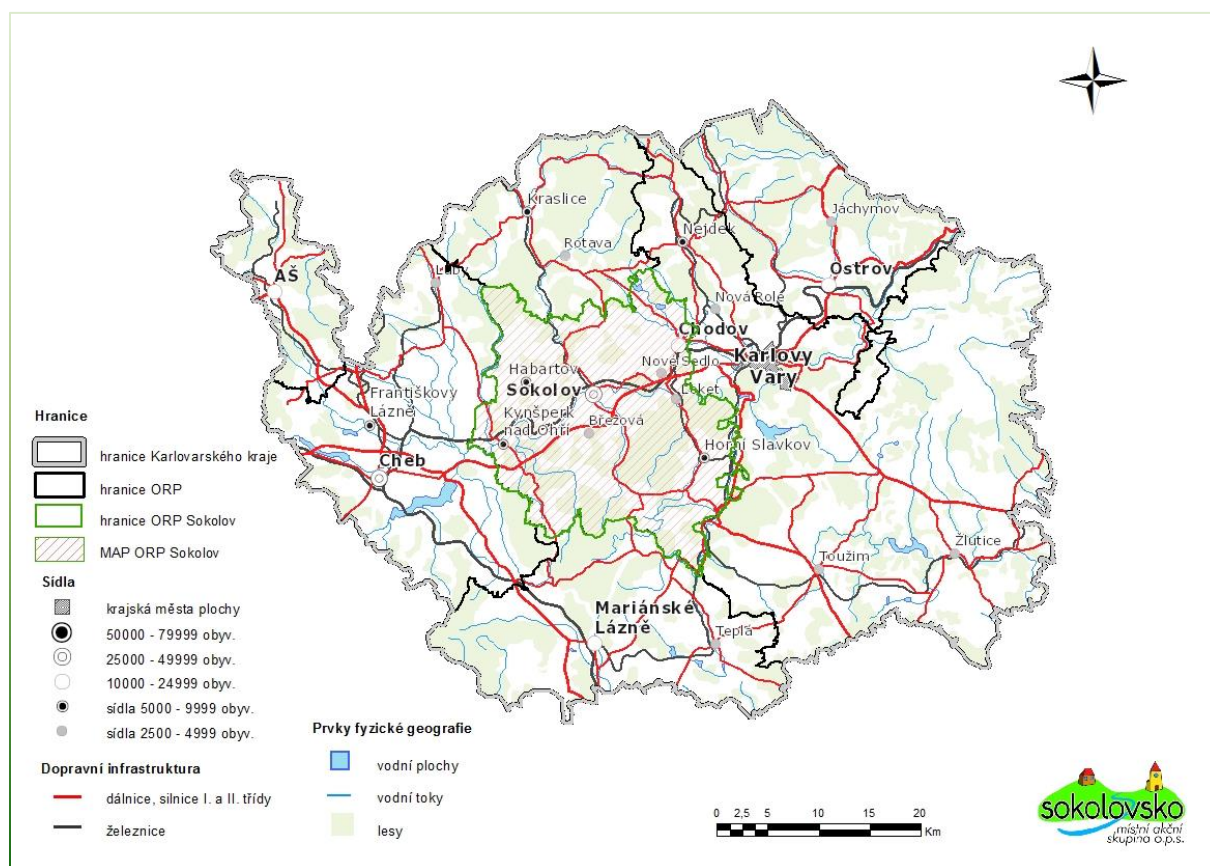
3.1.1 Základní informace o řešeném území

Celé území SO ORP Sokolov náleží ke krušnohorské soustavě České vysočiny. Jedná se o oblast střední velikosti, která se rozkládá v centrální části Karlovarského kraje. Je třetím největším obvodem v Karlovarském kraji s rozlohou 488,97 km² a druhým největším co do počtu obyvatel – 78 828. Počtem 158,6 obyvatel na km² se řadí na první místo v kraji v hustotě osídlení. Sousedí na severu se správní oblastí Kraslice, na západě se správní oblastí Cheb, v jižní části tato oblast sousedí se správní oblastí Mariánské Lázně a na východě se správní oblastí Karlovy Vary (obr. č. 2). Správní území zahrnuje celkem 30 měst a obcí. Z

toho je 9 měst (Březová, Habartov, Horní Slavkov, Chodov, Krásno, Kynšperk nad Ohří, Locket, Nové Sedlo, Sokolov) a 1 městys Svatava. Na území sokolovského obvodu se nachází 5 pověřených obecních úřadů, jsou to: Horní Slavkov, Chodov, Kynšperk nad Ohří, Locket a Sokolov. Tyto obecní úřady jsou pověřeny výkonem některých pravomocí, které na ně přešly po ukončení činnosti Okresního úřadu v Sokolově.

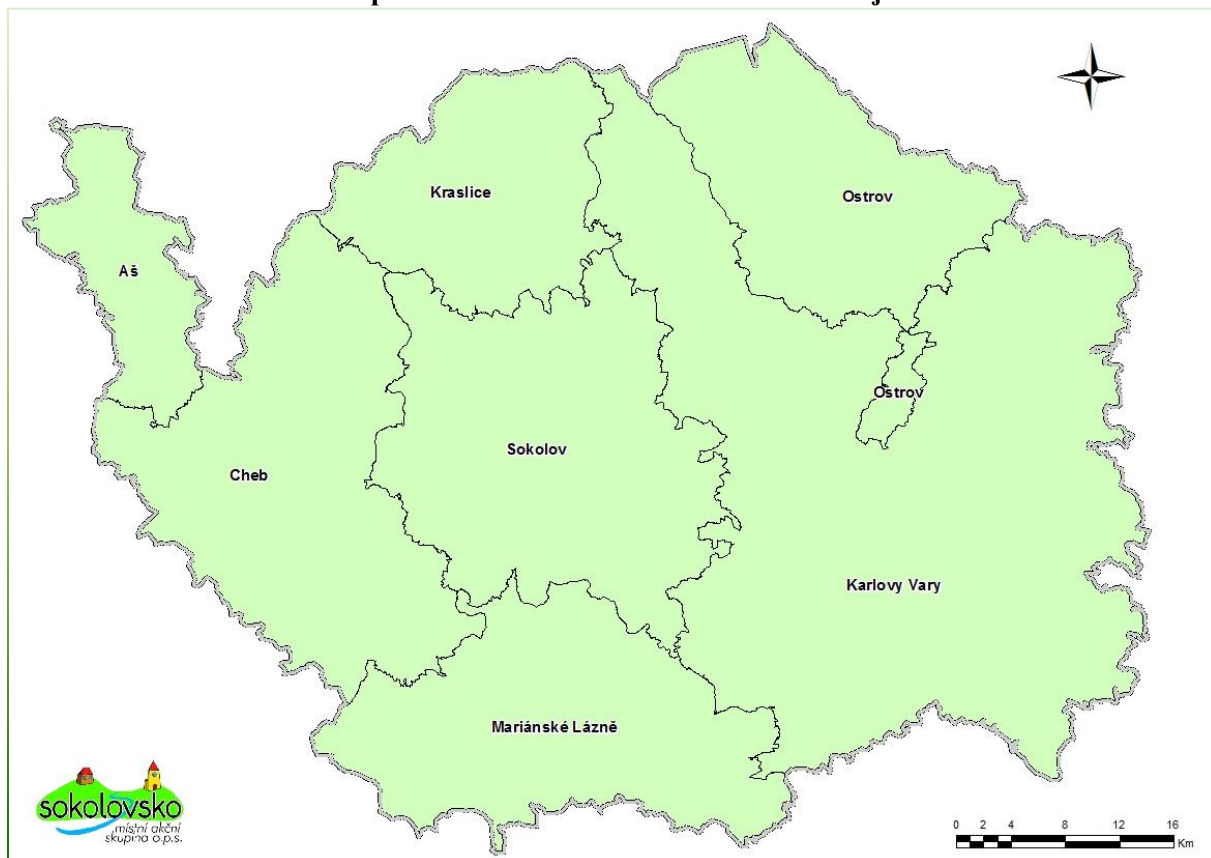
Specifikem tohoto správního obvodu je vysoká koncentrace průmyslu, která je v tomto obvodu nejvyšší v celém Karlovarském kraji. Rekultivace krajiny zasažené těžbou a to jak zaplavování bývalého dolu Medard (a vytváření umělého jezera téhož jména), tak ozeleňování krajiny vytváří příznivé podmínky pro budoucí rozvoj turistického ruchu.

Obr. č. 5: Správní obvod Sokolov v rámci Karlovarského kraje



Zdroj: vlastní zpracování

Obr. č. 6: Obce s rozšířenou působností na území Karlovarského kraje



Zdroj: vlastní zpracování

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v územích majících souvislost s oblastí vzdělávání

V této kapitole jsou analyzovány strategické dokumenty, které se zabývají oblastí vzdělávání na nejrůznějších úrovních – od národních dokumentů po školské koncepce a strategie obcí a regionů.

3.1.2.1 Strategie na menších územích

školské koncepce, schválené strategie dobrovolných svazků obcí, SCLLD, IPRÚ, strategie sociálního začleňování

Tato kapitola se věnuje strategickým dokumentům na nižších úrovních. Tyto dokumenty jsou cílenější na jednotlivé problémy a specifika území. Analýza těchto strategických dokumentů na nižších úrovních je cenným podkladem pro strategickou část místního akčního plánu.

Úroveň místní:

-
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území MAS Sokolovsko na období 201 -2020 (dále jen SCLLD)
- Strategický plán sociálního začleňování města Chodov 2015 - 2018

- Strategický plán územního rozvoje Sokolov + akční plán
- Strategický plán lokálního partnerství Sokolov pro období 2014 – 2016
- Koncepce rozvoje Vintířov

SCLLD MAS Sokolovsko se oblasti školství věnuje podrobně. Ve strategické části SCLLD jsou stanoveny priority, které jsou dále rozpracovány do specifických cílů a opatření, které pro komunitně vedený místní rozvoj umožňují Integrovaný regionální operační program, Program rozvoje venkova, Operační program zaměstnanost a Operační program životní prostředí. Pro výchovu a vzdělávání je z toho určeno tematické zaměření SC IROP 2.4 „Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a učení“, které umožňuje realizovat projekty ke zlepšení infrastruktury a vybavení škol.

Zdroj: 


Strategický plán sociálního začleňování města Chodov 2015 – 2018.

Strategický plán zahrnuje více témat, která je třeba řešit z hlediska sociálního začleňování. Jedním z nich je i vzdělávání, sociální služby a volný čas. V této oblasti jsou stanoveny 4 priority, z nichž 3 jsou věnované vzdělávání a volnému času: potřeba cílené práce s rodiči a dětmi předškolního věku, zvýšit motivaci dětí a rodičů ke vzdělanosti a zvýšit motivaci ke smysluplnému trávení volného času. Tyto tři priority jsou dále rozpracovány do obecných cílů, které mimo jiné věnují pozornost těmto tématům: všechny děti předškolního věku se účastní předškolního vzdělávání, zvýšení speciálně pedagogických, didaktických a metodických odborností pedagogů ZŠ a MŠ, snížení míry absence dětí ve škole do konce roku 2017 o 15 %, zajištění rovného přístupu pro žáky se SVP, prostřednictvím místních subjektů působících v oblasti sociální práce (NNO, OSV a další) zprostředkovávat / nabízet dětem a mladistvým vhodné preventivní volnočasové programy.

Zdroj: 

Strategický plán územního rozvoje Sokolov + akční plán.

Akční plán řeší spíše investiční záměry v rámci škol – zlepšení technického stavu budov, bezbariérový přístup apod. v rámci Priority C3 Školství a další vzdělávací instituce jsou stanoveny také dlouhodobé cíle, které zahrnují například potírat projevy šikany a působit preventivně v této oblasti, zlepšovat vybavenost škol nejmodernějšími pomůckami a technikou.

Zdroj: 

Strategický plán lokálního partnerství Sokolov pro období 2014 – 2016.

Strategický plán lokálního partnerství stanovuje v oblasti vzdělávání a volného času pro rok 2014 – 2016 4 priority: Předškolní příprava, inkluzivní podpůrná opatření na všech základních školách, soubor opatření pro zřizovatele a ZŠ – záškoláctví, klima na školách a fundraising, rozvoj volnočasových aktivit. V rámci těchto 4 priorit jsou stanoveny krátkodobé a dlouhodobé cíle:

1) Předškolní příprava:

- *Dlouhodobý cíl:* Do konce 2016 jsou mateřské školy v Sokolově standardně navštěvovány dětmi ze sociálně vyloučeného prostředí.
 - *Krátkodobý cíl:* Do konce roku 2015 jsou po vzoru předškolního klubu Kereka v prostorách vybraných mateřských školách realizovány předškolní kluby pro děti se sociálním znevýhodněním.

- *Dlouhodobý cíl:* V Sokolově jsou realizovány přípravné třídy na vybraných základních školách pro děti předškolního věku.
 - *Krátkodobý cíl:* Od září 2015 je zřízena přípravná třída i na další základní škole v Sokolově

2) Inkluzivní podpůrná opatření na všech základních školách:


- *Dlouhodobý cíl:* Na všech sokolovských základních školách je zajištěno dlouhodobé financování školních psychologů, speciálních pedagogů, asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním (dále jen APSZ).
 - *Krátkodobý cíl:* Od září 2015 (po skončení projektu OP VK) je zajištěno návazné financování pozic školních psychologů, speciálních pedagogů, asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním na všech základních školách.

3) Soubor opatření pro zřizovatele a ZŠ – záškoláctví, klima na školách a fundraising:

- *Dlouhodobý cíl:* Na všech základních školách je dlouhodobě realizován soubor opatření týkající se problematiky záškoláctví, klimatu na školách a fundraisingu (navázáno na dosavadní praxi).
 - *Krátkodobý cíl:* Ve školním roce 2014 - 2015 jsou realizovány pravidelné porady vedoucího odboru školství a ředitelů ZŠ, které zhodnotí dosavadní praxi v řešení problematiky záškoláctví, klimatu na školách, fundraisingu a provozních záležitostí ZŠ zřizované městem Sokolov a navrhne možné změny k efektivnímu fungování těchto opatření.


4) Rozvoj volnočasových aktivit:

- *Dlouhodobý cíl:* Do konce 2016 jsou v Sokolově realizovány volnočasové aktivity v patřičném rozsahu od různých subjektů (ZŠ, DDM, Člověk v tísni, Římskokatolická farnost a další), kde se setkávají děti z majority s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí.
 - *Krátkodobý cíl:* Do konce roku 2015 jsou stávající volnočasové aktivity realizované různými subjekty (ZŠ, DDM, Člověk v tísni) místem, kde se setkávají děti z majority s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Zdroj: 

Koncepce rozvoje školy – 2015/2019 – Základní škola Vintířov.

Koncepce stanovuje základní cíle, které chce rozvíjet, dále priority školy a prostředky k dosažení základních cílů koncepce. Mezi základní cíle uvedené v Koncepci patří například: zajistit rovné příležitosti ke vzdělávání pro všechny a vytvořit podmínky pro rozvoj vzdělanosti v prostředí bezpečné školy; vytvářet předpoklady a vzbudit zájem o celoživotní učení; podporovat uplatnění znalostí žáků v praktickém životě, ve společnosti; rozvíjet osobnost každého jednotlivce – samostatnost rozhodování, svoboda myšlení, projevu; respektovat osobnost každého dítěte, vzbuzovat jeho zvědavost, podněcovat a podporovat jeho pozitivní aktivity; rozvíjet komunikaci a spolupráci mezi žáky i mezi žáky a učitelem; utvářet prostředí školy tak, aby bylo zajímavé, podnětné, odráželo život školy jako společenství; zajistit efektivní využití volného času ve školní družině; zajistit účelné využití volného času – zájmové kroužky, mimoškolní akce a další.

Zdroj: 

3.1.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních

krajské dokumenty, např. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje 2014 – 2020 atd.


Strategie na vyšších územních úrovních jsou představovány zejména krajskými dokumenty. Strategie na nižších územních úrovních vychází právě z těchto krajských strategických dokumentů, které jsou zpracovávány pro celé území Karlovarského kraje. V následující části analýzy jsou představeny ty strategické dokumenty, které se vztahují ke vzdělávání.

Úroveň krajská:

- Program rozvoje Karlovarského kraje na období 2014 – 2020.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016 – 2020.
- Koncepce inkluzivního vzdělávání Karlovarského kraje 2013 – 2016 (na základě Analýzy současného stavu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Karlovarském kraji).
- Strategie území správního obvodu ORP Sokolov v oblasti předškolního a základního vzdělávání, sociálních služeb, odpadového hospodářství a zaměstnanosti. (= Strategický dokument meziobecní spolupráce ORP Sokolov).

Program rozvoje Karlovarského kraje na období 2014–2020.


Tento strategický dokument uvádí nutnost podporovat spolupráci ve vztahu firmy – školy a firmy – studenti. Důvodem je potřeba zajistit v budoucnosti dostatek kvalifikovaných pracovníků pro zaměstnavatele v Karlovarském kraji. Důležité je také zapojení firem do tvorby obsahu vzdělávání, čímž by se podpořilo zvýšení kvality vzdělávání a vytvořily podmínky pro rozvoj vzdělávací infrastruktury. Zvýšená spolupráce mezi školami a zaměstnavateli je potřebná a žádoucí z důvodu toho, že v současné době se firmy potýkají s nedostatkem kvalifikovaných pracovníků. Je také třeba se zaměřit na preference a další studijní orientaci žáků posledních ročníků ZŠ – zajímavou a atraktivní formou propagovat zejména technické obory, které jsou potřebné pro naplnění trhu práce v regionu a o něž není v současné době enormní zájem. Je třeba posilovat předpoklady žáků pro tyto obory a podporovat rozvoj jejich jazykových znalostí.

Zdroj: 

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016 – 2020.

V oblasti předškolního vzdělávání řeší tento strategický dokument potřebu připravit se na zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání. Je třeba podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvoj polytechnické výchovy, podporovat inkluzivní vzdělávání a motivaci rodin z lokalit ohrožených sociálním vyloučením k účasti v předškolním vzdělávání.

V oblasti základního vzdělávání je třeba podporovat využívání jednotné diagnostiky při posuzování školní zralosti, zvyšování kvality pedagogické práce u dětí s potřebou podpůrných opatření, spolupráci ZŠ a SŠ a zaměstnavateli a rozvíjet kariérové poradenství, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, další vzdělávání pedagogických pracovníků, práci s nadanými žáky a také s žáky ohrožených školním neúspěchem a další.

Zdroj: 

Koncepce inkluzivního vzdělávání Karlovarského kraje 2013 – 2016.

Tato koncepce definuje principy inkluzivního vzdělávání, věnuje se silným a slabým stránkám v oblasti primárního vzdělávání ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání, nastiňuje příležitosti k rozvoji inkluzivního vzdělávání v Karlovarském kraji a stanovuje Krajský plán rozvoje inkluzivního vzdělávání pro 2013 – 2016, pro který definuje 14 cílů.

Jako silné stránky uvádí tento dokument:

- ✓ Zřizovatelé ZŠ podporují inkluzivní vzdělávání – v kraji existují příklady dobré praxe v oblasti podpory rozvoje inkluzivního vzdělávání ze strany zřizovatelů ZŠ.
- ✓ ZŠ s rozvinutým inkluzivním přístupem – v rámci Karlovarského kraje existují školy s rozvinutým inkluzivním přístupem, které jsou ochotné své zkušenosti sdílet s dalšími školami v regionu.
- ✓ Spolupráce ZŠ a MŠ – v kraji existují příklady dobré praxe spolupráce mateřské a základní školy.
- ✓ Učitelé jsou otevřeni dalšímu vzdělávání – většina oslovených škol, které doposud nepracují s heterogenní skupinou žáků, je otevřeno dalšímu vzdělávání v oblasti individualizace a diferenciaci výuky a práce s třídním klimatem.
- ✓ Z šetření vyplynulo, že 68 % žáků s tělesným či smyslovým postižením je již v současné době individuálně integrováno v běžných třídách základních škol

Jako klíčové problémy a slabé stránky v primárním vzdělávání ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání je uváděno:

- ✓ Raná a včasná péče - služba rané (včasné) péče je v Karlovarském kraji zajištěna zcela nedostatečně (existuje jen jediné středisko rané péče, služba je zde zajišťována dvěma sociálními pracovníky).
- ✓ Nízká míra začlenění dětí se SVP do MŠ - v Karlovarském kraji je v porovnání s jinými kraji nízký podíl identifikovaných dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním vzdělávání. Přitom společné vzdělávání dětí s handicapem a bez handicapu v MŠ je nejúčinnější formou prevence vyčleňování žáků s handicapem v základním vzdělávání. Předškolní vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním v MŠ a včasná identifikace speciálních vzdělávacích potřeb je důležitou prevencí budoucího školního neúspěchu.
- ✓ Selhává prevence vyřazení ze ZŠ - cílená preventivní opatření k předcházení výukových obtíží u žáků jsou zatím realizována spíše nesystematicky, s kolísavou kvalitou a často pozdě.
- ✓ Nízká informovanost učitelů – ředitelé škol a zejména učitelé jsou nedostatečně informováni o možnostech podpory ze strany školského poradenského zařízení (o tom, že každá škola má přiděleného psychologa a speciálního pedagoga ve školském poradenském zařízení, na které se mohou obrátit).
- ✓ Další vzdělávání pedagogů – není provázanost systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a konkrétních potřeb škol. Pedagogům chybí metodické vedení, jak převádět znalosti ze semináře do praxe.
- ✓ Návaznost v segmentu středních škol - chybí návaznost v podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v segmentu středního vzdělávání. Podpora středního vzdělávání žáků se SVP je významným preventivním opatřením snižujícím riziko jejich budoucí dlouhodobé nezaměstnanosti.
- ✓ Individuální vzdělávací plány – v základních školách není dostatečně provázána práce s individuálními vzdělávacími plány (IVP), není dostatečná spolupráce školského

poradenského zařízení, školy a rodičů při diagnostice dítěte a dále při tvorbě a realizaci IVP. Také nedochází k průběžným revizím IVP ze strany školského poradenského zařízení a učitelů. Diagnóza je často učiteli vnímána jako stabilní věc a nikoliv jako něco, co lze ovlivňovat.

- ✓ Nejasná role asistenta pedagoga - kompetence a zákonný obsah role asistenta pedagoga není přesně znám mezi pedagogickými pracovníky a managementem škol, svou roli často neznají ani asistenti pedagoga.
- ✓ Spolupráce školy s rodinou – většina škol se potýká s nedostatečnou komunikací mezi pedagogy a rodinami. Chybí také spolupráce mezi učiteli zajišťujícími reedukaci žáka a rodiči žáka.
- ✓ Spolupráce s jinými subjekty – v rámci Karlovarského kraje je nízká míra spolupráce mezi školami navzájem, dále pak mezi školami a poskytovateli sociálních služeb, s neziskovými organizacemi a poskytovateli specializovaných podpůrných služeb (logoped, psycholog).

V rámci Koncepce inkluzivního vzdělávání Karlovarského kraje 2013 -2016 jsou definovány také příležitosti k rozvoji inkluzivního vzdělávání:

- ✓ Počet žáků ve třídě – koncepce uvádí, že průměrná naplněnost tříd základních škol je v porovnání s jinými kraji relativně nízká. Současný průměrný počet žáků ve třídě v běžné škole není vyšší než 22 žáků, tohoto počtu nedosahuje 50 % tříd běžných základních škol v kraji. Polovina tříd samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením zřízených v běžných základních školách čítá 10 a méně žáků.
Z hlediska MAP ORP Sokolov a z komunitních setkávání vyplývá, že tato skutečnost pro školy na území ORP Sokolov není úplně pravdivá. Zejména školy ve městě Sokolov se potýkají s velkým počtem žáků. Nižší počet žáků je patrný zejména v menších školách mimo větší města.
- ✓ Finanční zajištění - druhým nejčastěji uváděným důvodem neochoty škol k větší otevřenosti ke vzdělávání žáků se zdravotním postižením je potřeba navýšení finančních prostředků poskytnutých škole. Z uváděných zkušeností zejména malých škol (s kapacitou 100 a méně žáků) lze ale usuzovat, že právě individuální integrace žáků se zdravotním postižením může být pro školu významným ekonomickým přínosem, neboť škola obdrží na žáka se zdravotním postižením finanční prostředky navýšené o příplatek k normativu, který je odvozen od druhu a stupně postižení a může činit až 1,5 násobek základního normativu na žáka (uvedená výše násobku se týká např. těžkého tělesného postižení či autismu).

Zdroj: 

Strategie území správního obvodu ORP Sokolov v oblasti předškolního a základního vzdělávání, sociálních služeb, odpadového hospodářství a zaměstnanosti.

Strategie se v oblasti školství a vzdělávání věnuje analýze dostupných statistických dat, analýze rizik, vytváří SWOT analýzu. Na základě analytické části je definována návrhová část pro oblast školství, stanovuje vizi a problémové okruhy, pro něž definuje a dále popisuje cíle. V rámci Strategie území správního obvodu ORP Sokolov jsou stanoveny tyto problémové okruhy a jejich cíle:

- ✓ Problémový okruh: Nedostatečný zájem rodičů o dění ve škole a malý zájem o smysluplné trávení volného času dětí a mládeže v obci.
 - Cíl 1.1 Rozšíření volnočasových aktivit
 - Cíl 1.2 Zapojit rodiče do školních aktivit (nedostatečný zájem rodičů o dění ve škole – absence webu, diskusní fóra)

- ✓ Problémový okruh: Nevyhovující stav školních budov včetně nedostatek výukových pomůcek.

- Cíl 2.1 Rekonstrukce škol
- Cíl 2.2 Modernizace výukových pomůcek a vybavení

Zdroj: [1]

3.1.2.3 Strategie na národní úrovni

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020, Strategie vzdělávání 2020, Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016 – 2018

Strategické dokumenty na národní úrovni jsou důležitým výchozím podkladem pro strategie úrovně nižších. Strategie nižších úrovní nesmí být v rozporu s dokumenty jim nadřazenými a se vzdělávací politikou na národní úrovni. Na druhé straně Místní akční plán bude jedním z pokladů pro aktualizaci národních dokumentů, tak aby odrážely skutečné podmínky jednotlivých území.

Úroveň národní:

- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 (víceméně nahrazuje Bílou knihu).
- Dlouhodobý záměr vzdělání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 -2020.
- Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016 – 2018.
- Strategie romské integrace do roku 2020.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020:

Tato Strategie stanovuje pro následující období tři průřezové priority:

- ✓ Snižování nerovnosti ve vzdělávání.
- ✓ Podpora kvalitní výuky a učitele jako jejího klíčového předpokladu.
- ✓ Odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

V následujícím období budou rozvíjena v rámci předškolního vzdělávání (dle Strategie 2020) tato opatření s cílem:

- ✓ Zavést poslední rok předškolního vzdělávání jako povinný.
- ✓ Včas diagnostikovat potíže dítěte v průběhu předškolního období a tím eliminovat odklady nástupu do školy.
- ✓ Systematicky posilovat síť MŠ a jejich kapacity – tím vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě mohlo být přijato do předškolního vzdělávání.
- ✓ Posilovat výchovnou a vzdělávací funkci předškolní nerodičovské péče o děti.
- ✓ Posilovat spolupráci mezi rodinou a školním prostředím.
- ✓ Cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze SVL.
- ✓ Zahájit diskuzi o obsahu vzdělávání učitelů MŠ a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci.
- ✓ Navrhnout systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let.

V následujícím období budou rozvíjena v rámci základního vzdělávání (dle Strategie 2020) tato opatření s cílem:

- ✓ Specificky zvyšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu.
- ✓ Přesněji vymezení typů a stupňů znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně financování.
- ✓ Podpora kompenzace všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory.
- ✓ Zavést systém diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky ze SVL tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání.
- ✓ Podpora zájmového vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let.
- ✓ Rozvíjet a do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu.
- ✓ Podpora školního a mimoškolního vzdělávání.

Zdroj: **I**

Dlouhodobý záměr vzdělání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 -2020.

Tento dokument je jedním z implementačních dokumentů Strategie 2020. Dlouhodobý záměr ČR se věnuje například následujícím oblastem školství a stanovuje nejdůležitější úkoly, které je v těchto oblastech řešit:

Předškolní vzdělávání: hlavními úkoly v oblasti předškolního vzdělávání je především zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a podpora mateřských škol při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin, navýšení nedostatečných kapacit mateřských škol v místech zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání a zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

- ✓ Základní vzdělávání: hlavním úkolem v této oblasti je zmírnit odliv žáků ze ZŠ, zkvalitnění 2. stupně základního vzdělávání z hlediska kvality výuky i materiálního vybavení škol, nezvyšovat podíl žáků odcházejících na víceletá gymnázia, podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- ✓ Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami: je třeba se orientovat na zkvalitnění vzdělávání pro cílové skupiny dětí a žáků z problémového socioekonomického a kulturního zázemí tak, aby jejich vzdělanostní potenciál mohl být maximálně naplňován.
- ✓ Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků: zaměřit se na dokončení a realizaci kariérního systému učitelů a ředitelů, na zlepšení odměňování pedagogických pracovníků a zaměřit pozornost na modernizaci vzdělávání učitelů.
- ✓ Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání: je nutné vytvořit podmínky pro vzdělávání pedagogů ZUŠ, zkvalitňovat vzdělávání v jazykových školách, podpořit činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání.
- ✓ Vzdělávání pro udržitelný rozvoj: je třeba zajistit dostatečné nabídky vzdělávacích programů v rámci formálního i neformálního vzdělávání.


Zdroj: **I**

Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016 – 2018.

Akční plán vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do r. 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 -2020.

Akční plán je rozdělen do 5 strategických cest, které vedou k naplnění vize a vytváří vzájemně propojený systém:

- ✓ Strategická cesta 1: Čím dříve, tím lépe: důležitá je včasná podpora všestranného rozvoje každého dítěte a žáka ze strany rodiny, pedagoga, dalších odborníků a okolní společnosti.
- ✓ Strategická cesta 2: Inkluze je přínosem pro všechny: podporovat rozvoj potenciálu každého žáka a to nejen odbornou podporou, ale také pozitivním postojem žáka ke vzdělání a dobrým klimatem ve školách a třídách.
- ✓ Strategická cesta 3: Vysoce kvalifikovaní odborníci: jeden z nejvýznamnějších aspektů, který ovlivňuje výsledky žáků, je kvalita práce pedagogických pracovníků.
- ✓ Strategická cesta 4: Podpůrné systémy a mechanismy financování.
- ✓ Strategická cesta 5: Spolehlivá data.

Zdroj: 

Strategie romské integrace do roku 2020.

Tato strategie není zaměřena jen na vzdělávání, ale také na zaměstnanost, bydlení a na oblast sociální. Cílem této strategie je zvrátit do roku 2020 negativní trendy ve vývoji situace Romů v ČR v uvedených oblastech.

Pro oblast školství a vzdělávání Strategie v kapitole Snížení rozdílů ve vzdělávání mezi většinovou společností a Romy prostřednictvím zajištění rovného přístupu Romů ke kvalitnímu vzdělávání na všech úrovních stanovuje 5 specifických cílů zaměřených na předškolní a základní vzdělávání, které navrhuje mimo jiné: zajistit dostupnou infrastrukturu pro předškolní vzdělávání dětí v mateřských školách, tak aby nedocházelo k segregaci romských dětí, zvyšovat informovanost romských rodičů o možnostech a přínosech předškolního vzdělávání, snížit počet romských dětí v systému ústavní a ochranné výchovy, zajistit podmínky pro rozvoj inkluze romských žáků, zajistit odborné vedení, vzdělání a podporu pro všechny pracovníky školy pro začleňování romských dětí do základního vzdělání, zajistit motivační prázdninové programy a aktivity pro romské děti, zamezovat vzniku tzv. segregovaných škol.

Zdroj: 

3.1.2.4 Shrnutí

V rámci zpracování analýzy jsme se zaměřili na následující témata, která se ve výše zmiňovaných dokumentech nejčastěji objevují. Jedná se o Předškolní vzdělávání, Čtenářská a matematická gramotnost, Inkluzivní vzdělávání, Mimořádně nadaní žáci, Bezpečnost a ochrana zdraví, Environmentální výchova, Pedagogové asistenti, Spolupráce MŠ, ZŠ a rodičů, Zdravý životní styl, Propojení školního a mimoškolního vzdělávání, Rekonstrukce škol a jejich vybavení a Dotace.

Předškolní vzdělávání

Teorie:

V oblasti předškolního vzdělávání je největším zlomem zavedení povinné předškolní docházky a to pro děti od 5 do 6 let. Důraz je rovněž kladen na eliminování odkladů povinné školní docházky tzn., aby se velmi pečlivě zvažovalo, zda dítě nechat ještě další rok v předškolní docházce, místo aby nastoupilo již do 1. třídy. To má být zajištěno včasnou diagnostikou potíží daného dítěte na bázi spolupráce mezi rodiči, předškolními pedagogy a poradenskými institucemi, zdravotníky a orgány sociálně právní ochrany dětí, případně poskytovateli služeb sociální prevence.

Dalším závažným bodem je začleňování dětí se SVP či jiným znevýhodněním do kolektivu již v MŠ. Společné vzdělávání dětí s handicapem a bez něj v MŠ je nejúčinnější prevencí vyčleňování žáků s handicapem v základním vzdělávání. V současné době je nízká míra začleňování např. dětí ze SVL. Toto je způsobeno i mentalitou rodičů, kteří nepovažují za důležité, aby jejich děti chodily do MŠ. V případě, že děti do školek запиší, tak jejich docházka je velice nepravidelná a mají vysoké procento absencí či dokonce děti nechodí vůbec.

V ZŠ jsou pro MŠ pořádány ukázkové hodiny pro předškoláky, na kterých se seznamují se školním prostředím a zkouší si jaké je to být prvňáčkem a to za pomoci jak pedagogů, tak žáků prvních tříd.

Dle DZV MŠMT vytvořilo fond na podporu rozvoje kapacit MŠ a ZŠ. Další kapacity MŠ budou zajištěny pomocí IROP. Podobně jako ve Strategii 2020 je i zde uváděno, že kvalifikovaná výchova a vzdělávání dětí od raného věku má velký potenciál eliminovat hendikepy, které si děti přináší z rodin a zvýšit jejich vzdělávací šance.

Mezi hlavní úkoly v oblasti předškolního vzdělávání pro následující období patří především zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání a podpora mateřských škol při začleňování dětí ze znevýhodněných skupin, v místech zvýšeného zájmu o předškolní vzdělávání navýšení nedostatečných kapacit mateřských škol a zvyšování kvality předškolního vzdělávání.

Dále je zde zmínka o péči o děti do 3 let. Zatím není jasno, jak toto řešit. Na jedné straně je větší poptávka rodičů o tyto služby a pro stát je to ekonomicky výhodné, pokud se rodiče po rodičovské vracejí již po 2 letech na trh práce, proti ale např. stojí názor pedagogů a odborníků, kteří tvrdí, že potřebné zralosti dítě dosahuje až kolem 3 roku věku.

Praxe:

Na prvním místě nejsou finance. Pokud jde o inkluzi, tak ve třídách je na ni moc dětí. Sdílení dobré praxe neoficiálně funguje, ne však na profesionální úrovni.

Snahy o inovace ze strany MŠ jsou velice limitovány ze strany rodičů, kteří jsou přehnaně starostliví a opatrní a nepřejí si nové aktivity pro své děti, aby se jim při nich náhodou něco nestalo.

Málo učitelek, není tudíž možnost dále se vzdělávat a to jak z důvodů zastupitelnosti, tak z finančních. Musely by to dělat ve svém volném čase a ještě si to platit, což nikoho 2x neláká.

Problémem malých obcí je také nerovnoměrný příliv a odliv dětí předškolního věku. V jednom roce jsou školky zcela naplněny, v jiném roce se například jedna třída nenaplní, což má dopad pak na personální zajištění a následné propouštění učitelů. V období kdy se přihlásí zase větší počet dětí, je nutné hledat nové učitele, jejichž osud bývá vzhledem k výše uvedenému nejistý.

Základní vzdělávání

Český vzdělávací systém se dlouhodobě potýká s vysokou mírou odkladů školní docházky. I přes opatření, která měla vysoký podíl odkladů snížit, se podíl dětí s odloženou povinnou školní docházkou snížil jen mírně. Podíl žáků starších než 6 let přijatých do 1. ročníku základních škol z celkové populace 7letých se ve školním roce 2014/15 pohybuje kolem 19 %. Jak vyplývá z Výroční zprávy České školní inspekce, mezi důvody odložení povinné školní docházky převládají logopedické vady, dále nedostatečná adaptace a potíže se soustředěním. Častá je také kumulace uvedených obtíží. Jedním z opatření, které přispěje ke zlepšení současné stavu, bude zavedení jednotné diagnostiky k posuzování školní zralosti dítěte.

Do roku 2020 bude hlavním úkolem v oblasti základního vzdělávání snížit množství odkladů povinné školní docházky a kapacitně zajistit plnění povinné školní docházky zejména žáků 1. stupně ZŠ při zachování kvality vzdělávání. Současně podporovat kvalitu vzdělávání 2. stupně ZŠ a nezvyšovat podíl žáků odcházejících do víceletých gymnázií. Zvyšování kvality vzdělávání je úzce provázáno se zvyšováním kvality počátečního i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2. stupně ZŠ.

Čtenářská a matematická gramotnost

Teorie:

Pokud jde o čtenářskou a matematickou gramotnost, je prioritou zvyšovat kompetence pedagogů zejména pak na 2. stupni ZŠ, což by vedlo k lepším vzdělávacím výsledkům žáků, včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům.

V tomto tématu je rovněž preferována spolupráce s knihovnami, ať už se školními či místními, ze kterých je možnost čerpat pestrou literaturu a pořádat v nich akce zaměřené na čtenářské dovednosti (čtenářské soutěže aj.)

S tím souvisí nedostatek financí na vybavení, který se prolíná celým školstvím. Z OP VVV je možnost využívat finanční prostředky při rozvoji gramotností.

Praxe:

Na čtenářskou gramotnost je větší časová dotace, nežli na matematickou. Matematická gramotnost je čím dál tím horší. Obavy z povinných maturit z matematiky.

Nedostatek financí na rozvoj čtenářské gramotnosti mimo výuku – zdarma to nikdo dělat nechce. Dále je zde nepravdivost aktivit – povětšinou závisí na realizaci daného projektu. Mimo projekty z dotací aktivity neběží – nejsou na ně finance.

Inkluzivní vzdělávání

Teorie:

Toto téma je asi nejkontroverznější z celé této analýzy. Neboť zde se střetává teorie s praxí více než jinde. Školy budou při rozvoji inkluze podpořeny formou projektů se zjednodušeným finančním vykazováním (šablony) v rámci OP VVV.

Je kladen důraz na začleňování znevýhodněných žáků. Je zapotřebí komplexně řešit postupný přechod na integrované vnitřně diferencované základní vzdělávání, které umožní vytvářet co nejlepší podmínky pro všechny žáky, rozvoj talentů i pro integraci zdravotně a

sociálně znevýhodněných žáků, který by měl oslabit důvody k vyčleňování žáků do specializovaných škol či tříd.

S inkluzivním vzděláváním souvisí také bezbariérová opatření.

Pod inkluzivním vzděláváním je rovněž skryta i diferenciací hodnocení těchto žáků, čili tolerantní hodnocení žáků se znevýhodněním s ohledem na jejich poruchy a handicap.

V rámci Analýzy současného stavu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Karlovarském kraji bylo zjištěno, že prostor pro inkluzi je z hlediska počtu žáků v základních školách v Karlovarském kraji velký. Tři čtvrtiny ze tříd v běžných ZŠ čítají méně než 25 žáků. Celkově tedy v 90 % tříd ZŠ je méně než 27 žáků ve třídě, přičemž třídy s 25 žáky nejsou častým jevem a třídy s více než 27 žáky jsou spíše výjimkou.

Z Analýzy KI KK vyplývá problém v komunikaci mezi pedagogy a žáky, spolupráce mezi těmito skupinami nefunguje. Proto by většina pedagogů přivítala další vzdělávání zaměřené na tuto problematiku, aby došlo ke zrušení této komunikační bariéry mezi pedagogy a rodiči.

Praxe:

Počty žáků nelze srovnávat s tím, co bylo dříve a co je nyní. Ve třídách je třeba mít daný počet žáků na učitele, aby došlo k financování pedagogických pracovníků. To je důvodem vyššího počtu žáků ve třídách. Je to ovšem v rozporu s myšlenkou začleňování.

Bezbariérové úpravy škol jsou v mnoha případech nemožné nebo velmi komplikované.

Problémem je rovněž přibývání handicapů (druhů i počtu žáků s nimi). Doporučuje se snížit počty žáků ve třídách, aby bylo možno začlenit handicapované, ale problémem zůstávají finance.

Základní školy, které se nacházejí v blízkosti Sokolovské uhelné a. s., mají tu výhodu, že jejich zřizovatelé dostávají od Sokolovské uhelné a. s. finanční prostředky jako formu kompenzace za dopady těžby. Například obec Lomnice těchto peněz využívá právě k rozvoji inkluzivního vzdělávání v místní ZŠ.

Fond pro realizaci inkluzivního vzdělávání nemá patrně zatím ani jedna obec (výjimku tvoří obec Lomnice, dle dostupných informací se k takovému kroku chystá Rotava aj.). Je však zřejmé, že by šlo o způsob, jak mohou například místní podnikatelé podpořit inkluzivní vzdělávání srozumitelným a transparentním způsobem. Z fondu by se financovala realizace inkluzivních nástrojů, jako například další vzdělávání pedagogů, investiční projekty, zajištění služeb asistenta pedagoga, nákup pomůcek, a podobně.

Další možnosti financování rozvoje inkluzivního vzdělávání jsou v obcích, které finančně podporuje Sokolovská uhelná, a. s. Ta poskytuje finanční kompenzaci celkem 19 obcím, z nichž 12 obcí má na svém území MŠ a/či ZŠ (Březová, Sokolov, Habartov, Svatava, Vintřov, Citice, Nové Sedlo, Lomnice, Bukovany, Poříčí, Božičany, Chodov). Obec Lomnice k podpoře transformace ZŠ směrem k inkluzi z finančních prostředků poskytnutých Sokolovskou uhelnou, a. s. přistoupila a základní školu dotuje nejen po její provozní stránce (platby tepla, oprav apod.), ale také po personální stránce (zajištění služeb speciálního pedagoga, psychologa apod.).

Celé inkluzi samozřejmě nepomáhá ani skutečnost, že s ní není velká část poskytovatelů předškolního a základního vzdělávání ztotožněna. Berou to jako nesmysl a nutné zlo a tudíž to musí mít dopad na realizaci opatření v rámci celé inkluze. Přitom vzdělávání dětí a žáků s různými zdravotním stavem, z různého sociokulturního prostředí apod. je významnou možností, jak naučit děti toleranci a brát jinakost jako normální běžnou věc.

Mimořádně nadaní žáci

Individuální přístup k nadaným žákům v podobě rozšířeného učiva, max. zapojení do prezentace školy, využití jejich talentu i v mimoškolních činnostech. Nadaní žáci vysvětlují učivo žákům pomalejším – smysluplné využití jejich již nabitých schopností. Přesnějším vymezením typů a stupňů nadání přispět k rozvoji všech typů nadání a to na principu individualizace podpory.

Bezpečnost a ochrana zdraví

V tomto tématu se jedná hlavně o metodickou podporu škol v oblasti rizikového chování na školách, především realizací programů DVPP pro metodiky prevence na úrovni PP, kteří koordinují činnost školních metodiků prevence. A dále podporou využívání individuálního výchovného plánu (smlouva s rodiči) ve školách.

Prevence úrazů, první pomoc, dopravní výchova a ochrana člověka za mimořádných okolností.

Environmentální výchova

Do této oblasti spadá hlavně vedení dětí k ochraně životního prostředí, pozitivnímu vztahu k přírodě, povědomí o dopadech lidských činností na krajinu a přírodu kolem nás. (Státní program EVVO a EP na období 2016 – 2025)

Pedagogičtí asistenti

Teorie:

V rámci inkluzivního vzdělávání je více než nezbytná působnost pedagogických asistentů, kteří jsou jedním z podpůrných opatření podpory žáků se SVP. Bylo zpracováno metodické doporučení pro práci asistenta pedagoga.

Na druhou stranu se ukazují problémy s implementací těchto asistentů do reálného chodu jednotlivých škol, neboť v praxi chybí znalost zákonného obsahu pracovní náplně a role těchto pracovníků, jejich kompetencí atp.

Praxe:

Školy tyto pracovníky potřebují, ale problémem je jejich financování. Šablony nabízejí asistenty a chůvy na zkoušku, ale co pak? Školy si nepotřebují tyto pracovní pozice testovat, ale volají po jejich zachování. Opět problém finance.

Problémy jsou spatřovány i v administrativě ohledně stanovení diagnózy. Dříve nebyl třeba papír, dnes je vše na dlouhé lokte, rodiče žádají všemožné úlevy. Rodiče si nadiktují, co chtějí do zprávy od odborníka napsat, nebo si vyberou, co se jim z diagnózy hodí a tím se pak ohánějí při komunikaci se školou.

Spolupráce MŠ, ZŠ a rodičů

Teorie:

Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti. Spolupráce MŠ a ZŠ v předávání informací o jednotlivých prvňáčcích může usnadnit přestup ze školky do základního vzdělání a to jak dětem, tak pedagogům a v neposlední řadě i rodičům.

Zastaralé postoje většiny rodičů, kteří neznají aktuální cíle vzdělávání a záměry vzdělávací politiky nebo jim dobře nerozumějí, jsou jednou z hlavních překážek dosažení změn.

Věnovat výraznější pozornost systematické, otevřené a srozumitelné prezentaci připravovaných a prováděných opatření vzdělávací politiky rodičovské i širší veřejnosti.

Vytvářet platformy pro komunikaci mezi školami a zaměstnavateli.

Využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání žáků a spolupráce s rodiči.

Praxe:

Nedostatečné zapojení rodičů do školních aktivit – nezájem z jejich strany, absence školních webů, diskuzních fór atd.

Nedostatečná komunikace mezi školami a sociálními institucemi, NNO a poskytovateli podpůrných služeb (logoped, psycholog atd.).

Některé školy v území disponují školními radami, které se podílejí na správě škol, připravují různé akce.

V některých školách se potýkají s nedostatečným zájmem o nejrůznější mimoškolní aktivity ze strany žáků.

Individuální třídní schůzky.

Malý zájem zaměstnavatelů v území o spolupráci se školami. Tam kde funguje (Chodov, Sokolov) byl zaznamenán nárůst počtu žáků hlásících se na technické obory.

Zdravý životní styl

Teorie:

Rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu.

Prevence obezity, více pohybu, více zdravé výživy, vedení dětí k odpovědnosti za své zdraví.

Praxe:

Mnoho škol zapojeno do projektu Ovoce a zelenina do škol, dále se jich mnoho účastnilo např. projektu Můj životní styl a zdraví, který žáky seznamoval s tím, co jedí, propagoval pití vody z kohoutku, seznámil účastníky s dopravní výchovou a v neposlední řadě se při něm žáci i rozhýbali při ukázkových hodinách zumbly.

Propojení školního a mimoškolního vzdělávání

Teorie:

Podpora propojování mimoškolního a školního vzdělávání. Celorepublikové dokumenty mají za cíl umožnit přístup ke kvalitnímu zájmovému vzdělávání všem dětem, zvláště pak dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí jako prevenci sociálně-patologických jevů i podchycení nadaných a talentovaných jedinců s vyhraněnými aspiracemi za finanční podpory státu ve spolupráci resortů. Účelovými nárokovými prostředky vymezenými z rozpočtu, finančně

zabezpečit rozšíření činnosti škol jako vzdělávacích a kulturně výchovných center obcí a zřídit na těchto školách funkce koordinátora.

Je zde kladen důraz především na začleňování žáků ze SVP do zájmového a neformálního vzdělávání, včetně prázdninových programů.

Na fakultách připravujících učitele zřídit nebo posílit specializovaný obor Pedagogika volného času nebo Sociální pedagogika.

Praxe:

Na některých školách již fungují dětská zastupitelstva.

Školy rovněž pořádají mimoškolní aktivity formou pravidelných účastí na sportovních a kulturních akcích, školních výletů, prezentují se v médiích atp.

Rekonstrukce škol a jejich vybavenost

Teorie i praxe:

Podpora rekonstrukce škol se dostáváji vzácně do shody jak v teorii, tak i v praxi. Obecně je cílem zlepšit materiální, finanční aj. podmínky pro činnost 2. stupně ZŠ a zároveň zlepšovat vybavení a zvyšovat kvalitu vzdělávání na 1. stupni jako základního předpokladu pro úspěšné vzdělávání žáků na stupni 2.

Volá se rovněž po modernizaci výukových pomůcek a vybavení učeben (ICT, interaktivní tabule atd.)

Na vybavení učeben i na samotné rekonstrukce škol a ostatních budov, čerpají školy často prostředky z evropské unie formou dotací.

Dalším často zmiňovaným tématem je neustálé **vzdělávání pedagogů**.

Pokud jde o žáky základních škol, zde je kladen důraz na **dokončení povinné školní docházky** jejím úspěšným absolvováním. Čili předejít předčasnému ukončení vzdělávání na ZŠ. Toto by mělo být řešeno především cílenými preventivními opatřeními, která by předcházela výukovým obtížím u žáků. V současnosti jsou tato opatření realizována nesystemicky, s kolísavou kvalitou a často pozdě (po dlouhém období, kdy žák zažívá neúspěch nebo odmítnutí kolektivem a kdy už je složitější i při kvalitní intervenci tuto situaci zvrátit). Často se přistupuje k řešení až v krajní situaci.

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Následující kapitoly se podrobně věnují dotazníkovým šetřením, které provedlo MŠMT na přelomu roku 2015/ 2016 a také dotazníkové šetření uskutečněné realizačním týmem projektu MAP ORP Sokolov.

3.1.3.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT

Dotazníkové šetření bylo prováděné MŠMT na přelomu r. 2015 a 2016. Realizátor projektu má k dispozici tzv. agregovaná data z tohoto šetření. Jedná se o souhrnná data za celé ORP. Nejzajímavější body, které vyplynuly z tohoto dotazníkového šetření, byly také diskutovány na setkání s řediteli a na pracovních skupinách. Následující tabulky představují souhrnné výsledky toho dotazníkového šetření.

Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb mateřských škol

Dotazník vyplnilo 93,8 % všech MŠ na území ORP Sokolov, 2 mateřské školy nevyplnily.

Tab. č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP

Pořadí podle potřeb škol	Hlavní oblasti podporované z OP
1	Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
3	Podpora polytechnického vzdělávání
4	Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
5	Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
6	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

MŠ projevily největší zájem o oblast rozvoje infrastruktury školek, včetně rekonstrukcí a vybavení. Další oblast, kterou je třeba podpořit a rozvíjet - podpora inkluzivního/společného vzdělávání, v závěsu jde podpora polytechnického vzdělávání a jako nejmenší potřebu cítí podporu kompetencí k iniciativě a kreativě dětí.

Tab. č. 3: Další podporované oblasti z OP

Pořadí podle potřeb škol	Další podporované oblasti z OP
1	ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digit. kompetencí)
2	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
3	Jazykové vzdělávání

Mimo hlavní podporované oblasti z OP projevily MŠ zájem o rozvoj informačních technologií a podporu digitálních kompetencí, dále pak o sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence. Nejmenší zájem byl o podporu jazykového vzdělávání, které vzhledem k blízkosti Německa je na školách v rámci ORP Sokolov dlouhodobě podporováno.

Tab. č. 4: Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání

Inkluzivní/společné vzdělávání	Podíl MŠ v rámci ORP plánující zlepšení	
	2016 - 2018	2019 - 2020
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělání všechny děti bez rozdílu	53,3 %	23,3 %
2. Škola je bezbariérová	33,3 %	33,3 %
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy	66,7 %	6,7 %
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionální školami na různých úrovních	76,7 %	13,3 %
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole	76,7 %	10,0 %
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP	73,3 %	6,7 %
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP	60,0 %	20,0 %
8. Pedagogové umí využívat speciální a kompenzační pomůcky	60,0 %	20,0 %
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na ZŠ	53,3 %	0 %
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích	73,3 %	3,3 %

potřeb dětí (společné poradny)		
11. Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody a nastavit různé stupně obtížnosti	80,0 %	0 %
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s AP a dalšími nepedagogickými pracovníky (tlumočník, OA)	60,0 %	6,7 %
13. Škola zajišťuje dětem se SVP účast nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	50,0 %	13,3 %
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují jejich výsledky a v souladu s nimi volí formu a metody výuky	76,7 %	3,3 %
15. Škola poskytuje výuku Čj pro cizince	40,0 %	0 %
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní ZV, vytvářejí prostor k sebehodnocení a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	76,7 %	3,3 %
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi	70,0 %	0 %
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu rozvoji	70,0 %	3,3 %
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost ...)	66,7 %	0 %

Největší podporu chtějí MŠ věnovat v následujících 2 letech tomu, aby byli pedagogové schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody a nastavit různé stupně obtížnosti pro žáky s různými vzdělávacími potřebami; dále se pak MŠ chtějí zaměřit na navazování vztahů pedagogů s ostatními školami na různých úrovních. MŠ chtějí rovněž zlepšit vytváření podmínek pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole ze strany vedení. MŠ by rády, aby jejich učitelé realizovali pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocovali jejich výsledky a v souladu s nimi volili formu a metody výuky a v neposlední řadě, aby učitelé využívali v komunikaci s dětmi popisnou slovní ZV a vytvářeli prostor k sebehodnocení a k rozvoji motivace ke vzdělávání. Nejmenší zájem o zlepšení mezi školami byl o oblast bezbariérovosti školy.

Tab. č. 5: Překážky v oblasti podpory inkluzivního/ společného vzdělávání

Pořadí	Překážky v oblasti inkluze	Podíl MŠ narážejících na danou překážku v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Velký počet dětí ve třídách	83,3 %	
2.	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí	73,3 %	
3.	Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	46,7 %	

Každá MŠ si mohla zvolit libovolný počet překážek. Překážky definované v rámci této otázky byly shodné s překážkami v Karlovarském kraji i celé ČR. Největšími překážkami je z pohledu MŠ především velký počet dětí ve třídách, nedostatek financí na personální náklady s heterogenními skupinami dětí a s velkým odstupem i technická nemožnost bezbariérových úprav.

Tab. č. 6: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory inkluzivního/ společného vzdělávání

Pořadí	Nejvýznamnější překážky v oblasti inkluze	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Velký počet dětí ve třídách	60,0 %	
2.	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami	20,0 %	
3.	Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	10,0 %	

Nejvýznamnější překážky na prvních 3 místech jsou totožné v rámci celého území ČR i v rámci Karlovarského kraje. Překážky jsou voleny MŠ s tím, že si každá škola mohla zvolit pouze jednu překážku, tu nejpalčivější. Největší překážkou v oblasti inkluzivního vzdělávání je velký počet dětí ve třídách, následováno nedostatečným finančním zajištěním personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami a technickou nemožností bezbariérových úprav školy. Druhá a třetí nejvýznamnější překážka je ve velmi významném odstupu od překážky na prvním místě, kterou je velký počet dětí ve třídách.

Tab. č. 7: Čtenářská pregramotnost

Čtenářská pregramotnost (čp)	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
	2016 - 2018	2019 - 2020
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP	70 %	13,3 %
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čp a využívají je ve výchově	80 %	6,7 %
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čp mezi sebou i s učiteli z jiných škol	73,3 %	10 %
4. Ve škole existuje nebo je využívána knihovna (školní či místní)	63,3 %	20 %
5. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství	73,3 %	13,3 %
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči	73,3 %	13,3 %
7. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí	63,3 %	16,7 %
8. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čp	83,3 %	10 %
9. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti čp	80 %	16,7 %
10. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čp	66,7 %	20 %

Nejvíce se chtějí MŠ zlepšit v oblasti dostatečného technického a materiálního zabezpečení v rámci čtenářské pregramotnosti v období 2016 - 2018. Dále je to oblast využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti čtenářské pregramotnosti a na stejné úrovni je i rozvoj znalosti učitelů v oblasti čtenářské pregramotnosti a jejich využití ve výchově.

Tab. č. 8: Překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

Pořadí	Překážky v rozvoji čtenářské pregramotnosti	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Nedostatek interaktivních metod a pomůcek	60 %	2. místo v Kk i ČR
2.	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti	46,7 %	1. místo v Kk i ČR
3.	Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	33,3 %	8. místo v ČR
6.	Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	13,3 %	3. místo v ČR

Jako největší překážky v rozvoje čtenářské pregramotnosti MŠ shledávají nedostatek interaktivních metod a pomůcek, dále pak nedostatek stabilní finanční podpory a s velkým odstupem i nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků.

Pořadí překážek v rámci rozvoje čtenářské pregramotnosti v rámci ORP, Karlovarského kraje a České republiky je na prvním a druhém místě prohozené. Větší rozdíl je mezi hodnocením překážky na úrovni ORP a ČR je u nedostatku příležitostí ve vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti, zatímco v rámci ORP je tato překážka školami označována jako třetí nejvýznamnější, v rámci ČR je až na 8. místě. Na třetím místě v rámci ČR označovaly školy nedostatek možností pro sdílení dobré praxe, v rámci ORP se tato překážka neřadí mezi nejvýznamnější. (zaškrťováno libovolné množství překážek)

Tab. č. 9: Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

Pořadí	Nejvýznamnější překážky v rozvoji čtenářské pregramotnosti	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti	30 %	
2.	Nedostatek interaktivních metod a pomůcek	20 %	
3.	Nezájem ze strany rodičů	13,3 %	

Nejvýznamnější překážku v případě, že mohou zvolit pouze jednu, uvedly MŠ nedostatek finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti, dále pak nedostatek interaktivních metod a pomůcek a nezájem ze strany rodičů. Toto pořadí je shodné na úrovni kraje i České republiky.

Tab. č. 10: Matematická pregramotnost

Matematická pregramotnost (mp)	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
	2016 - 2018	2019 - 2020
1. Škola podporuje rozvoj mp v rámci ŠVP	56,7 %	20 %
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti mp a využívají je ve výchově	73,3 %	13,3 %
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje mp mezi sebou i s učiteli z jiných škol	76,7 %	10 %
4. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení	73,3 %	20 %
5. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	60 %	23,3 %

6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje mp s rodiči	73,3 %	13,3 %
7. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti mp	76,7 %	20 %
8. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti mp	76,7 %	20 %
9. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj mp	70 %	23,3 %

V oblasti matematické pregramotnosti se MŠ shodně chtějí rozvíjet ve 3 oblastech v následujících 2 letech a těmi jsou: učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol; škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti matematické pregramotnosti a ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti matematické pregramotnosti.

Tab. č. 11: Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti

Pořadí	Překážky v rozvoji matematické pregramotnosti	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj mp	66,7 %	
2.	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti	53,3 %	
3.	Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	40 %	6. místo v ČR
4.	Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	30,0 %	

Možnost výběru neomezeného počtu překážek.

Při výběru neomezeného počtu překážek je z hlediska MŠ největší problém nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj matematické pregramotnosti, dále pak nedostatek stabilní finanční podpory a jako největší 3. překážku zvolily MŠ nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti.

Tab. č. 12: Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti

Pořadí	Nejvýznamnější překážky v rozvoji matematické pregramotnosti	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti	23,3 %	
2.	Nedostatek interaktivních metod a pomůcek	20 %	
3.	Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	10 %	
3.	Nedostatečné uplatňování individuálního	10 %	

	přístupu k dětem		
3.	Nezájem ze strany rodičů	10 %	

Jako největší překážku zvolily MŠ nedostatek stabilní finanční podpory (pouze však 23,3 %), dále to byl nedostatek interaktivních metod a pomůcek (pouze 20 %) a na třetím místě se shodně umístily překážky – nedostatek uplatňování individuálního přístupu k dětem; nedostatek příležitostí ke vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné gramotnosti a nezájem ze strany rodičů (shodně 10 %). Nejvýznamnější překážka na prvních 3 místech je totožná v celé ČR.

Tab. č. 13: Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
	2016 - 2018	2019 - 2020
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	70 %	6,7 %
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově	73,3 %	13,3 %
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje jak mezi sebou tak i s učiteli z jiných škol	66,7 %	16,7 %
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	70 %	13,3 %
5. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady	70 %	10 %
6. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči	66,7 %	6,7 %
7. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	66,7 %	16,7 %
8. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	53,3 %	16,7 %

V oblasti kompetencí se chtějí MŠ zlepšovat v rozvíjení znalostí učitelů v oblasti podpory kreativity a jejich využití ve výchově, dále pak v podpoře klíčových kompetencí k rozvoji kreativity podle RVP PV. Další zlepšení by MŠ rády v oblasti, kdy škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí a jako poslední významnou oblastí je škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady.

Tab. č. 14: Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě

Pořadí	Překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	60 %	
2.	Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity	40 %	3. místo v ČR
3.	Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj	30 %	2. místo v ČR

	iniciativy a kreativity		
--	--------------------------------	--	--

Největší překážkou je nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod., dále pak nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity a jako poslední je nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity. Při srovnání s Karlovarským krajem a ČR jsou výsledky obdobné, liší se nepatrně.

Tab. č. 15: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě

Pořadí	Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	46,7 %	
2.	Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity	23,3 %	3. místo v ČR
3.	Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity	23,3 %	

Při volbě pouze jediné překážky se názor MŠ rozměnil opět mezi více oblastí s tím, že největší překážkou zůstal nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. (46,7 %), dále už s velkou ztrátou, nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků a nedostupnost informačních a komunikačních technologií (shodně 23,3 %). Shoda u jediné překážky, kterou je Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity v celém území. Na území Karlovarského kraje je definována pouze tato jediná překážka.

Tab. č. 16: Podpora polytechnického vzdělávání

Polytechnické vzdělávání	Podíl MŠ v ORP plánující zlepšení	
	2016 - 2018	2019 - 2020
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	76,7 %	16,7 %
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům	53,3 %	10 %
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově	80 %	13,3 %
4. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	76,7 %	10 %
5. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	90 %	6,7 %
6. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	56,7 %	13,3 %
7. Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	90 %	10,0 %
8. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	80 %	13,3 %

9. Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči	76,7 %	13,3 %
10. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	83,3 %	16,7 %
11. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	83,3 %	10 %

Zde MŠ vidí největší prostor pro zlepšování a to konkrétně v tom, že škola by měla disponovat vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru, dále škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání (90 %); škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností a rovněž využívá informační a komunikační technologie v oblasti polytechnického vzdělávání (83,3 %).

Tab. č. 17: Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

Pořadí	Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky	53,3 %	3. místo v Kk a 4. místo v ČR
2.	Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	50 %	
3.	Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	46,7 %	1. místo v Kk i ČR

Možnost zvolit libovolný počet překážek.

MŠ zvolily jako největší překážky v této oblasti nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky (53,3 %), dále absence pozice samostatného pracovníka (ů) pro rozvoje polytechnického vzdělávání (50 %) a nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání (46,7 %).

Tab. č. 18: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

Pořadí	Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky	30 %	4. místo v Kk i ČR
1.	Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	30 %	
3.	Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	20 %	
4.	Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání	10 %	2. místo v Kk i ČR

Při volbě pouze jedné překážky je výběr opět rozmělněn mezi více oblastí s menšími %.

Nejvíce MŠ celých 30 % zvolilo za největší překážku v oblasti polytechnického vzdělávání nedostatek financí a nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků,

20 % jich považuje za největší překážku absenci pozice samostatného pracovníka (ů) pro rozvoj polytechnického vzdělávání a pouze 10 % má za největší překážku nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání.

Tab. č. 19: Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podíl MŠ v ORP plánující zlepšení	
	2016 - 2018	2019 - 2020
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	56,7 %	10 %
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace	56,7 %	10 %
3. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodiče a dětí	53,3 %	10 %
4. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	66,7 %	6,7 %
5. Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	76,7 %	10 %
6. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	70 %	6,7 %
7. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	80 %	13,3 %
8. Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	60 %	10 %
9. Výuka směřuje k přípravě na výuku v ZŠ, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	60 %	3,3 %

V této oblasti se v následujících 2 letech MŠ chtějí rozvíjet především ve vztahu k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií (80 %), poté chtějí rozvíjet schopnosti sebereflexe a sebehodnocení u dětí (76,7 %) a v 70 % kladou důraz na rozvoj schopnosti říci si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc.

Tab. č. 20: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Podíl MŠ v ORP plánující zlepšení	
	2016 - 2018	2019 - 2020
1. Pedagogové mají základní znalosti práce s PC a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí	66,7 %	16,7 %
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí	60 %	13,3 %

Podpořit digitální kompetence pedagogických pracovníků by chtělo v následujících 2 letech 66,7 % MŠ a to v míře, aby pedagogové měli základní znalosti práce s PC a využívali je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí a 60 % ve znalosti práce s internetem.

Tab. č. 21: Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Pořadí	Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení	50 %	
2.	Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	33,3 %	3. místo v ČR
3.	Nevhodné/ zastaralé PC	30 %	2. místo v ČR

Možnost volby libovolného počtu překážek.

Překážku pro MŠ v této oblasti představuje především nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (50 %), dále pak nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a nevhodné či zastaralé PC (30 %).

Tab. č. 22: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Pořadí	Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení	43,3 %	
2.	Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	20 %	
2.	Žádné	20 %	4. místo v Kk a 3. místo v ČR

Možnost volby pouze jedné překážky.

MŠ zvolily jako největší překážku nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (43,3 %), a 20 % MŠ považuje za překážku nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí a 20 % nevidí žádnou překážku.

Tab. č. 23: Rozvoj infrastruktury mateřských škol

Investice v letech 2010 - 2015	V rámci ORP	V Kk a ČR
Celkový podíl škol, který v poledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy	46,7%	36,1 %, 39,2 %
Celkový podíl škol, který v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	13,3 %	17,6 %, 24 %

Celkem 46,7 % MŠ investovalo z EU do infrastruktury škol a jen 13,3 % do vnitřního vybavení.

Tab. č. 24: Stavby a rekonstrukce

Stavby a rekonstrukce	Podíl MŠ v ORP plánující stavět či rekonstruovat		Podíl MŠ v ORP, které investovaly za posledních 5 let	Podíl MŠ v rámci ORP jichž se bude týkat bezbariérovost
	2016 - 2018	2019 - 2020		
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	6,7 %	10 %	3,3%	10 %
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	13,3 %	26,7 %	x	36,7 %
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov	16,7 %	16,7 %	36,7 %	6,7 %
4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	16,7 %	13,3 %	6,7 %	6,7 %
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	x	x	x	X
6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny	13,3 %	6,7 %	x	3,3 %
7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	6,7 %	6,7 %	3,3 %	6,7 %
8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání	10 %	13,3 %	x	3,3 %
9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	13,3 %	6,7 %	3,3 %	6,7 %
10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (hřiště, zahrady apod.)	50 %	16,7 %	23,3 %	3,3 %

Nejvíce plánují MŠ a to celých 50 % v následujících 2 letech investovat do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy. Další priority jsou již rozmělněny a zastoupeny jen několika málo procenty. 16,7 % MŠ hodlá realizovat stavební úpravy a rekonstrukce tříd a ostatní práce jako zateplení budov, modernizace pláště budov a udržovací práce.

Nejméně chtějí MŠ nově stavět či přístavovat nebo stavebně upravovat a rekonstruovat tělocvičny (6,7 %).

Bezbariérové stavební úpravy plánuje 13,3 % MŠ a v letech 2019 – 2020 je to již 26,7 % MŠ.

Tab. č. 25: Vybavení

Vybavení	Podíl MŠ v ORP plánující pořízení vybavení		Podíl MŠ v ORP, které do vybavení investovaly za posledních 5 let
	2016 - 2018	2019 - 2020	
1. Vybavení třídy	26,7 %	20 %	6,7 %
2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	30 %	26,7 %	6,7 %
3. Vybavení knihovny	20 %	13,3 %	6,7 %
4. Vybavení herny	23,3 %	6,7 %	3,3 %
5. Vybavení tělocvičny	13,3 %	10 %	x
6. vybavení školní jídelny	16,7 %	10 %	6,7 %
7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	30 %	23,3 %	6,7 %
8. Software pro ICT techniku	16,7 %	13,3 %	3,3 %
9. Nové didaktické pomůcky	33,3 %	20 %	10 %
10. Připojení k internetu v hernách, ve škole	26,7%	10 %	10 %
11. Interaktivní tabule	33,3 %	30 %	x

12. Audiovizuální technika (TV, projektory atd.)	16,7 %	10 %	10 %
13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	10 %	13,3 %	x
14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	23,3 %	23,3 %	x
15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	53,3 %	23,3 %	6,7 %

Pokud jde o vybavení, tak výsledky korespondují s předešlou tabulkou a největší prioritou je vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy a to 53,3 % MŠ. Dále pak chtějí školky ve 33,3 % vybavit novými didaktickými pomůckami a interaktivními tabulemi.

Vyhodnocení dotazníkového šetření potřeb základních škol

V rámci základních škol v ORP Sokolov vyplnily dotazník MŠMT všechny školy.

Tab. č. 26: Hlavní oblasti podporované z OP

Pořadí podle potřeb škol	Hlavní oblasti podporované z OP
1.	Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
2.	Podpora rozvoje matematické gramotnosti
3.	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání
4.	Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
5.	Podpora polytechnického vzdělávání
6.	Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

ZŠ projevily největší zájem o rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení, dále pak o podporu matematické gramotnosti a podporu inkluzivního vzdělávání. Jako nejmenší potřebu cítí podporovat kompetence k iniciativě a kreativě dětí. První a poslední místo je shodné jak u ZŠ, tak u MŠ.

Shodné priority jak v rámci KK, tak ve srovnání s celou ČR.

Tab. č. 27: Další podporované oblasti z OP

Pořadí podle potřeb škol	Další podporované oblasti z OP
1.	Jazykové vzdělávání
2.	ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digit. kompetencí)
3.	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

V dalších podporovaných oblastech je potřeba podpořit jazykové vzdělávání, dále ICT včetně potřeb infrastruktury a nejmenší zájem je o sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

V průměrném hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP jsou všechny 3 oblasti považovány jako realizované s prostorem pro zlepšení.

Tab. č. 28: Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání

Inkluzivní/společné vzdělávání	Podíl ZŠ v ORP plánující zlepšení	
	2016 - 2018	2019 - 2020
1. Škola dokáže přijmout ke vzdělání všechny děti bez	80,8 %	7,7 %

rozdílu		
2. Škola je bezbariérová	46,2 %	15,4 %
3. Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy	73,1 %	3,8 %
4. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionální školami na různých úrovních	69,2 %	11,5 %
5. Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole	88,5 %	3,8 %
6. Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se SVP	80,8 %	0 %
7. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP	88,5 %	3,8 %
8. Pedagogové umí využívat speciální a kompenzační pomůcky	80,8 %	0 %
9. Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na ZŠ	84,6 %	3,8 %
10. Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (společné poradny)	76,9 %	0 %
11. Pedagogové jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody a nastavit různé stupně obtížnosti	76,9 %	11,5 %
12. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s AP a dalšími nepedagogickými pracovníky (tlumočník, OA)	80,8 %	3,8 %
13. Škola zajišťuje dětem se SVP účast nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	76,9 %	7,7 %
14. Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují jejich výsledky a v souladu s nimi volí formu a metody výuky	84,6 %	7,7 %
15. Škola poskytuje výuku Čj pro cizince	34,6 %	7,7 %
16. Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní ZV, vytvářejí prostor k sebehodnocení a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	84,6 %	3,8 %
17. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi	84,6 %	3,8 %
18. Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu rozvoji	80,8 %	3,8 %
19. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost ...)	69,2 %	3,8 %

Ve výše uvedené tabulce měly ZŠ zvolit oblasti a hlavně období, ve kterém plánují zlepšení. Vyhrálo období let 2016-2018 a na první příčce se objevily 2 oblasti – vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole a škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (88,5 %). Dále shodně na druhém místě škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu ZŠ; učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují jejich výsledky a v souladu s nimi volí formu a metody výuky; pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání a škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi.

Tab. č. 29: Překážky v oblasti podpory inkluzivního/ společného vzdělávání

Pořadí	Překážky v oblasti podpory inkluzivního/ společného vzdělávání	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Nedostatečné finanční zajištění	92,3 %	

	personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí		
2.	Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	88,5 %	
3.	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti	84,6 %	

Každá ZŠ si mohla zvolit libovolný počet překážek. Překážky definované v rámci této otázky byly shodné s překážkami v Kk i celé ČR. Jako největší překážku ZŠ vnímají nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (92,3 %), dále pak vidí jako překážku tlak ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému (88,5 %) a 3. největší překážkou je nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti.

Tab. č. 30: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory inkluzivního/ společného vzdělávání

Pořadí	Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory inkluzivního/ společného vzdělávání	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami	57,7 %	
2.	Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	30,8 %	
3.	Velký počet dětí ve třídách	3,8 %	
3.	Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze	3,8 %	
3.	Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	3,8 %	

Překážky na prvních 3 místech jsou totožné v rámci celého území ČR. Překážky očima ZŠ s tím, že si každá škola mohla zvolit pouze jednu překážku. Největší překážkou je nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami (57,7 %), následuje tlak ze strany státu na změnu (30,8 %) a s velkým odstupem byly zvoleny překážky velký počet dětí ve třídě, problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti s inkluzí a technická nemožnost bezbariérových úprav školy.

Paradoxně zde není největší problém počet dětí ve třídách, jak zaznívalo na jednáních se školami a jak vyplynulo z dotazníků pro MŠ. Ale s tím jde ruku v ruce prioritě č. 1. Pokud by na toto byly finance, tak by pedagogové tolik neřešili počet dětí ve třídě.

Tab. č. 31: Čtenářská gramotnost

Čtenářská gramotnost (čg)	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
	2016 - 2018	2019 - 2020
1. Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti a řečových aktivit v rámci ŠVP	73,1 %	19,2 %
2. Učitelé 1. a 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čg a využívají je ve výuce	76,9 %	11,5 %
3. Učitelé 1. a 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje č mezi sebou i s učiteli z jiných škol	73,1 %	11,5 %
4. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem	73,1 %	7,7 %

5. Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství	69,2 %	15,4 %
6. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atd.	61,5 %	23,1 %
7. Ve škole existuje a je využívána knihovna přístupná dle potřeb a možností žáků	76,9 %	3,8 %
8. Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/ jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čg	73,1 %	7,7 %
9. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu v oblasti čg a zvýšení motivace	73,1 %	15,4 %
10. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči	69,2 %	11,5 %
11. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí	76,9 %	11,5 %
12. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čg	61,5 %	26,9 %
13. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čg	65,4 %	15,4 %
14. Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. a 2. stupni ZŠ	73,1 %	15,4 %

Ve čtenářské gramotnosti plánuje většina ZŠ zlepšení oblastí v období 2016 - 2018 a jako největší příležitost pro zlepšení vidí v tom, aby učitelé rozvíjeli své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívali je ve výuce, dále aby ve škole byla knihovna a byla využívána a aby existovalo čtenářsky podnětné prostředí (shodně 76,9 %).

Tab. č. 32: Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

Pořadí	Překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti	84,6 %	
2.	Nezájem ze strany žáků i rodičů	57,7 %	
3.	Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	42,3 %	

Opět první 2 překážky napříč republikou stejné, ale u třetí už je rozdíl ve vnímání v Karlovarském kraji a ORP a ČR.

Jako největší překážky rozvoje čtenářské gramotnosti ZŠ shledávají nedostatek stabilní finanční podpory (84,6 %), dále pak nezájem ze strany žáků a rodičů (57,7 %) a s velkým odstupem i chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku (42,3 %).

V rámci Karlovarského kraje a celé ČR na 3. místě skončila překážka nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (38,3 a 38,7 %).

Tab. č. 33: Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

Pořadí	Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti	65,4 %	

2.	Nezájem ze strany žáků i rodičů	19,2 %	
3.	Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	3,8 %	
3.	Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	3,8 %	
3.	Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	3,8 %	
3.	Nepravidelnost aktivit	3,8 %	

Opět shoda na prvních 3 místech. (ZŠ zaškrtovaly pouze jednu z překážek)
 Největší překážku v případě, že mohly zvolit pouze jednu možnost, uvedly ZŠ nedostatek finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (65,4 %). S obrovským odstupem a to pouze 19,2 % ZŠ zvolilo nezájem ze strany žáků a rodičů a 3,8 % ZŠ uvedlo nízkou časovou dotaci, chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku, nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků a nepravidelnost aktivit.

Tab. č. 34: Matematická gramotnost

Matematická gramotnost (mg)	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
	2016 - 2018	2019 - 2020
1. Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci ŠVP	65,4 %	19,2 %
2. Učitelé 1. a 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti mg využívají je ve výuce	65,4 %	19,2 %
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje mg mezi sebou i s učiteli z jiných škol	57,7 %	26,9 %
4. Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků	69,2 %	19,2 %
5. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	61,5 %	15,4 %
6. Ve škole existují pravidelné kroužky/doučování/mimoškolní aktivity v oblasti mg	57,7 %	11,5 %
7. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu mg a zvýšení motivace	69,2 %	15,4 %
8. Škola informuje a spolupracuje v oblasti mg s rodiči	57,7 %	23,1 %
9. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti mg	76,9 %	19,2 %
10. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje mg	61,5 %	34,6 %
11. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj mg na 1. a 2. stupni ZŠ	73,1 %	23,1 %

U všech bodů rozdíl několika desetin ORP x zbylé území. V rámci ORP nižší průměr než ve zbytku republiky.

V oblasti matematické gramotnosti se ZŠ chtějí rozvíjet v následujících 2 letech na prvním místě v tom, aby škola disponovala dostatečným technickým a materiálním zabezpečením (76,9 %), 73,1 % škol chce zlepšit nákup aktuální literatury a shodně 69,2 % ZŠ chce podporovat matematické myšlení u žáků a zároveň realizovat mimovýukové akce pro žáky v oblasti matematické gramotnosti.

Tab. č. 35: Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti

Pořadí	Překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti	80,8 %	
2.	Nezájem ze strany žáků i rodičů	61,5 %	
3.	Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu	46,2 %	

Možnost výběru neomezeného počtu překážek.

Při výběru neomezeného počtu překážek je z hlediska ZŠ největší problém nedostatek stabilní finanční podpory (80,8 %), dále pak nezájem ze strany žáků a rodičů (61,5 %) a jako největší 3. překážku zvolily ZŠ nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj mimo školu (46,2 %). Překážky byly zvoleny totožně v celé ČR.

Tab. č. 36: Nejvýznamnější překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti

Pořadí	Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti	61,5 %	
2.	Nezájem ze strany žáků i rodičů	15,4 %	
3.	Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné	7,7 %	
3.	Nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti	7,7 %	7. místo v Kk a 13. místo v ČR

Jako největší překážku zvolily ZŠ nedostatek stabilní finanční podpory (61,5 %), dále to byl nezájem ze strany žáků a rodičů (15,4 %) a pouhých 7,7 % ZŠ vidí jako překážku nízkou časovou dotaci pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku a nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti. Zatímco v rámci ORP vnímají školy jako jednu z nejvýznamnějších překážek nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících v oblasti rozvoje gramotnosti, v rámci Karlovarského kraje a ČR je to vnímáno méně významně.

Tab. č. 37: Jazyková gramotnost

Jazyková gramotnost (jg)	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
	2016 - 2018	2019 - 2020
1. Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci ŠVP	0 %	0 %
2. Učitelé 1. a 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti jg využívají je ve výuce	69,2 %	23,1 %
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje jg mezi sebou i s učiteli z jiných škol	57,7 %	26,9 %
4. Rozvoj jg je obsahem výuky řady předmětů	57,7 %	19,2 %
5. Škola rozvíjí u žáků chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho	73,1 %	19,2 %
6. Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	53,8 %	23,1 %
7. Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jg	46,2 %	19,2 %
8. Ve škole se využívá knihovna obsahující cizojazyčnou	46,2 %	30,8 %

literaturu přístupná dle potřeb žáků		
9. Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimedia a další materiály pro rozvoj jg	57,7 %	26,9 %
10. Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky/doučování/ mimoškolní aktivity	50 %	30,8 %
11. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jg	42,3 %	34,6 %
12. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jg s rodiči	50 %	30,08 %
13. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí	69,2 %	23,1 %
14. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	84,6 %	15,4 %
15. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jg	61,5 %	30,8 %
16. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimedia pro rozvoj jg	73,1 %	19,2 %
17. Škola spolupracuje s rodilými mluvčími	19,2 %	26,9 %

ZŠ vidí největší prostor pro rozvoj v dostatečném technickém a materiálním zabezpečení pro výuku cizích jazyků (84,6 %), na druhém místě shodně 73,1 % je rozvíjení žáků v oblasti chápání života v jiných kulturách a pravidelný nákup aktuálních učebnic.

Možná je škoda, že spolupráci s rodilými mluvčími vidí jako možnost pro rozvoj jazykové gramotnosti pouhých 19,2 % ZŠ v prvním období a 26,9 % v období druhém.

Tab. č. 38: Překážky v rozvoji jazykové gramotnosti

Pořadí	Překážky v rozvoji jazykové gramotnosti	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti	92,3 %	
2.	Nezájem ze strany žáků i rodičů	65,4 %	
3.	Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu	57,7 %	

Překážky v rozvoji jazykové gramotnosti ZŠ shledávají podobně jako u matematické gramotnosti nejvíce v nedostatku stabilní finanční podpory a to 92,3 %, dále je to nezájem ze strany žáků a rodičů 65,4 % a jako 3. překážku definují nedostatečné materiálně technické podmínky 57,7 %.

Tab. č. 39: Nejvýznamnější překážky v rozvoji jazykové gramotnosti

Pořadí	Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti	61,5 %	
2.	Nezájem ze strany žáků i rodičů	15,4 %	
3.	Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	7,7 %	
3.	Absence pozice samostatného pracovníka (ů) pro rozvoj příslušné gramotnosti	7,7 %	

I v případě volby pouze jedné překážky zůstalo pořadí jako u předchozí tabulky, tzn., že jako nejvýznamnější překážku vidí ZŠ nedostatek stabilní finanční podpory a to 61,5 %, dále je to již s velkým odstupem nezájem ze strany žáků a rodičů pouhých 15,4 % a nakonec 7,7 % ZŠ

si myslí, že nejvýznamnější překážkou je nízká časová dotace pro rozvoj jazykové gramotnosti mimo výuku a absence pozice samostatného pracovníka (ů) pro rozvoj jazykové gramotnosti.

Výsledné překážky jsou totožné napříč republikou.

Tab. č. 40: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
	2016 - 2018	2019 - 2020
1. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	65,4 %	11,5 %
2. Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově	69,2 %	15,4 %
3. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje jak mezi sebou tak i s učiteli z jiných škol	46,2 %	34,6 %
4. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	69,2%	11,5 %
5. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů	53,8%	19,2%
6. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších	23,1 %	23,1 %
7. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	38,5 %	26,9 %
8. Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků	69,2 %	19,2 %
9. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	42,3 %	30,8 %
10. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	57,7 %	19,2 %

V této oblasti ZŠ zvolily prostor pro zlepšení v rozvoji znalostí pedagogů v oblasti kreativity a jejich využití ve výchově a shodně též systematickému učení prvkům iniciativy a kreativity, kde prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí (69,2 %) a dále v podpoře klíčových kompetencí dle RVP ZV 65,4 % a rovněž vidí příležitost v učení žáků kritickému myšlení, vnímání problémů ve svém okolí a nacházení inovativních řešení 53,8 %.

Opět stav ve srovnání s ČR lehce podprůměrný.

Tab. č. 41: Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikání, iniciativě a kreativitě

Pořadí	Překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikání, iniciativě a kreativitě	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo výuku	84,6 %	
2.	Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik	65,4 %	
3.	Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	53,8 %	
3.	Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků	53,8 %	

Shoda na prvních 3 místech napříč republikou. Jako největší překážku zvolily ZŠ nedostatek financí 84,6 %, dále pak nedostatek výukových materiálů 65,4 % a poté malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami a nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků 53,8 %.

Tab. č. 42: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikání, iniciativě a kreativě

Pořadí	Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo výuku	46,2 %	
2.	Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě	15,4 %	
3.	Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti	11,5 %	

První 2 místa jsou shodná v celé ČR – největší překážkou zůstává nedostatek financí 46,2 % a dále malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty 15,4 %. 3. místo v ORP jsou nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků 11,5 % na rozdíl od kraje a ČR, kde 3. místo obsadil malý zájem zaměstnavatelů.

Tab. č. 43: Podpora polytechnického vzdělávání

Polytechnické vzdělávání	Podíl ZŠ v ORP plánující zlepšení	
	2016 - 2018	2019 - 2020
1. Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	73,1 %	15,4 %
2. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	65,4 %	19,2 %
3. Učitelé ZŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce	84,6 %	7,7 %
4. Učitelé 1. a 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	73,1 %	19,2 %
5. Škola má zpracovány plány výuky polytech. předmětů	69,2 %	11,5 %
6. Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	80,8 %	3,8 %
7. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	84,6 %	7,7 %
8. Součástí výuky polytechn. předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod.	61,5 %	23,1 %
9. Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	50 %	7,7 %
10. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytech. předmětů v cizích jazycích – metoda CLILL	11,5 %	7,7 %
11. Škola podporuje samostatnou práci žáků	61,5 %	15,4 %
12. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	65,4 %	15,4 %
13. Ve škole existují kroužky/ pravidelné dílny/ jiné pravidelné mimoškolní aktivity	61,5 %	15,4 %

14. Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace	65,4 %	19,2 %
15. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	42,3 %	15,4 %
16. Škola spolupracuje s místními firmami/ podnikateli	53,8 %	15,4 %
17. Škola informuje o oblasti PV rodiče	57,7 %	19,2 %
18. Ve škole existuje podnětné prostředí/ prostor s informacemi z oblasti PV pro žáky i učitele	53,8 %	26,9 %
19. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj PV	61,5 %	19,2 %
20. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti PV	50 %	26,9 %

Zde ZŠ vidí největší prostor pro zlepšování v rozvíjení znalostí učitelů v oblasti polytechnického vzdělání a jejich využití při výuce a dostupnosti vzdělávacích materiálů pro polytechnické vzdělání (84,6 %). Další oblasti pro zlepšování je pro ZŠ podpora zájmu žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí (80,8%).

Tab. č. 44: Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

Pořadí	Překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	69,2 %	
2.	Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	65,4 %	4. místo v ČR
3.	Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku CLILL	57,7 %	

Možnost zvolit libovolný počet překážek.

ZŠ zvolily jako největší překážky v této oblasti nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků (69,2 %), dále nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. (65,4 %), učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku CLILL (57,7 %).

Tab. č. 45: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

Pořadí	Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	26,9 %	
2.	Nedostatečné/ neodpovídající prostory	23,1 %	
2.	Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	23,1 %	

Možnost zvolit pouze jednu překážku.

Při volbě pouze jedné překážky je výběr opět rozmělněn mezi více oblastí s menšími %. Nejvíce ZŠ jen 26,9 % zvolilo za největší překážku nedostatek financí, dále pak nedostatečné prostory a nevhodné či žádné vybavení (23,1%).

Tyto překážky jsou totožné napříč republikou.

Tab. č. 46: Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Podíl ZŠ v ORP plánující zlepšení	
	2016 - 2018	2019 - 2020
1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	73,1 %	11,5 %
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace	61,5 %	23,1 %
3. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	61,5 %	19,2 %
4. Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	69,2 %	15,4 %
5. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	76,9 %	3,8 %
6. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	76,9 %	7,7 %
7. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	69,2 %	19,2 %
8. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	69,2 %	15,4 %
9. Škola učí používat jistě a bezpečně komunikační, informační a další technologie	80,8 %	3,8 %
10. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti dle vlastních potřeb	73,1 %	11,5 %
11. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	73,1 %	7,7 %
12. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence	61,5 %	15,4 %

V této oblasti se v následujících 2 letech ZŠ chtějí rozvíjet především v tématu učit žáky používat jistě a bezpečně komunikační, informační a další technologie (80,8 %), rozvoj schopností sebereflexe a sebehodnocení a pěstování vzájemné spolupráce učitele, rodičů a žáků (76,9 %).

Tab. č. 47: Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Podíl ZŠ v ORP plánující zlepšení	
	2016 - 2018	2019 - 2020
1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce	65,4 %	26,9 %
2. Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce	65,4 %	30,8 %
3. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků	23,1 %	19,2 %
4. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce atd.	34,6 %	38,5 %
5. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	65,4 %	11,5 %
6. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	65,4 %	11,5 %
7. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	65,4 %	11,5 %

Podpořit digitální kompetence pedagogických pracovníků by chtělo v následujících 2 letech 65,4 % ZŠ a to především ve směru, aby pedagogové využívali ICT učeben a školní PC při výuce, dále aby využívali školní mobilní ICT, volně dostupné, bezpečné a otevřené internetové zdroje, aby se orientovali v rámci svých předmětů a uměli systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků.

Tab. č. 48: Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Pořadí	Překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení	84,6 %	
2.	Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce	61,5 %	
3.	Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	53,8 %	

Možnost volby libovolného počtu překážek.

Překážku pro ZŠ v této oblasti představuje především nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (84,6 %), dále pak nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (61,5 %) a jako poslední je nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí (53,8 %).

Tab. č. 49: Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Pořadí	Nejvýznamnější překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol označujících překážku za významnou v ORP	Významný rozdíl v rámci Kk a ČR
1.	Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení	57,7 %	
2.	Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware	11,5 %	
2.	Neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy	11,5 %	

Možnost volby pouze jedné překážky.

ZŠ zvolily jako největší překážku nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (57,7 %), a 11,5 % ZŠ považuje za překážku nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware a neznalost metod implementace vlastní techniky žáků na stávající podmínky školy.

Tab. č. 50: Rozvoj infrastruktury základních škol

Investice v letech 2010 - 2015	V rámci ORP	V Kk a ČR
Celkový podíl škol, který v poledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy	46,2 %	56,1 %, 52,7 %
Celkový podíl škol, který v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	100 %	97,2 %, 90 %

Celkem 46,2 % ZŠ investovalo z EU do infrastruktury škol a 100 % do vnitřního vybavení.

Tab. č. 51: Stavby a rekonstrukce

Stavby a rekonstrukce	Podíl ZŠ v ORP plánující stavět či rekonstruovat		Podíl ZŠ v ORP, které investovaly za posledních 5 let	Podíl ZŠ v rámci ORP jichž se bude týkat bezbariérovost
	2016 - 2018	2019 - 2020		
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	19,2 %	11,5 %	x	11,5 %
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	38,5 %	23,1 %	x	50 %
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov	30,8 %	19,2 %	23,1 %	7,7 %
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	23,1 %	30,8 %	11,5 %	11,5 %
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, IC školy	15,4 %	11,5 %	3,8 %	3,8 %
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	15,4 %	23,1 %	3,8 %	11,5 %
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	23,1 %	3,8 %	7,7 %	3,8 %
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	15,4 %	11,5 %	7,7 %	3,8 %
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	15,4 %	7,7 %	7,7 %	3,8 %
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	15,4 %	15,4 %	15,4 %	3,8 %
11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	19,2 %	30,8 %	3,8 %	19,2 %
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů	7,7 %	7,7 %	x	3,8 %
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	26,9 %	15,4 %	7,7 %	15,4 %
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	23,1 %	30,8 %	3,8 %	23,1 %
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy	42,3 %	42,3 %	19,2 %	26,9 %

Nejvíce plánují ZŠ a to 42,3 % v následujících 2 letech investovat do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy. To samé procento pak v dalším období. Další priority jsou již rozmělněny a zastoupeny jen několika málo procenty. 38,5 % ZŠ hodlá realizovat bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce. 30,8 % ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizaci plášťů budov, zateplení budov. Nejméně chtějí ZŠ rekonstruovat učebny uměleckých předmětů (7,7 %).

Bezbariérové stavební úpravy plánuje 38,5 % ZŠ a v letech 2019 – 2020 je to jen 23,1 % ZŠ.

Tab. č. 52: Vybavení

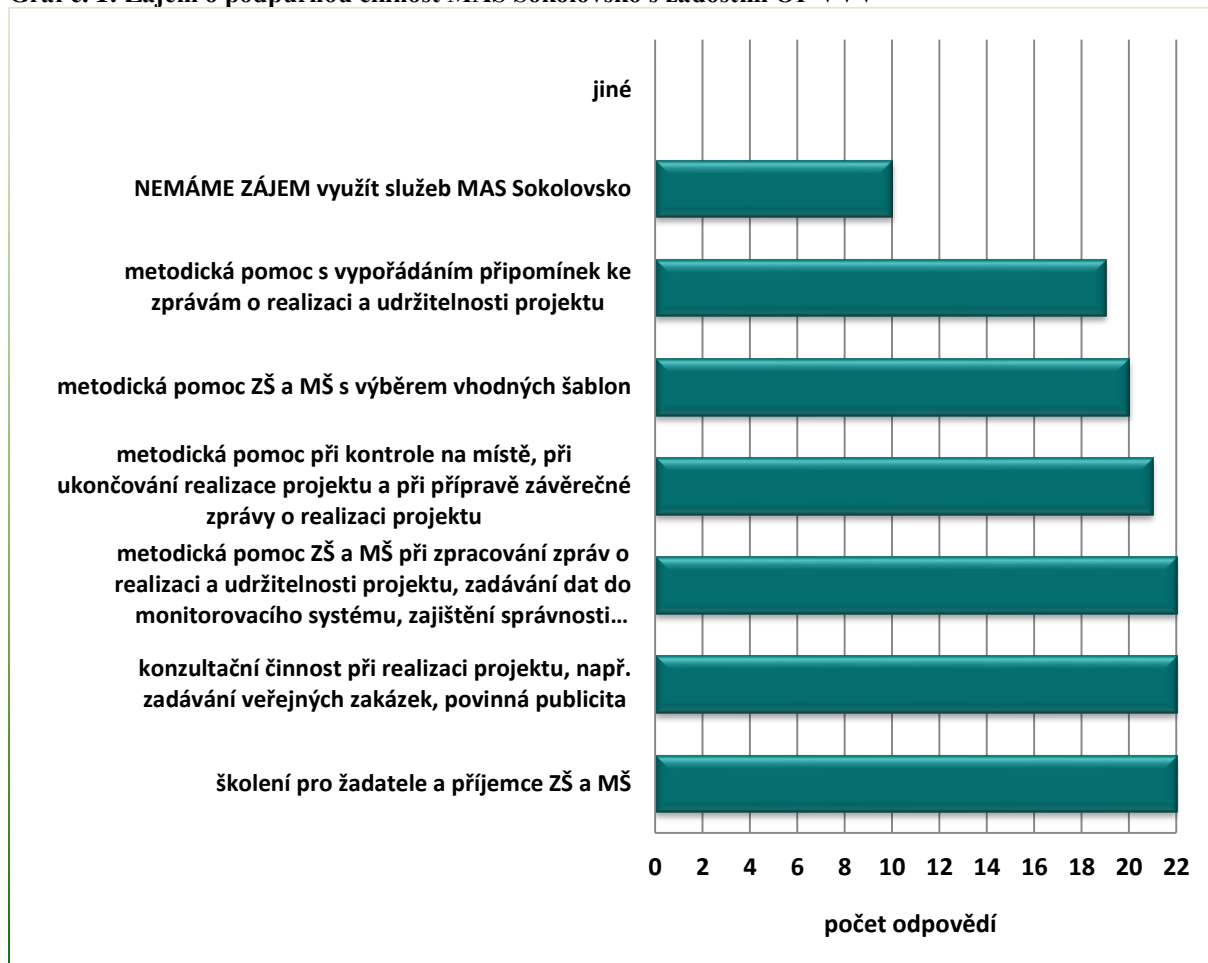
Vybavení	Podíl ZŠ v ORP plánující pořízení vybavení		Podíl ZŠ v ORP, které do vybavení investovaly za posledních 5 let
	2016 - 2018	2019 - 2020	
1. Vybavení kmenových tříd	38,5 %	50 %	38,5 %
2. Vybavení polytechnických učeben	65,4 %	19,2 %	34,6 %
3. Vybavení jazykové učebny	42,3 %	26,9 %	15,4 %
4. Vybavení knihovny	23,1 %	15,4 %	26,9 %
5. Vybavení počítačové učebny	38,5 %	38,5 %	57,7 %
6. vybavení mobilní počítačové učebny	34,6 %	30,8 %	34,6 %
7. Vybavení tělocvičny	26,9 %	30,8 %	x
8. Vybavení umělecké učebny	19,2 %	23,1 %	7,7 %
9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	30,8 %	23,1 %	11,5 %
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu atd.	15,4 %	30,8 %	x
11. Software pro ICT techniku	50 %	42,3 %	65,4 %
12. Nové didaktické pomůcky	38,5 %	34,6 %	34,6 %
13. Připojení internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	15,4 %	7,7 %	23,1 %
14. Interaktivní tabule	61,5 %	34,6 %	65,4 %
15. Audiovizuální technika	34,6 %	23,1 %	53,8 %
16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis Kč	15,4 %	11,5 %	x
17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	34,6 %	23,1 %	x
18. Kompenzační pomůcky pro žáky se SVP	57,7 %	34,6 %	19,2 %
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	38,5 %	34,6 %	15,4 %

Pokud jde o vybavení, tak ZŠ plánují vybavení polytechnických učeben a to 65,4 %, dále pak pořízení interaktivních tabulí (61,5 %) a kompenzační pomůcky pro žáky se SVP (57,7 %). V posledních 5 letech ZŠ investovaly především do softwaru, dále do interaktivních tabulí a do vybavení počítačových učeben.

3.1.3.2 Dotazníkové šetření realizované projektovým týmem

V květnu byla zaslána všem ředitelům základních a mateřských škol pozvánka k vyplnění dotazníku, který se zjišťoval, zda budou chtít školská zařízení pomoci s výzvou MŠMT v rámci OP VVV, s tzv. šablonami, zajímal se o to, jaká témata šablony školy nejvíce zajímají, zjišťoval investiční záměry škol, zaměřil se na zjištění zájmu o účast v pracovních skupinách v rámci MAP, jaká témata jsou pro vás zajímavá k řešení v rámci pracovních skupin a také zjišťoval v jakých tématech jsou školy „silné“ nebo v kterých by potřebovaly případně pomoci. Tento dotazník vyplnilo 39 škol – 18 mateřských a 21 základních škol. S výsledky dotazníkového šetření byli seznámeni ředitelé na setkáních, která proběhla v červnu 2016. Výsledky tohoto dotazníkového šetření byly použity například k sestavení pracovních skupin, vytipování investičních záměrů škol apod.

Graf č. 1: Zájem o podpůrnou činnost MAS Sokolovsko s žádostmi OP VVV



Zdroj: vlastní šetření

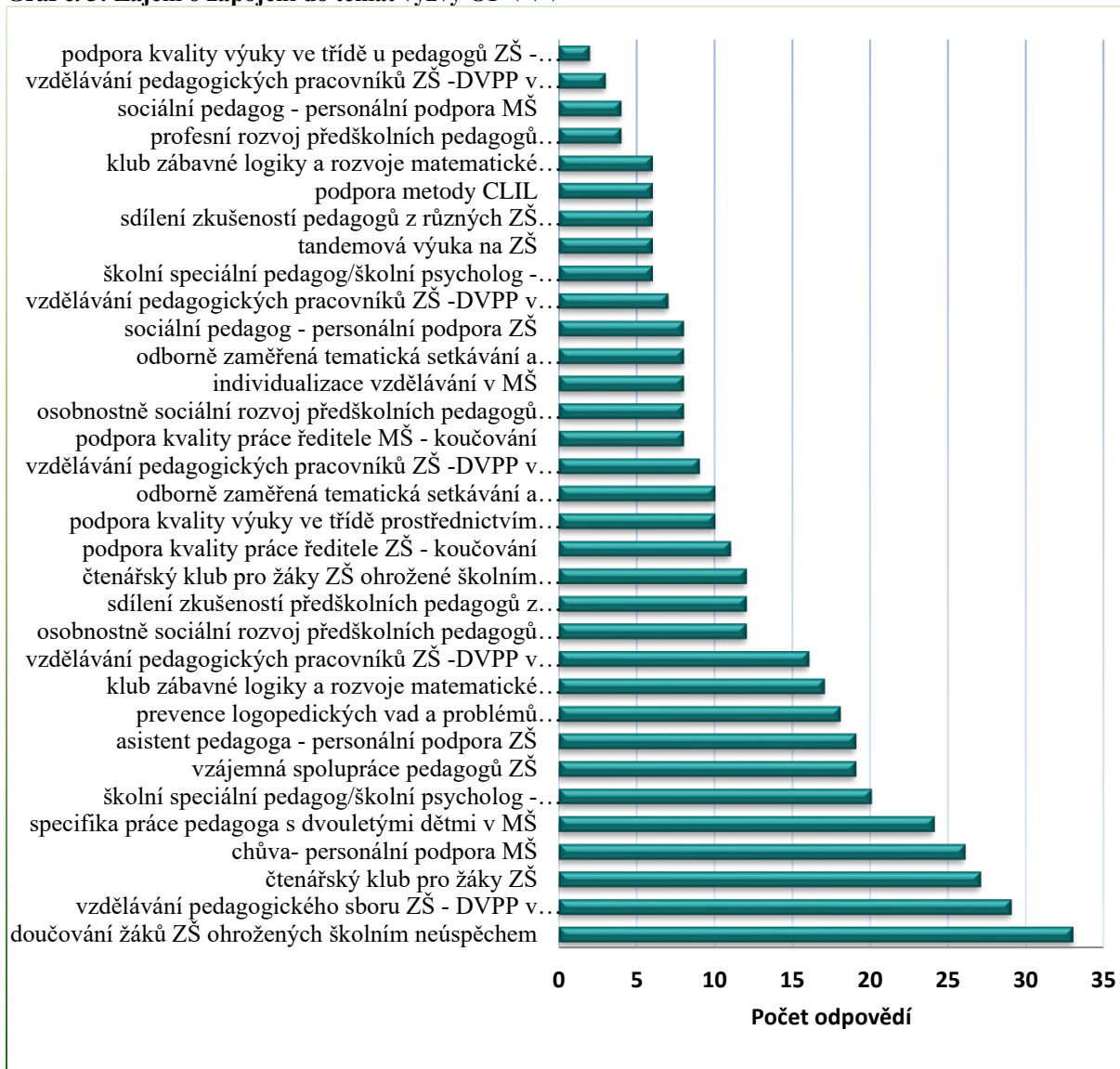
Zájem o podpůrnou činnost MAS Sokolovsko s tzv. šablonami mezi školami byl zhruba ze dvou třetin. U škol, které zájem o tuto podpůrnou činnost měly, šlo většinou o pomoc při všech fázích těchto projektů, počínaje školením pro žadatele a příjemce, přes konzultační činnost při realizaci projektu až po metodickou pomoc s vypořádáním připomínek ke zprávám o realizaci a udržitelnosti projektu. Školy, které o poradenskou činnost zájem neměly, si žádostmi a vše potřebné zajišťují samy nebo přes soukromou agenturu.

Graf č. 2: Žádosti do výzvy OP VVV (šablony) v roce 2016



Zdroj: vlastní šetření

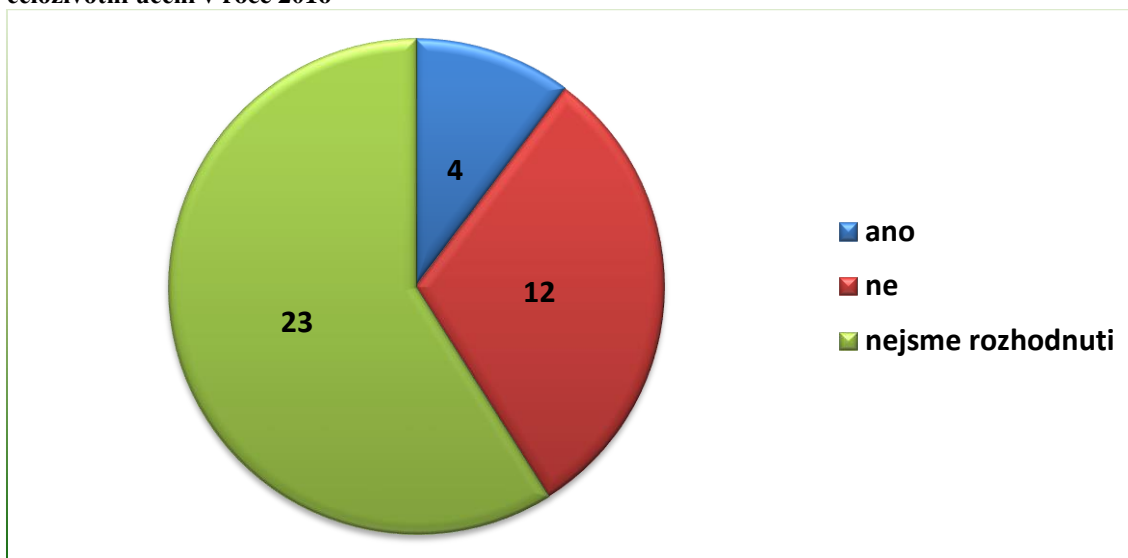
Graf č. 3: Zájem o zapojení do témat výzvy OP VVV



Zdroj: vlastní šetření

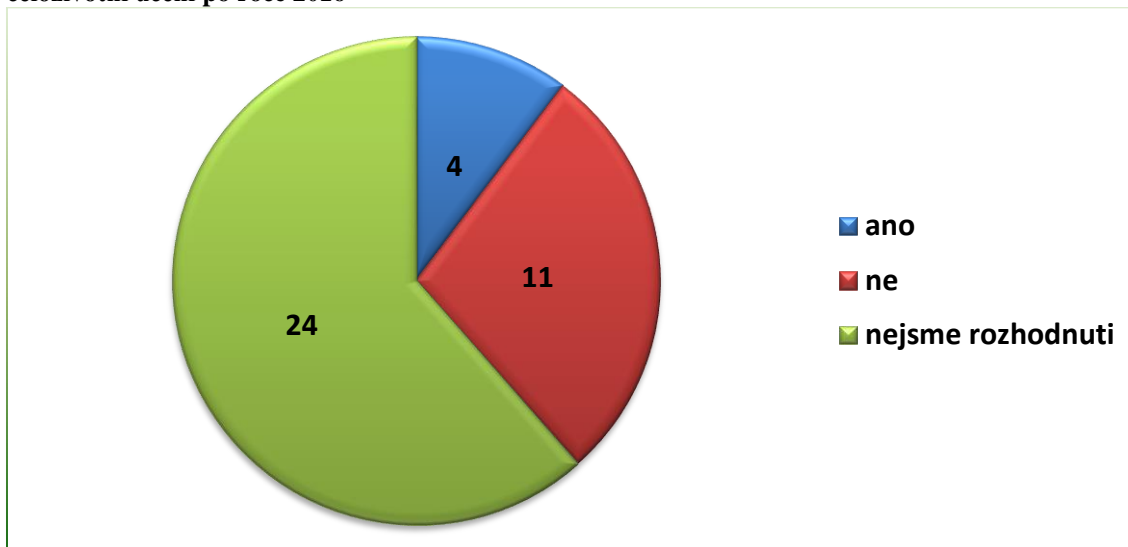
Necelé 2/3 škol, které vyplnily dotazníky, plánovaly využít výzvy tzv. šablon v roce 2016, ¼ z nich nebyla v době vyplňování dotazníku rozhodnuta. Výsledek byl možná zkreslen tím, že nebyla v té době vyhlášena výzva na šablony a školy nevěděly, co přesně bude výzva obnášet. Základní školy již s projekty zjednodušeného financování zkušenost mají, mateřské školy nikoliv. S tím také souvisela nejistota a obavy mateřských škol se do těchto projektů zapojit. Mezi základními školami byl největší zájem o šablonu zaměřenou na doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem, vzdělávání pedagogického sboru ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin a čtenářský klub pro žáky ZŠ. Mateřské školy mají zájem zejména o chůvu, šablonu zaměřenou na specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ a prevenci logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ.

Graf č. 4: Žádost do výzvy IROP SC 2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení v roce 2016



Zdroj: vlastní šetření

Graf č. 5: Žádost do výzvy IROP SC 2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení po roce 2016

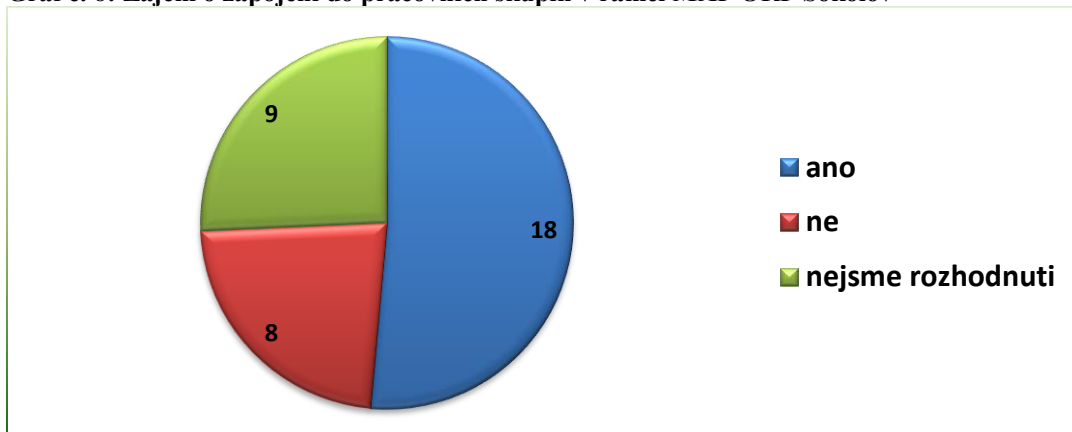


Zdroj: vlastní šetření

Žádost do výzvy IROP SC 2.4 měly v plánu, v době vyplňování dotazníku, podat 4 školy v roce 2016 a 4 školy po roce 2016. Zhruba 2/3 škol nebyly rozhodnuty. Důvodem bylo to, že

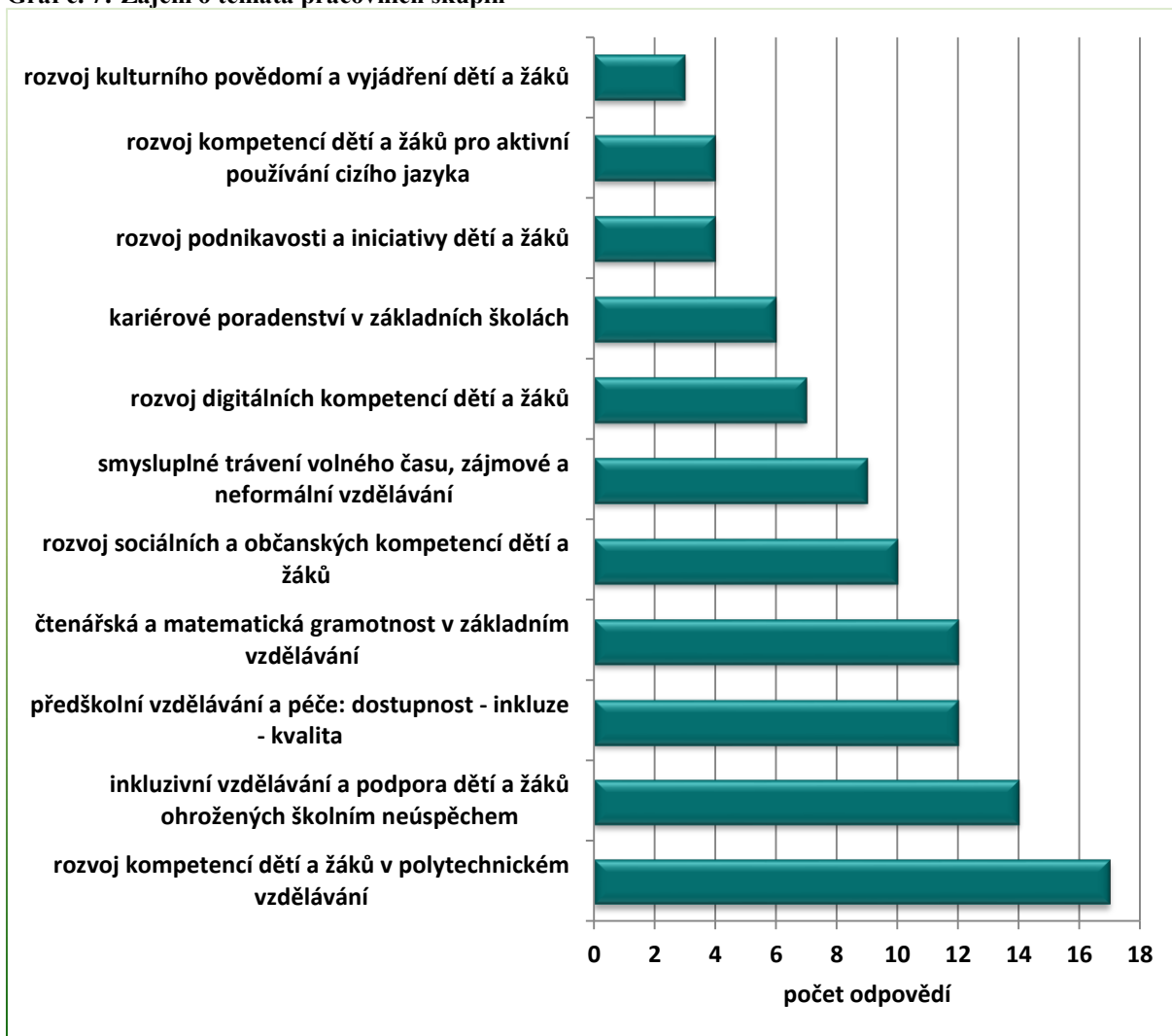
nebyla známa výzva a podmínky této výzvy. Zájem škol o investice se proměnil po vyhlášení výzvy č. 33 Infrastruktura středních škol a vyšších odborných škol a avizování toho, že výzva určená pro infrastrukturu základních škol bude obdobná. Některé školy od svých záměrů odstoupily, jiné se rozhodly své žádost do IROP podat.

Graf č. 6: Zájem o zapojení do pracovních skupin v rámci MAP ORP Sokolov



Zdroj: vlastní šetření

Graf č. 7: Zájem o témata pracovních skupin



Zdroj: vlastní šetření

Na otázku ohledně účasti v pracovních skupinách neodpověděly 4 školy. Z došlých odpovědí se polovina škol chtěla do pracovních skupin zapojit a zhruba $\frac{1}{4}$ byla ještě nerozhodnutá. Největší zájem byl o témata rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, předškolní vzdělávání a čtenářská a matematická gramotnost. Nejmenší zájem byl o témata rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka a rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků.

Dotazník, který byl školám zasílán realizačním týmem, také zjišťoval, v jakých tématech, metodách výuky apod. je škola silná a také v jakých tématech by potřebovala pomoc.

Tab. č. 53: Silné a slabé stránky základních škol dle jejich sebehodnocení

silné stránky ZŠ	slabé stránky ZŠ
prevence školního neúspěchu	práce s talentovanými žáky
využití interaktivních tabulí	využití aktivizujících metod práce při výuce na druhém stupni ZŠ
tvořivá škola - činnostní učení	polytechnická výchova
inkluze autistických dětí a dětí s kombinovaným postižením (speciální třídy v běžné základní škole)	výuka žáků se zdravotním postižením v rámci běžné třídy, inkluzivní vzdělávání
speciální pedagogika, předškolní pedagogika - přípravné třídy	tandemová výuka,
jazyková výuka	výuka cizích jazyků
čtenářská gramotnost	čtenářská a matematická gramotnost
dramatická výchova v hodinách Čj	ICT
finanční gramotnost	výuka pomocí CLIL
osobnostní a sociální výchova	

Zdroj: vlastní šetření

Následující tabulka prezentuje oblasti, v nichž jsou některé školy „silné“ a na druhé straně ty, se kterými potřebují školy pomoci. Názorně se zde ukazuje možné navázání spolupráce a předávání zkušeností mezi školami. Jedna škola považuje za svou silnou stránku inkluzi, jiná má s touto problematikou problém, stejně tak například u jazykové výuky a čtenářské gramotnosti. Je žádoucí využít zkušenosti škol, ve kterých probíhá nějaká aktivita již několik let a úspěšně a prezentovat jiným školám tzv. „jak na to“. V rámci projektu MAP je cílem podporovat sdílení dobré praxe a předávání zkušeností.

Tab. č. 54: Silné a slabé stránky mateřských škol dle jejich sebehodnocení

silné stránky MŠ	slabé stránky MŠ
speciální školství	další vzdělávání učitelek
zkušenosti s integrací dětí se zdravotním znevýhodněním	inkluze v MŠ, integrace dětí se zdravotním postižením
práce s dvouletými dětmi	práce s dvouletými dětmi
prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ, metoda NTC	digitalizace
environmentální výchova	
výtvarná výchova a keramické tvoření	

Zdroj: vlastní šetření

V případě mateřských škol je shoda mezi silnou stránkou školy a problémovou oblastí u školy jiné pouze v případě inkluze a práce s dvouletými dětmi. I zde je vhodné využít tento fakt pro předávání zkušeností mezi mateřskými školami a sdílením dobré praxe.

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

3.1.4.1 Přiblížení problematiky školství v řešeném území

Na území ORP Sokolov se nachází celkem 53 školských subjektů v 21 obcích. Celkem 27 mateřských škol funguje v 17 obcích, ve 12 obcích je základní škola a 4 obce mají na svém území sloučenou základní školu se školou mateřskou (Libavské Údolí, Rovná, Svatava a Krajková). Sloučené školy v Libavském Údolí, Rovné a Svatavě nabízejí pouze 1. stupeň základního vzdělávání, stejně tak jako základní školy ve Vintířově a Královském Poříčí. V Sokolově je soukromá škola, která zahrnuje mateřskou školu, základní školu a gymnázium. Nejvíce MŠ a ZŠ je soustředěno ve městě Sokolov (13 škol), s velkým odstupem následuje Chodov a Horní Slavkov (5 škol). Na území ORP se nenachází žádná církevní škola.

Jesle v ORP Sokolov chybí, ale mateřské školy přijímají samostatné děti již od 2 let. V obci Březová, Chodov a Sokolov jsou mateřská centra, kam dochází rodiče s dětmi. Předškolní klub "Jeden svět" v Chodově je pro děti a jejich rodiče, kteří žijí v sociálním vyloučení.

Počet mateřských a základních škol na území ORP Sokolov je dostačující. S ohledem na celorepublikový trend klesajícího počtu dětí a žáků, lze i zde do budoucna předpokládat snižující se naplněnost některých škol. S problémem nedostatku dětí a žáků se potýkají zejména venkovské obce. Rodiče vozí většinou své děti do škol, které se nacházejí v místě jejich zaměstnání. Pro školy, které bojují již nyní s klesajícími počty dětí a žáků, tak vystává úkol zkvalitnit svou nabídku natolik, aby rodiče měli motivaci umístit své dítě v místě svého bydliště. Některé školy se snaží nabízet příjemnější prostředí pro děti a žáky, individuální přístup k nim, širší nabídku mimoškolních aktivit či prodloužené hodiny, po které je otevřena

školní družina apod. Školy ve velkých městech zatím radikální pokles počtu dětí a žáků nepociťují. Ve větších městech na druhé straně dochází k preferenci určitých škol, ať už z důvodů dlouhodobé pověsti nebo nízkého počtu žáků ze sociálně vyloučených lokalit. Mateřské školy radikálnější pokles nezaznamenávají. Velká část z nich začala brát děti od 2 let, které jsou samostatné a nově lze předpokládat spíše mírný převis zájemců, z důvodu zavedení povinné předškolní docházky. V místech, kde dochází k nárůstu výstavby rodinných domů či s příchodem nového většího podniku do území, se zvyšuje poptávka po místech v tamních mateřských školách a školky postupně přistupují k navyšování svých kapacit.

Tab. č. 55: Přehled školských subjektů dle rejstříku škol

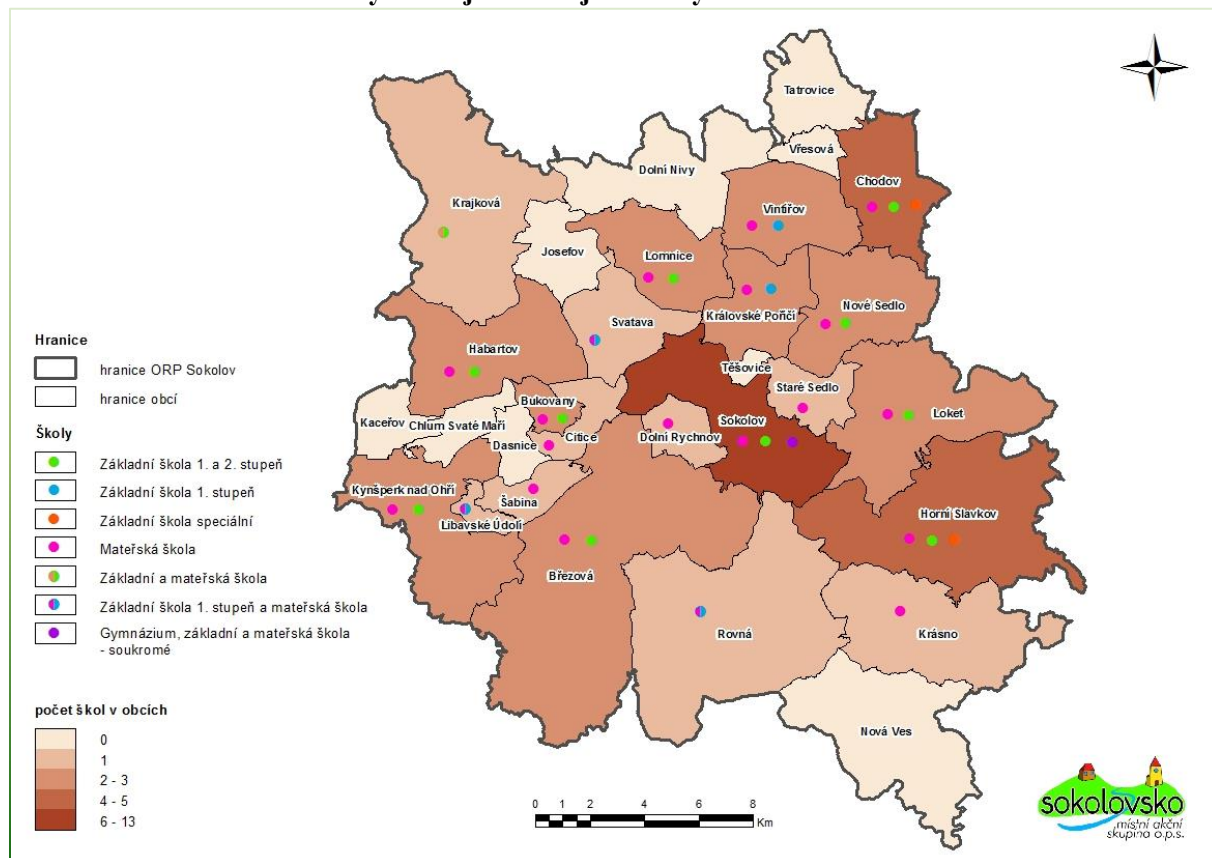
Red IZO	IČO	Název	Ředitel/-ka
600072355	60611677	Mateřská škola Sokolov, Vrchlického 80	Dana Chvojková
600072568	60611693	Mateřská škola Sokolov, Karla Havlíčka Borovského 1527	Markéta Csipková
600072584	60611685	Mateřská škola Sokolov, Marie Majerové 1650	Jitka Podlipská
600072592	60611651	Mateřská škola Sokolov, Alšova 1746	Mgr. Jiřina Deutschová
600072606	70834598	Mateřská škola Sokolov, Pionýrů 1344	Alena Machulková
600072746	60611669	Mateřská škola Sokolov, Kosmonautů 1881	Bc. Jana Hegedüsová
600072835	70947902	Mateřská škola Sokolov, Vítězná 725	Bc. Vlasta Kaiserová
600072517	70995982	Mateřská škola Šabina, okres Sokolov	Lenka Kalousová
600072339	49766961	Mateřská škola Kynšperk nad Ohří, U Pivovaru 367, okres Sokolov, příspěvková organizace	Milena Valešová
600072509	63531054	Mateřská škola Kynšperk nad Ohří, Školní 525, okres Sokolov, příspěvková organizace	Mgr. Vlastimila Prchalová
600072347	70984239	Mateřská škola Loket, okres Sokolov	Jana Koudelková
600072371	75005794	Mateřská škola Březová, Komenského 11, okres Sokolov	Jitka Hornerová
600072380	75005786	Mateřská škola Březová, Smetanova 218, okres Sokolov	Danuše Vaňková
600072428	75006448	Mateřská škola Duhová Habartov, okres Sokolov, příspěvková organizace	Eva Dvořáková
600072649	75006456	Mateřská škola Habartov, Okružní 111, okres Sokolov	Jana Martínková
600072436	71012621	Mateřská škola Krásno, okres Sokolov, příspěvková organizace	Zdenka Hanková
600072452	75005492	Mateřská škola Horní Slavkov, Dlouhá 620/1, okres Sokolov	Mgr. Iveta Svobodová
600072720	75005506	Mateřská škola Horní Slavkov, Sportovní 713, příspěvková organizace	Pavlina Zábranská

600072461	69983569	Mateřská škola Královské Poříčí, okres Sokolov	Jiřina Kurcová
600072533	75006928	Mateřská škola Lomnice, okres Sokolov	Naděžda Černíková
600072576	75007185	Mateřská škola Dolní Rychnov, okres Sokolov	Helena Machová
600072631	75007100	Mateřská škola Citice, příspěvková organizace	Tat'ána Malinkovičová
600072703	75006898	Mateřská škola Bukovany, okres Sokolov	Marie Bílková
600072754	60610697	Mateřská škola Vintířov, okres Sokolov	Zdeňka Štafková
600072771	60610204	Mateřská škola Chodov, okres Sokolov, příspěvková organizace	Jana Piklová
600072801	70980918	Mateřská škola Nové Sedlo, Sklářská 510	Šárka Mysíková
600072894	60610557	Mateřská škola Staré Sedlo, okres Sokolov	Bc. Lenka Křišťůvková
600072886	70995974	Základní škola a mateřská škola Libavské Údolí, okres Sokolov	Mgr. Bohuslava Panská
600072908	60611952	Základní škola a mateřská škola Rovná, okres Sokolov, příspěvková organizace	Jana Polívková
600073009	69983534	Základní škola a mateřská škola Krajková, příspěvková organizace	Mgr. Radomíra Juričková
600073149	69983551	Základní škola a mateřská škola Svatava, příspěvková organizace	Mgr. Růžena Puchingerová
600072843	66359180	Základní škola Sokolov, Křižíkova 1916	Mgr. Vladimír Vlček
600072860	69978751	Základní škola Sokolov, Rokycanova 258	Mgr. Jan Kadlec
600072924	69979081	Základní škola Sokolov, Švabinského 1702	Mgr. Ivo Záleský
600073122	69979073	Základní škola Sokolov, Pionýrů 1614	Mgr. Petr Krejčí
615800386	69459924	Základní škola Sokolov, Běžecká 2055	Mgr. Hana Hrubá
600072932	75006901	Základní škola Bukovany, okres Sokolov	Mgr. František Hořínek
600072959	75006502	Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov	Mgr. Václav Riedl
600072967	75005476	Základní škola Horní Slavkov, Nádražní 683, příspěvková organizace	Mgr. Karel Bernard
600072975	75005484	Základní škola Horní Slavkov, Školní 786, příspěvková organizace	Mgr. Magdalena Čavojská
600073271	75005468	Základní škola praktická a Základní škola speciální Horní Slavkov, okres Sokolov,	Mgr. Naděžda Houšková
600072983	60610239	Základní škola Chodov, Školní 697, okres Sokolov, příspěvková organizace	Mgr. Milan Kovářík

600072991	60610221	Základní škola Chodov, Husova 788, okres Sokolov, příspěvková organizace	Mgr. Libor Dočkal
600073131	60610247	Základní škola J. A. Komenského Chodov, Smetanova 738, okres Sokolov, příspěvková	Mgr. Iva Šípová
600073246	70976368	Základní škola Chodov, Nejdecká 254, okres Sokolov, příspěvková organizace	Mgr. Iva Jurnečková
600073033	69978883	Základní škola Kynšperk nad Ohří, okres Sokolov, příspěvková organizace	Mgr. Lenka Hrušková Bursová
600073041	70984221	Základní škola Locket, okres Sokolov	Mgr. Gerta Míková
600073050	75006936	Základní škola Lomnice, okres Sokolov	Mgr. Eva Kubíčková
600073068	70980896	Základní škola Nové Sedlo, okres Sokolov, příspěvková organizace	Mgr. Josef Sekyra
600073092	60610689	Základní škola Vintířov, okres Sokolov	Mgr. Marcela Kokešová
600073106	60610441	Základní škola Královské Poříčí, okres Sokolov	Mgr. Šárka Morávková
600073157	75005760	Základní škola Brezová, okres Sokolov	Mgr. Jiří Daneš
610100718	25232991	Gymnázium, základní škola a mateřská škola Mánesova s.r.o.	Mgr. Dora Švachová

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, k 25. 7. 2016

Obr. č. 7:: Rozmístění školských subjektů dle jednotlivých obcí v ORP Sokolov



Zdroj: vlastní zpracování

3.1.4.2 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání, nabízené naší společností, je jednou z nejlepších možností k rozvíjení dovedností a schopností předškolního dítěte. Stává se rukou v ruce s rodinou základním stavebním pilířem osobnosti dítěte. Předškolní vzdělávání dostalo v posledních letech mnoha změn, čerpá z mnohaletých zkušeností a příkladů dobré praxe. V poslední době s mnoha legislativními změnami je potřeba předškolní vzdělávání kvalitativně posunout dále. Do mateřských škol se dostávají nově dvouleté děti, stále častěji se zde vzdělávají děti s potřebou různých podpůrných opatření, pro děti od pěti let se stalo toto vzdělávání povinností. Společnost dostává určitých změn, řada matek je samoživitelek, velké množství dětí se potýká s rozvodem rodičů. Ve školách se vzdělávají děti mluvící odlišným jazykem i děti sociálně znevýhodněné. Toto vše vede k potřebě změn v předškolním vzdělávání. Připravenost mateřských škol na nové situace vyžaduje prohloubení kompetencí učitelů, jejich kvalifikovanosti. Potřeba personálních změn v mateřských školách, zapojení chův v péči o dvouleté děti, využívání asistentů pedagogů, speciálních pedagogů, psychologů, které budou s dětmi odborně pracovat, v neposlední řadě snížení počtů dětí ve třídách. To vše je součástí nových potřeb pro fungující a plně vyhovující předškolní vzdělávání tak, aby potenciál každého dítěte měl optimální příležitost k rozvoji.

Nic není možné vybudovat tzv. přes noc. Je potřeba na změnách systematicky pracovat. Skvělou možností pro školy byla možnost čerpání finančních prostředků na zajištění potřebných změn ze šablon, přesto by bylo mnohem vyhovující rozpočtové zajištění finančních prostředků na optimální personální zajištění a projekty využívat pro rozvoj

věcných podmínek, zlepšování vzdělávacího prostředí školy, spolupráce s rodiči, spolupráce s ostatními organizacemi, vzdělávání pedagogických pracovníků.

Následující kapitoly se budou věnovat bližší charakteristice předškolního vzdělávání v rámci ORP Sokolov, města Sokolov či srovnání v rámci okresů Karlovarského kraje.

3.1.4.2.1 Vývoj počtu MŠ v řešeném území

Na území ORP Sokolov se nachází celkem 27 mateřských škol, 4 mateřské školy sloučené se základní školou a jedna soukromá mateřská škola při základní škole a gymnáziu. Všechny mateřské školy, kromě jedné soukromé, jsou zřizovány městy či obcemi. Největší počet mateřských škol je ve městě Sokolov, tj. 7 MŠ zřizovaných městem a jedna MŠ soukromá. Po 2 MŠ je ve městě Kynšperk, Brezová, Habartov a Horní Slavkov. Ve městě Chodov sdružuje příspěvková organizace Mateřská škola Chodov 4 mateřské školy, tj. 4 pracoviště. Všechny mateřské školy na území ORP Sokolov jsou běžné mateřské školy, žádná není mateřskou školou speciální. Na území ORP Sokolov je 21 obcí, které mají na svém území mateřskou školu. Z celkového počtu 30 obcí na území ORP Sokolov, má 70 % obcí mateřskou školu. Mateřskou školu nemají zejména nejmenší obce (např. Tatrovice, Dasnice, Dolní Nivy, Nová Ves, Josefov) a ty malé, které se nacházejí v blízkosti větších měst (např. Těšovice, Vřesová, Kaceřov, Chlum Sv. Maří).

Tab. č. 56: Mateřské školy ORP Sokolov dle zřizovatele a charakteru

mateřská škola	počet MŠ	zřizovatel	forma	charakter (běžná, speciální)
1. MŠ Sokolov	7 + 1	7x město + 1 x soukromý subjekt	7 x samostatná + 1x soukromá	běžná
2. MŠ Šabina	1	obec	samostatná	běžná
3. MŠ Kynšperk	2	město	samostatná	běžná
4. MŠ Loket	1	město	samostatná	běžná
5. MŠ Brezová	2	město	samostatná	běžná
6. MŠ Habartov	2	město	samostatná	běžná
7. MŠ Krásno	1	město	samostatná	běžná
8. MŠ Horní Slavkov	2	město	samostatná	běžná
9. MŠ Královské Poříčí	1	obec	samostatná	běžná
10. MŠ Lomnice	1	obec	samostatná	běžná
11. MŠ Dolní Rychnov	1	obec	samostatná	běžná
12. MŠ Citice	1	obec	samostatná	běžná
13. MŠ Bukovany	1	obec	samostatná	běžná
14. MŠ Vintířov	1	obec	samostatná	běžná
15. MŠ Chodov	1	město	samostatná	běžná
16. MŠ Nové Sedlo	1	město	samostatná	běžná
17. MŠ Staré Sedlo	1	obec	samostatná	běžná
18. ZŠ a MŠ Libavské Údolí	1	obec	sloučená se ZŠ	běžná

19. ZŠ a MŠ Rovná	1	obec	sloučená se ZŠ	běžná
20. ZŠ a MŠ Krajková	1	obec	sloučená se ZŠ	běžná
21. ZŠ a MŠ Svatava	1	obec	sloučená se ZŠ	běžná

Zdroj: vlastní zpracování

Během posledních 3 let na území ORP Sokolov nebyla zrušena žádná mateřská škola, ani žádná nová mateřská škola nevznikla. Mateřské školy, které se nacházejí v územích s rozvíjející se výstavbou rodinných domů (například Lomnice) či při nově vytvořených průmyslových podnicích (například Habartov), rozšiřují své stávající kapacity.

Tab. č. 57: Mateřské školy v Karlovarském kraji dle zřizovatele

školní rok		kraj	obec	soukromý zřizovatel	církev	celkem
2012/2013	Cheb	1	38	1		40
	Karlovy Vary	2	40	3		45
	Sokolov	0	38	1		39
	CELKEM	3	116	5		124
2013/2014	Cheb	1	38	1		40
	Karlovy Vary	2	40	3		45
	Sokolov	0	38	1		39
	CELKEM	3	116	5		124
2014/2015	Cheb	1	38	1		40
	Karlovy Vary	1	40	3		44
	Sokolov	0	38	1		39
	CELKEM	2	116	5		123
2015/2016	Cheb	1	38	1	1	41
	Karlovy Vary	1	40	4	0	45
	Sokolov	0	38	1	0	39
	CELKEM	2	116	6	1	125

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, Výroční zpráva Karlovarského kraje za rok 2015, 2016, staženo 19.8.2016 a 21. 5. 2016

Pokud bychom srovnali vývoj počtu mateřských škol v rámci celého Karlovarského kraje v letech 2012 – 2016, došlo v celkovém součtu k nárůstu. Při bližším srovnání jednotlivých okresů nám údaje z Výroční zprávy Karlovarského kraje ukážou, že v Karlových Varech zanikla jedna mateřská škola zřízená Karlovarským krajem. Během let 2012-2016 vznikla v Karlových Varech jedna soukromá MŠ a v Chebu byla zřízena jedna církevní MŠ. Jak již bylo konstatováno výše, v ORP Sokolov nedošlo k zániku ani vzniku nové mateřské školy, tak tento fakt se vztahuje také k celému okresu Sokolov, což je ukázáno v tabulce č. 57.

3.1.4.2.2 Vývoj počtu dětí v MŠ

Z dlouhodobého hlediska dochází v rámci celého Karlovarského kraje k poklesu dětí v mateřských školách. Tento pokles reflektuje celorepublikový trend snižování porodnosti a tím klesající počet dětí. V rámci předškolního vzdělávání dochází k mírnému nárůstu počtu dětí v mateřských školách, které se nachází v tzv. satelitních oblastech větších měst, případně v mateřských školách v blízkosti průmyslových podniků či jiných významných zaměstnavatelů.

Tab. č. 58: Kapacita mateřských škol a počet tříd v ORP Sokolov k 19.9.2016

název MŠ	kapacita	počet tříd
1. MŠ Sokolov, Vrchlického 80	65	3
2. MŠ Sokolov, K.H.Borovského 1527	72	3
3. MŠ Sokolov, M. Majerové 1650	108	4
4. MŠ Sokolov, Alšova 1746	104	4
5. MŠ Sokolov, Pionýrů 1344	110	5
6. MŠ Sokolov, Kosmonautů 1881	180	7
7. MŠ Sokolov, Vítězná 725	110	4
8. MŠ Šabina	24	1
9. MŠ Kynšperk Nad Ohří, U Pivovaru 367	70	3
10. MŠ Kynšperk nad Ohří, Školní 525	141	2+3
11. MŠ Locket	104	2+2
12. MŠ Březová, Komenského 11	55	2
13. MŠ Březová, Smetanova 218	79	3
14. MŠ Duhová Habartov	84	3
15. MŠ Habartov, Okružní 111	90	3
16. MŠ Krásno	48	2
17. MŠ Horní Slavkov, Dlouhá 620/1	104	3
18. MŠ Horní Slavkov, Sportovní 713	120	4
19. MŠ Královské Poříčí	40	2
20. MŠ Lomnice	50	2
21. MŠ Dolní Rychnov	50	2
22. MŠ Citice	50	2
23. MŠ Bukovany	84	1
24. MŠ Vintířov	60	2
25. MŠ Chodov	427	4+4+5+2
26. MŠ Nové Sedlo	86	2
27. MŠ Staré Sedlo	25	1
28. ZŠ a MŠ Libavské Údolí	25	1
29. ZŠ a MŠ Rovná	55	1

30. ZŠ a MŠ Krajková	50	2?
31. ZŠ a MŠ Svatava	60	2
32. Gymnázium, ZŠ a MŠ Mánesova s.r.o.	52	?
CELKEM	2782	98

Poznámka: číslo např. ve tvaru 2+2 znamená, že mateřská škola sdružuje více pracovišť pod jedním názvem MŠ
Zdroj: <https://profa.uiv.cz/rejskol/> + webové stránky mateřských škol, staženo 19.9.2016

Mateřské školy na území ORP Sokolov mají kapacitu 2782 dětí a nachází se v nich 98+? tříd. Největší počet dětí má MŠ Chodov. Důvod je ten, že pod jednou příspěvkovou organizací jsou sdruženy celkem 4 pracoviště. V rámci jedné mateřské školy má nejvyšší kapacitu MŠ Sokolov, Kosmonautů, celkem 180 dětí. Tato mateřská škola čítá také 7 tříd. Všeobecně má většina školek ve větších městech vyšší maximální kapacitu než školky venkovské. Školky venkovský či v menších městech se také často potýkají s klesajícím počtem dětí ve větší míře než školky ve velkých městech. Větší města jsou často také místem pracoviště rodičů, kteří své děti vozí do školky právě větších měst. Důvodem je častý nesoulad mezi pracovní dobou rodičů a otevírací dobou školek.

Tab. č. 59: Počet dětí a počet tříd v okresech Karlovarského kraje v letech 2012-2016

		2012/2013				2013/2014			
		běžné třídy		třídy pro děti se SVP		běžné třídy		třídy pro děti se SVP	
okres	poskytovaná péče	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí
Cheb	celodenní	113	2857	8	108	115	2874	8	108
	polodenní	1	18	0	0	0	0	0	0
	celkem	114	2875	8	108	115	2874	8	108
Karlovy Vary	celodenní	145	3630	3	38	147	3643	4	50
	polodenní	0	0	0	0	0	0	0	0
	celkem	145	3630	3	38	147	3643	4	50
Sokolov	celodenní	116	2873	1	18	116	2872	1	18
	polodenní	0	0	0	0	0	0	0	0
	celkem	116	2873	1	18	116	2872	1	18
CELKEM	celodenní	374	9360	12	164	378	9389	13	176
	polodenní	1	18	0	0	0	0	0	0
	celkem	375	9378	12	164	378	9389	13	176
		2014/2015				2015/2016			
Cheb	celodenní	117	2890	7	89	118	2850	7	89
	polodenní	0	0	0	0	0	0	0	0
	celkem	117	2890	7	89	118	2850	7	89
Karlovy Vary	celodenní	146	3537	4	44	146	3505	1	14
	polodenní	0	0	0	0	0	0	0	0
	celkem	146	3537	4	44	146	3505	1	14
Sokolov	celodenní	117	2876	1	18	115	2795	1	18
	polodenní	0	0	0	0	0	0	0	0

	celkem	117	2876	1	18	115	2795	1	18
CELKEM	celodenní	380	9303	12	151	379	9150	9	121
	polodenní	0	0	0	0	0	0	0	0
	celkem	380	9303	12	151	379	9150	9	121

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, Výroční zpráva Karlovarského kraje za rok 2015, 2016, staženo 19.8.2016 a 21. 5. 2016

V mateřských školách v rámci Karlovarského kraje nedochází pouze k poklesu dětí v běžných třídách, pokles nastává také ve třídách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Mezi lety 2012-2016 došlo k poklesu těchto tříd v rámci mateřských škol v okrese Cheb a Karlovy Vary. V rámci okresu Sokolov byla ve sledovaném období pouze jedna třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, v rámci které byl zachován po celou dobu konstantní počet dětí.

Tab. č. 60: Počet dětí MŠ v rámci ORP Sokolov v roce 2015

název zřizovatele	počet dětí v běžných třídách MŠ	počet dětí ve speciálních třídách MŠ	počet dětí v MŠ celkem
1. Sokolov	739		739
2. Březová	132		132
3. Bukovany	41		41
4. Citice	37		37
5. Habartov	127	18	145
6. Horní Slavkov	197		197
7. Chodov	425		425
8. Krajková	47		47
9. Královské Poříčí	40		40
10. Kynšperk nad Ohří	166		166
11. Libavské Údolí	15		15
12. Loket	92		92
13. Lomnice	50		50
14. Nové Sedlo	76		76
15. Rovná	10		10
16. Vintířov	51		51
17. Staré Sedlo	23		23
18. Krásno	37		37
19. Šabina	20		20
20. Svatava	52		52
21. Dolní Rychnov	48		48
CELKEM	2425	18	2443

Zdroj: Ministerstvo financí ČR (dostupné <http://www.mfcr.cz/cs/verejny-sektor/uzemni-rozpocety/prijmy-kraju-a-obci/financovani-materskych-a-zakladnich-skol/2016/pocety-deti-a-zaku-ve-skolach-zrizovanych-23806> – staženo 30.5.2016)

Tabulka č. 60 uvádí, že v roce 2015 bylo v mateřských školách na území ORP Sokolov celkem 2443 dětí, z toho 2425 v běžných třídách. Dle údajů, které pocházejí z databáze dostupné na Ministerstvu financí ČR, měla v roce 2015 pouze jedna mateřská škola (Habartov) děti ve speciálních třídách. Jak již ukázala tabulka č. 59, tento počet dětí je konstantní a během let 2012-2016 se nezměnil.

Tab. č. 61: Počty identifikovaných dětí v MŠ v Sokolově se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti v roce 2016

Mateřská škola	počet dětí se SVP	z toho zdravotně postižené (§16 odst. 9 ŠZ)	počet nadaných dětí
MŠ Sokolov, Pionýrů 1344	0	0	0
MŠ Sokolov, K.H.Borovského 1527	1	1	0
MŠ Sokolov, M. Majerové 1650	0	0	0
MŠ Sokolov, Vítězná 725	0	0	0
MŠ Sokolov, Vrchlického 80	0	0	0
MŠ Sokolov, Alšova 1746	3	3	0
MŠ Sokolov, Kosmonautů 1881	5	5	0
CELKEM	9	9	0

Zdroj: Odbor školství a kultury MÚ Sokolov

V mateřských školách na území města Sokolova nemá žádná mateřská škola speciální třídu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto děti jsou integrované do běžných tříd. Údaje poskytnuté Odborem školství a kultury Městského úřadu v Sokolově ukazují, že v roce 2016 bylo ve 3 sokolovských mateřských školách celkem 9 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (tab. č. 61). Z těchto 9 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bylo jedno dítě s autismem, 2 děti tělesně postižené, 2 děti s více vadami a 4 děti mentálně postižené. Nejvíce dětí se speciálními vzdělávacími potřebami má v Sokolově MŠ Sokolov, Kosmonautů 1881 (dle údajů v tab. č. 61). V žádné mateřské škole nebylo v roce 2016 identifikováno nadané dítě. Neznamená to však, že by takové děti v MŠ nebyly, pouze nebylo jejich nadání potvrzeno pedagogicko-psychologickou poradnou. Je velmi nepravděpodobné, že by takové děti v regionu nebyly, resp. dále na základních školách jsou již objevovány. V tomto směru tedy pedagogové mateřských škol (nejen) volají po změně, jelikož cítí potřebu najít a správně pracovat s těmito dětmi.

Integrované děti

Děti se zdravotním či mentálním postižením jsou v Karlovarském kraji integrovány do běžných tříd v mateřských školách. Integrace těchto dětí do běžných tříd přispívá k rozšíření ohleduplnosti a větší toleranci u dětí a také při ní dochází k prvotnímu poznání, že se během svého života mohou setkat také s lidmi, kteří se od ostatních nějakým způsobem odlišují. Zdravé děti se učí respektu a soužití s lidmi s odlišným vzhledem či mentálním stavem. Děti postižené nejsou separovány ze společnosti vrstevníků a jejich přítomnost v běžném kolektivu může být v mnohém pro tyto děti přínosem či určitým hnacím motorem při jejich rozvoji. Tyto děti se mohou snažit vyrovnat svým vrstevníkům, což přispívá k jejich lepšímu rozvoji než ve třídě stejně hendikepovaných dětí.

Tab. č. 62: Individuálně integrované děti se zdravotním postižením dle druhu postižení v roce v rámci Karlovarského kraje v letech 2012-2016

školní rok	okres	počet dětí								
		Mentální postižení	Sluchové postižení	Zrakové postižení	Vady řeči	Tělesné postižení	Souběžné postižení více vadami	Vývojové poruchy	autismus	celkem
2012/2013	Cheb	4	0	27	64	1	1	3	5	105
	Karlovy Vary	0	0	1	35	0	0	0	0	36
	Sokolov	0	0	0	18	0	0	0	0	18
	CELKEM	4	0	28	117	1	1	3	5	159
2013/2014	Cheb	3	0	28	62	0	3	4	5	105
	Karlovy Vary	0	0	1	48	0	0	0	0	49
	Sokolov	0	0	0	18	0	0	0	0	18
	CELKEM	3	0	29	128	0	3	4	5	172
2014/2015	Cheb	4	2	1	70	2	3	1	6	89
	Karlovy Vary	0	0	1	39	0	1	0	0	41
	Sokolov	0	0	0	18	0	0	0	0	18
	CELKEM	4	2	2	127	2	4	1	6	148
2015/2016	Cheb	1	2	2	65	4	4	2	5	85
	Karlovy Vary	0	0	0	14	0	0	0	0	14
	Sokolov	0	0	0	18	0	0	0	0	18
	CELKEM	1	2	2	97	4	4	2	5	117

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, Výroční zpráva Karlovarského kraje za rok 2015, 2016, staženo 19.8.2016 a 21. 5. 2016

Počet individuálně integrovaných dětí v mateřských školách Karlovarského kraje v letech 2012-2016 kolísá. Ve sledovaném období byl nejnižší v posledním sledovaném školním roce 2015/2016, naopak nejvíce bylo individuálně integrovaných dětí v mateřských školách v roce 2013/2014 (tabulka č. 62). Nejvíce je individuálně integrovaných dětí s vadami řeči, tyto děti převažují ve všech okresech Karlovarského kraje. Ostatní postižení byla zastoupena v daleko menší míře. V rámci okresu Sokolov byly v mateřských školách dle údajů Výroční zprávy Karlovarského kraje individuálně integrované pouze děti s vadami řeči. Tento údaj však nekoresponduje s údaji, které poskytl Odbor školství a kultury MÚ Sokolov. Jak ukazuje tabulka č. 63, bylo v rámci mateřských škol ve městě Sokolov v roce 2016 individuálně integrováno celkem 9 dětí. Čtyři z těchto dětí byly mentálně postižení, dvě tělesně postižení či trpěly více vadami, jedno dítě autistické. Ve srovnání s údaji z Výroční Zprávy Karlovarského kraje nebylo ve městě Sokolov identifikováno žádné dítě s vadami řeči.

Tab. č. 63: Individuálně integrované děti se zdravotním postižením dle druhu postižení v roce 2016 v MŠ v Sokolově

Mateřská škola	autisté	sluchově postižené	zrakově postižení	tělesně postižené	více vad	vady řeči	vývojové poruchy	mentálně postižení
MŠ Sokolov, Pionýrů 1344	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Sokolov, KHB 1527	1	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Sokolov, Marie Majerové 1650	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Sokolov, Vítězná 725	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Sokolov, Vrchlického 80	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Sokolov, Alšova 1746	0	0	0	0	2	0	0	1
MŠ Sokolov, Kosmonautů 1881	0	0	0	2	0	0	0	3
CELKEM	1	0	0	2	2	0	0	4

Zdroj: Odbor školství a kultury MÚ Sokolov

3.1.4.2.3 Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Údaje o počtu pracovníků jsou dostupné pro potřeby Místního akčního plánu pouze za mateřské školy ve městě Sokolov za rok 2016. Jejich vývoj v čase bohužel není možné porovnat, stejně tak se nepodařilo získat adekvátní data například za Karlovarský kraj.

Tab. č. 64: Pedagogičtí pracovníci v MŠ v Sokolově v roce 2016

Mateřská škola	kapacita	počet dětí k 30.9.2016	Fyzické osoby pedagogové	Přepočtení na plně zaměstnané		Vedoucí pracovníci		Asistenti pedagogů	
			celkem	celkem	bez kvalifikace	ředitelé	zástupci ředitelů	cel- kem	přepočtení n plně zaměstnanc
MŠ Sokolov, Pionýrů 1344	110	110	9	9	1	1	0	0	0
MŠ Sokolov, K.H.Borovského 1527	72	72	6	6	0	1	0	0	0
MŠ Sokolov, Marie Majerové 1650	108	104	8	8	0	1	0	0	0
MŠ Sokolov, Vítězná 725	110	110	8	8	0	1	1	0	0
MŠ Sokolov, Vrchlického 80	65	65	5	5	0	1	0	0	0
MŠ Sokolov, Alšova 1746	104	104	8	8	0	1	0	2	1,35
MŠ Sokolov, Kosmonautů 1881	180	175	14	14	0	1	1	2	1,1
CELKEM	749	740	58	58	1	7	2	4	2,45

Zdroj: Odbor školství a kultury MÚ Sokolov

V roce 2016 bylo na 740 dětí v mateřských školách v Sokolově celkem 58 kvalifikovaných pedagogů a jeden pedagog bez kvalifikace (tab. č. 64). Zástupce ředitele mají v rámci sokolovských mateřských škol pouze 2 MŠ (MŠ Sokolov, Vítězná a MŠ Sokolov, Kosmonautů), jedná se o dvě z největších MŠ v Sokolově. Pokud bychom srovnali údaje z tabulky č. 58, která uvádí počty tříd v jednotlivých MŠ s počtem pedagogických pracovníků a ředitelky, ukazuje se, že ředitelka je plnohodnotnou učitelkou u dětí a o každou třídu se tak starají většinou dvě učitelky. Právě skutečnost, že ředitelka představuje vedoucího pracovníka MŠ, plnohodnotnou učitelku, vykonává také práci personalisty, manažera, prostředníka mezi MŠ a zřizovatelem, v případě potřeby zastupují ředitelky či učitelky také v kuchyni či například při úklidu školky, klade na jejich pozici neskutečně velké nároky nejen časové, ale i znalostní. Ředitelky se musejí přizpůsobovat neustále se měnícím zákonům, nařízením, vzrůstající administrativě. MŠ se často zapojují do různých projektů, které jsou pro ně určitým přínosem, na straně druhé znamenají další časový nárok na práci ředitelky. V případě šablon měla velká část ředitelek MŠ obavu z toho, že by ve své vytíženosti nedokázaly tyto projekty správně podat či realizovat a musely by věnovat velkou část svého volného času k proniknutí

do této problematiky. Proto si skoro všechny mateřské školy na území ORP Sokolov, které šablony využily, najaly soukromé poradenské firmy.

Zároveň je neustálý tlak na vzdělávání pedagogů a to i těch v mateřských školách. Právě v MŠ je to však často nereálné a nerealizovatelné. Při stávajících počtech učitelek na třídu a ředitelky jako plnohodnotné učitelky, není v menších školkách možná absence jedné z učitelek. Za studující učitelku školky nemají náhradu a i několik dní v měsíci znamená pro personál MŠ velmi podstatnou zátěž. Školky nemají možnost zajištění zástupu. Řešením by byla pozice ředitelky pouze jako vedoucího pracovníka. V případě nutnosti by ředitelka zastoupila za chybějící učitelku a nemusela se její absence složitě řešit například spojováním tříd či celodenními pracovními směnami jedné z učitelek.

V rámci sokolovských mateřských škol působili také v roce 2016 dva asistenti pedagoga (MŠ Sokolov, Alšova a MŠ Sokolov, Kosmonautů). Právě tyto dvě mateřské školy navštěvují děti hendikepované nejvíce v rámci sokolovských mateřských škol a mají zde nejvíce zkušeností s prací s těmito dětmi.

V mateřských školách ve městě Sokolov působilo v roce 2016 cca 35 provozních zaměstnanců, z toho zhruba polovina ve školní jídelně a polovina jako zaměstnanci zajišťující provoz mateřských škol (tab. č. 65). Nejmenší školky ve městě Sokolov nemají ani dva provozní pracovníky a pracovníky ve školní jídelně na celý úvazek. Provozní pracovníky představují uklízečky, školnice či pradelny, velká část z nich je zaměstnaná na zkrácený úvazek.

Tab. č. 65: Provozní pracovníci v MŠ v Sokolově v roce 2016

Mateřská škola	Provozní zaměstnanci celkem	Z toho	
		Školní jídelna	Provozní
MŠ Sokolov, Pionýrů 1344	5,687	2,7	2,987
MŠ Sokolov, K.H.Borovského 1527	3,563	1,9	1,663
MŠ Sokolov, Marie Majerové 1650	4,625	2,6	2,025
MŠ Sokolov, Vítězná 725	5,45	2,4	3,05
MŠ Sokolov, Vrchlického 80	3,353	1,9	1,453
MŠ Sokolov, Alšova 1746	4,81	2,5	2,31
MŠ Sokolov, Kosmonautů 1881	7,75	3,8	3,95
CELKEM	35,238	17,8	17,438

Zdroj: Odbor školství a kultury MÚ Sokolov

Většina mateřských škol v Sokolově měla v roce 2016 ke dni 1. 9. všechny pedagogy kvalifikované, jedna nekvalifikovaná učitelka měla během září vykonat závěrečnou zkoušku. Nejvíce jsou ve školkách zastoupeny učitelky ve věku 41 – 55 let, ve dvou školkách MŠ Sokolov Pionýrů a MŠ Sokolov, K.H. Borovského působí taktéž jedna nebo dvě pedagožky v důchodovém věku. Větší počet mladých učitelek do 30 let věku měli k 1. 9. 2016 tři MŠ – MŠ Sokolov, Pionýrů, MŠ Sokolov, Vítězná a MŠ Sokolov Kosmonautů. Nedostatek mladých učitelů však není problémem jen mateřských škol, s tímto problémem se potýká oblast školství celkově. Mladí lidé s vystudovanou pedagogickou střední či vysokou školou často nacházejí uplatnění mimo svůj obor a v případě předškolního vzdělávání nejsou jejich pracovní pozice dostatečně finančně ohodnoceny. Zároveň v případě některých starších pedagogů dochází k určité zakořeněnosti a stagnaci na zažitých metodách a neochotě sledovat

nové trendy ve vzdělání, dále se vzdělávat či zavádět do své výuky nové přístupy. Během komunitních setkávání se realizátoři projektu často setkávali s informacemi, že někteří pedagogové nejsou ochotni se účastnit vzdělávacích aktivit ve svém volném čase, mnohdy ani se dále vzdělávat ve své pracovní době, pokud by jim to bylo ze strany MŠ umožněno. Někteří nechtějí věnovat přípravě nových aktivit pro děti svůj volný čas a využívají své zažité a zaběhnuté návyky, které však nekorespondují s novými trendy ve vzdělávání. Některé učitelky pro děti v MŠ nepřipravují ani žádné aktivity nad rámec běžného vzdělávacího programu nebo pouze v omezené a minimální míře.

Počty kvalifikovaných či nekvalifikovaných pedagogických pracovníků a jejich věkové složení ve městě Sokolov v roce 2016 je uvedeno v tabulce č. 66.

Tab. č. 66: Kvalifikace pedagogických pracovníků v MŠ ve městě Sokolov k 1. 9. 2016

Mateřská škola	Celkem pedagogických pracovníků	Celkem kvalifikovaných pracovníků	Celkem nekvalifikovaných pracovníků	Věkové složení (kvalifikovaní - K, nekvalifikovaní - N, důchodci)					Celkem K/N	% kvalifikovaných pracovníků	% nekvalifikovaných pracovníků
				do 30	31-40	41-55	nad 55	důchodci			
MŠ Sokolov, Pionýrů 1344	9	8	1	2K/ 1N	0K/ 0N	4K/ 0N	0K/ 0N	2K/ 0N	8K/ 1N	89 %	11 %
MŠ Sokolov , K.H.Borovského 1527	6	6	0	0K/ 0N	0K/ 0N	4K/ 0N	1K/ 0N	1K/ 0N	6K/ 0N	100 %	0 %
MŠ Sokolov , Marie Majerové 1650	8	8	0	1K/ 0N	2K/ 0N	2K/ 0N	3K/ 0N	0K/ 0N	8K/ 0N	100 %	0 %
MŠ Sokolov , Vítězná 725	8	8	0	2K/ 0N	1K/ 0N	3K/ 0N	2K/ 0N	0K/ 0N	8K/ 0N	100 %	0 %
MŠ Sokolov , Vrchlického 80	5	5	0	0K/ 0N	0K/ 0N	5K/ 0N	0K/ 0N	0K/ 0N	5K/ 0N	100 %	0 %
MŠ Sokolov , Alšova 1746	8	8	0	0K/ 0N	0K/ 0N	6K/ 0N	2K/ 0N	0K/ 0N	8K/ 0N	100 %	0 %
MŠ Sokolov, Kosmonautů 1881	16	16	0	4K/ 0N	2K/ 0N	5K/ 0N	5K/ 0N	0K/ 0N	16K/ 0N	100 %	0 %
CELKEM	60	59	1	9K/ 1N	5K/ 0N	29K/ 0N	13K/ 0N	3K/ 0N	59K/ 1N	98 %	2 %

Zdroj: Odbor školství a kultury MÚ Sokolov

3.1.4.2.4 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí

U některých mateřských škol na území ORP Sokolov dochází k jejich postupné rekonstrukci či modernizaci, u škol je zvyšován tepelný komfort, jsou zateplovány, jsou jim měněna okna, dochází k rekonstrukcím kuchyní, sociálních zařízení a úpravám tříd či ostatních prostor, dochází k většímu zabezpečení škol. V posledních letech dochází v menší míře k revitalizaci zahrad a okolí mateřských škol. Pro zhodnocení technického stavu jsou využívány prostředky měst či obcí nebo různé dotační tituly. V některých případech však prostředky z obecních rozpočtů investovaných do mateřských škol jsou snižovány, protože v rozpočtu malé obce, zaujímají výdaje do školství nemalé položky a obce jsou nuceny investovat do jiných oblastí. Zároveň nynější nastavení dotačních titulů je pro mnohé školy velmi omezující, školy mnohdy chtějí rekonstruovat třídy či učebny bez vazby na klíčové kompetence, stejně tak je na základě šetření v území zjištěn zájem o venkovní učebny, které bohužel ze stávajících dotačních titulů jsou nezpůsobilými výdaji. V nemalé míře by školy rády investovaly do obnovy svých sociálních zařízení, kuchyní, tělocvičen či zahrad, což bohužel při současném nastavení podmínek IROPu, není možné. Proto rekonstrukce či revitalizace těchto oblastí jsou hrazeny z rozpočtů měst či obcí, ale velmi omezeně. Při nastavení volnějších podmínek dotačních titulů pro rekonstrukce prostor škol, by bylo možné v daleko větší míře rekonstruovat prostory mateřských škol, tak aby odpovídaly novým standardům a potřebám mateřských škol, dětí a pedagogů.

Na přelomu roku 2015/2016 vyplňovaly školy dotazník MŠMT, který se mimo jiné zabýval také potřebami škol v oblasti investic. V tabulce č. 66 je uvedeno srovnání mezi podílem mateřských škol v rámci ORP či škol v rámci Karlovarského kraje či ČR, který v letech 2010 – 2015 investovali do zlepšení své infrastruktury prostředky z EU. V rámci ORP byl tento podíl daleko vyšší než v rámci kraje či ČR. Na druhé straně mateřské školy v rámci ORP investovali prostředky evropské unie do vnitřního vybavení méně, než mateřské školy v rámci Karlovarského kraje či České republiky. Důvodem je, že školky si většinu potřebného vybavení opatřily již dříve, či jsou schopné si ho sami obstarat, zatímco investice do technického stavu objektu je vysokou finanční zátěží mnohdy těžko realizovatelnou bez dotace a ve většině případů je zlepšení technického stavu daleko potřebnější než vybavení.

Tab. č. 67: Investice do infrastruktury MŠ z prostředků EU v letech 2010-2015

Investice v letech 2010 - 2015	V rámci ORP	V Kk a ČR
Celkový podíl škol, který v poledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy	46,7%	36,1 %, 39,2 %
Celkový podíl škol, který v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	13,3 %	17,6 %, 24 %

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

Z dotazníkového šetření provedeného MŠMT vyplynuly také konkrétnější potřeby či plány mateřských škol v oblasti investic. Tyto plány přibližuje tabulka č. 68, která ukazuje, že v nejbližších letech se 50 % mateřských škol chce zaměřit zejména na své venkovní prostředí. Důvodem je, že u většiny školek již investice do technického stavu proběhly a nyní je třeba upravit a revitalizovat také zahrady mateřských škol, obnovit herní prvky či upravit přístupové cesty do areálu mateřských škol. S velkým odstupem pak v nejbližší době chtějí školky investovat do udržovacích prací a modernizací pláště budov či zateplení a do

stavebních úprav či rekonstrukcí tříd. V nejmenší míře školky plánují novou výstavbu či přístavbu budov či rekonstrukci tělocvičen. Nová výstavba či přístavba není na území ORP příliš třeba, školky mají dostatečnou kapacitu a na základě požadavků mateřských škol, zařazených do Strategického rámce MAP, chtějí rozšiřovat kapacitu pouze mateřská škola v obci Lomnice, která se v posledních letech významně rozrostla na základě nové výstavby rodinných domů a dále pak ve městě Habartov, kde byl postaven nový průmyslový podnik a předpokládá se, že nově rozšířená škola by tak přijímala ve větší míře děti zaměstnanců této továrny. Problémem u rozšiřování kapacit MŠ jsou často nevhodně nastavené dotační tituly, které umožňují rozšířit pouze v případě doložené potřeby na základě například demografického vývoje či jiného významného důvodu. Například důvod snížení počtu dětí ve stávajících třídách nelze považovat za významný důvod pro využití investic v rámci IROPu, přestože jde o zásadní fakt. Snížení počtu dětí ve třídě je žádoucí a stává se pak nereálným pokud jde o využití dotací pro investiční účely tohoto charakteru.

Tab. č. 68: Investiční plány mateřských škol

Stavby a rekonstrukce	Podíl MŠ v ORP plánující stavět či rekonstruovat		Podíl MŠ v ORP, které investovaly za posledních 5 let	Podíl MŠ v rámci ORP jichž se bude týkat bezbariérovost
	2016 - 2018	2019 - 2020		
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	6,7 %	10 %	3,3%	10 %
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	13,3 %	26,7 %	x	36,7 %
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov	16,7 %	16,7 %	36,7 %	6,7 %
4. Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	16,7 %	13,3 %	6,7 %	6,7 %
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	x	x	x	X
6. Stavební úpravy a rekonstrukce herny	13,3 %	6,7 %	x	3,3 %
7. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	6,7 %	6,7 %	3,3 %	6,7 %
8. Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání	10 %	13,3 %	x	3,3 %
9. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	13,3 %	6,7 %	3,3 %	6,7 %
10. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (hřiště, zahrady apod.)	50 %	16,7 %	23,3 %	3,3 %

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

V letech 2019 – 2020 plánuje zhruba 1/3 mateřských škol úpravy v oblasti bezbariérovosti a také úprav venkovního prostředí.

Tab. č. 69: Potřeby a plány mateřských škol v oblasti vybavení

Vybavení	Podíl MŠ v ORP plánující pořízení vybavení		Podíl MŠ v ORP, které do vybavení investovaly za posledních 5 let
	2016 - 2018	2019 - 2020	
1. Vybavení třídy	26,7 %	20 %	6,7 %
2. Vybavení prostorů školy pro rozvoj	30 %	26,7 %	6,7 %

polytechnických dovedností			
3. Vybavení knihovny	20 %	13,3 %	6,7 %
4. Vybavení herny	23,3 %	6,7 %	3,3 %
5. Vybavení tělocvičny	13,3 %	10 %	x
6. vybavení školní jídelny	16,7 %	10 %	6,7 %
7. Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	30 %	23,3 %	6,7 %
8. Software pro ICT techniku	16,7 %	13,3 %	3,3 %
9. Nové didaktické pomůcky	33,3 %	20 %	10 %
10. Připojení k internetu v hernách, ve škole	26,7%	10 %	10 %
11. Interaktivní tabule	33,3 %	30 %	x
12. Audiovizuální technika (TV, projektory atd.)	16,7 %	10 %	10 %
13. Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se SVP	10 %	13,3 %	x
14. Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP	23,3 %	23,3 %	x
15. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	53,3 %	23,3 %	6,7 %

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

V oblasti vybavení se v nejbližších letech chtějí mateřské školy zaměřit zejména na vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školky a s větším odstupem pak na pořízení nových didaktických pomůcek. V letech 2019 – 2020 chtějí školky vybavit a rozvíjet prostory pro polytechnické vzdělání, dále obnovit či vybavit školky novou výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků či pořídit didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP. V současné době však nejsou vhodné dotační možnosti, kterými by školky mohly rozšířit či obnovit své vybavení.

Školní jídelny

Tab. č. 70: Kapacita školních jídelen či výdejní v MŠ v ORP Sokolov

název MŠ	kapacita školní jídelny	kapacita školní výdejny
1. MŠ Sokolov, Vrchlického 80	76	
2. MŠ Sokolov, K.H.Borovského 1527	78	
3. MŠ Sokolov, M. Majerové 1650	140	
4. MŠ Sokolov, Alšova 1746	115	
5. MŠ Sokolov, Pionýrů 1344	145	
6. MŠ Sokolov, Kosmonautů 1881	200	
7. MŠ Sokolov, Vítězná 725	200	
8. MŠ Šabina	-	27
9. MŠ Kynšperk Nad Ohří, U Pivovaru 367	70	
10. MŠ Kynšperk nad Ohří, Školní 525	161	
11. MŠ Locket	170	60
12. MŠ Březová, Komenského 11	65	

13. MŠ Březová, Smetanova 218	89	
14. MŠ Duhová Habartov	99	
15. MŠ Habartov, Okružní 111	100	
16. MŠ Krásno	100	
17. MŠ Horní Slavkov, Dlouhá 620/1	118	
18. MŠ Horní Slavkov, Sportovní 713	130	
19. MŠ Královské Poříčí	45	
20. MŠ Lomnice	58	
21. MŠ Dolní Rychnov	60	
22. MŠ Citice	56	
23. MŠ Bukovany	140	
24. MŠ Vintířov	150	
25. MŠ Chodov	532	
26. MŠ Nové Sedlo	112	
27. MŠ Staré Sedlo	60	
28. ZŠ a MŠ Libavské Údolí	65	
29. ZŠ a MŠ Rovná	90	
30. ZŠ a MŠ Krajková	180	55
31. ZŠ a MŠ Svatava	205	
32. Gymnázium, ZŠ a MŠ Mánesova s.r.o.	-	300
CELKEM	3809	442

Zdroj: <https://profa.uiv.cz/rejskol/> staženo 19.9.2016

Kromě dvou mateřských škol mají všechny školky na území ORP svojí vlastní školní jídelnu. MŠ Šabina a Gymnázium, ZŠ a MŠ Mánesova mají pouze školní výdejnu a jídlo dováží odjinud. Mateřská škola v Šabině dováží jídlo ze školní jídelny na Březové, stejně tak soukromá škola Gymnázium, ZŠ a MŠ Mánesova s.r.o. Odloučené pracoviště MŠ v Lokti si dováží jídlo ze své hlavní mateřské školy.

Sloučené mateřské a základní školy v ORP Sokolov mají vždy jednu společnou jídelnu, která poskytuje stravování pro všechny děti a žáky.

3.1.4.3 Základní vzdělávání

Základní školy by měly plyně navazovat na předškolní vzdělávání. Bohužel ne vždy se toto děje. Nezřídka se stává, že děti přicházejí do základní školy bez schopnosti pořádně a správně se vyjadřovat, nedokáží se soustředit a neovládají mnohdy dovednosti, u kterých se předpokládá, že je zvládnuly během docházky do mateřské školy. Na vině však nejsou mateřské školy, problém je v tomto případě v nezájmu rodičů, kteří se dětem nevěnují a předpokládají, že vše za ně budou suplovat mateřské školy. V silách MŠ je toto však bez přičinění rodičů možné pouze omezeně.

Mnohé mateřské školy alespoň v minimální míře spolupracují se školami základními a pro předškolní děti jsou pořádány adaptační dny, příp. jiné aktivity, při kterých si předškoláci zvykají na prostředí základních škol. Během komunitních setkání v území vyplynula zájem o

rozšíření spolupráce mezi základními a mateřskými školami, například formou prostupného vzdělávání, kdy by žáci základních škol pomáhali učit či rozvíjet děti mateřských škol.

Následující kapitoly přiblíží problematiku základního školství na území ORP Sokolov, ve srovnání v rámci jednotlivých okresů Karlovarského kraje či v rámci města Sokolov.

3.1.4.3.1 Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

Základní školy mají větší kapacity než školy mateřské a na menších obcích je často provozována pouze škola mateřská, za základním vzděláváním žáci dojíždějí do větších obcí či měst. Na území ORP Sokolov se nachází celkem 21 základních škol, 4 základní školy sloučené s mateřskou školou a jedna soukromá škola zahrnující gymnázium, základní a mateřskou školu. Celkem je tedy na území ORP Sokolov 26 subjektů poskytující základní vzdělání, které jsou zastoupeny v 16 obcích. Přepočteno má tedy 53 % obcí ORP Sokolov základní školu. Až na jednu školu (Gymnázium, základní a mateřská škola Mánesova s.r.o.) jsou všechny ostatní základní školy zřizované městem či obcí a jsou charakteru běžná základní škola. Na území ORP Sokolov se nenachází žádná speciální škola, školy praktické dle nového zákona jsou již chápány jako školy běžné se speciálními třídami. Také v některých základních školách jsou otevřeny speciální třídy pro žáky se SVP.

Tab. č. 71: Základní školy ORP Sokolov dle zřizovatele a charakteru

základní škola	počet ZŠ	zřizovatel	forma	charakter (běžná, speciální)
1. ZŠ Sokolov	5+ 1	5x město + 1 x soukromý subjekt	5 x samostatná + 1x soukromá	běžná
2. ZŠ Kynšperk	1	město	samostatná	běžná
3. ZŠ Loket	1	město	samostatná	běžná
4. ZŠ Březová	1	město	samostatná	běžná
5. ZŠ Habartov	1	město	samostatná	běžná
6. ZŠ Horní Slavkov	3	město	samostatná	běžná
7. ZŠ Královské Poříčí	1	obec	samostatná	běžná
8. ZŠ Lomnice	1	obec	samostatná	běžná
9. ZŠ Bukovany	1	obec	samostatná	běžná
10. ZŠ Vintířov	1	obec	samostatná	běžná
11. ZŠ Chodov	4	město	samostatná	běžná
12. ZŠ Nové Sedlo	1	město	samostatná	běžná
13. ZŠ a MŠ Libavské Údolí	1	obec	sloučená s MŠ	běžná
14. ZŠ a MŠ Rovná	1	obec	sloučená s MŠ	běžná
15. ZŠ a MŠ Krajková	1	obec	sloučená s MŠ	běžná
16. ZŠ a MŠ Svatava	1	obec	sloučená s MŠ	běžná

Zdroj: vlastní zpracování

Při srovnání vývoje počtu základních škol v rámci Karlovarského kraje v letech 2012 – 2016, který je nastíněn v tabulce č. 72, je patrný pokles počtu základních škol. Během tohoto sledovaného období došlo ke zrušení 2 základních škol zřizovaných obcemi, z toho jedna v ORP Sokolov v Habartově a ke zrušení 1 soukromé základní školy.

Tab. č. 72: Základní školy v Karlovarském kraji dle zřizovatele

školní rok	okres	kraj	obec	soukromý zřizovatel	MŠMT	celkem
2012/2013	Cheb	1	32	1	0	34
	Karlovy Vary	3	38	2	1	44
	Sokolov	0	31	1	0	32
	CELKEM	4	101	4	1	110
2013/2014	Cheb	1	31	2	0	34
	Karlovy Vary	3	38	2	1	44
	Sokolov	0	31	1	0	32
	CELKEM	4	100	5	1	110
2014/2015	Cheb	1	31	2	0	34
	Karlovy Vary	3	38	2	1	44
	Sokolov	0	31	1	0	32
	CELKEM	4	100	5	1	110
2015/2016	Cheb	1	31	2	0	34
	Karlovy Vary	3	38	1	1	43
	Sokolov	0	30	1	0	31
	CELKEM	4	99	4	1	108

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, Výroční zpráva Karlovarského kraje za rok 2015, 2016, staženo 19.8.2016 a 21. 5. 2016

3.1.4.3.2 Vývoj počtu žáků v ZŠ

Klesající porodnost a demografický vývoj včetně migrace v Karlovarském kraji i v celé republice se také odráží v počtu žáků v základních školách. Základní školy na území ORP Sokolov mají volnou kapacitu. Větší naplněnost je ve školách ve větších městech, školy venkovské mívají žáků podstatně méně a mohou pak bojovat o svou existenci. Rodiče často vozí děti do škol do větších měst, ve kterých mají své zaměstnání z důvodu lepšího skloubení jejich pracovní doby a otevírací doby škol, a často také vycházejí z ne vždy ověřeného předpokladu lepšího vybavení škol či větší nabídky kroužků při školních družinách či klubech.

Tab. č. 73: Kapacita základních škol a ročníky v ORP Sokolov

název ZŠ	kapacita	ročník
1. ZŠ Sokolov, Rokycanova 258	600	1.-9.ročník
2. ZŠ Sokolov, Švabinského 1702	700	1.-9.ročník
3. ZŠ Sokolov, Pionýrů 1614	680	1.-9.ročník
4. ZŠ Sokolov, Běžecká 2055	760	1.-9.ročník
5. ZŠ Sokolov, Křížíkova 1916	620	1.-9.ročník
6. ZŠ Bukovany	260	1.-9.ročník
7. ZŠ Habartov, Karla Čapka 119	600	1.-9.ročník
8. ZŠ Kynšperk Nad Ohří	1080	1.-9.ročník
9. ZŠ Loket	550	1.-9.ročník
10. ZŠ Březová	350	1.-9.ročník
11. ZŠ Horní Slavkov, Nádražní 683	390	1.-9.ročník
12. ZŠ Horní Slavkov, Školní 786	500	1.-9.ročník
13. ZŠ Šance Horní Slavkov	96	1.-5. ročník
14. ZŠ Chodov, Školní 697	650	1.-9.ročník
15. ZŠ Chodov, Husova 788	690	1.-9.ročník
16. ZŠ Chodov, Nejdecká 254	130	1.-9.ročník
17. ZŠ J. A. Komenského Chodov, Smetanova 738	800	1.-9.ročník
18. ZŠ Královské Poříčí	60	1.-5. ročník
19. ZŠ Lomnice	270	1.-9.ročník
20. ZŠ Vintířov	150	1.-5. ročník
21. ZŠ Nové Sedlo	450	1.-9.ročník
22. ZŠ a MŠ Libavské Údolí	500	1.-4. ročník
23. ZŠ a MŠ Rovná	18	1.-3. ročník
24. ZŠ a MŠ Krajková	250	1.-9.ročník
25. ZŠ a MŠ Svatava	100	1.-5. ročník
26. Gymnázium, základní škola a mateřská škola Mánesova s.r.o.	216	1.-8. ročník
CELKEM	11 470	

Zdroj: <https://profa.uiv.cz/rejskol/> + webové stránky mateřských škol, staženo 19.9.2016

Základní školy na území ORP Sokolov nabízí kapacitu 11 470 žáků, což je více než čtyřnásobná kapacita oproti mateřským školám. Do těchto základních škol dojíždějí také žáci z okolních ORP například z důvodu pracoviště rodičů na území ORP Sokolov. Ve velkých městech se kapacita jedné školy pohybuje v průměru mezi 600 – 700 žáky, nejvyšší kapacitu má ZŠ Kynšperk, která má poměrně rozsáhlé spádové území. Základní školy v nejmenší obci

často poskytují základní vzdělání pouze v rozsahu 1. stupně či do 3. ročníku. Poté musí žáci dojíždět buď do sousedních obcí, nebo větších měst.

Tab. č. 74: Počet dětí a počet tříd v ZŠ v okresech Karlovarského kraje v letech 2012-2016

okres	2013/2014						2014/2015					
	běžné třídy		třídy pro žáky se SVP		celkem		běžné třídy		třídy pro žáky se SVP		celkem	
	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.
Cheb	6969	4335	404	206	7373	4541	7184	4492	428	216	7612	4708
Karlovy Vary	8154	4967	459	283	8613	5250	8388	5221	469	292	8857	5513
Sokolov	7066	4205	285	120	7351	4325	7173	4374	290	132	7463	4506
celkem	22189	13507	1148	609	23337	14116	22745	14087	1187	640	23932	14727
okres	2015/2016						2016/2017					
	běžné třídy		třídy pro žáky se SVP		celkem		běžné třídy		třídy pro žáky se SVP		celkem	
	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.
Cheb	7297	4654	429	219	7726	4873	-	-	-	-	-	-
Karlovy Vary	8610	5385	475	295	9085	5680	-	-	-	-	-	-
Sokolov	7268	4430	273	145	7541	4575	-	-	-	-	-	-
celkem	23175	14469	1177	659	24352	15128	-	-	-	-	-	-

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, Výroční zpráva Karlovarského kraje za rok 2015, 2016, staženo 19.8.2016 a 21. 5. 2016

Oproti mateřským školám dochází u základních škol v letech 2012 – 2016 v celém Karlovarském kraji k nárůstu počtu žáků v běžných třídách. Počet žáků ve třídách pro žáky se SVP během sledovaného období mírně kolísá. Postupný nárůst žáků v běžných třídách je patrný ve všech okresech Karlovarského kraje (tab. č. 74). V okrese Sokolov dochází taktéž k nárůstu žáků ve třídách pro žáky se SVP.

V rámci ORP Sokolov bylo v roce 2015 v základních školách celkem 6392 žáků, z toho 6181 žáků v běžných třídách a 211 žáků ve speciálních třídách. Nejvyšší počet žáků ve speciálních třídách má město Chodov a město Horní Slavkov, zde se nacházely školy dříve označované jako praktické. Žáci ve speciálních třídách jsou také ve větší míře ve městě Sokolov, zde nebyly školy praktické, ale speciální třídy jsou součástí běžných základních škol.

Tab. č. 75: Počty dětí v ZŠ v ORP Sokolov v roce 2015

název zřizovatele	žáci v běžných třídách ZŠ	žáci ve speciálních třídách ZŠ	žáci v ZŠ celkem
1. Sokolov	2590	59	2649
2. Březová	218	0	218
3. Bukovany	125	0	125
4. Citice	0	0	0
5. Habartov	284	0	284
6. Horní Slavkov	477	51	528
7. Chodov	1165	77	1242
8. Krajková	94	0	94
9. Královské Poříčí	44	0	44
10. Kynšperk nad Ohří	446	14	460
11. Libavské Údolí	11	0	11
12. Loket	246	0	246
13. Lomnice	173	0	173
14. Nové Sedlo	189	10	199
15. Rovná	4	0	4
16. Vintřov	79	0	79
17. Staré Sedlo	0	0	0
18. Krásno	0	0	0
19. Šabina	0	0	0
20. Svatava	36	0	36
21. Dolní Rychnov	0	0	0
CELKEM	6181	211	6392

Zdroj: Ministerstvo financí ČR (dostupné <http://www.mfcr.cz/cs/verejny-sektor/uzemni-rozpocety/prijmy-kraju-a-obci/financovani-materskych-a-zakladnich-skol/2016/pocety-deti-a-zaku-ve-skolach-zrizovanych-23806> – staženo 30.5.2016)

Integrovaní žáci

Vzhledem k neexistenci speciální základních škol na území města Sokolov, jsou žáci s různými postiženími integrováni do běžných základních škol, a to buď přímo do běžných tříd, či do speciálních tříd v rámci běžné základní školy.

Tab. č. 76: Počty dětí v ZŠ v Sokolově se speciálními vzdělávacími potřebami a nadané děti v roce 2016

Základní škola	Žáci se SVP	Žáci se zdrav.post. (§16 odst. 9 ŠZ)	Žáci s jiným zdrav. znevýhodněním	Žáci s upravenými výstupy	Nadaní žáci
ZŠ Sokolov, Pionýrů 1614	53	53	0	0	0
ZŠ Sokolov, Rokycanova 258	32	32	0	1	0

ZŠ Sokolov, Běžecká 2055	88	88	0	0	0
odl.prac. Boženy Němcové 1784	33	33	0	0	1
ZŠ Sokolov, Švabinského 1702	39	39	0	0	0
ZŠ Sokolov, Křižíkova 1916	35	35	0	0	0
CELKEM	280	280	0	1	1

Zdroj: Odbor školství a kultury MÚ Sokolov

V rámci základních škol ve městě Sokolov bylo celkem 2016 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), jednalo se o žáky se zdravotním postižením podle §16 odst. 9 Školského zákona. V každé základní škole se tyto žáci vyskytují. Jedna základní škola měla jednoho žáka s upravenými výstupy a v jedné základní škole byl diagnostikován nadaný žák – na odloučeném pracovišti ZŠ Sokolov Běžecká (tab. č. 76).

Tab. č. 77: Individuálně integrované děti se zdravotním postižením dle druhu postižení v roce 2016 v ZŠ v Sokolově

Základní škola	mentálně postižení	postižení s vícemi vadami	s vývoj. poruchami učení	s vývoj. poruchami chování	sluchové postižení	zrakové postižení	tělesné postižení	vady řeči	autisté	Celkem integrovaných žáků
ZŠ Sokolov, Pionýrů 1614	1	1	47	1	0	1	0	2	0	53
ZŠ Sokolov, Rokycanova 258	2	0	24	3	0	2	0	0	1	32
ZŠ Sokolov, Běžecká 2055	0	3	6	5	1	0	2	1	0	18
odl.prac. Boženy Němcové 1784	0	2	26	3	0	0	0	1	1	33
ZŠ Sokolov, Švabinského 1702	2	0	22	6	1	1	1	2	0	35
ZŠ Sokolov, Křižíkova 1916	0	0	19	15	2	2	0	1	0	39
CELKEM	5	6	144	33	4	6	3	7	2	210

Zdroj: Odbor školství a kultury MÚ Sokolov

Mezi individuálně integrovanými žáky převládají ti s vývojovými poruchami učení, s velkým odstupem následují žáci s poruchami chování. Nejvíce žáků s vývojovými poruchami učení měla v roce 2016 ZŠ Sokolov, Pionýrů a nejvíce žáků s poruchami učení ZŠ Sokolov, Křižíkova (tab. č. 77). U ZŠ Křižíkova je tento zvýšený podíl žáků s poruchami učení dán určitou mírou faktem, že je tato škola spádově nejbližší významné sociálně vyloučené lokalitě a také se nachází v oblasti velkého sídliště, na kterém dochází nově k sestěhovávaní většího počtu zástupců menšin.

Společná výuka hendikepovaných žáků (tělesně, mentálně postižených, či s poruchami učení) a žáků bez postižení může na jedné straně přispívat ke zvýšení tolerance mezi žáky. Na straně druhé může být náročná pro všechny zúčastněné. Na pracovní skupině věnované inkluzi, zazněla zkušenost s žáky s poruchami chování. Tito žáci během výuky neustále vyrušují a

vyžadují se pozornosti, či prodělávají určité afektové stavy (křik, brekot, vztekání se). Čímž dochází k závažnému narušení výuky, a pokud se tyto jevy objeví na začátku vyučovací hodiny, není možné udržet ve třídě pozornost po zbytek této hodiny ani u běžných žáků. Krom toho je takováto vyučovací hodina také obrovskou psychickou zátěží pro vyučujícího. Pokud se v takovéto třídě objevují děti na druhé straně Gaussovy křivky než děti mentálně postižené, tj. nadané děti, je pro ně takováto výuka často naprosto zbytečná a jsou ve svém vývoji a vzdělávání brzděni. Nadané děti se v mnoha případech přizpůsobují průměru a nerozvíjejí svůj potenciál. Nezřídka se tyto děti začnou při výuce nudit a také vyrušovat. Společná výuka má určité pozitiva, ale také mnoho negativ a vysoké nároky na všechny zúčastněné strany. Mimo jiné byla na pracovní skupině zmiňována také přítomnost asistentů během výuky. V případě asistentů pedagoga není ve školách ještě zcela běžné rozdělení pravomocí mezi asistentem a pedagogem a mnohdy dochází při výuce ke kolizím či neujasnění pravomocí či činností. Na druhé straně jsou zmiňováni asistenti žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokud je ve třídě jeden žák s jedním asistentem, často to ve výuce není významným způsobem poznat. Problém nastává při vyšším počtu asistentů ve třídě, dochází k tříštění výuky a výuka se stává nepřehledná a mezi pedagogy stále scházejí zkušenosti s výukou přizpůsobenou také žákům s asistenty.

Tabulka č. 78 ukazuje srovnání žáků s postižením v jednotlivých okresech Karlovarského kraje v letech 2012 -2016. Nejpočetnější skupinu individuálně integrovaných žáků tvoří ti s mentálním postižením, následovaní s velkým odstupem žáky s více vadami. Zatímco během sledovaného období docházelo v základních školách Karlovarského kraje k poklesu počtu integrovaných žáků s mentálním postižením, naopak počty žáků s kombinovaným či vícečetným postižením, autističtí žáci či žáci s poruchami chování se ve školách navyšují. Tento trend je obdobný ve všech třech okresech Karlovarského kraje.

Tab. č. 78: Individuálně integrované děti se zdravotním postižením dle druhu postižení v roce v rámci Karlovarského kraje v letech 2012-2016

školní rok	okres	počet dětí									celkem
		mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	vady řeči	tělesné postižení	souběžné postižení více vadami	vývojové poruchy učení	vývojové poruchy chování	autismus	
2012/2013	Cheb	254	0	0	18	0	58	35	14	43	422
	Karlovy Vary	208	0	1	10	2	77	97	12	23	430
	Sokolov	249	1	1	14	0	42	4	0	13	324
	CELKEM	711	1	2	42	2	177	136	26	79	1176
2013/2014	Cheb	215	0	0	8	0	67	43	15	46	394
	Karlovy Vary	177	0	1	9	4	67	117	22	22	419
	Sokolov	207	1	1	19	0	35	5	0	17	285
	CELKEM	599	1	2	36	4	169	165	37	85	1098
2014/2015	Cheb	191	3	1	13	0	74	61	15	52	410
	Karlovy	157	1	1	18	3	84	100	32	23	419

	Vary										
	Sokolov	206	1	1	9	0	34	5	13	17	286
	CELKEM	554	5	3	40	3	192	166	60	92	1115
2015/2016	Cheb	155	8	0	27	0	80	61	21	52	404
	Karlovy Vary	141	0	2	25	5	102	82	46	23	426
	Sokolov	156	0	1	6	0	57	7	16	19	262
	CELKEM	452	8	3	58	5	239	150	83	94	1092

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, Výroční zpráva Karlovarského kraje za rok 2015, 2016, staženo 19.8.2016 a 21. 5. 2016

V některých základních školách Karlovarského kraje existují také přípravné třídy, jejich počet mezi roky 2010 – 2016 mírně roste. Počet žáků v těchto přípravných třídách má spíše kolísající trend v ORP Cheb a Karlovy Vary, na rozdíl od ORP Sokolov, kde počet dětí v těchto třídách roste.

Tab. č. 79: Přípravné třídy v rámci Karlovarského kraje v letech 2012-2016

okres	Počet přípravných tříd						Počet dětí					
	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Cheb	5	4	5	7	8	7	70	51	68	87	96	86
Karlovy Vary	18	13	12	16	18	17	231	150	168	217	248	214
Sokolov	8	7	7	8	8	9	92	80	79	87	94	111
CELKEM	31	24	24	31	34	33	393	281	315	391	438	411

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, Výroční zpráva Karlovarského kraje za rok 2015, 2016, staženo 19.8.2016 a 21. 5. 2016

Tab. č. 80: Zápisy do 1. ročníků ZŠ a odklady povinné školní docházky v rámci Karlovarského kraje v letech 2012 - 2016

okres	2012/2013			2013/2014		
	zápis	odklad	% odkladu	zápis	odklad	% odkladu
Cheb	1155	197	17,06	1198	203	16,94
Karlovy Vary	1293	149	11,52	1469	183	12,46
Sokolov	1095	156	14,25	1126	159	14,12
CELKEM	3543	502	14,17	3793	545	14,37
	2014/2015			2015/2016		
Cheb	1255	181	14,42	1230	175	14,28
Karlovy Vary	1523	165	10,83	1430	135	9,44
Sokolov	1176	166	14,12	1179	166	14,08
CELKEM	3954	512	12,95	3839	476	12,40

Zdroj: Odbor školství a kultury MÚ Sokolov

V posledních letech se hodně diskutuje o vysokém procentu odkladů povinné školní docházky. Důvody bývají různé: celková nevyzrálост, poruchy řeči či rozhodnutí rodičů, že svým dětem tzv. prodlouží dětství a odloží ještě o rok povinnosti. I přes tento trend statistické údaje základních škol Karlovarského kraje ukazují, že procento odkladů povinné školní docházky za uplynulých 5 let mírně klesá. Z původních více než 14 % odkladů, čítá podíl odkladů ve školním roce 2015/2016 necelých 12,5 %. Zároveň na počátku sledovaného období docházelo k nárůstu počtu dětí u zápisu, poslední sledovaný školní rok signalizuje mírný pokles. Důvodem může být fakt, že do škol již nastoupily děti tzv. silných ročníků a nyní lze očekávat pozvolný klesající trend v počtu nových žáků.

3.1.4.3.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

Také údaje o počtu pracovníků základních škol jsou dostupné pro potřeby Místního akčního plánu pouze za základní školy ve městě Sokolov za rok 2016. Jejich vývoj v čase bohužel není možné porovnat, stejně tak se nepodařilo získat adekvátní data například za Karlovarský kraj.

Tab. č. 81: Pedagogičtí pracovníci v ZŠ v Sokolově v roce 2016

Základní škola	Fyzické osoby pedagogové		Přepočtení na plně zaměstnané pedagogové						Bez kvalifikace celkem ZŠ
	celkem	z toho ženy	celkem přepočtení	z toho ženy	1. stupeň ped.prac.	2. stupeň ped.prac.	bez kvalifikace 1. stupeň	bez kvalifikace 2. stupeň	
ZŠ Sokolov, Pionýrů 1614	38	29	33,2	27,6	13	20,2	0	0	0
ZŠ Sokolov, Rokycanova 258	36	31	34,9	29,9	18	16,9	1	1,4	2,4
ZŠ Sokolov, Běžecká 2055	40	39	38,9	38	17	21,9	0	1	1
ZŠ Sokolov, Švabinského 1702	32	27	31,2	26,4	15	16,2	4	4	8
ZŠ Sokolov, Křižíkova 1916	32	28	30,4	26,6	15,3	15,1	1,1	1,9	3
CELKEM	178	154	168,6	148,5	78,3	90,3	6,1	8,3	14,4

Zdroj: Odbor školství a kultury MÚ Sokolov

V základních školách města Sokolov bylo v roce 2016 celkem 178 pedagogických pracovníků, z toho 86,5 % tvořily ženy. Počet pedagogů bez kvalifikace na základních školách je minimální, často si během své práce tito pedagogové vzdělání doplňují. Na základních školách nejsou také výjimkou zkrácené úvazky pedagogů.

Tab. č. 82: Provozní pracovníci v ZŠ v Sokolově v roce 2016

Základní škola	Provozní zaměstnanci celkem	Z toho	
		Školní jídelna	Provozní
ZŠ Sokolov, Pionýrů 1614	13	6	7
ZŠ Sokolov, Rokycanova 258	9,5	2,9	6,6

ZŠ Sokolov, Běžecká 2055	19,375	7,8	11,575
ZŠ Sokolov, Švabinského 1702	10,99	5	5,99
ZŠ Sokolov, Křížikova 1916	11,375	5	6,375
CELKEM	64,24	26,7	37,54

Zdroj: Odbor školství a kultury MÚ Sokolov

V základních školách města Sokolov pracuje také cca 65 provozních zaměstnanců, většina jich má zkrácený úvazek, proto jejich počet může být vyšší. Zhruba 1/3 těchto zaměstnanců pracuje ve školní kuchyni a necelé 2/3 jako provozní zaměstnanci – na pozici uklízečky, školníků a školnic, údržbářů apod. Počty provozních zaměstnanců závisí na velikosti školy, existuje zde přímá úměra, čím větší škola, tím větší počet provozních zaměstnanců.

Tab. č. 83: Kvalifikace pedagogický pracovníků v MŠ ve městě Sokolov k 1. 9. 2016

Základní škola	Celkem pedagogických pracovníků	Celkem kvalifikovaných pracovníků	Celkem nekvalifikovaných pracovníků	Věkové složení (kvalifikovaní, nekvalifikovaní, důchodci)					Celkem K/N	% kvalifikovaných pracovníků	% nekvalifikovaných pracovníků
				do 30	31-40	41-55	nad 55	důchodci			
ZŠ Sokolov, Pionýrů 1644	43	39	4	4K/ 1N	4K/ 0N	24K/ 1N	4K/ 1N	3K/ 1N	39K/ 1N	90,70 %	9,30 %
ZŠ Sokolov, Rokycanova 258	46	43	3	5K/ 1N	15K/ 0N	13K/ 2N	8K/ 0N	2K/ 0N	46K/ 3N	93,00 %	7,00 %
ZŠ Sokolov, Boženy Němcové 1784 odl.prac.	29	27	2	4K/ 0N	7K/ 1N	11K/ 0N	3K/ 0N	2K/ 1N	27K/ 2N	93,10 %	6,90 %
ZŠ Sokolov, Běžecká 2055	35	32	3	2K/ 0N	12K/ 1N	13K/ 1N	3K/ 0N	2K/ 1N	32K/ 3N	91,42 %	8,58 %
ZŠ Sokolov, Švabinského 1702	40	32	8	2K/ 2N	3K/ 3N	17K/ 3N	3K/ 0N	7K/ 0N	32K/ 8N	80,00 %	20,0 0%
ZŠ Sokolov, Křížikova 1916	35	32	3	1K/ 0N	6K/ 1N	12K/ 1N	7K/ 1N	6K/ 0N	32K/ 3N	92,00 %	8,00 %
Celkem	228	205	23	18K/ 4N	47K/ 6N	90K/ 8N	28K/ 2N	22K/ 3N	205K/ 23N	90,26 %	9,74 %

Zdroj: Odbor školství a kultury MÚ Sokolov

Jak ukazuje tabulka č. 83, většina, tj. cca 90 %, pedagogů působících v základních školách města Sokolova je kvalifikovaných. Většina nekvalifikovaných pedagogů studuje a doplňuje si vzdělání, někteří splňují výjimku věkem a praxí. Nejvíce nekvalifikovaných pedagogů má v Sokolově ZŠ Švabinského, všichni tito pedagogové byli k 1. 9. 2016 studující.

3.1.4.3.4 Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Splněním povinné školní docházky dochází k ukončení základního vzdělávání. Školní docházka je povinná po dobu devíti školních roků a musí jí žák ukončit nejvýše do konce školního roku, v němž žák dosáhne sedmáctého roku věku. Před nástupem do základní školy mohou rodiče žáka požádat o odklad, nejpozději však žák musí nastoupit k povinné školní docházce nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok věku. Opakovat ročník je dle školského zákona možno pouze 2x, jednou na prvním stupni a jednou na druhém.

Tabulka č. 84 ukazuje, že během let 2012 – 2016 počet žáků s ukončeným základním vzděláním kolísá. V okrese Sokolov tento počet ve sledovaném období klesá, což souvisí s celkovým trendem poklesu počtu dětí v populaci. Počet žáků, kteří ukončí povinnou školní docházku v 7. či 8. Ročníku během sledovaného období osciluje, a to jak v běžných třídách, tak ve třídách pro žáky se speciálním vzdělávacími potřebami. Ukončení povinné školní docházky v 7. či 8. ročníku často souvisí s žáky s poruchami učení či chování, ve velké části se jedná také o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Tab. č. 84: Ukončené vzdělání žáků základních škol

rok	okres	celkem		1.-6. roč.		7. roč.		8. roč.		9. roč.		10. roč.		Nezařazení	
		běžná třída	třída pro ŽSVP	běžná třída	třída pro ŽSVP	běžná třída	třída pro ŽSVP	běžná třída	třída pro ŽSVP	běžná třída	třída pro ŽSVP	běžná třída	třída pro ŽSVP	běžná třída	třída pro ŽSVP
2012/ 2013	Cheb	661	40	0	1	11	0	42	7	608	25	0	7		
	Karlovy Vary	789	52	1	0	9	3	20	5	759	37	0	7		
	Sokolov	722	57	0	0	17	1	54	8	651	41	0	7		
	CELKEM	2172	149	1	1	37	4	116	20	2018	103	0	21		
2013/ 2014	Cheb	623	38	0	0	11	1	40	5	572	27	0	5		
	Karlovy Vary	813	46	0	1	5	0	45	5	763	34	0	6		
	Sokolov	700	46	0	0	7	0	60	7	633	32	0	7		
	CELKEM	2136	130	0	1	23	1	145	17	1968	93	0	18		
2014/ 2015	Cheb	701	59	0	0	18	2	40	8	643	36	0	13		
	Karlovy Vary	780	35	0	0	5	1	38	4	737	26	0	4		
	Sokolov	683	53	0	0	16	1	42	7	625	42	0	3		
	CELKEM	2164	147	0	0	39	4	120	19	2005	104	0	20		
2015/ 2016	Cheb	666	43	*	*	23	1	46	6	595	32	0	4	2	0
	Karlovy	801	54	*	*	4	0	29	9	768	38	0	7	0	0

	Vary														
	Sokolov	673	42	*	*	14	1	43	4	615	30	1	7	0	0
	CELKEM	2140	139	*	*	41	2	118	19	1978	100	1	18	2	0

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, Výroční zpráva Karlovarského kraje za rok 2015, 2016, staženo 19.8.2016 a 21. 5. 2016

Počet žáků, kteří dokončili povinnou školní docházku v rámci sokolovských základních škol během let 2013 – 2016 kolísá. Ve sledovaném období vzrůstal počet žáků, kteří přecházeli v 5. ročníku na víceletá gymnázia. Během několika posledních let došlo k rapidnímu snížení nároku při přijímacích zkouškách na víceletá gymnázia a narůstá tak počet jejich studentů. Zároveň se objevují snahy o redukci víceletých gymnázií. Zatím však neúspěšně.

Tab. č. 85 Ukončená školní docházka a přechod na střední školy

Základní škola	Žáci, kteří ukončili školní docházku			Žáci, kteří přešli do středních škol					
	Školní rok			v 5. ročníku			ze 7. ročníku		
	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
ZŠ Sokolov, Pionýrů 1614	86	69	71	4	5	6	3	3	0
ZŠ Sokolov, Rokycanova 258	55	44	73	0	6	7	0	6	3
ZŠ Sokolov, Běžecká 2055 (základní třídy)	33	36	19	0	0	5	0	0	3
ZŠ Sokolov, Běžecká 2055 (speciální třídy)	19	16	17	0	0	0	0	0	0
ZŠ Sokolov, Švabinského 1702	48	47	53	3	2	0	0	5	4
ZŠ Sokolov, Křížkova 1916	51	51	50	2	3	1	5	1	2
CELKEM	292	263	283	9	16	19	8	15	12

Zdroj: Odbor školství a kultury MÚ Sokolov

3.1.4.3.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Stejně jako v případě mateřských škol, dochází postupně také u základních škol k jejich rekonstrukci a modernizaci. Tam, kde byly nalezeny finanční zdroje a identifikována potřeba, dochází k investicím v oblasti energetické úspory (zateplování, výměna oken), zvyšuje se trend investovat do zvyšování bezpečnosti (elektronické čipy, speciální zámky, kamery, apod.). Poptávka je po modernizaci kuchyní, jídelen, tělocvičen či sociálních zařízení. V neposlední řadě dochází k modernizaci učeben a dalších prostor školy. S potřebou zaměřením na polytechnické vzdělávání se ve školách obnovují dílny či kuchyňky, které byly dříve zrušeny na úkor například výuky jazyků či humanitních předmětů.

Také základní školy vyplňovaly na přelomu roku 2015/2016 dotazník MŠMT, který monitoroval mimo jiné investiční potřeby škol.

Tab. č. 86: Investice do infrastruktury ZŠ z prostředků EU v letech 2010-2015

Investice v letech 2010 - 2015	V rámci ORP	V Kk a ČR
Celkový podíl škol, který v poledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy	46,2 %	56,1 %, 52,7 %
Celkový podíl škol, který v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	100 %	97,2 %, 90 %

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

Podíl škol, které během let 2010 – 2015 investovaly do své infrastruktury, je srovnatelný s podílem mateřských škol. Na rozdíl od mateřských škol však základní školy investovaly také do svého vnitřního vybavení. Všechny základní školy k tomu využily dotační možnosti z EU. V tomto období byly pro základní školy možnosti pořídit si i vybavení prostřednictvím tzv. šablon a školy toho hojně využívaly. Po stejné příležitosti teď zástupci škol volají také.

Tab. č. 87: Investiční plány základních škol

Stavby a rekonstrukce	Podíl ZŠ v ORP plánující stavět či rekonstruovat		Podíl ZŠ v ORP, které investovaly za posledních 5 let	Podíl ZŠ v rámci ORP jichž se bude týkat bezbariérovost
	2016 - 2018	2019 - 2020		
1. Nová výstavba nebo přístavba budov	19,2 %	11,5 %	x	11,5 %
2. Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	38,5 %	23,1 %	x	50 %
3. Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov	30,8 %	19,2 %	23,1 %	7,7 %
4. Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	23,1 %	30,8 %	11,5 %	11,5 %
5. Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, IC školy	15,4 %	11,5 %	3,8 %	3,8 %
6. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	15,4 %	23,1 %	3,8 %	11,5 %
7. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	23,1 %	3,8 %	7,7 %	3,8 %
8. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	15,4 %	11,5 %	7,7 %	3,8 %
9. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	15,4 %	7,7 %	7,7 %	3,8 %
10. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	15,4 %	15,4 %	15,4 %	3,8 %
11. Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	19,2 %	30,8 %	3,8 %	19,2 %
12. Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů	7,7 %	7,7 %	x	3,8 %
13. Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	26,9 %	15,4 %	7,7 %	15,4 %
14. Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	23,1 %	30,8 %	3,8 %	23,1 %
15. Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy	42,3 %	42,3 %	19,2 %	26,9 %

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

V dotaznících MŠMT školy nejčastěji uváděly, že v nejbližších letech mají v plánu investovat do stavebních úprav a vybavení venkovního prostředí, bezbariérovosti a následně do rekonstrukcí či údržby plášťů budov. Nejmenší zájem je mezi školami o stavební úpravy či rekonstrukce učeben uměleckých předmětů. V letech 2019 – 2020 se chtějí základní školy zaměřit opět na rozvoj venkovního prostředí, dále na úpravy či rekonstrukce kmenových tříd, rekonstrukce tělocvičen, školních jídelen, družin či školních klubů.

Tab. č. 88: Potřeby a plány základních škol v oblasti vybavení

Vybavení	Podíl ZŠ v ORP plánující pořízení vybavení		Podíl ZŠ v ORP, které do vybavení investovaly za posledních 5 let
	2016 - 2018	2019 - 2020	
1. Vybavení kmenových tříd	38,5 %	50 %	38,5 %
2. Vybavení polytechnických učeben	65,4 %	19,2 %	34,6 %
3. Vybavení jazykové učebny	42,3 %	26,9 %	15,4 %
4. Vybavení knihovny	23,1 %	15,4 %	26,9 %
5. Vybavení počítačové učebny	38,5 %	38,5 %	57,7 %
6. vybavení mobilní počítačové učebny	34,6 %	30,8 %	34,6 %
7. Vybavení tělocvičny	26,9 %	30,8 %	x
8. Vybavení umělecké učebny	19,2 %	23,1 %	7,7 %
9. Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	30,8 %	23,1 %	11,5 %
10. Vybavení školní jídelny, družiny, klubu atd.	15,4 %	30,8 %	x
11. Software pro ICT techniku	50 %	42,3 %	65,4 %
12. Nové didaktické pomůcky	38,5 %	34,6 %	34,6 %
13. Připojení internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	15,4 %	7,7 %	23,1 %
14. Interaktivní tabule	61,5 %	34,6 %	65,4 %
15. Audiovizuální technika	34,6 %	23,1 %	53,8 %
16. Stroje či jiné vybavení nad 40 tis Kč	15,4 %	11,5 %	x
17. Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	34,6 %	23,1 %	x
18. Kompenzační pomůcky pro žáky se SVP	57,7 %	34,6 %	19,2 %
19. Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy	38,5 %	34,6 %	15,4 %

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

Pokud jde o vybavení, tak ZŠ plánují v letech 2016-2018 vybavení polytechnických učeben a to 65,4 %, dále pak pořízení interaktivních tabulí (61,5 %) a kompenzační pomůcky pro žáky se SVP (57,7 %) – tabulka č. 88. Mezi lety 2019-2020 by chtěli základní školy investovat do vybavení kmenových tříd, softwaru pro ICT techniku a vybavení počítačových učeben.

V posledních 5 letech ZŠ investovaly především do softwaru, dále do interaktivních tabulí a do vybavení počítačových učeben.

Školní jídelny**Tab. č. 89: Kapacita školních jídelen či výdejů v ZŠ v ORP Sokolov**

název ZŠ	kapacita školní jídelny	kapacita školní výdeje	kapacita školní družiny
1. ZŠ Sokolov, Rokycanova 258	-	500	180
2. ZŠ Sokolov, Švabinského 1702	1000	-	90
3. ZŠ Sokolov, Pionýrů 1614	1100	-	120
4. ZŠ Sokolov, Běžecká 2055	1100	-	180
5. ZŠ Sokolov, Křižíkova 1916	700	-	125
6. ZŠ Bukovany	180	-	30
7. ZŠ Habartov, Karla Čapka 119	450	-	75
8. ZŠ Kynšperk Nad Ohří	500	-	100
9. ZŠ Locket	-	-	120
10. ZŠ Březová	450	-	90
11. ZŠ Horní Slavkov, Nádražní 683	450	-	60
12. ZŠ Horní Slavkov, Školní 786	500	-	-
13. ZŠ Šance Horní Slavkov	-	-	18
14. ZŠ Chodov, Školní 697	-	-	125
15. ZŠ Chodov, Husova 788	-	-	125
16. ZŠ Chodov, Nejdecká 254	-	-	30
17. ZŠ J. A. Komenského Chodov, Smetanova 738	700	-	125
18. ZŠ Královské Poříčí	60	-	25
19. ZŠ Lomnice	200	-	56
20. ZŠ Vintřov	-	-	48
21. ZŠ Nové Sedlo	250	-	75
22. ZŠ a MŠ Libavské Údolí	65	-	50
23. ZŠ a MŠ Rovná	90	-	18
24. ZŠ a MŠ Krajčková	180	55	60
25. ZŠ a MŠ Svatava	205	-	35
26. Gymnázium, základní škola a mateřská škola Mánesova s.r.o.	-	300	120
CELKEM	8180	855	2080

Zdroj: <https://profa.uiv.cz/rejskol/> staženo 19.9.2016

Z 26 základních škol mají všechny kromě 8 škol svou vlastní jídelnu, z těchto 8 škol bez jídelny, mají 3 výdejnu a 5 škol využívá stravování v jiných školách – základních či mateřských. Sloučení základní a mateřské školy využívají jednu jídelnu či výdejnu.

Základní školy mají také školní družiny. Výjimkou je ZŠ Horní Slavkov, Školní, zde je školní družina poskytována při DDM. Dle rejstříku škol nemá žádná škola na území ORP Sokolov školní klub.

3.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

V řešeném území se nachází celkem 5 Základních uměleckých škol, s dalšími 4 odloučenými pracovišti. Základní umělecké školy se nachází v největších městech ORP Sokolov – Sokolov, Chodov, Horní Slavkov, Habartov, Kynšperk nad Ohří. Odloučená pracoviště nalezneme v Lokti, Březové, Bukovanech a Krajkové. Všechny ZUŠ se zaměřují na hudební a výtvarné obory, kromě ZUŠ Kynšperk také na taneční obor a ZUŠ Chodov a Kynšperk nad Ohří se věnují také literárně dramatickému oboru.

Tab. č. 90: Přehled ZUŠ

ZUŠ	odloučené pracoviště	obory
ZUŠ Habartov	Krajková, Bukovany	hudební, taneční, výtvarný
ZUŠ Horní Slavkov	Loket	hudební, taneční, výtvarný
ZUŠ Chodov		hudební, taneční, výtvarný, literárně dramatický
ZUŠ Kynšperk nad Ohří		hudební, výtvarný, literárně dramatický
ZUŠ Sokolov	Březová u Sokolova	hudební, taneční, výtvarný

Zdroj dat: údaje jednotlivých ZUŠ a vlastní šetření

Zájem o výuku uměleckých předmětů se rok od roku zvyšuje a všechny ZUŠ, kromě ZUŠ Kynšperk nad Ohří, přibírají každým rokem více žáků. ZUŠ Kynšperk nad Ohří měla ve školním roce 2015/2016 méně žáků než v roce předchozím a v roce 2013/2014. Nejvíce žáků navštěvuje ZUŠ v Sokolově, poté v Chodově. Vzhledem k počtu obyvatel města Sokolov je však počet žáků v ZUŠ poměrně malý a nedokáže uspokojit celkovou poptávku po uměleckém vzdělání. Vývoj počtu žáků jednotlivých ZUŠ v období 2013 – 2016 je uveden v tabulce č. 57.

Tab. č. 91: Vývoj počtu žáků

ZUŠ	počet žáků		
	2013/2014	2014/2015	2015/2016
ZUŠ Habartov			
ZUŠ Horní Slavkov	348	372	380
ZUŠ Chodov		443	457
ZUŠ Kynšperk nad Ohří	348	321	332
ZUŠ Sokolov	659	661	702

Zdroj dat: údaje jednotlivých ZUŠ

Počet pracovníků základních uměleckých škol se během uplynulých třech školních roků příliš neměnil, jen v případě ZUŠ Horní Slavkov se navýšil o 5 nových vyučujících (viz tab.č. 58).

Tab. č. 92: Vývoj počtu pracovníků

ZUŠ	počet pracovníků (absolutně/přepočtený stav)		
	2013/2014	2014/2015	2015/2016
ZUŠ Habartov			14
ZUŠ Horní Slavkov	18/11,5	21/12,3	23/12,8

ZUŠ Chodov		22,833/17,806	22,916/17,277
ZUŠ Kynšperk nad Ohří		17/11,255	17/11,208
ZUŠ Sokolov	26/20,8	27/21,8	27/22,9

Zdroj dat: údaje jednotlivých ZUŠ

Investiční záměry škol se týkají spíše vybavení, úprav vnitřních prostor, obnovy fondu hudebních nástrojů. ZUŠ Habartov a ZUŠ Sokolov mají potřebu řešit bezbariérovost školy a ZUŠ Horní Slavkov plánuje úpravu dvora školy a vybudování přírodního amfiteátru. Podrobněji rozepsané investiční záměry ZUŠ nastiňuje tab. č. 59.

Tab. č. 93: Investiční záměry škol

ZUŠ	Investiční záměry škol
ZUŠ Habartov	bezbariérovost školy, pořízení výtvarných a notačních programů, obnovení PC a příslušenství, pianino, akordeon, violoncello, baletizol do tanečního sálu, vybavení výtvarného oboru
ZUŠ Horní Slavkov	nová pianina, koncertní křídlo, oprava komínů, nová kotelna, úprava dvoru školy, vytvoření přírodního amfiteátru na dvoře školy, sál pro potřeby literárně dramatického oboru, úprava chodby, nákup osvětlovací techniky a doplňků k aparatuře, vybudování nahrávacího studia, pořízení přenosného podia, úprava tanečního sálu v Lokti na sál multifunkční
ZUŠ Chodov	sloučení všech uměleckých oborů do jednoho objektu, bezbariérový přístup, samostatné zkušebny pro jednotlivé soubory, koncertní a taneční sál s ozvučením, včetně nahrávací kabiny, odhlučnění učeben, galerijní prostor v budově ZUŠ, relaxační místnost, místnost pro rodiče
ZUŠ Kynšperk nad Ohří	dovybavení počítači, interaktivní tabule, obnova některých hudebních nástrojů
ZUŠ Sokolov	bezbariérový přístup, zateplení půdních prosto pro ateliér výtvarného oboru, dovybavení učeben ICT

Zdroj dat: údaje jednotlivých ZUŠ

3.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

- bude ještě rozepsáno později

V rámci projektu bylo osloveno celkem 30 subjektů zájmového a neformálního vzdělávání, z toho 4 DDM a 15 neziskových organizací zabývajících se vzděláváním. Ve větších městech je nabídka neformálního a zájmového vzdělání poměrně pestrá. Nejvíce možností pro trávení volného času mají děti a žáci v Sokolově. Zde jsou k dispozici různé sportovní kluby, dům dětí a mládeže s širokou nabídkou kroužků.

Tab. č. 94: Přehled subjektů neformálního a zájmového vzdělávání

Obec	Název subjektu neformálního a zájmového vzdělávání
Sokolov	ZUŠ Sokolov
	DDM Sokolov
	Městská knihovna Sokolov
	Atletika Sokolov

	HC Baník Sokolov
	VSK Baník Sokolov-volejbal
	Volejbal Sokolov-kluci
	Člověk v tísní
	Kotec
	Okresní sdružení hasičů
Habartov	ZUŠ Habartov
	DDM Habartov
	Pionýr, z.s. Habartov
	Skautské středisko Dýmka Habartov
Kynšperk nad Ohří	ZUŠ Kynšperk
	Junák – svaz skautů a skautek ČR, středisko Lípa Kynšperk n. O.
Chodov	ZUŠ Chodov
	DDM Chodov
	ŠAK Chodov
	TJ Spartak Chodov
	Hroši Chodov-TOM6110
	Khamoro
	Denní centrum Mateřídouška, o.p.s.
	Skautské středisko Jestřáb Chodov
Horní Slavkov	ZUŠ Horní Slavkov
	DDM Horní Slavkov
	Junák, svaz skautů, stř. Horní Slavkov
Citice	TJ Sokol Citice
Chlum Sv. Maří	Vesnické rodinné centrum
Nové Sedlo	Denní centrum Žirafa
Březová	Pionýr, z.s. Březová
	Mladí hasiči Březová
Loket	Junák, svaz skautů, stř. Loket
Vintířov	Spolek dětem pro radost
Krajková	Czech Hockey Ministry International o.s.

3.1.5 Sociální situace

3.1.5.1 Sociálně patologické jevy

Problematika sociálně patologických jevů se bohužel začíná v čím větší míře dotýkat také školství. Na komunitních setkáních s aktéry v území (workshopy, pracovní skupiny) a také na Řídícím výboru byla tato problematika diskutována podrobněji. Všichni aktéři se shodli na tom, že sociálně patologické jevy se začínají objevovat v čím dál nižších ročnících základních škol.

Jevy, které se na školách dříve nevyskytovaly nebo byly dávány do souvislosti s nepřizpůsobivými žáky se začínají rozmáhat a týkat například i žáků z tzv. „normálních rodin“. Učitelé, ale i ředitelé škol se mnohdy při řešení těchto jevů potýkají s byrokratickými

překážkami, nefungující spoluprací mezi jednotlivými aktéry či odmítavým postojem rodičů žáků, kteří jsou strůjci těchto sociálně patologických jevů.

Na školách se čím dál více objevuje šikana. Školy se však dostávají také do situací, kdy je často označováno šikanou něco, co šikana není. Otázkou je, kde je hranice, co je a není šikana. Zda se jedná o šikanu či nikoliv na některých školách posuzuje preventista, případně pedagogicko-psychologické poradny.

V souvislosti s moderními technologiemi se rozmáhá také kyberšikana, která se většinou děje mimo prostor školy. Důvodem je, že školy mají na své půdě určitým způsobem omezeno používání mobilních telefonů. Kyberšikanu je těžké identifikovat, často se tak stává až po té, co jí oznámí ve škole rodiče postiženého žáka.

Příčiny šikany lze hledat v různé skladbě obyvatel – sociální a ekonomické rozdíly mezi nimi. Tím, kdo šikanuje, bývají často také děti z movitých rodin, mají vše, na co si vzpomenou a stejný přístup vyžadují od ostatních. Někdy šikana i vlivem skupiny – dítě chce mezi vrstevníky zapadnout.

Při výskytu šikany školy spolupracují s policií a s OSPOD. Problémem při odhalování šikany je fakt, že rodiče strůjce šikany nepřipouští možnost, že by jejich dítě toho bylo schopné.

Školy si stěžují často na nefunkční spolupráci s OSPOD při řešení šikany, který nevyužívá všechny své pravomoci. Mnohdy se čeká, až škola využije všechny své možnosti při řešení šikany, čímž se řešení neúměrně prodlužuje.

Některé školy spolupracují taktéž s městským úřadem. Přestupky žáků se projednávají přes městský úřad a odbor školství. Pro některé rodiče má projednání touto formou větší váhu než pokud případ řeší pouze škola.

Na školách se v dnešní době projevuje v menší či větší míře také kastace. Nepřímo začíná již v mateřských školách, kdy si děti všimají, co které dítě nosí či jaké má hračky. Ve větší míře se projevuje na základních školách. Na ZŠ děti hodně vnímají to, z jaké je kdo rodiny, v některých případech se v rodině předávají předsudky vůči jiným rodinám zakořeněné v minulosti. Pro stmelení kolektivu by školy uvítaly adaptační kurzy. Bohužel na tyto kurzy nejsou finance, aby byly financovány někým jiným než rodiči. V případě financování rodiči ztrácejí smysl a opět vytváří rozdíly ve třídě – kteří rodiče mají prostředky na kurz a kteří nemají.

Mezi žáky ZŠ se rozšiřuje nezaviněné záškoláctví. Jedná se o záškoláctví, kdy žák není přítomen ve škole ne z vlastní vůle, ale kvůli tomu, že např. hlídá mladšího sourozence v době, kdy jsou rodiče v práci.

Žáci základních škol pod vlivem drog či alkoholu se vyskytují v době výuky jen ve výjimečných případech. Pokud některý žák má s drogami zkušenost, tak mimo vyučování. Některé školy vyžadují od rodičů souhlas, že může škola provést u jejich dítěte test na drogy. Někteří rodiče tento souhlas odmítají podepsat.

Školy se snaží na své půdě výskyt sociálně patologických jevů eliminovat, problémem zůstává fakt, že nejsou schopné vyloučit jejich výskyt po vyučování mimo prostory školy, ale páchané jejich žáky. Školy pořádají preventivní programy, či různé besedy, které by měly žáky v těchto ohledech více informovat, ale ne vždy je snadné v rámci školy se sociálně patologickými jevy úspěšně bojovat. Je třeba v tomto případě velké zapojení a spolupráce s rodiči.

3.1.5.2 Výskyt sociálně vyloučených lokalit

Celé území ORP Sokolov se řadí mezi sociálně vyloučené lokality (SVL). „Sociálně vyloučenou lokalitou se rozumí území nebo oblast obývaná významnou měrou osobami, které jsou sociálně vyloučené nebo jsou ohrožené sociálním vyloučením. Sociálně vyloučené lokality se velice často vyznačují velmi specifickými územními a sociálními charakteristikami. Může se jednat např. o některé z těchto charakteristik:

- vyšší míra nezaměstnanosti, větší počet dlouhodobě nezaměstnaných osob, osob obtížně uplatnitelných na trhu práce apod.,
- nedostatek pracovních příležitostí a legálních možností obživy, málo kvalifikovaná a špatně placená pracovní místa, nepříznivá příjmová situace jednotlivců a rodin a jejich závislost na příjmech ze systému sociálního zabezpečení,
- celkově nižší úroveň vzdělanosti, častější problémy se školní docházkou, vyšší počet dětí, které nedokončí základní vzdělání,
- vyšší kriminalita a častější výskyt společensky nežádoucích jevů, narušené rodinné či sousedské vztahy,
- nevyhovující nebo havarijní stav obytných objektů, nefungující trh s bydlením, bydlení v nevyhovujících prostorách, v ubytovných apod.,
- horší dostupnost veřejných či jiných služeb a obtížný přístup ke službám,
- špatné dopravní spojení s jinými oblastmi a regiony, izolovanost území, nedostatek vnějších kontaktů nebo přímo nepřátelství ze strany osob žijících v blízkosti sociálně vyloučené lokality,
- potřeba realizace podpůrných programů nebo specificky zacílených programů apod. (slovník MPSV, dostupný na <http://slovník.mpsv.cz/socialne-vyloucena-lokalita.html>)“.

Sociálním vyloučením nejsou ohroženi pouze romští obyvatelé, ale také nízkopříjmové domácnosti či jednotlivci neromského původu.

Podle Analýzy sociálně vyloučených romských lokalit v KK bylo v roce 2006 na území ORP Sokolov celkem 5 obcí a měst se sociálně vyloučenou lokalitou na svém území – Chodov, Habartov, Sokolov, Horní Slavkov, Nová Ves. Během 6 let (tj. do roku 2012) se jejich počet zdvojnásobil, přibýly obce Vřesová, Dasnice, Dolní Rychnov, Rovná a město Nové Sedlo. Vzhledem ke skutečnosti, že poslední počty obcí se SVL byly zjišťovány před 5 lety, lze očekávat, že jejich počet se od té doby změnil, navýšil. Velkou roli hrají při vzniku sociálně vyloučených lokalit nízké ceny bytů v menších obcích. V poslední době se však také ve větších městech začíná rozmáhat negativní trend spekulací s volnými byty. Levnější byty ve městech jsou skupovány jednotlivci či skupinami lidí, kteří je následně pronajímají sociálně slabým osobám za přemrštěné nájemné. Spoléhají na skutečnost, že tyto soby dostanou sociální příspěvek na bydlení v jakékoliv výši. S tímto trendem se v posledních měsících potýká také město Sokolov. Ve větší míře zde byly skoupeny byty, které jsou pronajímány romským obyvatelům. Město se tak potýká s přílivem většího množství nepřizpůsobivého obyvatelstva a vznikem nových sociálně vyloučených lokalit – jedná se o větší sídliště na území města, či domy v blízkosti vlakového nádraží. Bohužel město nemá příliš možností, jak tento černý trh s byty regulovat, protože odkupované byty nejsou v majetku města.

Sociálně vyloučené lokality na území ORP Sokolov v roce 2012 dle Analýzy sociálně vyloučených romských lokalit v KK :

Dasnice – samostatně stojící chátrající panelový dům 1km od obce, ze strany obce nerealizována žádná opatření ve směru k obyvatelům SVL, dům ve vlastnictví soukromé osoby

Dolní Rychnov – 2 ulice v obci – dva domy, jeden dům v centru obce, druhý na periferii, budovy ve špatné stavu, ze strany obce nerealizována žádná opatření ve směru k obyvatelům SVL, domy ve vlastnictví nájemníků,

Horní Slavkov – 2 domy označované jako SVL, domy ve staré části města- na okraji města, ve špatném technickém stavu, vlastníky domů je město a soukromý vlastník, město realizuje tyto kroky pomoci obyvatelům ze SVL – zaměstnání romští muži na technických službách města, poskytování sociálních bytů matkám samoživitelkám,

Chodov – dvě oblasti na okraji města, domy v těchto částech města neudržované, město přistoupilo do Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám

Nová Ves – dva třípatrové panelové domy, domy v soukromém vlastnictví, některé byty odkupovala obec zpět do svého vlastnictví, obec nerealizuje žádná podpůrná opatření vůči obyvatelům těchto domů,

Nové Sedlo – jeden třípatrový dům ve špatném stavu, v majetku soukromé osoby, obec má zpracovaný komunitní plán a schází se komise prevence kriminality,

Sokolov – dvě lokality – první v blízkosti vlakového nádraží a druhá v okolí kina Alfa, byty a domy jsou ve velmi špatném technickém stavu s topením na tuhá paliva, vlastníky jsou právnické osoby se sídlem mimo obec, město realizuje dostupné zaměstnávání, jsou podporovány místní neziskové organizace zajišťující sociální podnikání, město spolupracuje Agenturou pro sociální začleňování.

Svatava – jeden bytový dům u vilové čtvrti, dům je ve velmi špatném stavu, dům ve vlastnictví obce, obec nerealizuje ve vztahu k obyvatelům SVL žádná pomocná opatření –

Rovná – 3 panelové domy v centru obce ve velmi špatném stavu, vlastníky bytů jsou často jejich obyvatelé vzhledem k nízké ceně bytů, obec nerealizuje ve vztahu k obyvatelům SVL žádná pomocná opatření,

Vintířov – sídliště, Romové bydlí v panelových domech – 2 panelové domy a jeden rodinný dům jsou považovány za problémové, obec pravidelně obnovuje plán rozvoje města, funguje komise pro národnostní menšiny, další aktivity obec nerealizuje,

Vřesová – 3 ze 4 panelových domů jsou považovány za SVL, domy v dobrém stavu, obec realizuje dluhovou poradnu a poskytuje různé finanční příspěvky.

3.1.5.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nízkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra, atd.)

Bude doplněno

3.1.6 Návaznost na dokončené základní vzdělávání – bude dopsáno později

3.1.6.1 Vazba na středoškolské vzdělání

3.1.6.2 Možnosti uplatnění na trhu práce

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Bude doplněno později

3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Komunikační strategie Místního akčního plánu ORP Sokolov (dále jen MAP ORP Sokolov) obsahuje rámcový přehled jednotlivých cílových skupin projektu a přehled nástrojů, které jsou při realizaci místního akčního plánu využívány k oslovení dotčené veřejnosti, ke komunikaci s cílovými skupinami a zapojenými aktéry a k publicitě projektu.

Tento dokument byl vypracován v souladu s Postupy zpracování místních akčních plánů, vydanými MŠMT (příloha č. 2 výzvy k předkládání projektů MAP) jako jeden z výstupů aktivity Řízení MAP.

CÍLOVÉ SKUPINY PROJEKTU

VEDOUCÍ PRACOVNÍCI ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Jedná se o ředitele/ředitelky zapojených mateřských a základních škol na území ORP Sokolov. Všichni vyjádřili souhlas se zapojením do projektu. Aktivní zapojení spočívá v členství v Řídícím výboru, pracovních skupinách a v účasti na různých formách komunitního projednávání. S vedoucími pracovníky jsou také průběžně vedena tzv. setkání ředitelů. Dále jsou do projektu 3 ředitelky aktivně zapojeny jako expertky na zvolené oblasti vzdělávání (předškolní, základní a společné vzdělávání). V rámci aktivity Budování znalostních kapacit budou ředitelé/ředitelky podpořeni formou vzdělávacích akcí realizovaných v rámci projektu MAP ORP Sokolov pro tuto cílovou skupinu. V případě nezájmu o některou z forem aktivního zapojení jsou i tito ředitelé informováni o realizaci a výstupech projektu.

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Pedagogickými pracovníky jsou všichni učitelé/učitelky zapojených mateřských, základních a základních praktických a speciálních škol. Do projektu jsou aktivně zapojeni jako členové Řídícího výboru, členové pracovních skupin a jako účastníci různých forem komunitního projednávání. Dále budou do projektu v rámci aktivity Budování znalostních kapacit zapojeni pedagogičtí pracovníci na straně jedné jako tzv. pedagogičtí lídři v roli lektorů a nositelů sdílení dobré praxe a na straně druhé v roli účastníků těchto aktivit a dalších vzdělávacích akcí realizovaných v rámci projektu pro tuto cílovou skupinu. Pasivně pak budou pedagogičtí pracovníci účastni prostřednictvím informování o aktivitách a výstupech projektu.

PRACOVNÍCI A DOBROVOLNÍ PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ PŮSOBÍCÍCH V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ NEBO ASISTENČNÍCH SLUŽEB A V OBLASTI NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE

Pracovníci a dobrovolníci organizací, kteří působí v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, se podílejí přímo na tvorbě MAP prostřednictvím účasti ve vzniklém Partnerství, jako např. v Řídícím výboru nebo v pracovních skupinách. Mohou se účastnit různých forem komunitního projednávání,

připomínkování některých výstupů, apod. V rámci aktivity Budování znalostních kapacit budou pracovníci podpořeni formou vzdělávacích akcí realizovaných v rámci projektu pro tuto cílovou skupinu. Protože tyto pracovníci se přímo podílejí na vzdělávacím procesu dětí a žáků a tvoří vedle pedagogických pracovníků další nedílnou součást tohoto procesu, budou plně zahrnuti do plánovaných aktivit projektu a navrhovaných aktivit pro identifikovaná opatření a řešení problémových oblastí. V případě nezájmu o některou z forem aktivního zapojení jsou i tyto pracovníci informováni alespoň o realizaci a výstupech projektu.

PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ PŮSOBÍCÍCH VE VZDĚLÁVÁNÍ, VÝZKUMU A PORADENSTVÍ

Pracovníci působící ve vzdělávání, výzkumu a poradenství se podílejí přímo na tvorbě MAP prostřednictvím účasti ve vzniklém Partnerství, a to např. účastí v Řídícím výboru nebo v pracovních skupinách. Mají možnost připomínkovat některé výstupy projektu, apod. a účastnit se různých forem komunitního projednávání. Také mezi těmito pracovníky budou hledáni tzv. pedagogičtí lídři, kteří mohou prostřednictvím sdílených aktivit předávat své znalosti, dovednosti. Dále je rozvíjena spolupráce např. s pracovníky Národního institutu dalšího vzdělávání (NIDV) nejen v rámci individuálního systémového projektu, ale také u příležitosti některých odborných setkávání. V případě nezájmu o některou z forem aktivního zapojení jsou i tyto pracovníci informováni alespoň o realizaci a výstupech projektu.

ZAMĚSTNANCI VEŘEJNÉ SPRÁVY A ZŘIZOVATELŮ ŠKOL PŮSOBÍCÍ VE VZDĚLÁVACÍ POLITICE

Zaměstnanci veřejné správy a především zřizovatelů zapojených škol, včetně starostů obcí s mateřskou či základní školou na svém území, jsou do projektu aktivně zapojeni jako členové Řídícího výboru, členové pracovních skupin a jako účastníci různých forem komunitního projednávání. Mají možnost připomínkovat některé výstupy projektu. V rámci aktivity Budování znalostních kapacit budou zástupci této cílové skupiny podpořeni formou relevantních vzdělávacích akcí realizovaných v rámci tohoto projektu. Všichni zřizovatelé, tedy starostové a starostky obcí zřizujících mateřskou či základní školu, svým podpisem potvrdili zájem o účast v projektu a byli seznámeni s možnostmi zapojení se do aktivit projektu. Tato cílová skupina je důležitá z hlediska navázání dobré spolupráce vzhledem ke strategickému rozvoji vzdělávání v území. V případě nezájmu o některou z forem aktivního zapojení jsou i tyto pracovníci informováni alespoň o realizaci a výstupech projektu.

PRACOVNÍCI POPULARIZUJÍCÍ VĚDU A KURIKULÁRNÍ REFORMU

Pracovníci vzdělávacích institucí (veřejných, soukromých i neziskových) poskytují aktivity zaměřené na popularizaci vědy a prosazují zásadní změnu vzdělávání i vzdělávací politiky pro zvýšení a zlepšení kvality a efektivity výsledků vzdělávání v souladu s akcí KLIMA (Kultura učení, Leadership, Inkluze, Mentoring, Aktivizující formy výuky). Mohou se aktivně podílet na realizaci projektu účastí v pracovních skupinách a na různých komunitních i odborných setkáváních. Mohou připomínkovat výstupy MAP. V případě nezájmu o některou z forem aktivního zapojení jsou i tyto pracovníci informováni alespoň o realizaci a výstupech projektu.

RODIČE DĚTÍ A ŽÁKŮ

Rodiče dětí a žáků, především ti aktivní (např. členové rodičovských sdružení) se zájmem o kvalitu vzdělávání, se budou moci podílet na realizaci MAP jako členové vzniklého Partnerství, a to např. účastí v Řídícím výboru nebo v pracovních skupinách. Mohou se účastnit různých forem komunitního projednávání, zvláště pak na veřejných workshopech,

připomínkování některých výstupů, apod. Také pro rodiče, stejně jako pro jiné cílové skupiny, mohou být realizovány některé vzdělávací aktivity v návaznosti na řešená opatření. Mimo tuto přímou podporu budou rodiče podpořeni také nepřímo prostřednictvím svých dětí, resp. jejich kvalitního a dostupného vzdělávání. V případě nezájmu o některou z forem aktivního zapojení jsou i tito pracovníci informováni alespoň o realizaci a výstupech projektu.

DĚTI A ŽÁCI

Děti a žáci do 15 let budou podpořeni jako uživatelé vzdělávání, tedy nepřímo. Díky realizaci MAP budou profitovat z navázaného partnerství na území prostřednictvím ostatních přímo podpořených cílových skupin – kompetentního ředitele školy, motivovaného a kvalitního pedagoga a dalších pracovníků ve vzdělávání a informovaných rodičů. V rámci MAP budou řešena taková opatření, která přímo souvisí se vzděláváním dětí a žáků, a to ne jen formálním, ale také neformálním a zájmovým, čímž budou tito nepřímo také podpořeni. V případě, že v rámci realizace projektu vyplyne potřeba zapojit tuto cílovou skupinu také aktivně, bude zapojena formou ankety, dotazníku či naplánovaného setkání např. formou kulatého stolu.

VEŘEJNOST

Tato cílová skupina má možnost se aktivně podílet na tvorbě MAP prostřednictvím účasti na veřejných workshopech a připomínkováním některých výstupů MAP.

Veřejnost je podpořena nepřímo ve smyslu filozofie, že základem každého společenství je vzdělaný a schopný jedinec, přičemž toto je možné pouze při zajištění kvalitního vzdělání, a to již od předškolního a základního vzdělávání. Dále pak má smysl pro veřejnost navázaná spolupráce v rámci Partnerství, kdy bude zajištěn fungující přenos informací a spolupráce v péči o děti a žáky jak při formálním, tak neformálním či zájmovém vzdělávání. Veřejnost bude o projektu a jeho výstupech informována prostřednictvím webu nositele projektu a zprávách v regionálních periodikách.

KOMUNIKAČNÍ NÁSTROJE A JEJICH IMPLEMENTACE PŘI REALIZACI PROJEKTU

SEZNAMY A ADRESÁŘE AKTÉRŮ

Základním nástrojem pro aktivní komunikaci se zástupci všech relevantních aktérů je jejich rozsáhlý, komplexní seznam. Ještě před zahájením realizace projektu byl vytvořen podrobný adresář všech mateřských a základních škol na území ORP Sokolov, včetně jmen jejich statutárních zástupců, tedy ředitelů a ředitelek, adresy školského zařízení, e-mailu, telefonního kontaktu. Na počátku projektu byly doplněny adresáře všech dalších relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a žáků, jako střediska volného času, základní umělecké školy, neziskové organizace, organizace neformálního a zájmového vzdělávání, aktivní rodiče a zástupci z řad aktivní veřejnosti. Tyto adresáře slouží výhradně pro potřeby komunikace v rámci projektu a nebudou dále nijak šířeny ani zveřejňovány.

Na základě dalšího průzkumu realizačního týmu pak byly tyto adresáře rozděleny na aktivní členy a ostatní, kteří budou „pouze“ informováni o aktivitách a výstupech projektu. Seznamy aktivních zástupců jsou dále členěny dle způsobu jejich zapojení (řídící výbor, pracovní skupiny, expertky, apod.).

ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE

Nejfrekventovanější, nejprehlednější a velmi efektivní způsob komunikace se všemi zapojenými aktéry probíhá prostřednictvím e-mailu. Jsou tak zasílány veškeré informace, pozvánky, dokumenty k připomínkám, probíhají tak jednodušší konzultace. E-mailem zasílají členové Partnerství různé dotazy, náměty vztahující se k projektu. E-mailem, příp. prostřednictvím Google dotazníků, probíhá přihlašování se na realizované akce. Prostřednictvím elektronické komunikace také probíhají stručné konzultace mezi realizačním týmem. Stejnou cestou jsou zástupcům médií zasílány tiskové zprávy k projektu a pozvánky na veřejné aktivity projektu.

Další elektronická komunikace, především mezi členy realizačního týmu, probíhá prostřednictvím komunikačního prostředku Skype.

OSOBNÍ KOMUNIKACE

Osobní kontakt je další významnou formou komunikace při realizaci projektu. Vzhledem k charakteru projektu, tedy nutnosti budovat rozsáhlé partnerství a komunitně plánovat a řešit opatření s co nejširším zapojením veřejnosti, je tato forma komunikace upřednostňována a pro některé aktivity také jediná možná. V tomto režimu probíhají:

- ✓ kontrolní dny realizačního týmu a další konzultace mezi členy realizačního týmu
- ✓ jednání Řídícího výboru
- ✓ setkání pracovních skupin
- ✓ konzultace s odbornými poradkyněmi projektu
- ✓ pracovní setkání/konzultace se členy Partnerství
- ✓ komunitní setkávání – setkávání ředitelů, projektové dny, workshopy, kulaté stoly

TELEFONICKÝ KONTAKT

Efektivní možnost komunikace v případě potřeby rychlého spojení, konzultace. Mobilní kontakty na manažerky týmu jsou veřejně dostupné na webu projektu a na materiálech k projektu a jsou členy Partnerství a ostatními zájemci o tematiku vzdělávání dětí a žáků čile využívány.

INTERNET, SOCIÁLNÍ SÍTĚ

Veškeré informace o projektu jsou zveřejňovány na webu nositele projektu MAS Sokolovsko, v samostatné záložce pro tento projekt.

Na webu nositele projektu, zúčastněných škol, na nástěnkách zřizovatelů – obcí, na webech propagujících Sokolovsko jsou zveřejňovány pozvánky na veřejná setkání, workshopy, příp. aktuální informace o projektu.

Prostřednictvím sociálních sítí dochází k propagaci aktivit projektu (především těch veřejných). Zájemci mají možnost na sítích také položit dotazy vztahující se k projektu, příp. zasílat náměty, připomínky realizačnímu týmu.

MÉDIA

Hlavní manažerka projektu pravidelně zasílá zástupcům médií tiskové zprávy o projektu, pozvánky na veřejné akce. Je však na zástupcích těchto médií, zda téma považují za nosné pro

zveřejnění. Zároveň jsou pozvánky na veřejné workshopy zveřejňovány v tzv. inzertních periodikách.

3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

ORGANIZAČNÍ RIZIKO			
Identifikace rizika	závažnost	pravděpodobnost	opatření
Chybějící záštita zřizovatele	4	3	Včasná konzultace se zřizovatelem ze strany PO.
Komunikace mezi organizacemi v území	3	2	Zřizovatel organizuje porady (společné).
Realizace opatření (například stavební úpravy) koliduje s výukou	4	4	Včas zahájit přípravu + realizaci.
Podmínky dotace nekorespondují s potřebami žadatelů	3	4	Poskytovatel reaguje na potřeby (MAP).
Zajištění kvalifikovaných odborníků (učitelů)	4	4	Platy + legislativa.
Návrat absolventů do regionu	5	5	Připravit podmínky pro návrat do kraje, zaměstnání v oboru + platy.
FINANČNÍ A LEGISLATIVNÍ RIZIKO			
Změna pravidel v průběhu projektu.	4-5	3	Nelze předejít.
Změna politického vedení kraje (volby).	4	3	Nelze ovlivnit.
Postihy vyplývající z porušení rozpočtové kázně.	4	3	Kvalita zpracování, využit spolehlivé externí firmy pro kontrolu.
Různý náhled subjektů, které kontrolují.	4-5	4	Komunikovat s poskytovatelem dotace (mít to písemně).
Zajištění předfinancování projektů, spoluúčast se zřizovatelem.	4	5	Plánování, boj o rezervní fond.
VĚCNÉ RIZIKO			
Nezájem rodičů o spolupráci.	3	3	Větší motivace rodičů.
Nízká motivace pedagogických pracovníků realizovat aktivity „navíc“.	4	5	Možnosti pro benefity a finanční odměny.
Těžko srozumitelné informace.	2	2	Zjednodušení legislativy, nařízení a jejich vyšší srozumitelnost a bez neustálých změn.

Nedostatek času škol pro aktivity navíc.	4	5	Úprava RVP (?) a větší prostor pro aktivity škol.
Nezájem nebo těžko kombin. dětí ??	3	4	?
SVL děti – morálka, rodina	5	5	Komunitní práce - autorita
Personální – kvalifikovaní učitelé	5	5	Motivační programy pro nábor nových pedagogů a pro další vzdělávání stávajících pedagogů.

3.3 Východiska pro strategickou část

Předchozí analytická část byla významným podkladem a východiskem pro strategickou část, která na základě analýzy dostupných dat a zdrojů vymezuje problémové oblasti, prioritní oblasti a cíle a vytváří SWOT-3 analýzu jednotlivých prioritních oblastí.

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

ORP Sokolov má ve srovnání s jiným ORP napříč republikou určitá specifika. Co se týká problematiky školství a vzdělávání, zde se větší rozdíly oproti zbytku ČR výrazně neprojevují. Problémové oblasti ve vzdělávání víceméně korespondují s těmi celorepublikovými. Počet základních a mateřských škol na území ORP Sokolov je dostačující – celkem 33 MŠ, 21 ZŠ, 4 spojené MŠ a ZŠ a jedna soukromá škola čítající MŠ+ZŠ+SŠ.

Jedním z problémů bývá **odliv žáků** ve vzdálenějších obcích od města Sokolov a jiných větších měst, důvodem je celková migrace pryč z ORP a také to, že rodiče dětí a žáků často pracují právě ve větších městech a děti vozí do škol v místě zaměstnání. Z hlediska migrace není v silách Místního akčního plánu tento problém řešit, z hlediska vození do škol větších měst je možné problém ovlivnit kvalitní nabídkou vzdělávání a zázemí škol v menších obcích.

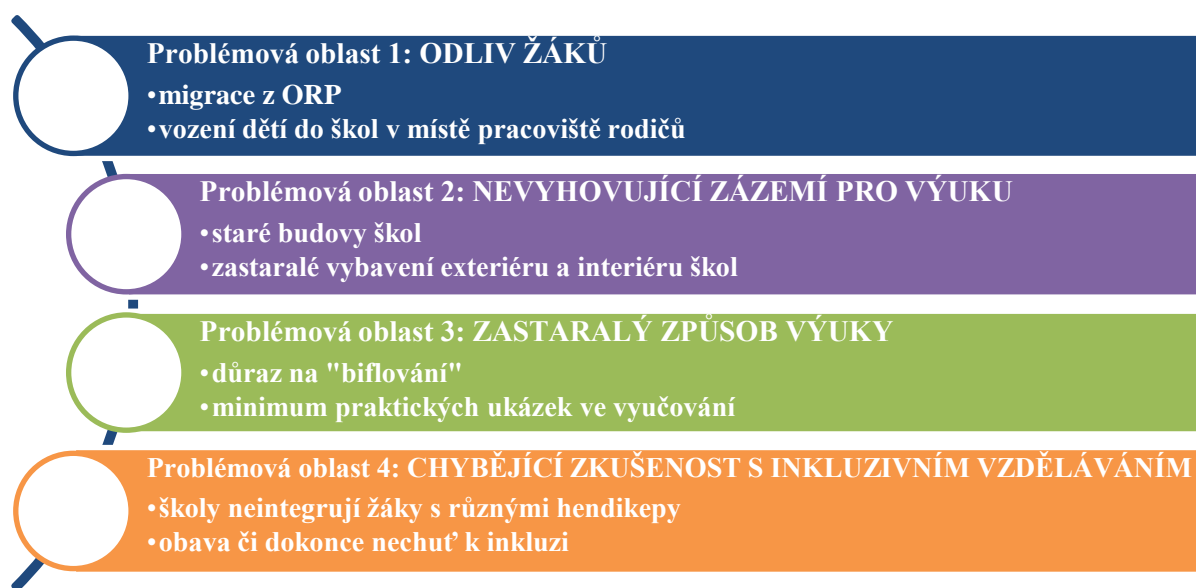
Mnoho škol na území ORP bylo postaveno před více než 50 lety. Jejich fyzický stav si proto již vyžadoval nebo vyžaduje rekonstrukci či modernizaci. Rekonstrukce některých školních budov již proběhly nebo probíhají. U škol jsou měněna okna, jsou zateplovány, jsou realizovány opravy střech a případně rozvodů technické infrastruktury. Některé školy na rekonstrukce ještě čekají, jejich **zázemí pro výuku je nevyhovující**. V závislosti na kvalitní výuce žáků je třeba vytvořit kvalitní a příjemné zázemí, které bude tvořeno zrekonstruovanou pěknou budovou školy, příjemným a podnětným okolním prostředím školy a atraktivním interiérem školy. Bohužel není také výjimkou, že i přes rekonstrukci vnějšího pláště školy, jsou jejich vnitřní prostory zastaralé a neodpovídající moderním požadavkům.

Zastaralé není pouze vybavení nebo budova školy. V některých školách a u některých pedagogů je stále ještě uplatňován **zastaralý způsob výuky**, založený na biflování látky a předávání informací, které jsou pro žáky a děti neuchopitelné a prakticky nepředstavitelné. Je třeba tento systém změnit a přizpůsobit formy výuky moderním trendům a moderním formám výuky.

Vzhledem k novele školského zákona vyplývá pro školy nový požadavek na inkluzivní vzdělání dětí a žáků s různými hendikepy. V souvislosti s tím se ukázalo, že velmi malé procento škol integruje žáky a děti s nějakým postižením, školám v ORP Sokolov většinou **chybí zkušenost s inkluzivním vzděláváním**. Školy se zavedení inkluze obávají a někteří pedagogové k ní přistupují vyloženě s nelibostí. Tento přístup je třeba změnit.

Z provedených analýz, komunitních setkávání, dotazníkových šetření a rozhovorů vyplynuly tyto 4 nejdůležitější problémové oblasti vzdělávání v ORP Sokolov:

Obr. č. 8: Problémové oblasti a klíčové problémy

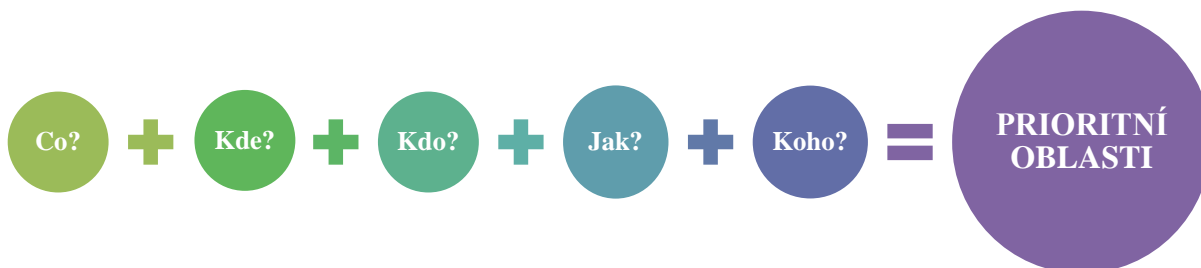


3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Po provedení podrobné analýzy dostupných dat a informací z oblasti školství, vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání, na základě komunitního projednávání a setkávání, s ohledem na vyhodnocení provedených dotazníkových šetření, zjišťování potřeb investic ve školách byly stanoveny 4 prioritní oblasti rozvoje.

Při hledání prioritních oblastí rozvoje byla zároveň hledána odpověď na následující otázky:

Obr. č. 9: Stanovení prioritních oblastí



Stanovené priority zahrnují jak oblast investičních aktivit, tak těch měkkých neinvestičních. Priority mapují veškeré potřeby škol a vzdělávacích zařízení a nejsou vázány pouze na dotační tituly. Jednotlivé priority jsou rozpracovány do jednotlivých cílů, které co nejvěrněji odrážejí potřeby zlepšení a rozvoje v území. Priority a cíle jsou také stanoveny tak, aby byla prokazatelná vazba na povinná, doporučená a průřezová a volitelná opatření MAP.

Tab. č. 95: Prioritní oblasti



PRIORITA 1 : KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ.

Pro vzdělávání žáků jsou neméně důležité prostory školy, její okolí a technický stav budov, ve kterých se výuka či volnočasové aktivity odehrávají. Na základě zpracovaných analýz, setkávání s aktéry v území, sběru dotazníků, sběru investičních záměrů a dalších aktivit v rámci projektu MAP, byly definovány určité rezervy v infrastruktuře pro vzdělávání dětí a žáků. V dnešní době dochází k rekonstrukcím objektů škol, k jejich zateplování a výměně oken, k úpravám okolního prostředí, modernizaci, rekonstrukci a dovybavování prostor škol. Toto však doposud neproběhlo u všech škol, proto je potřeba ve zlepšování infrastruktury vzdělávacích zařízení pokračovat. Kvalitní prostředí škol je důležité také z hlediska následné realizace měkkých aktivit v rámci školy.

Do budoucna je třeba zlepšit a rekonstruovat technický stav objektů, upravit okolní prostředí škol a vzdělávacích zařízení tak, aby bylo podnětné a bezpečné, v případě potřeby rozšířit kapacitu škol, vybudovat sportovní a herní zázemí při mateřských a základních školách, kvalitně vybavit učebny a přizpůsobit školy narůstajícím potřebám ohledně bezbariérového přístupu objektů a prostor škol a vzdělávacích zařízení. Je třeba vytvořit bezpečné, podnětné, příjemné a kvalitně vybavené prostředí pro vzdělávání.

PRIORITA 2: KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ.

Kvalitní vzdělávání dětí a žáků je důležité z hlediska jejich budoucího života, nejen v pracovní oblasti, ale také v oblasti mezilidských vztahů. Je třeba podporovat pomoci

kvalitního vzdělávání zájem dětí a žáků o celoživotní učení, poznávání a rozšiřování znalostí. Zároveň respektovat individualitu a osobnost každého žáka a podporovat nadání či talent. Kvalitní vzděláním lze také určitým způsobem eliminovat negativní důsledky sociokulturního prostředí, ve kterém dítě vyrůstá. V rámci analýz, rozhovorů a dotazníkových šetření byly definovány oblasti, u nichž lze dosáhnout zlepšení a tím zvýšit kvalitu vzdělávání.

S ohledem na nové trendy ve vzdělávání, nové metody výuky a různé systémové změny je třeba podporovat a rozvíjet kompetence ředitelů, od nichž by v rámci školy měl vycházet impuls pro změnu jako první. Bohužel na některých školách v rámci ORP Sokolov ředitel neplní funkci lídra, manažera a inovátora. Určité vrozené schopnosti ovlivnit nelze, ale mnoho předpokladů pro vedoucí funkci lze rozvinout prostřednictvím kvalitního vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání. Ředitel je v rámci školy nejdůležitějším představitelem, z jehož pravomoci lze pozitivním způsobem měnit chod školy a kvalitu vzdělávání.

Nejen v rámci ORP Sokolov, ale také napříč celou republikou se školství potýká s problémem nedostatku kvalifikovaných pedagogů. Také u škol, které se do MAPu zapojily, je tento problém palčivý. Bohužel ho nelze vyřešit bez nutnosti podstatných systémových změn ze shora a zvýšením prestiže z hlediska vnímání společností. Pedagogy nebo pracovníky ve vzdělávání dětí je třeba dále motivovat a podporovat v dalším vzdělávání. Problémem zůstává jakási „zakořeněnost“ u některých pedagogů, kteří odmítají další vzdělávání, odmítají přijímat nové metody výuky a odmítají opustit ze svých zaběhlých zvyků. V tomto případě je viditelná potřeba ředitele, jako lídra, který prostřednictvím vnější motivace podnítl u pedagogů potřebu a ochotu dalšího vzdělávání.

Problém, který vyplývá z dotazníkového šetření a následné diskuze s aktéry, je také nedostatečné používání nových metod a moderního vybavení a pomůcek ve výuce. V dnešní době digitálních technologií je třeba v dětech a žácích vzbuzovat zájem prostřednictvím moderních metod. Školy je třeba dovybavit kvalitními a moderními výukovými materiály a pomůckami a podporovat pedagogy v jejich využívání ve výuce. Z šetření vyplynula neochota používání digitálních technologií ve výuce ze strany některých pedagogů z důvodu větší časové náročnosti při přípravě. Toto však nelze paušalizovat, časově náročnější příprava je v první fázi, kdy se pedagog s novou metodou seznamuje, při dalším použití je příprava již rychlejší. Faktem však zůstává, že aktualizace přípravy na vyučovací hodinu, která je připravena například interaktivně je pracnější než příprava na vyučování, které proběhne pouze prostřednictvím odpřednášení látky. Pozitivní dopad na znalost žáků má však daleko větší interaktivní a zábavná forma výuky než jen fádní přednesení výkladu.

Při šetření v území bylo zjištěno, že mezi školami příliš nefunguje aktivní spolupráce a předávání zkušeností. Mateřské školy ve městě Sokolov jsou spolu v určitém kontaktu, s mateřskými školami mimo město již kontakt neprobíhá. Setkávání ředitelů probíhá pouze v rámci porad s odborem školství MÚ Sokolov a to pouze mezi těmi sokolovskými. Celkové setkávání v rámci ORP spojené s předáváním zkušeností nebo sdílením dobré praxe nefunguje. Na setkání s řediteli byl vznesen požadavek, aby se zase začala realizovat setkávání ředitelů z celého ORP, ředitelům, hlavně základních škol, tato možnost schází.

PRIORITA 3 : MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK.

Kvalitní vzdělávání nelze uskutečňovat bez ohledu na potřeby a osobnost každého dítěte. Pokud ze vzdělávacího systému toto vytěsníme, nemůžeme předpokládat zvýšený zájem o vzdělávání a těžko se pak divit přístupu některých žáků ke vzdělávání jako k nutnému zlu. Děti a žáky je třeba motivovat a vhodným způsobem podnítit a udržovat jejich přirozenou zvědavost.

Bohužel není výjimkou, že v dnešní době stále v některých předmětech či na některých školách probíhá výuka zaběhlým stylem, který je založen na odpřednášení látky bez

seběmensího zpestření. Důraz je stále ještě kladen na „biflování“ potřebných znalostí a jejich prezentaci bez pochopení souvislostí. Děti a žáci nejsou nuceni přemýšlet a místo nových znalostí, které si mohou logicky odvodit, se musí tyto znalosti naučit z paměti. Z vlastního šetření bohužel také vyplynulo, že i kdyby byla ochota některých pedagogů k ozvláštnění výuky hravou a zajímavou formou, jsou tlačeni v následujících vyučovacích hodinách dohnat látku tak, aby byli v souladu se školním a rámcovým vzdělávacím programem. I přesto, že je voláno po změně vyučovacího systému, naplnění předem definovaných RVP těmito změnami příliš nevychází vstříc. Zde lze zdůraznit nutnost změny ze shora.

V dnešní době neustále přibývá žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, přibývá žáků s lehkým mozkovým postižením či fyzickým hendikepem. Tyto děti a žáky je třeba již od raného věku začleňovat do kolektivu běžných tříd. Přínos tohoto začlenění je pro obě strany dětí a žáků. Děti bez hendikepu budou od brzkého věku seznamovány s tím, že existují také děti odlišné a naučí se větší toleranci v době, kdy nebudou ještě tolik vystaveny některým předsudkům.

Na druhé straně je třeba také podporovat děti a žáky talentované a nadané, což také není běžnou praxí na školách. Při vzdělávání je důležité jejich nadání rozvíjet, aby nedošlo k jejich utlumení či nerozvinutí. Nadání a talentovaní děti a žáci mohou být přínosem také pro ostatní. Pomalejším dětem mohou pomáhat ve výuce na základní škole nebo při sebe obslužných činnostech v mateřské škole.

Ze strany pedagogů je třeba uzpůsobit výuku ve vztahu k nadaným žákům či k těm se speciálními potřebami tak, aby vzdělávání těchto odlišných skupin dětí a žáků probíhalo vzájemně, nerušivě a doplňovalo se. Důležité je nalézt správnou formu, aby nebyla ani jedna ze skupin, žádné dítě nebo žák znevýhodněn.

Vzdělávání různých typů dětí a žáků od nejranějšího věku bude mít pozitivní následky do budoucna, kdy lze předpokládat, že v dětském kolektivu bude panovat větší tolerance a soudržnost, klima ve třídě bude v přátelské a příjemné atmosféře.

Z místního šetření a komunitního projednávání vytanul problém nízkého zájmu o polytechnické vzdělávání, celková nízká manuální zručnost žáků a jejich praktická nepřipravenost pro další samostatný život. V souvislosti s nezájmem o technické vzdělání souvisí také nerovnováha mezi nabídkou a poptávkou na pracovním trhu. I přesto, že se Sokolovsko řadí mezi oblasti s vyšší mírou nezaměstnanosti, poptávka po kvalitní pracovní síle pro technické obory je stále vyšší než počty absolventů. Velká část zaměstnavatelů nemůže najít vhodné uchazeče. Buď vůbec nejsou absolventi technických oborů, nebo jejich vzdělání nekorresponduje s potřebami a očekáváními zaměstnavatelů. Vzhledem k řečenému je třeba podporovat zájem o technické obory, zvýšit jejich prestiž v rámci vnímání mezi žáky, na druhé straně je třeba také středoškolské vzdělávání uzpůsobit potřebám pracovního trhu.

Kvalitní vzdělávání dětí a žáků neprobíhá pouze ve školách, díky neformálnímu a zájmovému vzdělávání jsou rozvíjeny další schopnosti a nadání dětí a žáků. V rámci větších měst je nabídka kroužků a možností trávení volného času poměrně pestrá. V malých obcích či menších městech je nabídka mimoškolních aktivit omezena. V návaznosti na informace ze setkání s řediteli je třeba vyzdvihnout problém velké části rodičů, kteří nemají zájem o to trávit svůj volný čas někde s dětmi po kroužcích nebo na ně někde čekat. Druhým extrémem jsou děti, kteří mají kroužky a aktivity naplánované na každý den v týdnu. Ve větších městech byl zmiňovaný také problém ohledně dostupnosti kroužků pro děti ze znevýhodněného prostředí. Je proto tedy neméně důležité vytvořit co nejširší nabídku volnočasových aktivit dostupnou všem.

PRIORITA 4: SPOLEČNÉ/INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Novela školského zákona přináší celou řadu změn v oblasti inkluzivního vzdělávání. Je nutné tomu přizpůsobit podmínky na jednotlivých školách. Některé mateřské či základní školy v ORP Sokolov již pracují s dětmi či žáky s mentálním postižením, s autismem, s fyzickým postižením či z odlišného sociokulturního prostředí. Nedá se však souhrnně říci, že tuto zkušenost mají všechny školy na území MAP ORO Sokolov. Z metaanalýzy stávajících krajských strategických dokumentů, z dotazníkových šetření a z komunitních setkávání vyplynuly školy, které s inkluzí mají zkušenosti – jedná se například o ZŠ Lomnice; MŠ Sokolov, Alšova; MŠ Sokolov, Kosmonautů; ZŠ Nové Sedlo. Je třeba připravit také ostatní školy na společné inkluzivní vzdělávání. Jedná se také o nutnosti přizpůsobení prostor škol pro potřeby různých typů žáků, například z hlediska zajištění bezbariérového přístupu. Bezbariérově přístupných je na území ORP Sokolov minimum škol.

Kromě fyzického prostředí je třeba také změnit přístup pedagogů ke vzdělání dětí a žáků s rozdílnými vzdělávacími potřebami. Z postojů některých pedagogů zaznívá neochota pracovat s dětmi či žáky, kteří vyžadují speciální přístup. Bohužel bez změny myšlení bude uvedení inkluzivního vzdělávání do praxe hodně obtížná. Na druhé straně je nutné zajistit podporu pedagoga, například formou školních asistentů, protože vzdělávání heterogenního kolektivu přináší mnohem vyšší náročnost. S tím souvisí také fakt, že není možné vzdělávat kvalitně heterogenní třídu při zachování stávajících vysokých počtů dětí a žáků ve třídách. Proto je třeba klást důraz na nižší počty ve třídách, tak aby byla zachována kvalita výuky.

Při komunitním projednávání byl velmi často zmiňován fakt, že není příliš provázaná spolupráce pedagogicko-psychologické poradny – rodičů – školy. Pedagogicko-psychologické posudky lze prý ze strany rodičů v určité míře ovlivňovat a nezdá se, že rodiče vybírají z posudků to, co je a dítě nějakým způsobem zvýhodňuje a nerespektují povinnosti, které z posudku vyplývají. Je třeba podporovat lepší spolupráci škol, rodičů a odborníků.

Problémem zavádění inkluze je také medializace této otázky a to mnohdy zavádějícím a nepravdivým způsobem. Média podávají o inkluzi často zkreslený obraz, který je vytržen z kontextu a často podporuje v majoritní společnosti předsudky. Z tohoto důvodu by byla vhodná osvěta rodičů i v rámci škol. Školy, které s inkluzí mají zkušenosti, ji v žádném případě neoznačují jako něco nereálného a děsivého.

3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Tab. č. 96: SWOT-3 analýza a priorita 1

KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ.	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Velký podíl zrekonstruovaných budov školských zařízení. 2. Probíhající revitalizace zahrad mateřských škol. 3. Velký počet mateřských a základních škol v Sokolově. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objekty školských zařízení nejsou bezbariérové. 2. Nedostatečně a zastarale vybavené odborné učebny. 3. Chybějící sportovní a herní zázemí škol.

PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
1. Pokračující rekonstrukce a modernizace školních budov a školního okolí. 2. Možnosti využití dotačních titulů. 3. Zlepšení komunikace škol se zřizovateli.	1. Ztížená orientace v dotačních titulech (nejasná, složitá pravidla a přílišná administrace). 2. Nedostatečná kapacita mateřských škol v souvislosti se zavedením povinné předškolní docházky a narůstajícímu počtu dvouletých dětí a nedostatečná kapacita základních škol v souvislosti se zavedením inkluze a podmínkou snižování počtu žáků. 3. Technická nemožnost bezbariérových úprav školy.

Tab. č. 97: SWOT-3 analýza a priorita 2

KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ.	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
1. Spolupráce MŠ v rámci města Sokolov. 2. Dobrá vybavenost pomůckami v mateřských školách. 3. Podpora čtenářské gramotnosti v rámci výuky, spolupráci s knihovnami a v rámci projektů.	1. Nedostatek kvalifikovaných pedagogů. 2. Neochota některých pedagogů k dalšímu vzdělávání a nemožnost vzdělávání učitelek v MŠ z důvodu nemožnosti jejich zástupu. 3. Chybí provázanost mezi jednotlivými stupni školství a mezi formálním a neformálním vzděláváním.
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
1. Rozšíření spolupráce mezi školami a předávání zkušeností a sdílení dobré praxe. 2. Posilování funkcí ředitele, aby byl skutečným lídrem. 3. Kvalitní nabídka DVPP.	1. Rozsáhlý rámcový vzdělávací program, který neumožňuje přílišné zavádění inovací ve výuce (z důvodu nenaplnění RVP). 2. Úbytek dětí a žáků ve školách na malých obcích a tím ohrožení existence těchto škol. 3. Nedostatek financí na pořízení kvalitních moderních výukových materiálů a pomůcek.

Tab. č. 98: SWOT-3 analýza a priorita 3

MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK.	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
1. Dostatečná nabídka volnočasových aktivit ve větších městech, nabídka kroužků v rámci škol. 2. Fungující žákovské parlamenty na některých školách. 3. Spolupráce některých škol s významnými zaměstnavateli v regionu.	1. Není uplatňován individuální přístup k dítěti či žáku. 2. Nezájem o technické obory a špatná manuální zručnost žáků. 3. Chybí provázanost základního školství na střední školy a trh práce.

PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
1. Rozvoj kariérového poradenství s důrazem na požadavky trhu práce. 2. Zlepšení komunikace s rodiči. 3. Snížení počtu odkladů školní docházky a snížení počtu nedokončení školní docházky.	1. Nedostatek financí na zájmové kroužky po vyučování. 2. Nedostatek výukových pomůcek a materiálů k podpoře rozvoje kompetencí pro život a odborných kompetencí. 3. Špatně nastavení systému přijímání na některé střední školy – berou i se špatným průměrem.

Tab. č. 99: SWOT-3 analýza a priorita 4

SPOLEČNÉ/INKLUZIVNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
1. Několik škol, které úspěšně integrují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. 2. Rozšiřující se přítomnost školních asistentů ve školách. 3. Přijímání dvouletých dětí do předškolního vzdělávání ve městě Sokolov.	1. Neochota některých pedagogů ke vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. 2. Nedostatečná informovanost. 3. Velký počet dětí a žáků ve třídách.
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
1. Přesné vytýčení úkolů asistentů. 2. Rozšíření počtu školních psychologů. 3. Rozšíření sdílení dobré praxe mezi školami.	1. Nepřípravenost škol na systémové změny. 2. Zkreslená medializace inkluzivního vzdělávání. 3. Neochota pedagogů k přizpůsobení se potřebám heterogenní třídy a uzpůsobení výuky pro různé typy žáků.

4 Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

4.1 Vize

**SOKOLOVSKO - MÍSTO, KDE VZDĚLÁNÍ JE CESTOU
K ÚSPĚŠNÉMU A SPOKOJENÉMU ŽIVOTU.**

Na Sokolovsku jsou děti vzdělávány s ohledem na jejich individuální potřeby, schopnosti a možnosti. Každému dítěti je v tomto smyslu umožněn úspěch. Učitelé jsou hybateli dění ve třídách, stejně jako ředitelé na škole. Pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků jsou motivováni ke své práci a zároveň umí motivovat své svěřence. Učitelé jsou nakloněni aktivizujícím metodám výuky, přičemž si sami své znalosti a dovednosti prohlubují při svém dalším vzdělávání. Funguje efektivní spolupráce mezi formálními i neformálními vzdělávacími subjekty a dalšími relevantními partnery, jako jsou např. rodiče, potencionální zaměstnavatelé, apod. Vzdělávání na Sokolovsku neprobíhá v izolovaných celcích, ale směřuje k dalšímu uplatnění vzdělávajících se, a to ne jen v pracovním životě. Sokolovsko je regionem, kde vzdělání je cestou k úspěchu, vzdělání zde nacházejí pracovní uplatnění a neodcházejí jinam.

4.2 Popis zapojení aktérů

Strategický rámec Místního akčního plánu ORP Sokolov byl tvořen s důrazem na principy komunitního plánování spolu s expertním přístupem. Do příprav strategického rámce byl tedy různou formou zapojen co největší počet relevantních aktérů působících na území ORP v oblasti vzdělávání dětí a žáků.

V první fázi příprav strategického rámce proběhly analytické práce, zahrnující metaanalýzu již existujících relevantních dokumentů, výstupy dotazníkového šetření MŠMT na mateřských a základních školách, výstupy vlastního dotazníkového šetření realizátora projektu. Na základě těchto výstupů pak byly realizačním týmem projektu stanoveny návrhy prioritních oblastí k řešení.

Paralelně s výše uvedenými aktivitami probíhalo **místní šetření** formou osobních schůzek a řízených rozhovorů s vedoucími pracovníky škol a školských zařízení, středisek volného času, se zástupci neziskových organizací pracujících s dětmi a žáky a některými zástupci zřizovatelů mateřských a základních škol. Na těchto schůzkách byly sbírány investiční projektové záměry a zároveň diskutovány návrhy prioritních oblastí včetně návrhu na jejich opatření, vždy v závislosti na typu vzdělavatele, se kterým byl rozhovor veden.

Sběr investičních záměrů probíhal rovněž formou elektronickou, kdy bylo na všechny mateřské a základní školy, na střediska volného času a na všechny zřizovatele mateřských

a základních škol odesláno několik informačních zpráv s výzvou k oznámení plánovaných investic, jejich stupně připravenosti a nabídkou tyto záměry konzultovat.

Výstupy těchto aktivit pak byly podkladem pro další **jednání partnerské základny**, které proběhlo v rámci pracovního **setkání ředitelů mateřských a základních škol**. Na těchto setkáních byla, mimo diskuzí nad prioritami, jejich cíli a opatřeními, facilitována tvorba vize.

V rámci zapojení co nejširší partnerské základny, rodičů a veřejnosti proběhl **veřejný workshop**, kde účastníci volili ze tří pracovních verzí vize, které vznikly během předchozích komunitních setkávání. Dále byly diskutovány cíle vybraných opatření v menších pracovních skupinách a proběhla prezentace věnující se tématu společného vzdělávání a nadaných dětí. Výstupy tohoto setkání byly zapracovány do strategického rámce.

Na pracovní verzi strategického rámce se podílely také **odborné garantky** projektu pro předškolní, základní vzdělávání a společné vzdělávání.

Na základě výše uvedených setkání a výstupů byly stanoveny **4 priority** a jejich **cíle** a vytvořeny **SWOT-3 analýzy** pro každou z nich. Tyto SWOT-3 analýzy byly podkladem pro návrh strategického rámce s popisem těchto priorit a jejich cílů, se seznamem zjištěných investičních projektových záměrů a stanovením vazeb na povinná, doporučená a volitelná opatření. Tato pracovní verze strategického rámce byla odeslána k připomínkám členům Řídícího výboru a byla zveřejněna k připomínkování na webu realizátora projektu. Po **vypořádání všech připomínek** byla vytvořena pracovní verze strategického rámce, která byla podkladem pro jednání Řídícího výboru.

Dne 27. 9. 2016 byl Strategický rámec po vypořádání všech připomínek projednán a schválen Řídícím výborem MAP ORP Sokolov.

Bližší informace a zápisy ze setkání jsou k dispozici na: <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-orp-sokolov/>

Přehled zapojených aktérů a cílových skupin:

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení:

- ☒ prostřednictvím dotazníkového šetření MŠMT,
- ☒ vlastním dotazníkovým šetřením realizátora projektu,
- ☒ místním šetřením, tedy osobními jednáními se členy realizačního týmu projektu,
- ☒ jako členové Řídícího výboru,
- ☒ jako členové pracovních skupin,
- ☒ v rámci pracovních setkání ředitelů MŠ a ZŠ MAP ORP Sokolov,
- ☒ jako odborné konzultantky týmu projektu,
- ☒ prostřednictvím informací o projektu na webu MAS Sokolovsko o.p.s.,
- ☒ prostřednictvím účasti na veřejném workshopu.

Pedagogičtí pracovníci:

- ☒ místním šetřením, tedy osobními jednáními se členy realizačního týmu projektu,

- ☑ jako členové Řídícího výboru,
- ☑ jako členové pracovních skupin,
- ☑ prostřednictvím informací o projektu na webu MAS Sokolovsko o.p.s.,
- ☑ prostřednictvím účasti na veřejném workshopu.

Další pracovníci působící v oblasti vzdělávání a asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství:

- ☑ místním šetřením, tedy osobními jednáními se členy realizačního týmu projektu,
- ☑ jako členové Řídícího výboru,
- ☑ jako členové pracovních skupin,
- ☑ prostřednictvím informací o projektu na webu MAS Sokolovsko o.p.s.,
- ☑ prostřednictvím účasti na veřejném workshopu.

Zástupci neziskových organizací působících ve vzdělávání dětí a žáků:

- ☑ místním šetřením, tedy osobními jednáními se členy realizačního týmu projektu,
- ☑ jako členové Řídícího výboru,
- ☑ jako členové pracovních skupin,
- ☑ prostřednictvím informací o projektu na webu MAS Sokolovsko o.p.s.,
- ☑ prostřednictvím účasti na veřejném workshopu.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice:

- ☑ jako členové Řídícího výboru,
- ☑ místním šetřením, tedy osobními jednáními se členy realizačního týmu projektu,
- ☑ prostřednictvím informací o projektu na webu MAS Sokolovsko o.p.s.,
- ☑ prostřednictvím účasti na veřejném workshopu.

Rodiče dětí a žáků, veřejnost:

- ☑ jako členové pracovních skupin,
- ☑ prostřednictvím informací o projektu na webu MAS Sokolovsko o.p.s.,
- ☑ prostřednictvím účasti na veřejném workshopu.

4.3 Popis priorit a cílů

Na základě komunitních setkávání, provedených analýz a rozhovorů se zapojenými aktéry byly stanoveny celkem 4 prioritní oblasti, pro něž byla vytvořena SWOT-3 analýza. Z této SWOT-3 analýzy vyplynuly jednotlivé cíle k řešení v rámci MAP. Pro MAP ORP Sokolov byly definovány 4 prioritní oblasti, které se dále rozpracovávají do jednotlivých cílů.

Tab. č. 100: Priorita 1 a přehled jejích cílů

PRIORITA	1. KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ				
	CÍL				
	1.1 <i>Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení</i>	1.2 <i>Kvalitní a moderní odborné vybavení</i>	1.3 <i>Dostatečná vyhovující kapacita</i>	1.4 <i>Dostupná a kvalitní sportoviště, hřiště a dětské herny</i>	1.5 <i>Příjemné, bezpečné a podnětné okolí vzdělávacích zařízení</i>
ZDROJ	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Výstupy analýz.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy z jednání ŘV.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě.

Tab. č. 101: Priorita 2 a přehled jejích cílů

PRIORITA	2. KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ					
	CÍL					
	2.1 <i>Kompetentní vedoucí pracovník</i>	2.2 <i>Kompetentní vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání</i>	2.3 <i>Kvalitní výukové materiály a pomůcky</i>	2.4 <i>Motivovaný pracovník ve vzdělávání dětí a žáků</i>	2.5 <i>Příznivé a pozitivní školní klima</i>	2.6 <i>Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání</i>
ZDROJ	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Dotazníkové šetření MŠMT. Výstupy analýz.	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů. Výstupy analýz.	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.

Tab. č. 102: Priorita 3 a přehled jejích cílů

PRIORITA	3. MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK						
	CÍL						
	3.1 Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti	3.2 Pozitivní sociální klima ve třídě	3.3 Zvyšující se odborné kompetence dětí a žáků	3.4 Zvyšující se kompetence pro život	3.5 Inovativní, aktivizující formy a metody výuky	3.6 Smysluplné trávení volného času	3.7 Kariérové poradenství
ZDROJ	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Výstupy analýz. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů. Výstupy z jednání ŘV.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy analýz.	Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy analýz.	Výstupy analýz. Šetření v místě.

Tab. č. 103: Priorita 4 a přehled jejích cílů

PRIORITA	4. SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ					
	CÍL					
	4.1 Přípravenost k zavádění systémových změn	4.2 Vzdělaný pedagog otevřený společnému vzdělávání	4.3 Nižší počet dětí ve třídách	4.4 Spolupráce s odborníky, sdílení zkušeností a dobré praxe	4.5 Osvěta v oblasti společného vzdělávání	
ZDROJ	Výstupy analýz. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Výstupy analýz. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Výstupy analýz. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů. Výstupy z jednání ŘV.	

Následující tabulky podrobněji definují jednotlivé priority a dále rozpracovávají jejich cíle.

Priorita 1 <i>KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</i>
--

Místo a prostředí, kde probíhá vzdělávání a výchova dětí a žáků, hraje stěžejní roli v tomto procesu. Kvalitní, bezpečné, vyhovující a motivující zázemí jak pro vzdělavatele, tak pro vzdělávané, je cílem této priority.

Každá mateřská a základní škola, základní umělecká škola, středisko volného času a jiná instituce vzdělávající děti a žáky, by měla splňovat podmínky potřebné pro své pracovníky a svěřené děti a žáky, a to jak z pohledu technického stavu budov a jejich okolí, tak z pohledu jejich vybavenosti, ať už odborné, bezpečnostní, volnočasové, zajišťující základní potřeby, atd.

Ne každá taková instituce na území ORP Sokolov tyto podmínky zcela naplňuje, navíc vzhledem k plánovanému společnému vzdělávání je nezbytné upravit zařízení na bezbariérová, zajistit potřebné speciální vybavení, pomůcky a vzhledem k důrazu na rozvoj klíčových kompetencí zařídit a dovybavit odborné učebny. Proto je řešení kvalitní a dostupné infrastruktury více než žádoucí.

Tab. č. 104: Priorita 1, cíl 1.1

Priorita 1	<i>KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</i>
Cíl 1.1	Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení
Popis cíle	<p>Zlepšit technický stav objektů škol a školských zařízení včetně školních jídelen, školních kuchyní, družin, tělocvičen a sociálních zařízení, dále pak základních uměleckých škol, středisek volného času a dalších vzdělávacích zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím rekonstrukcí, modernizací včetně zavedení bezpečnostních prvků a zařízení a bezbariérových úprav těchto objektů, a to do roku 2023.</p> <p><i>Vyhovující objekty pro vzdělávání jsou elementární podmínkou pro realizaci vzdělávacího procesu. Je zásadní, aby budovy a související prostory splňovaly podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti (pokud je to technicky možné), hygienické a také podmínky udržitelného rozvoje, zvláště s ohledem na fakt, že velká část budov vzdělávacích zařízení byla postavena před více než 50 lety. Zároveň musí být tyto objekty připraveny na rozvoj klíčových kompetencí (vznik moderních nových učeben) a musí umožnit praktické společné vzdělávání (tedy být dostupné všem, bezbariérové, pokud je to technicky možné.)</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p>

	4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba 6. kariérové poradenství – slabá vazba Volitelné opatření: 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba
Indikátory	Počet modernizovaných, rekonstruovaných nebo bezbariérově upravených objektů vzdělávacích zařízení. Počet podpořených vzdělávacích zařízení z dotačních titulů.

Tab. č. 105: Priorita 1, cíl 1.2

Priorita 1	<i>KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</i>
Cíl 1.2	Kvalitní a moderní odborné vybavení
Popis cíle	<p>Vytvořit moderní a vybavené odborné učebny a vzdělávací prostory pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách, v základních uměleckých školách a střediscích volného času, primárně pak v návaznosti na klíčové kompetence, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle, tedy výstavba, rekonstrukce, modernizace a vybavení odborných učeben a vzdělávacích prostor je podmínkou pro umožnění rozvoje vzdělávání dětí a žáků v odborných kompetencích. To vše s ohledem na skutečnost, že mnohé odborné učebny jsou nevyhovující k rozvoji těchto kompetencí nebo zcela chybí. Zvláště pak pro výuku klíčových kompetencí, jako je komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi, je moderní vybavení jedním z předpokladů kvalitního vzdělávání. Taktéž pro kvalitní výuku k dalším kompetencím, např. tzv. kompetencím pro život, jsou takové prostory nutností (např. laboratoře, dílny, kuchyňky, venkovní učebny – pozemky, atd.).</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná opatření (témata): <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba Doporučená opatření (témata): <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. kariérové poradenství – slabá vazba Volitelné opatření: <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba

Indikátor	Počet zmodernizovaných odborných učeben. Počet nově vybudovaných odborných učeben. Počet učeben s novým vybavením. Počet zmodernizovaných či nově vybudovaných učeben z dotačních titulů.
------------------	---

Tab. č. 106: Priorita 1, cíl 1.3

Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl 1.3	Dostatečná vyhovující kapacita
Popis cíle	<p>Vytvořit dostatečnou a vyhovující kapacitu škol, školských zařízení do roku 2023.</p> <p><i>Dostatečná kapacita mateřských a základních škol je zásadní pro dostupnost vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Cílem je tedy dostatečný počet míst v mateřských i základních školách na území jednotlivých obcí, kde jsou tyto školy zřizovány, dle demografického vývoje. Především u mateřských škol vzhledem ke změnám v zákonech je nutné zajistit tyto kapacity rovněž pro dvouleté děti a děti s povinným posledním rokem předškolní výchovy před nástupem do základního vzdělávání. Zároveň vzhledem k cíli zkvalitnit vzdělávání dětí a žáků, vzhledem k potřebě společného vzdělávání a vzhledem k potřebě individuálního přístupu ke vzdělávajícím se, je zásadní, aby v mateřských a základních školách došlo k navýšení počtu tříd tak, aby byl snížen počet dětí a žáků v jedné třídě. To zároveň umožní kvalitnější výuku se zavedením inovativních a aktivizujících forem a metod výuky.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba 6. kariérové poradenství – slabá vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba
Indikátory	<p>Počet školských subjektů s rozšířenou kapacitou.</p> <p>Počet podpořených škol a školských subjektů.</p> <p>Podíl tříd se sníženým počtem žáků.</p>

Tab. č. 107: Priorita 1, cíl 1.4

Priorita 1	<i>KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</i>
Cíl 1.4	Dostupná a kvalitní sportoviště, hřiště a dětské herny
Popis cíle	<p>Vybudovat kvalitní a dostupné sportovní a herní zázemí pro rozvoj pohybových a volnočasových aktivit dětí a žáků při mateřských a základních školách, střediscích volného času a dalších vzdělávacích zařízeních včetně NNO, a to do roku 2023.</p> <p><i>Dostatečné, kvalitní a bezpečné sportoviště, hřiště i dětské herny by měly být součástí komplexní infrastruktury vzdělávání dětí a žáků. Takové zázemí přispěje k rozvoji pohybových dovedností, týmové spolupráce, k všestrannému rozvoji dětí a žáků a ke kvalitně trávenému volnému času dětí a žáků. Zároveň modernizace těchto prostor umožní společné a dostupné vzdělávání v oblasti pohybové výchovy a v oblasti smysluplného trávení volného času. Široké využití těchto prostor pak dává možnost kvalitnějšímu vzdělávání s možností multifunkčního využití a zavádění inovativních aktivizujících metod a forem výuky.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba 6. kariérové poradenství – slabá vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba
Indikátory	<p>Počet zrekonstruovaných sportovišť, hřišť či dětských heren.</p> <p>Počet nově vybudovaných sportovišť, hřišť či dětských heren.</p>

Tab. č. 108: Priorita 1, cíl 1.5

Priorita 1	<i>KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</i>
Cíl 1.5	Příjemné, bezpečné a podnětné okolí vzdělávacích zařízení
Popis cíle	<p>Vytvořit vyhovující okolí mateřských a základních škol, středisek volného času a dalších vzdělávacích zařízení včetně NNO, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 1.5 umožní vytvoření bezpečného a podnětného okolí vzdělávacích zařízení, jako jsou zahrady, parky, chodníky, oplocení, apod. Tato okolí jsou v některých případech zanedbaná, z důvodu většího důrazu na rekonstrukci a modernizaci budov. Okolí vzdělávacích zařízení ovlivňuje celkový dojem na účastníky vzdělávacího procesu, přispívá k rozvoji kompetencí např. v přírodních vědách, vytváří místo pro možnost využití inovativních aktivizujících metod a forem výuky a vytvoří místo pro odpočinek a relaxaci dětí, žáků a pedagogů. Kromě podnětného a příjemného okolí je zásadní též jeho bezpečnost, a to včetně příjezdových cest ke vzdělávacímu zařízení a cest a chodníků v jeho areálu.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba 6. kariérové poradenství – slabá vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba
Indikátory	Počet podpořených vzdělávacích zařízení.

Priorita 2

KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací proces a jeho nositelé jsou jednou ze základních stavebních složek občanské společnosti. Výchova a vzdělávání ovlivňují tvorbu osobnosti dítěte, resp. osobnosti, ve kterou dospěje. Proto je zcela zásadní, jak kvalitní tento proces je. Je důležité, aby si nositelé tohoto procesu (rodiče, pracovníci ve vzdělávání, zřizovatelé) svou moc v tomto směru zřetelně uvědomovali a takto s tímto vědomím nakládali. Je nutné, aby pracovníci ve vzdělávání disponovali takovými osobnostními předpoklady, znalostmi, dovednostmi a v neposlední řadě též chutí a nasazením, aby byli schopni zajistit vzdělávání, které pomůže utvářet integrované, schopné a za svůj život odpovědné jedince. V současné době se vzdělávání potýká s různými úskalími, v popředí však stále stojí vzdělavatel (ředitel školy, pedagog, vychovatel, vedoucí kroužku, atd.), jenž je hybnou silou vzdělávacího procesu. V současném vzdělávání stále ještě ne vždy panuje toto přesvědčení a je žádoucí, aby se vzdělávání dětí a žáků stalo živým otevřeným interaktivním procesem. Moderní doba si již nežadá pouze jednostranně poskytované informace prostřednictvím frontální výuky. Je nutné zajistit vzdělavatelům takové prostředí a podmínky, které jim pomohou stát se takovými hybateli a vzory a zajistit tak dětem a žákům kvalitní a motivující vzdělávání.

Tab. č. 109: Priorita 2, cíl 2.1

Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.1	Kompetentní vedoucí pracovník
Popis cíle	<p>Vytvořit podmínky pro rozvoj a zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků, a to do roku 2023.</p> <p><i>Vedoucí pracovník je hybnou silou vzdělávacího zařízení. Proto je zásadní, aby disponoval takovými kompetencemi, aby byl motivátorem, inovátorem, manažerem, vzdělavatelem a uznávaným lídrem, který bude motivovat své pracovníky, bude efektivně řídit výuku ve škole, vytvářet a podporovat pozitivní prostředí uvnitř školy podporující práci učitelského sboru, reagující na potřeby žáků a rozvíjející efektivní komunikaci s rodiči dětí a žáků. Toho lze dosáhnout celoživotním vzděláváním v relevantních oblastech a důrazem na trvalý rozvoj těchto kompetencí a jejich efektivní uplatňování v řídicí funkci. Neméně důležitým aspektem je také podpora vedoucího pracovníka ze strany zřizovatele.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba 6. kariérové poradenství – střední vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba

Indikátory	Počet vedoucích pracovníků, kteří absolvovali vzdělávací akci. Celkový počet realizovaných vzdělávacích akcí.

Tab. č. 110: Priorita 2, cíl 2.2

Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.2	Kompetentní a motivovaný vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle	<p>Vytvořit podmínky pro rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků, a to do roku 2023.</p> <p><i>Pedagog či jiný pracovník ve vzdělávání dětí a žáků je nositelem vzdělávacího procesu a základním stavebním kamenem jeho úrovně. Aby bylo zajištěno kvalitní vzdělávání pro děti a žáky, je nutné, aby pedagogové a další pracovníci ve vzdělávání celoživotně rozvíjeli své kompetence. Efektivní vzdělávání si žádá motivované a motivující vzdělavatele otevřené změnám a novým efektivním inovativním aktivizujícím formám a metodám výuky. Je nutné, aby vzdělavatelé byli ochotni přijmout odpovědnost za dění, klima ve třídě, za kvalitu vzdělávacího procesu, byli nakloněni společnému vzdělávání s důrazem na individuální přístup k dítěti, žákovi. Bude tedy podporováno další vzdělávání pedagogů prostřednictvím pestré nabídky vzdělávacích možností. Bude podporována otevřenost vůči inovativním přístupům ve výuce a přístupu k dětem a žákům. Bude podporován rozvoj mentoringu a sdílení dobré praxe ve školách.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. kariérové poradenství – silná vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba
Indikátory	<p>Počet vzdělavatelů, pedagogů, pracovníků zájmového a neformálního vzdělávání absolvujících vzdělávací aktivitu.</p> <p>Celkový počet vzdělávacích aktivit.</p> <p>Podíl vzdělávacích zařízení uplatňujících moderní formy vzdělávání dospělých jako např. mentoring, spolupráce – tandemová výuka, apod.</p>

Tab. č. 111: **Priorita 2, cíl 2.3**

Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.3	Kvalitní výukové materiály a pomůcky
Popis cíle	<p>Zajistit kvalitní výukové materiály a pomůcky a vytvořit podmínky pro aktivní používání těchto výukových materiálů a pomůcek, a to do roku 2023.</p> <p>Výukové materiály a pomůcky jsou základním pomocníkem při vzdělávacím procesu. Umožňují efektivní výukový proces, kvalitními a smysluplnými výukovými materiály lze podpořit efektivitu vzdělávacího procesu. Moderní výukové pomůcky pomáhají rozšiřovat znalosti dětí a žáků zábavnou formou a rovněž prostřednictvím informálního (nezáměrného) učení. Kvalitní a moderní výukové materiály a pomůcky mohou doplnit inovativní a aktivizující formy a metody vzdělávání. Autorem nebo implementátorem těchto pomůcek by měl být učitel. Proto je žádoucí, aby byli pracovníci ve vzdělávání podpořeni při tvorbě či výběru výukových materiálů a pomůcek a především však motivováni k jejich používání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (téma):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (téma):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. kariérové poradenství – slabá vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba
Indikátory	<p>Počet nově vzniklých výukových materiálů a pomůcek</p> <p>Počet nově pořízených výukových materiálů a pomůcek</p> <p>Podíl vzdělávacích zařízení používajících aktivně moderní pomůcky ve výuce.</p> <p>Počet osob absolvujících vzdělávání v oblasti tvorby inovativních výukových materiálů, v oblasti znalostí práce s moderními a kvalitními materiály a pomůckami.</p>

Tab. č. 112: Priorita 2, cíl 2.4

Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.4	Motivovaný pracovník ve vzdělávání dětí a žáků
Popis cíle	<p>Vytvořit podmínky pro efektivnější motivaci pedagogických pracovníků a dalších pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků. Zavést systém pro zvýšení motivace pedagogických pracovníků, kteří budou prostřednictvím své osobnosti a práce motivovat děti a žáky, a to do roku 2023.</p> <p>V současné chvíli ne všechna vzdělávací zařízení využívají nějaký typ interního motivačního systému, resp. efektivního motivačního systému, který vede k motivaci pro zvyšování kompetencí, využívání inovativních aktivizujících forem výuky, vlastní invenci do vzdělávacího procesu, přijetí plné odpovědnosti za klima ve třídě, atd. Měl by být oceněn přístup pedagoga či dalšího pracovníka ve vzdělávání dětí a žáků, jeho skutečné kompetence pro efektivní vzdělávání dětí a žáků.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. kariérové poradenství – silná vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba
Indikátory	<p>Počet inovovaných či nově zavedených motivačních systémů.</p> <p>Počet podpořených osob.</p>

Tab. č. 113: Priorita 2, cíl 2.5

Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.5	Příznivé a pozitivní školní klima
Popis cíle	<p>Vytvořit podmínky pro zavádění příjemného, motivujícího, bezpečného školního klimatu respektujícího všechny jeho nositele, tedy vedoucí pracovníky, pedagogické i nepedagogické pracovníky, děti a žáky, rodiče, a to do roku 2023.</p> <p><i>Školní klima je jednou z determinant vzdělávacího procesu. Sociálně-integrativní školní klima podpoří pozitivní atmosféru ve vzdělávacím procesu u všech jeho účastníků. Je zásadní při zavádění společného vzdělávání, dominuje zde tolerance a pozitivní vztahy na všech úrovních, tedy vzájemně mezi ředitelem a pedagogy i dalšími pracovníky školy, mezi pedagogy navzájem, mezi dětmi a žáky, mezi školou a rodiči atd. Charakteristická je zde</i></p>

	<i>vzájemná pomoc, pochopení, podpora individuálních potřeb, důvěry, vysoká vnitřní motivace, absence strachu, eliminace školních neúspěchů. Je podporován rozvoj všech zúčastněných. Je podporována vzájemná komunikace všech zúčastněných. Bude podporována spolupráce s externími odborníky k předcházení patologických jevů uvnitř kolektivu dětí a žáků.</i>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba 6. kariérové poradenství – střední vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba
Indikátory	<p>Počet odborníků zapojených do zlepšení školního klimatu. Vyšší Podíl Počet rodičů zapojených do aktivit škol. Počet nových způsobů spolupráce s rodiči. Počet nově zavedených evaluačních nástrojů pro měření klima školy. Míra zlepšení pozitivního vnímání školního klimatu. Podíl škol využívajících nástroje pro měření školního klimatu. Počet nově vytvořených žákovských senátů či parlamentů uvnitř škol.</p>

Tab. č. 114: Priorita 2, cíl 2.6

Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.6	Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání
Popis cíle	<p>Rozvíjet spolupráci a komunikaci mezi mateřskými a základními školami a dalšími subjekty ve vzdělávání, a to do roku 2023.</p> <p><i>Nastavení trvalé a efektivní komunikace a spolupráce mezi mateřskými a základními školami může velice pozitivně přispět k zefektivnění vzdělávacího procesu. Nelze však opomenout také komunikaci a spolupráci mezi základními a středními školami. Nemá smysl, aby každá škola objevovala již objevené, aby se např. problémy řešily za zavřenými dveřmi mezi zdi jednoho vzdělávacího zařízení. Zvláště pak v rámci jednoho území, kde jsou řešeny podobné, ne-li shodné otázky typické pro školství v daném regionu. Sdílení dobré praxe, přenos zkušeností, stáže a další formy spolupráce mohou velice usnadnit řešení některých témat. Projekty spolupráce pak umožní zkvalitnit vzdělávací aktivity, umožní realizovat inovativní formy vzdělávání pedagogů, atd.</i></p>

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná opatření (témata): <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba Doporučená opatření (témata): <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. kariérové poradenství – silná vazba Volitelné opatření: <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba
Indikátory	Počet projektů spolupráce mezi školami. Počet typů aktivit spolupráce mezi školami. Počet aktivit spolupráce mezi školami a dalšími vzdělávacími subjekty. Počet škol zapojených do projektů spolupráce.

Priorita 3

MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK

Žádoucím stavem ve vzdělávacím procesu je dítě/žák už ne jen jako vychovávaný a vzdělávaný objekt, ale jako aktivně se podílející partner vzdělávacího procesu. Změna v přístupu od frontální výuky poskytující především „mrtvé“ informace bez schopnosti je flexibilně použít směrem k aktivizujícím metodám výuky podporující získávání a rozšiřování základních kompetencí k životu, klíčových kompetencí a především vedoucí k výchově integrované osobnosti odpovědné za svůj život. Důležité je posílení sebevědomí každého dítěte prostřednictvím možnosti zažít úspěch, zásadní je individuální přístup a motivace dětí a žáků. Důležité je prostřednictvím nabytých kompetencí, motivace a vhodného poradenství vést žáky k vhodné volbě povolání. Takto vybavené dítě má šanci vyrůst v dospělou osobnost, pro kterou bude nadále vzdělávání zcela přirozené, která bude na svém vzdělávání nadále během svého života stavět a rozvíjet ho.

Tab. č. 115: Priorita 3, cíl 3.1

Priorita 3	<i>MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK</i>
Cíl 3.1	Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti
Popis cíle	<p>Začít měnit a vytvářet podmínky, které umožní každému dítěti zažít úspěch a které pomohou předcházet školnímu neúspěchu dětí a žáků, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.1 vytvoří podmínky pro rozvoj každého dítěte a žáka, s ohledem na jeho specifické potřeby a osobnost. Individuální přístup k dětem a žákům přispěje k předcházení školního neúspěchu nebo ztrátě zájmu o vzdělávání. Zároveň každé dítě bude mít šanci rozvíjet svůj potenciál v identifikované silné oblasti a taktéž bude podporován rozvoj talentovaných dětí.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. kariérové poradenství – silná vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba
Indikátory	<p>Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali vzdělávací aktivity zaměřené na individuální přístup k dítěti a žákovi.</p> <p>Počet škol s individuálním přístupem k dětem a žákům.</p> <p>Snížení počtu Počet žáků s nedokončenou školní docházkou.</p> <p>Snížení počtu předškolních dětí s odkladem školní docházky.</p> <p>Snížení počtu Počet žáků ohrožených školním neúspěchem.</p> <p>Počet nově zavedených inovativních metod výuky se zaměřením na individuální přístup.</p>

Tab. č. 116: Priorita 3, cíl 3.2

Priorita 3	MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK
Cíl 3.2	Pozitivní sociální klima ve třídě
Popis cíle	<p>Vytvořit podmínky pro rozvíjení pozitivního klimatu ve třídách do roku 2023. Vzájemně děti, pak děti - učitel.</p> <p><i>Třída, resp. třídní kolektiv, je další determinantou vzdělávacího procesu. Odráží vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli a je ovlivněna také celkovým klimatem školy. Je zde sledována spokojenost dítěte a žáka ve třídě, soutěživost dětí a žáků, soudržnost kolektivu, kázeň při výuce, konflikty ve třídě. Sociální vazby v úzkém školním kolektivu mohou mít silný vliv na kvalitu vzdělávacího procesu, ale též na rozvoj osobnosti jednotlivých dětí a žáků. Dalším přínosem budování pozitivního klimatu ve třídách je předcházení sociálně-patologických jevů.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. kariérové poradenství – silná vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba
Indikátory	<p>Podíl škol zkoumajících klima ve třídách.</p> <p>Počet nově zavedených adaptačních a preventivních aktivit.</p> <p>Počet nově zavedených týmových aktivit.</p> <p>Počet nově zavedených inovativních aktivit spolupráce.</p> <p>Snížení počtu patologických jevů ve třídách.</p>

Tab. č. 117: Priorita 3, cíl 3.3

Priorita 3	<i>MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK</i>
Cíl 3.3	Zvyšující se odborné kompetence u dětí a žáků
Popis cíle	<p>Zvýšit a dále rozvíjet odborné kompetence z hlediska kvality u dětí a žáků, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.3 umožní zvyšovat kvalitu odborných kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického, jazykového, přírodovědného vzdělávání a v oblasti digitálních kompetencí. Zvýšení odborných kompetencí pomůže k zvýšení zájmu o technické studijní obory a v budoucnu přispěje k lepšímu uplatnění žáků na trhu práce. Ze strany učitelů bude docházet k dalšímu vzdělávání tak, aby se zvýšila jejich kvalifikace v oblasti odborných kompetencí a aby dokázali vzbudit zájem žáků o rozvoj těchto kompetencí prostřednictvím moderních výukových metod a používáním moderních výukových pomůcek.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. kariérové poradenství – silná vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba
Indikátory	<p>Počet vzdělávacích subjektů s realizací aktivit na podporu rozvoje odborných kompetencí.</p> <p>Podíl dětí a žáků se stejným či lepším hodnocením z předmětů zaměřených na zvyšování odborných kompetencí.</p> <p>Počet předmětů v rámci vyučování k podpoře rozvoje odborných kompetencí ve škole.</p> <p>Počet mimoškolních vzdělávacích aktivit zaměřených na podporu odborných kompetencí.</p> <p>Počet nových inovativních vzdělávacích materiálů k podpoře odborných kompetencí.</p> <p>Počet dětí a žáků zapojených do aktivit na podporu rozvoje odborných kompetencí.</p> <p>Počet dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem zapojených do mimoškolních aktivit zaměřených na rozvoj odborných kompetencí</p>

Tab. č. 118: Priorita 3, cíl 3.4

Priorita 3	MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK
Cíl 3.4	Zvyšující se kompetence pro život
Popis cíle	<p>Zvýšit a dále rozvíjet kvalitu kompetencí pro život každého dítěte a žáka, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.4 umožní rozvíjet a zvyšovat kvalitu kompetencí vhodných pro život každého dítěte a žáka. V současné době jsou na děti a žáky kladeny vysoké nároky pokud jde o memorování a odborné znalosti, mnohem důležitější je však jejich praktické užití v životě. Stejně tak důležité je umožnit dětem a žákům získat a rozvíjet základní kompetence pro život, jako jsou základní prvky kritického myšlení, kompetence pro efektivní komunikaci, pro týmovou spolupráci, kompetence k podnikavosti, k řešení životních situací, k získávání a praktickému používání informací, k celoživotnímu učení nebo např. kompetence k rodinnému životu. Rozvoj kompetencí pro život usnadní žákům start do profesního života a zvýší jejich šance na trhu práce a připraví jim základ pro kvalitní osobní a profesní život.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. kariérové poradenství – silná vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba
Indikátory	<p>Počet inovativních a aktivizujících metod ve výuce k podpoře rozvoje kompetencí pro život.</p> <p>Podíl předmětů, do nichž byly implementovány inovativní metody pro rozvoj kompetencí pro život.</p> <p>Počet dětí a žáků zapojených do aktivit na podporu rozvoje kompetencí pro život.</p> <p>Počet vzdělávacích subjektů s realizací aktivit na podporu kompetencí pro život.</p> <p>Počet mimoškolních vzdělávacích aktivit zaměřených na podporu kompetencí pro život.</p>

Tab. č. 119: **Priorita 3, cíl 3.5**

Priorita 3	<i>MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK</i>
Cíl 3.5	Inovativní, aktivizující formy a metody výuky
Popis cíle	<p>Rozvíjet a zavádět ve školách inovativní a aktivizující formy a metody výuky do vzdělávání dětí a žáků, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.5 umožní zavádění a další rozvíjení aktivizujících forem a metod výuky ve školách, jejichž užití přispěje k všestrannému rozvoji osobnosti žáka, k rozvoji jeho samostatnosti, zodpovědnosti a tvořivosti. Bude posilován individuální přístup žáka k učení tak, aby vlastního cíle dosáhl sám. Učitel se stane pro žáka partnerem, rádcem a průvodcem, který žákovi pomůže dosáhnout cíle. Prostřednictvím inovativních a aktivizujících forem a metod výuky budou děti a žáci motivováni k zájmu o vzdělávání a celoživotní učení a dojde ke zvýšení důvěrného vztahu mezi učitelem a žákem. Děti a žáci získají trvalé znalosti a dovednosti.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. kariérové poradenství – silná vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba
Indikátory	<p>Počet škol uplatňujících inovativní a aktivizující formy a metody výuky.</p> <p>Podíl pracovníků ve vzdělávání uplatňujících inovativní a aktivizující formy a metody výuky.</p> <p>Počet pracovníků ve vzdělávání dále se vzdělávajících v oblasti inovativních aktivizujících forem a metod výuky.</p> <p>Počet žáků zapojených do inovativních a aktivizujících forem a metod výuky.</p> <p>Celkový počet nově zavedených inovativních a aktivizujících forem a metod výuky.</p>

Tab. č. 120: Priorita 3, cíl 3.6

Priorita 3	MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK
Cíl 3.6	Smysluplné trávení volného času
Popis cíle	<p>Zvyšovat kvalitu a dostupnost aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí a žáků, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.6 umožní rozvíjet a zkvalitňovat možnosti smysluplného trávení volného času dětí a žáků. Bude zvyšována nabídka volnočasových aktivit a budou podporovány volnočasové aktivity dostupné všem dětem a žákům z různých kulturních a sociálních prostředí. Pestrá a kvalitní nabídka smysluplných volnočasových aktivit přispěje k všestrannému rozvoji dětí a žáků a zpřístupněním těchto aktivit širokému spektru, bude podporováno společné vzdělávání a zvyšováno povědomí dětí a žáků o možnostech trávení volného času zábavně a smysluplně. Stávající poskytovatelé aktivit zaměřených na trávení volného času budou podporováni k rozvíjení dalších moderních aktivit a ke zkvalitňování stávajících aktivit.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (téma):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (téma):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. kariérové poradenství – silná vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba
Indikátory	<p>Počet nových kroužků volnočasových aktivit ve střediscích volného času.</p> <p>Počet nových kroužků volnočasových aktivit ve školních družinách.</p> <p>Počet vzdělávacích subjektů poskytujících mimoškolních aktivit zájmového a neformálního vzdělávání dětí a mládeže.</p> <p>Podíl dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem zapojených do mimoškolních aktivit.</p> <p>Počet podpořených osob.</p>

Tab. č. 121: Priorita 3, cíl 3.7

Priorita 3	MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK
Cíl 3.7	Kariérové poradenství
Popis cíle	<p>Zavést a rozvíjet prvky kariérového poradenství a podobné aktivity vedoucí k odpovědné volbě povolání, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.7 umožní podporovat a dále rozvíjet aktivity v oblasti kariérového poradenství a jeho zavádění na základní školy. Zvýší se spolupráce ve vztahu základní škola – střední škola, škola – potencionální regionální zaměstnavatelé, čímž dojde k provázání vzdělávání na navazujících stupních a přizpůsobení vzdělávání požadavkům trhu práce. V rámci kariérového poradenství na školách budou podporovány aktivity zvyšující zapojení rodičů do kariérového poradenství a zvyšující jejich informovanost v této oblasti. Působením kariérových poradců na základních školách se předejde nedokončení nebo změnám zvoleného středoškolského vzdělání. Na školách budou podporovány aktivity rozšiřující znalosti a povědomí žáků o kariérovém poradenství a jeho významu.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. kariérové poradenství – silná vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba
Indikátory	<p>Počet škol uplatňujících metody kariérového poradenství. Počet aktivit spolupráce mezi základními a středními školami. Počet aktivit spolupráce mezi školami a regionálními zaměstnavateli. Počet aktivit zaměřených na větší zapojení rodičů v oblasti kariérového poradenství. Počet žáků, kteří absolvovali některou z forem kariérového poradenství.</p>

Priorita 4
SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Společné vzdělávání je jednou z cest k otevřené a tolerantní společnosti, k řešení některých problémů v ní. Dětem a žákům umožní na jedné straně zažít úspěch v individuální formě, na straně druhé pak povede k větší toleranci vůči odlišnostem. Zároveň povede děti k pocitu sounáležitosti, k umění spolupracovat, poznávat tak sám sebe i své spolužáky, kamarády. Kýžené změny jsou žádoucí jak na úrovni vedení škol, resp. pracovníků ve vzdělávání, tak na úrovni předávání těchto přístupů dětem a žákům, jejich rodinám, celé společnosti.

Tab. č. 122: Priorita 4, cíl 4.1

Priorita 4	<i>SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</i>
Cíl 4.1	Připravenost k zavádění systémových změn
Popis cíle	<p>Zvýšit připravenost vedoucích pracovníků vzdělávacích subjektů k zavádění systémových změn v oblasti společného vzdělávání, a to do roku 2023.</p> <p><i>Vzhledem k novele školského zákona v oblasti společného vzdělávání je žádoucí, aby především vedoucí pracovníci škol, školských zařízení i dalších vzdělávacích zařízení byli na tuto situaci připraveni a byli schopni vést proces řízení změn efektivně v celé své škole. Vedoucí pracovník musí tyto změny a procesy nejen efektivně řídit, ale také je implementovat do vzdělávacího procesu, motivovat pracovníky ve vzdělávání k pozitivnímu přístupu k těmto procesům a přispívat tak k celkovému pozitivnímu klimatu školy.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba 6. kariérové poradenství – slabá vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba
Indikátory	<p>Počet vzdělávacích akcí zaměřených na společné vzdělávání a její zavádění do praxe. Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali vzdělávací akci zaměřenou na společné vzdělávání a její zavádění do praxe.</p>

Tab. č. 123: Priorita 4, cíl 4.2

Priorita 4	SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 4.2	Vzdělaný pedagog otevřený společnému vzdělávání
Popis cíle	<p>Vytvořit podmínky pro rozvoj a vzdělávání pedagogů v oblasti společného vzdělávání, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 4.2 umožní rozvíjet povědomí a znalosti v oblasti společného vzdělávání pedagogických pracovníků. Bude podporováno další vzdělávání pedagogů z hlediska přístupu k dětem a žákům se specifickými vzdělávacími potřebami. Budou podporovány inovativní formy výuky, které přispějí k snazšímu zapojení těchto dětí a žáků do kolektivu. Budou podporováni školní asistenti, kteří přispějí ke zkvalitnění vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělaný pedagog otevřený společnému vzdělávání přispěje k všestrannému rozvoji dětí a žáků a k vyšší toleranci dětí a žáků z majoritní části populace k minoritám a rovněž směrem od minorit k majoritám.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba 6. kariérové poradenství – střední vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba
Indikátory	<p>Počet pedagogů, kteří absolvovali vzdělávání v oblasti společného vzdělávání.</p> <p>Počet školních asistentů ve školách.</p> <p>Počet asistentů pedagoga na školách.</p>

Tab. č. 124: Priorita 4, cíl 4.3

Priorita 4	SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 4.3	Nižší počet dětí ve třídách
Popis cíle	<p>Trvale snížit počet dětí a žáků ve třídách do roku 2023.</p> <p><i>Nejvyšší počet v současných třídách je 30 žáků v ZŠ a 24 dětí v MŠ. Je třeba snížit počet dětí a žáků tak, aby jejich počet reflektoval složení dětí a žáků ve třídě (děti a žáci se SVP, hendikepované děti a žáci, nadané děti a žáci a v případě MŠ také děti mladší 3 let, atd.). Nižší počet dětí a žáků ve třídách je jedním ze základních podmínek pro kvalitní a efektivní společné vzdělávání. Snížením počtu dětí bude umožněn individuální přístup k nim, bude umožněn rozvoj každého dítěte se zaměřením na to, aby každé dítě a žák zažilo úspěch. Pedagogický pracovník bude mít prostor pro zavádění inovativní forem výuky.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. kariérové poradenství – silná vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba
Indikátory	<p>Podíl tříd, ve kterých se snížil počet dětí a žáků.</p> <p>Počet nových pedagogických pracovníků ve školách.</p>

Tab. č. 125: Priorita 4, cíl 4.4

Priorita 4	SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 4.4	Spolupráce s odborníky, sdílení zkušeností a dobré praxe
Popis cíle	<p>Rozšířit spolupráci všech aktérů v území působících v oblasti vzdělávání dětí a mládeže, a to do roku 2023.</p> <p><i>Pro efektivní zavádění a realizaci společného vzdělávání je velice důležitá komunikace a spolupráce všech relevantních aktérů v území. Je žádoucí navázat komunikační vazby a zahájit či prohloubit spolupráci mezi pedagogickými pracovníky, dalšími pracovníky ve vzdělávání, školními psychology, logopedy, školními asistenty, vychovateli, vedoucími kroužků, pracovníky neziskových organizací, atd.</i></p> <p><i>Zapojení a spolupráce s odborníky pomůže včasnému odhalení příčin nestandardního chování u dětí a žáků, diagnostika problémů – zdravotních, sociálních pomůže k dřívějšímu řešení a zmírní stigmatizaci těchto dětí a žáků. Vyšší zapojení školních asistentů přispěje k zlepšení a zkvalitnění výuky ve třídách, kde probíhá integrace dětí a žáků s vyšším stupněm speciálních vzdělávacích potřeb. Spolupráce s neziskovým sektorem či sektorem zájmového a neformálního vzdělávání se školami pak pomůže zajistit integrovaný přístup ke společnému vzdělávání. Předávání zkušeností a vzájemné sdílení dobré praxe mezi těmito subjekty je jednou z cest ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. kariérové poradenství – silná vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba
Indikátory	<p>Počet školních psychologů ve školách. Počet logopedů ve školách. Počet školních asistentů ve škole. Počet aktivit pro sdílení dobré praxe a předávání zkušeností mezi školami. Počet projektů spolupráce zaměřených na společné vzdělávání.</p>

Tab. č. 126: Priorita 4, cíl 4.5

Priorita 4	SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 4.5	Osvěta v oblasti společného vzdělávání
Popis cíle	<p>Zvýšit povědomí a pochopení společného vzdělávání uvnitř společnosti na území ORP Sokolov, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 4.5 umožní rozvíjet informovanost širší společnosti o problematice společného vzdělávání, čímž se zvýší znalost této problematiky a tím se sníží obavy z nového pojmu a eliminují následky mnohých demagogických informací ohledně daného tématu. Celková osvěta přispěje k vyšší toleranci vůči minoritním skupinám, osobám s různými typy postižení, apod.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba 6. kariérové poradenství – slabá vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba
Indikátory	<p>Počet projektů zaměřených na zvýšení povědomí a informovanosti o společném vzdělávání.</p> <p>Počet seminářů pro veřejnost na zvýšení povědomí a informovanosti o společném vzdělávání.</p> <p>Celkový počet podpořených osob.</p>

Tab. č. 127: Priorita 1 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Priorita 1 KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ.	Cíl č. 1.1 Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení	Cíl č. 1.2 Kvalitní a moderní odborné vybavení	Cíl č. 1.3 Dostatečná vyhovující kapacita	Cíl č. 1.4 Dostupná a kvalitní sportoviště, hřiště a dětské herny	Cíl č. 1.5 Příjemné, bezpečné a podnětné okolí vzdělávacích zařízení
Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	XX	XXX	XXX	XX
Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	X	XX	XX	X	X
Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XX	XX
Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XX	XX	XX	XX
Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	X	XXX	XX	X	X
Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	X	X	X	X	X
Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	XX	X	X	XXX	XX

Tab. č. 128: Priorita 2 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

<p>Priorita 2</p> <p>KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ</p> <p>VZDĚLÁVÁNÍ</p>	Cíl č. 2.1 Kompetentní vedoucí pracovník	Cíl č. 2.2 Kompetentní vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání	<p>Cíl č. 2.3</p> <p>Kvalitní výukové materiály</p>	<p>Cíl č. 2.4</p> <p>Motivovaný pracovník ve vzdělávání dětí a žáků</p>	Cíl č. 2.5 Příznivé a pozitivní školní klima	Cíl č. 2.6 Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání
Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	XX	XXX	X	XXX	XX	XXX
Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	XX	XXX	XX	XXX	X	XXX

Tab. č. 129: Priorita 3 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Priorita 3 MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK	Cíl č. 3.1 Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti	Cíl č. 3.2 Pozitivní sociální klima ve třídě	Cíl č. 3.3 Zvyšující se odborné kompetence u dětí a žáků	Cíl č. 3.4 Zvyšující se kompetence pro život	Cíl č. 3.5 Inovativní, aktivizující formy a metody výuky	Cíl č. 3.6 Smysluplné trávení volného času	Cíl č. 3.7 Kariérové poradenství
Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	X
Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX

Tab. č. 130: Priorita 4 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Priorita 4 <i>SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</i>	Cíl č. 4.1 Připravenost k zavádění systémových změn	Cíl č. 4.2 Vzdělávací pedagog otevřený společnému vzdělávání	Cíl č. 4.3 Nižší počet dětí ve třídách	Cíl č. 4.4 Spolupráce s odborníky, sdílení zkušeností a dobré praxe	Cíl č. 4.5 Osvěta v oblasti společného vzdělávání
	Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX	XX
	Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	X	XX	XXX	X
	Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX
	Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XX	XXX	X
	Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	X	XX	XXX	X
	Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	X	XX	XXX	X
Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	X	XX	XX	X	X

4.4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP ORP Sokolov

Tab. č. 131: Investiční priority

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Základní škola Horní Slavkov, Školní 786 IČO: 750025484 RED IZO: 600072975 IZO:	Infrastruktura pro rozvoj vzdělávání v klíčových kompetencích a odstranění bariér na ZŠ Školní Horní Slavkov	10 500 000 17 012 035	2017 – 2018	1.1,1.2, 2.3 ,3.3, 3.4, 3.5			x	x	x	
Základní škola Lomnice, okres Sokolov Školní 234 IČO: 75006936 RED IZO: 600073050 IZO:	Multimediální jazykové a přírodovědné učebny s podporou přístupu hendikepovaných dětí - vestavba do půdních prostor	5 566 000	2017	1.2,1.1, 2.3 ,3.3, 3.5	x	x		x	x	
Základní škola Nové Sedlo, okres	Kvalitnější vzdělávání v	2 300 000 4 042 592	2017	1.2, 2.3 , 3.3,3.4,		x	x	x		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezba- riéro- vost školy, školské ho zařízení ****	Rozšiřová ní kapacit kmenovýc h učeben mateřskýc h nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodn í vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technolo- giemi ***		
Sokolov Masarykova 425 IČO: 70980896 RED IZO: 600073068 IZO:	klíčových kompetencích jako brána do současného života			3.5						
Základní škola Královské Poříčí, okres Sokolov Dlouhá 63 IČO: 60610441 RED IZO: 600073106 IZO:102552991	ZŠ Královské Poříčí – bez bariér s počítačem za jazykem	2 000 000	2017 - 2018	1.1,1.2, 2.3,3.3, 3.5	x			x	x	
Základní škola Kynšperk nad Ohří, okres Sokolov, příspěvková organizace J. A. Komenského 540/7 IČO: 69978883 RED IZO: 600073033 IZO: 102428204	Modernizace učeben cizích jazyků, přírodních věd a dílen v ZŠ Kynšperk	6 500 000 8 060 274	2017 – 2018	1.2,2.3, 3.3,3.4, 3.5	x	x	x	x		
Základní škola Bukovany, okres Sokolov Č. p. 146	3D v Bukovanech	1 200 000	2017 - 2018	1.2,2.3, 3.3,3.4, 3.5			x	x		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
IČO: 75006901 RED IZO: 600072932 IZO:										
<u>Žadatel:</u> Město Chodov IČO: 00259349 <u>Škola:</u> Základní škola Chodov, Školní 697, okres Sokolov, příspěvková organizace IČO: 60610239 RED IZO: 600072983 IZO: <u>Škola:</u> Základní škola Chodov, Husova 788, okres Sokolov, příspěvková organizace IČO: 60610221 RED IZO: 600072991 IZO: <u>Škola:</u> Základní škola J. A. Komenského Chodov, Smetanova 738, okres Sokolov,	Komplexní modernizace odborných učeben s ohledem na sociální inkluzi	6 000 000 9 000 000	2017 - 2019	1.2, 2.3 , 3.3, 3.5	x	x		x		

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezba- riéro- vost školy, školské ho zařízení ****	Rozšiřová ní kapacit kmenovýc h učeben mateřskýc h nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodn í vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technolo- giemi ***		
příspěvková organizace IČO: 60610247 RED IZO: 600073131 IZO: <u>Škola:</u> Základní škola Chodov, Nejdecká 254, okres Sokolov, příspěvková organizace IČO: 70976368 RED IZO: 600073246 IZO:										
Mateřská škola Lomnice, okres Sokolov, Kraslická 36, Lomnice IČO: 75006928 RED IZO: 600072533 IZO:	Stavební úpravy objektu MŠ + přístavba	10 890 000	2017 -2018	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 3.1, 4.1.						x
Základní škola Sokolov, Pionýrů 1614, Sokolov IČO: 69979073	Kvalitnější vzdělávání v klíčových kompetencích	10 000 000	2018 - 2020	1.1, 1.2, 1.5, 3.3,		x			x	

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
RED IZO: 600073122 IZO:	(fyzika) a odstranění bariér v celém objektu ZŠ Pionýrů			3.4.						
Mateřská škola Sokolov, Kosmonautů 1881, Sokolov IČO: 60611669 RED IZO: 600072746 IZO:	Odstranění bariér v MŠ Kosmonautů	1 700 000	2018-2020	1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 3.1, 4.1.					x	x
Základní škola Březová, okres Sokolov, Komenského 232, Březová IČO: 75005760 RED IZO: 600073157 IZO:	Stavební úpravy - oplocení, přístavba výtahu, úprava zpevněných ploch, vestavba učebny vaření v areálu školy ul. Komenského č.p. 232, Březová u Sokolova	8 500 000	2017 - 2018	1.1, 1.2, 1.5, 3.3, 3.4.			x		x	
Mateřská škola Duhová, Habartov, okres Sokolov, příspěvková	Novostavba pavilonu MŠ Duhová Habartov	5 000 000	2017 - 2018	1.1, 1.2, 1.3, 1.5,						x

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
organizace, Karla Čapka 769, Habartov IČO: 75006448 RED IZO: 600072428 IZO:				3.1,						
Základní škola Kynšperk nad Ohří, okres Sokolov, příspěvková organizace J. A. Komenského 540/7 IČO: 69978883 RED IZO: 600073033 IZO: 102428204	Rekonstrukce objektu ZŠ	4 000 000	2017 - 2018	1.1, 1.5.					x	

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

* uveďte číslo cíle/cílů

** definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Tab. č. 132: Zásobník projektů

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Popis projektu:
Dům dětí a mládeže Sokolov Spartakiádní 1937 IČO: 71238930 RED IZO: 665000367 IZO:	Ekostan, Rukostan	Cíle projektu: <ul style="list-style-type: none"> • osvětová a informační činnost, vzdělávací činnost (smysluplné využívání volného času) • propojení tvořivých dílen s environmentální výchovou výrobou interaktivních herních prvků ze dřeva (dřevěný xylofon, krtčí nora a biodiverzitní prvek „broukoviště“) aj. • propagace vlivu zachování krajiny na zachování biodiverzity, funkci vodohospodářské, krajinotvorné, estetické a další • přispět k ochraně biodiverzity • přispět k ekologickému vzdělávání a výchově dětí, propagovat místní přírodní materiály • zelená učebna v přírodě, by byla vybavena potřebnými pomůckami (mikroskopy, sítky na hmyz...), které slouží k pozorování přírody • ochrana životního prostředí • prevence negativních jevů ve společnosti • osobní zodpovědnost • zdravý životní styl, vytváření vlastních hodnot, participace na budování společenských hodnot
Mateřská škola Horní Slavkov, Dlouhá 620/1, příspěvková organizace IČO: 75005492 RED IZO: 600072452 IZO:		Bezbariérovost okolí MŠ – zahrada a přístup do MŠ
Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov IČO: 75006502 RED IZO: 600072959 IZO:		Koridor mezi pavilonem školy a tělocvičnou, rekonstrukce . Rekonstrukce školní knihovna – škola má vytvořenou vizualizaci celého projektu. Ten je rozdělen do tří částí: 1) Stavební úpravy – není rozpočtováno 2) Nábytek – rozpočet ve výši cca 300 tisíc Kč 3) Počítačová technika, interaktivní tabule a další příslušenství – cca 200 tisíc Kč Atletické hřiště v sousedství školy. Úprava pozemku školy, areál, školní zahrada.

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Popis projektu:
Mateřská škola Horní Slavkov, Sportovní 713, příspěvková organizace IČO: 75005506 RED IZO: 600072720 IZO:		Interaktivní tabule - magic box
MŠ Vintířov Mateřská škola Vintířov, okres Sokolov IČO: 60610697 RED IZO: 600072754 IZO:		Oplocení kolem celé budovy MŠ
Mateřská škola Lomnice, okres Sokolov IČO: 75006928 RED IZO: 600072533 IZO:		Přestavba nevyhovující budovy MŠ - část budovy je potřeba zdemolovat a vybudovat dle projektu novou, čímž bude možnost navýšit kapacitu žáků o cca 10%. Cena stavby dle projektu je 8 mil. Kč. Stavba by byla realizována v roce 2017.
Mateřská škola Březová, Komenského 11, okres Sokolov IČO: 75005794 RED IZO: 600072371 IZO:		Rekonstrukce oplocení areálu školky, předpokládané náklady cca 2 mil. Kč
Mateřská škola Březová, Smetanova 218, okres Sokolov IČO: 75005786 RED IZO: 600072380 IZO:		Rekonstrukce oplocení areálu školky, předpokládané náklady cca 2 mil. Kč

5 Akční plán

Kapitola dokumentu „Akční plán“ popisuje možné cesty k realizaci cílů nastavených ve strategické části. Zde jsou rozpracovány cíle v rámci Priorit č. 2 (Kvalita a motivace) a č. 3 (Inkluze = vzděláváme se spolu). Priorita č. 1 se vztahuje čistě k investičním projektům, proto nebyla rozpracována do tabulek v akčním plánu, ale u cílů Priorit č. 2 a č. 3 je uvedena vazba na infrastrukturu. Pro přehlednost byla zvolena forma zpracování pomocí tabulek.

Tab. č. 133: Akční plán pro prioritu 2 Kvalitní a motivující vzdělávání

Cíl 2.1: Kompetentní vedoucí pracovník	
Vytvořit podmínky pro rozvoj a zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků.	
Opatření: Kvalitní a motivující vzdělávání	
Zdůvodnění výběru:	
Popis cíle opatření: Vytvořit podmínky pro rozvoj a zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků.	
Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle	
Aktivity škol (šablony)	
<ul style="list-style-type: none">DVPPSdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv	
Aktivity spolupráce	
Název projektu	Sdílení zkušeností a setkávání ředitelů MŠ a ZŠ, příp. dalších zástupců subjektů ve vzdělávání dětí a žáků
Nositel	Realizátor MAP II, ORP, zřizovatelé, jednotlivé školy
Období realizace	2017/2018
Stručný popis	Již při realizaci MAPu se ověřilo, že sdílení zkušeností a setkávání různých aktérů ve vzdělávání má obrovský přínos pro všechny zúčastněné. Zároveň je zřejmé, že nemá cenu vymýšlet něco nového někde, kde již danou problematiku úspěšně řeší.

Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo MAP II), vlastní (dotčené školy, příp. zřizovatelé, ideálně ORP)
Územní rozsah	ORP Sokolov
Spolupracující subjekty	Další zřizovatelé, MŠ, ZŠ, DDM, ZUŠ a další relevantní zástupci subjektů podílejících se na vzdělávání dětí a žáků
Indikátory	Počet subjektů zapojených do aktivit Počet účastníků na setkáních Počet realizovaných setkání
Infrastruktura	
Irelevantní – pro tyto aktivity nejsou vyžadovány investice.	

Cíl 2.2: Kompetentní a motivovaný vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání

Vytvořit podmínky pro rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků.

Opatření: Kvalitní a motivující vzdělávání

Zdůvodnění výběru:

Popis cíle opatření: Vytvořit podmínky pro rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků

Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle

Aktivity škol (šablony)

- Šablony v rámci osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů – doufáme v možnost pro neformální vzdělávání
- uplatňování moderních forem vzdělávání dospělých jako např. mentoring, supervize, tandemová výuka, apod.

Aktivity spolupráce

Název projektu	Sdílení zkušeností pedagogů MŠ a ZŠ, příp. dalších subjektů ve vzdělávání dětí a žáků včetně ŠPP, PPP, APOD.
Nositel	Realizátor MAP II, jednotlivé školy
Období realizace	2017/2018
Stručný popis	Již při realizaci MAPu se ověřilo, že sdílení zkušeností, práce v pracovních skupinách, stáže, apod. jsou velmi efektivním způsobem vzdělávání. Zároveň je zřejmé, že nemá cenu vymýšlet něco nového někde, kde již danou problematiku úspěšně řeší. Navíc pedagogičtí pracovníci volají po tehdejších tzv. kabinetech. Je žádoucí výměna zkušeností jak v rámci jednotlivých předmětů, oborů na jedné či více školách, tak mezipředmětová setkávání s důrazem na provázanost, kompetence pro život, iniciativu a podnikavost, atd.
Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo MAP II), vlastní (dotčené školy, příp. zřizovatelé, ideálně ORP)
Územní rozsah	ORP Sokolov
Spolupracující subjekty	MŠ a ZŠ, ŠPP, příp. DDM, ZUŠ a další relevantní zástupci subjektů podílejících se na vzdělávání dětí a žáků
Indikátory	Počet subjektů zapojených do aktivit Počet účastníků na setkáních Počet realizovaných setkání
Infrastruktura	
Irelevantní – lze realizovat bez investic.	

Cíl 2.3: Příznivé a pozitivní školní klima

Vytvořit podmínky pro zavádění příjemného, motivujícího, bezpečného školního klimatu respektujícího všechny nositele

Opatření: Kvalitní a motivující vzdělávání

Zdůvodnění výběru:

Popis cíle opatření: Vytvořit podmínky pro zavádění příjemného, motivujícího, bezpečného školního klimatu respektujícího všechny jeho nositele, tedy vedoucí pracovníky, pedagogické i nepedagogické pracovníky, děti a žáky, rodiče.

Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle

Aktivity škol (šablony)

- Šablony v rámci osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů
- Šablony personální podpory – do budoucna doufáme v úpravu podmínek, úvazků, apod. tak, aby dosáhly i malé školy

Aktivity spolupráce

Název projektu	NE
Nositel	
Období realizace	
Stručný popis	
Zdroje a náklady financování	
Územní rozsah	
Spolupracující subjekty	
Indikátory	

Infrastruktura

- ZŠ Horní Slavkov, Infrastruktura pro rozvoj vzdělávání v klíčových kompetencích a odstranění bariér
- ZŠ Lomnice, Multimediální jazykové a přírodovědné učebny s podporou přístupu hendikepovaných dětí
- ZŠ Nové Sedlo, Kvalitnější vzdělávání v klíčových kompetencích jako brána do současného života
- ZŠ Královské Poříčí, ZŠ Královské Poříčí – bez bariér s počítačem za jazykem
- ZŠ Kynšperk nad Ohří, Modernizace učeben cizích jazyků, přírodních věd a dílen, Rekonstrukce objektu ZŠ
- ZŠ Chodov, Husova, Školní, J.A. Komenského, Komplexní modernizace odborných učeben s ohledem na sociální inkluzi
- MŠ Lomnice, Stavební úpravy objektu MŠ + přístavba
- ZŠ Sokolov, Pionýrů, Kvalitnější vzdělávání v klíčových kompetencích
- MŠ Sokolov, Kosmonautů, Odstranění bariér v MŠ
- ZŠ Březová, Stavební úpravy-oplocení, přístavba výtahu, úprava zpevněných ploch, vestavba učebny vaření v areálu školy

- MŠ Duhová, Habartov, Novostavba pavilonu

Aktivita bez dotací

- Zavádění/uplatňování nástrojů pro měření školního klimatu

Cíl 2.4: Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání

Opatření: Kvalitní a motivující vzdělávání

Zdůvodnění výběru:

Popis cíle opatření:

Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle

Aktivita škol (šablony)

- Šablony v rámci personální podpory
- Šablony v rámci Usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ
- Šablony v rámci osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů škol
- Šablony v rámci Spolupráce s rodiči žáků

Aktivita spolupráce

Název projektu	Sportovní aktivity dle ročních období
Nositel	Zřizovatel/mateřská škola/základní škola
Období realizace	2017/2018
Stručný popis	Seznámení dětí s různými sportovními možnostmi v jednotlivých ročních obdobích, umožnění vyzkoušet si, v rámci spolupráce se sportovními oddíly, DDM také naučit základy. Přidanou hodnotou pak může být zapojení dětí ohrožených školním neúspěchem či sociálním vyloučením do volnočasových aktivit, dále rozvoj spolupráce aktérů na území, atd.

Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo MAP II), ORP/zřizovatelé, malé dotační programy, vlastní
Územní rozsah	ORP Sokolov
Spolupracující subjekty	Mateřské školy, základní školy, zřizovatelé, sportovní kluby, neziskové organizace
Indikátory	Počet zapojených subjektů Počet realizovaných akcí Počet podpořených dětí a žáků
Název projektu	Sdílení zkušeností – setkávání ředitelů MŠ a ZŠ, příp. dalších zástupců subjektů ve vzdělávání dětí a žáků
Nositel	Realizátor MAP II, ORP, zřizovatelé, jednotlivé školy
Období realizace	2017/2018
Stručný popis	Již při realizaci MAPu se ověřilo, že sdílení zkušeností a setkávání různých aktérů ve vzdělávání má obrovský přínos pro všechny zúčastněné. Zároveň je zřejmé, že nemá cenu vymýšlet něco nového někde, kde již danou problematiku úspěšně řeší.
Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo MAP II), vlastní (dotčené školy, příp. zřizovatelé, ideálně ORP)
Územní rozsah	ORP Sokolov
Spolupracující subjekty	Další zřizovatelé, MŠ, ZŠ, DDM, ZUŠ a další relevantní zástupci subjektů podílejících se na vzdělávání dětí a žáků
Indikátory	Počet subjektů zapojených do aktivit Počet účastníků na setkáních Počet realizovaných setkání
Infrastruktura	
Projekty v zásobníku čekající na vhodnou dotační příležitost	
<ul style="list-style-type: none"> DDM Sokolov: Ekostan, Rukostan MŠ Horní Slavkov, Dlouhá: Bezbariérovost okolí MŠ – zahrada a přístup do MŠ ZŠ Habartov, Karla Čapka: Atletické hřiště v sousedství školy, úprava pozemku, areál, školní zahrada 	

Aktivity bez dotací

- zájmová činnost dětí a žáků v SVČ, DDM, knihovnách a dalších organizacích zájmového a neformálního vzdělávání
- smysluplné trávení volného času ve školních družinách a školních klubech
- spolupráce MŠ a ZŠ s organizacemi volnočasových aktivit a dalšími organizacemi působícími ve výchově a vzdělávání

Tab. č. 134: Rozpracování cílů priority č. 3 (Inkluze = vzděláváme se spolu) do akčního plánu

Cíl 3.1: Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti

Opatření: Motivované a spokojené dítě/žák

Zdůvodnění výběru:

Popis cíle opatření: Začít měnit a vytvářet podmínky, které umožní každému dítěti zažít úspěch a které pomohou předcházet školnímu neúspěchu dětí a žáků

Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle

Aktivity škol (šablony)

- Šablony v rámci personální podpory
- Šablony v rámci Usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ
- Šablony v rámci osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů škol
- Šablony v rámci Extrakurikulárních rozvojových aktivit ZŠ
- Šablony v rámci Spolupráce s rodiči žáků

Aktivity spolupráce

Název projektu	Podpora nadání aneb co s dětmi, které vědí, umí a chtějí?
Nositel	MAS Sokolovsko

Období realizace	2018 - 2020
Stručný popis	V rámci realizace projektu bude zaměřena pozornost na podporu nadaných dětí a dětí šikovných, zvidavých. Inkluze neznamená pouze péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také péči o děti, které své vrstevníky přesahují vědomostmi, znalostmi, dovednostmi, talentem, kreativitou, podnikavostí, motivovaností, atd. V rámci projektu bude řešena osvěta tématu nadaných dětí, vzdělávání pedagogických pracovníků v práci s nadanými dětmi – spolupráce s PPP, možnosti IVP, podporována spolupráce relevantních aktérů (PPP, ŠPP, MŠ, ZŠ, knihovny, NIDV, Menza ČR, Centrum nadání, ORP, zřizovatelé, rodiče, děti a žáci, ZUŠ, subjekty dle zaměření nadaných dětí – vědecko-technologické parky, planetária, střední školy, vědecká pracoviště, specializovaná pracoviště, apod.), plošná prediagnostika nadaných dětí v MŠ a s tím spojené vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností s prací s nadanými dětmi, stáže pedagogů a nadaných dětí, atd.
Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo MAP II)
Územní rozsah	ORP Sokolov
Spolupracující subjekty	MAS, MŠ, ZŠ, ŠPP, PPP, NIDV, knihovny, Menza ČR, ORP, zřizovatelé, ZUŠ
Indikátory	Počet podpořených dětí Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet realizovaných aktivit
Název projektu	
Nositel	
Období realizace	
Stručný popis	
Zdroje a náklady financování	
Územní rozsah	
Spolupracující subjekty	
Indikátory	
Infrastruktura	

- ZŠ Horní Slavkov, Infrastruktura pro rozvoj vzdělávání v klíčových kompetencích a odstranění bariér
- ZŠ Lomnice, Multimedialní jazykové a přírodovědné učebny s podporou přístupu hendikepovaných dětí
- ZŠ Nové Sedlo, Kvalitnější vzdělávání v klíčových kompetencích jako brána do současného života
- ZŠ Královské Poříčí, ZŠ Královské Poříčí – bez bariér s počítačem za jazykem
- ZŠ Kynšperk nad Ohří, Modernizace učeben cizích jazyků, přírodních věd a dílen, Rekonstrukce objektu ZŠ
- ZŠ Chodov, Husova, Školní, J.A. Komenského, Komplexní modernizace odborných učeben s ohledem na sociální inkluzi
- MŠ Lomnice, Stavební úpravy objektu MŠ + přístavba
- ZŠ Sokolov, Pionýrů, Kvalitnější vzdělávání v klíčových kompetencích
- MŠ Sokolov, Kosmonautů, Odstranění bariér v MŠ
- ZŠ Březová, Stavební úpravy-oplocení, přístavba výtahu, úprava zpevněných ploch, vestavba učebny vaření v areálu školy
- MŠ Duhová, Habartov, Novostavba pavilonu

Aktivity bez dotací

- Využívání moderních forem a metod výuky
- Nákup pomůcek mimo dotační zdroje
- DVPP mimo šablony

Cíl 3.2: Pozitivní sociální klima ve třídě

Opatření: Motivované a spokojené dítě/žák

Zdůvodnění výběru:

Popis cíle opatření: Vytvořit podmínky pro rozvíjení pozitivního klimatu ve třídách

Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle

Aktivity škol (šablony)

- Šablony v rámci personální podpory
- Šablony v rámci Usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ
- Šablony v rámci osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů škol

- Šablony v rámci spolupráce s rodiči

Aktivity spolupráce

Název projektu	ne
Nositel	
Období realizace	
Stručný popis	
Zdroje a náklady financování	
Územní rozsah	
Spolupracující subjekty	
Indikátory	

Infrastruktura

-

Aktivity bez dotací

- Užívání/zavádění metod měření klimatu ve třídě
- Vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti
- Užívání moderních forem a metod výuky

Cíl 3.3: Zvyšující se odborné kompetence dětí a žáků

Opatření: Motivované a spokojené dítě/žák

Zdůvodnění výběru:

Popis cíle opatření: Zvýšit a dále rozvíjet odborné kompetence z hlediska kvality u dětí a žáků

Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle

Aktivity škol (šablony)

- Šablony v rámci osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů škol
- Šablony v extrakurikulárních rozvojových aktivit

Aktivity spolupráce

Název projektu	ne
Nositel	
Období realizace	
Stručný popis	
Zdroje a náklady financování	
Územní rozsah	
Spolupracující subjekty	
Indikátory	

Infrastruktura

- ZŠ Horní Slavkov, Infrastruktura pro rozvoj vzdělávání v klíčových kompetencích a odstranění bariér
- ZŠ Lomnice, Multimediální jazykové a přírodovědné učebny s podporou přístupu hendikepovaných dětí

- ZŠ Nové Sedlo, Kvalitnější vzdělávání v klíčových kompetencích jako brána do současného života
- ZŠ Královské Poříčí, ZŠ Královské Poříčí – bez bariér s počítačem za jazykem
- ZŠ Kynšperk nad Ohří, Modernizace učeben cizích jazyků, přírodních věd a dílen, Rekonstrukce objektu ZŠ
- ZŠ Chodov, Husova, Školní, J.A. Komenského, Komplexní modernizace odborných učeben s ohledem na sociální inkluzi
- MŠ Lomnice, Stavební úpravy objektu MŠ + přístavba
- ZŠ Sokolov, Pionýrů, Kvalitnější vzdělávání v klíčových kompetencích
- MŠ Sokolov, Kosmonautů, Odstranění bariér v MŠ
- ZŠ Březová, Stavební úpravy-oplocení, přístavba výtahu, úprava zpevněných ploch, vestavba učebny vaření v areálu školy
- MŠ Duhová, Habartov, Novostavba pavilonu

Aktivitty bez dotací

- Vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti mimo šablony
- Užívání moderních forem a metod výuky

Aktivitty v rámci MAP II

Téma	
Typ aktivity	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	
Cílová skupiny	
Místo realizace	
Harmonogram/čas	
Indikátory	

Cíl 3.4: Zvyšující se kompetence pro život u dětí a žáků

Opatření: Motivované a spokojené dítě/žák

Zdůvodnění výběru:

Popis cíle opatření: Zvýšit a dále rozvíjet kvalitu kompetencí pro život každého dítěte a žáka

Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle

Aktivity škol (šablony)

- Šablony v rámci osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů škol
- Šablony v extrakurikulárních rozvojových aktivit
- Šablony v rámci usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ

Aktivity spolupráce

Název projektu	Sdílení zkušeností pedagogů MŠ a ZŠ, příp. dalších subjektů ve vzdělávání dětí a žáků včetně ŠPP, PPP, APOD.
Nositel	Realizátor MAP II, jednotlivé školy
Období realizace	2017/2018
Stručný popis	Již při realizaci MAPu se ověřilo, že sdílení zkušeností, práce v pracovních skupinách, stáže, apod. jsou velmi efektivním způsobem vzdělávání. Zároveň je zřejmé, že nemá cenu vymýšlet něco nového někde, kde již danou problematiku úspěšně řeší. Navíc pedagogičtí pracovníci volají po tehdejších tzv. kabinetech. Je žádoucí výměna zkušeností jak v rámci jednotlivých předmětů, oborů na jedné či více školách, tak mezipředmětová setkávání s důrazem na provázanost, kompetence pro život, iniciativu a podnikavost, atd.
Zdroje a náklady financování	OPV VV (implementace MAPu nebo MAP II), vlastní (dotčené školy, příp. zřizovatelé, ideálně ORP)
Územní rozsah	ORP Sokolov
Spolupracující subjekty	MŠ a ZŠ, ŠPP, příp. DDM, ZUŠ a další relevantní zástupci subjektů podílejících se na vzdělávání dětí a žáků
Indikátory	Počet subjektů zapojených do aktivit

	Počet účastníků na setkání
	Počet realizovaných setkání
Infrastruktura	
<ul style="list-style-type: none"> • ZŠ Horní Slavkov, Infrastruktura pro rozvoj vzdělávání v klíčových kompetencích a odstranění bariér • ZŠ Lomnice, Multimediální jazykové a přírodovědné učebny s podporou přístupu hendikepovaných dětí • ZŠ Nové Sedlo, Kvalitnější vzdělávání v klíčových kompetencích jako brána do současného života • ZŠ Královské Poříčí, ZŠ Královské Poříčí – bez bariér s počítačem za jazykem • ZŠ Kynšperk nad Ohří, Modernizace učeben cizích jazyků, přírodních věd a dílen, Rekonstrukce objektu ZŠ • ZŠ Chodov, Husova, Školní, J.A. Komenského, Komplexní modernizace odborných učeben s ohledem na sociální inkluzi • MŠ Lomnice, Stavební úpravy objektu MŠ + přístavba • ZŠ Sokolov, Pionýrů, Kvalitnější vzdělávání v klíčových kompetencích • MŠ Sokolov, Kosmonautů, Odstranění bariér v MŠ • ZŠ Březová, Stavební úpravy-oplocení, přístavba výtahu, úprava zpevněných ploch, vestavba učebny vaření v areálu školy • MŠ Duhová, Habartov, Novostavba pavilonu 	
Aktivity bez dotací	
<ul style="list-style-type: none"> • Užívání/zavádění metod měření klimatu ve třídě • Vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti • Užívání moderních forem a metod výuky 	
Aktivity v rámci MAP II	
Téma	
Typ aktivity	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	
Cílová skupiny	
Místo realizace	

Harmonogram/čas	
Indikatory	

Cíl 3.5: Smysluplné trávení volného času

Opatření: Motivované a spokojené dítě/žák

Zdůvodnění výběru:

Popis cíle opatření: Zvyšovat kvalitu a dostupnost aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí a žáků

Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle

Aktivity škol (šablony)

- Šablony v extrakurikulárních rozvojových aktivit
- Šablony pro SVČ
- Kroužky - KPSVL

Aktivity spolupráce

Název projektu	Sportovní aktivity dle ročních období
Nositel	Zřizovatel/mateřská škola/základní škola
Období realizace	2017/2018
Stručný popis	Seznámení dětí s různými sportovními možnostmi v jednotlivých ročních obdobích, umožnění vyzkoušet si, v rámci spolupráce se sportovními oddíly, DDM také naučit základy. Přidanou hodnotou pak může být zapojení dětí ohrožených školním neúspěchem či sociálním vyloučením do volnočasových aktivit, dále rozvoj spolupráce aktérů na území, atd.

Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo MAP II), ORP/zřizovatelé, malé dotační programy, vlastní
Územní rozsah	ORP Sokolov
Spolupracující subjekty	Mateřské školy, základní školy, zřizovatelé, DDM, sportovní kluby, neziskové organizace
Indikátory	Počet zapojených subjektů Počet realizovaných akcí Počet podpořených dětí a žáků
Infrastruktura	
Projekty v zásobníku čekající na vhodnou dotační příležitost <ul style="list-style-type: none"> DDM Sokolov: Ekostan, Rukostan ZŠ Habartov, Karla Čapka: Atletické hřiště v sousedství školy, úprava pozemku, areál, školní zahrada 	
Aktivitty bez dotací	
<ul style="list-style-type: none"> 	
Aktivitty v rámci MAP II	
Téma	
Typ aktivity	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	
Cílová skupiny	
Místo realizace	
Harmonogram/čas	

Indikátory	
------------	--

Cíl 3.6: Kariérové poradenství

Opatření: Motivované a spokojené dítě/žák

Zdůvodnění výběru:

Popis cíle opatření: Zavést a rozvíjet prvky kariérového poradenství a podobné aktivity vedoucí k odpovědné volbě povolání

Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle

Aktivity škol (šablony)

- Šablony v rámci osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů škol
- Diagnostika COMDI - KPSVL

Aktivity spolupráce

Název projektu	Volba povolání
Nositel	Krajská hospodářská komora?
Období realizace	2018-2020
Stručný popis	Správná volba povolání prostřednictvím spolupráce žáka, školy, ŠPP, rodičů, středních škol, zaměstnavatelů, apod. Rozvoj opravdového kariérového poradenství již od 7. tříd základních škol. Stáže na míru u potencionálních zaměstnavatelů a na středních školách, učilištích. Možnost spolupráce škol se zaměstnavateli v dodávání materiálu do dílen.
Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo MAP II)
Územní rozsah	Karlovarská kraj, ORP Sokolov

Spolupracující subjekty	Základní školy, střední školy, KAP, zaměstnavatelé, ŠPP, KHKK, a další
Indikátory	Počet zapojených subjektů Počet podpořených dětí a žáků
Infrastruktura	
<ul style="list-style-type: none"> • irelevantní 	
Aktivity bez dotací	
<ul style="list-style-type: none"> • využívání metod kariérového poradenství na školách • vzdělávání výchovných poradců a dalších pedagogů v oblasti kariérového poradenství • osvětové akce pro rodiče • účast na dnech otevřených dveří a veletrhu středních škol či zaměstnavatelů 	
Aktivity v rámci MAP II	
Téma	
Typ aktivity	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	
Cílová skupiny	
Místo realizace	
Harmonogram/čas	
Indikátory	

V tuto chvíli je v řešení sloučení priority/opatření 3 a 4.

Cíl 4.1: Připravenost k zavádění systémových změn

Opatření: Společné vzdělávání

Zdůvodnění výběru:

Popis cíle opatření: Zvýšit připravenost vedoucích pracovníků vzdělávacích subjektů k zavádění systémových změn v oblasti společného vzdělávání

Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle

Aktivity škol (šablony)

- Šablony v rámci personální podpory
- Šablony v rámci Usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ
- Šablony v rámci osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů škol
- Šablony v rámci Extrakulikulárních rozvojových aktivit ZŠ

Aktivity spolupráce

Název projektu	Sdílení zkušeností pedagogů MŠ a ZŠ, příp. dalších subjektů ve vzdělávání dětí a žáků včetně ŠPP, PPP, APOD.
Nositel	Realizátor MAP II, jednotlivé školy
Období realizace	2017/2018
Stručný popis	Již při realizaci MAPu se ověřilo, že sdílení zkušeností, práce v pracovních skupinách, stáže, apod. jsou velmi efektivním způsobem vzdělávání. Zároveň je zřejmé, že nemá cenu vymýšlet něco nového někde, kde již danou problematiku úspěšně řeší. Navíc pedagogičtí pracovníci volají po tehdejších tzv. kabinetech. Je žádoucí výměna zkušeností jak v rámci jednotlivých předmětů, oborů na jedné či více školách, tak mezipředmětová setkávání s důrazem na provázanost, kompetence pro život, iniciativu a podnikavost, atd.
Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo MAP II), vlastní (dotčené školy, příp. zřizovatelé, ideálně ORP)

Územní rozsah	ORP Sokolov
Spolupracující subjekty	MŠ a ZŠ, ŠPP, příp. DDM, ZUŠ a další relevantní zástupci subjektů podílejících se na vzdělávání dětí a žáků
Indikátory	Počet subjektů zapojených do aktivit Počet účastníků na setkáních Počet realizovaných setkání
Infrastruktura	
Irelevantní – lze realizovat bez investic.	
Aktivity v rámci MAP II	
Téma	
Typ aktivity	
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	
Cílová skupiny	
Místo realizace	
Harmonogram/čas	
Indikátory	

Cíl 4.2 (=3.1): Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti – nižší počet dětí ve třídách

Opatření: Společné vzdělávání

Zdůvodnění výběru:

Popis cíle opatření: Začít měnit a vytvářet podmínky, které umožní každému dítěti zažít úspěch a které pomohou předcházet školnímu neúspěchu dětí a žáků a trvale snížit počet dětí a žáků ve třídách

Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle

Aktivity škol (šablony)

- Šablony v rámci osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů

Aktivity spolupráce

Název projektu	Sdílení zkušeností pedagogů MŠ a ZŠ, příp. dalších subjektů ve vzdělávání dětí a žáků včetně ŠPP, PPP, APOD.
Nositel	Realizátor MAP II, jednotlivé školy
Období realizace	2017/2018
Stručný popis	Již při realizaci MAPu se ověřilo, že sdílení zkušeností, práce v pracovních skupinách, stáže, apod. jsou velmi efektivním způsobem vzdělávání. Zároveň je zřejmé, že nemá cenu vymýšlet něco nového někde, kde již danou problematiku úspěšně řeší. Navíc pedagogičtí pracovníci volají po tehdejších tzv. kabinetech. Je žádoucí výměna zkušeností jak v rámci jednotlivých předmětů, oborů na jedné či více školách, tak mezipředmětová setkávání s důrazem na provázanost, kompetence pro život, iniciativu a podnikavost, atd.
Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo MAP II), vlastní (dotčené školy, příp. zřizovatelé, ideálně ORP)
Územní rozsah	ORP Sokolov
Spolupracující subjekty	MŠ a ZŠ, ŠPP, příp. DDM, ZUŠ a další relevantní zástupci subjektů podílejících se na vzdělávání dětí a žáků

Indikátory	Počet subjektů zapojených do aktivit Počet účastníků na setkáních Počet realizovaných setkání
Infrastruktura	

5.1 Aktivity spolupráce

Následující kapitola rozpracovává 4 vybrané aktivity spolupráce, které byly označeny jako prioritní a o které byl mezi školami na území ORP největší zájem. Tyto aktivity by dle předběžných informací mohlo být možné realizovat z Implementace MAP. Bohužel do dnešní doby nejsou známe bližší podmínky. Proto není možná ani aktivity spolupráce naplánovat s přesností, protože nejsou známe rozpočty, podmínky pro realizátory apod.

Aktivity spolupráce	
Název projektu	Podpora nadání aneb co s dětmi, které vědí, umí a chtějí?
Nositel	MAS Sokolovsko
Období realizace	2018-2020
Stručný popis	V rámci realizace projektu bude zaměřena pozornost na podporu nadaných dětí a dětí šikovných, zvědavých. Inkluze neznamena pouze péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také péči o děti, které své vrstevníky přesahují vědomostmi, znalostmi, dovednostmi, talentem, kreativitou, podnikavostí, motivovaností, atd. V rámci projektu bude řešena osvěta tématu nadaných dětí, vzdělávání pedagogických pracovníků v práci s nadanými dětmi – spolupráce s PPP, možnosti IVP, podporována spolupráce relevantních aktérů (PPP, ŠPP, MŠ, ZŠ, knihovny, NIDV, Menza ČR, Centrum nadání, ORP, zřizovatelé, rodiče, děti a žáci, ZUŠ, subjekty dle zaměření nadaných dětí – vědecko-technologické parky, planetária, střední školy, vědecká pracoviště, specializovaná pracoviště, apod.), plošná prediagnostika nadaných dětí v MŠ a s tím spojené vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností s prací s nadanými dětmi, stáže pedagogů a nadaných dětí, atd.
Zdroje a náklady financování	OPV VVV (implementace MAPu nebo MAP II)
Územní rozsah	ORP Sokolov
Spolupracující subjekty	MAS, MŠ, ZŠ, ŠPP, PPP, NIDV, knihovny, Menza ČR, ORP, zřizovatelé, ZUŠ
Indikátory	Počet podpořených dětí Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet realizovaných aktivit

Počet zapojených subjektů ??

Logický rámec

Cíl: podpora a rozvoj nadání dětí a žáků, osvěta v možnostech rozvoje nadání u dětí a žáků, vzdělávání pedagogických pracovníků v práci s nadanými dětmi, rozvoj spolupráce relevantních aktérů, podpora plošné prediagnostiky dětí v MŠ

Účel: diagnostika a rozvoj péče o nadané, inkluze také z druhé strany křivky

Výstupy projektu (+ MI): prezenční listiny

Aktivity projektu: plošná prediagnostika nadaných dětí v MŠ, vzdělávání pedagogů, vzájemné sdílení zkušeností, stáže pedagogů a nadaných dětí, využívání moderních forem a metod výuky, spolupráce a návštěvy – vědecko-technologické parky, planetária, střední školy, vědecká či specializovaná pracoviště, Techmania, apod.,

Aktivity spolupráce	
Název projektu	Volba povolání a rozvoj podnikavosti a iniciativy, kariérové poradenství
Nositel	Krajská hospodářská komora?
Období realizace	2018-2020
Stručný popis	Správná volba povolání prostřednictvím spolupráce žáka, školy, ŠPP, rodičů, středních škol, zaměstnavatelů, apod. Rozvoj opravdového kariérového poradenství již od 7. tříd základních škol. Stáže na míru u potencionálních zaměstnavatelů a na středních školách, učilištích. Podpora a rozvoj podnikavosti a iniciativy u žáků.
Zdroje a náklady financování	OPV VV (implementace MAPu nebo MAP II)
Územní rozsah	Karlovarský kraj, ORP Sokolov
Spolupracující subjekty	Základní školy, střední školy, KAP, zaměstnavatelé, ŠPP, KHKK, a další
Indikátory	Počet zapojených subjektů Počet podpořených dětí a žáků

Logický rámec

Cíl: Podpora správné volby povolání u žáků. Rozvoj kvalitního kariérového poradenství již od 7. tříd ZŠ. Podpora rozvoje podnikavosti a iniciativy u žáků prostřednictvím zábavných, netradičních forem výuky. Rozvoj spolupráce různých subjektů.

Účel: Rozvoj kvalitního kariérového poradenství již od 7. třídy ZŠ, rozvoj spolupráce škol a zaměstnavatelů, podpora iniciativy a podnikavosti u žáků.

Výstupy projektu (+ MI): prezenční listiny, dohody o spolupráci.

Aktivity projektu: využití diagnostiky COMDI, stáže ve firmách a podnicích, interaktivní besedy se zaměstnavateli, fiktivní/studentické firmy, projektová výuka (tvorba projektu během vyučovacích hodin), projektové dny, networking, hry k podpoře podnikavosti (případně soutěže v těchto hrách) – například deskové hry (monopoly, dostihy a sázky, Uroboros – Koloběh života).

Aktivity spolupráce	
Název projektu	Podpora polytechnického vzdělávání
Nositel	Realizátor MAP II/Implementace, některá ZŠ?
Období realizace	2018-2020
Stručný popis	Společné vzdělávání dětí v oblasti polytechniky, podpora ruční práce, podpora tradičních řemesel prostřednictvím společných workshopů, návštěva či realizace festivalu řemesel, vědecko-technologických parků, návštěvy středních škol, návštěvy průmyslových podniků, workshopy s řemeslníky. Dny vzájemného učení a tvoření (dětí ZŠ na MŠ, SŠ na ZŠ) – polytechnické vzdělávání zábavnou formou. Projektové dny. Vzdělávání pedagogů a sdílení dobré praxe. Možnost spolupráce škol se zaměstnavateli v dodávání materiálu do dílen.
Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo MAP II)
Územní rozsah	ORP Sokolov
Spolupracující subjekty	Mateřské školy, základní školy, zřizovatelé, střední školy, průmyslové podniky, drobní řemeslníci
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet zapojených subjektů Počet podpořených dětí a žáků

Logický rámec

Cíl: Prohloubit kompetence dětí a žáků v oblasti polytechnického vzdělávání, tradičních řemesel, ruční práce, nastavit formu spolupráce mezi různými stupni vzdělávání, případně zaměstnání a zavést netradiční formy výuky (vrstevnické vzdělávání), rozšířit vzdělání pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání.

Účel: Rozvoj odborných kompetencí v oblasti polytechnického vzdělávání, tradičních řemesel a moderních forem výuky.

Výstupy projektu (+ MI): prezenční listiny (třídní knihy), evaluační zpráva

Aktivity projektu: vzdělávací aktivity – vyučování i mimoškolní vyučování, podpora polytechnického vzdělávání v MŠ například prostřednictvím vrstevnického vzdělávání (ZŠ a SŠ polotovary pro MŠ), podpora dílniček v MŠ, stáže/návštěvy/výjezdy, projektové dny/dny vzájemného učení, pracovní setkání pedagogů a dalších zapojených aktérů, evaluace, polytechnické soutěže – například stavebnice či výrobky, návštěva Techmanie, výroba výrobků s využitím v interiéru či exteriéru – ptačí budky či krmítka, lavičky, apod., dny zaměřené na podporu

tradičních řemesel, účast či organizace na festivalech řemesel, návštěvy tradičních průmyslových podniků či drobných řemeslníků zabývajících se tradiční výrobou a výrobky, workshopy na podporu tradičních řemesel, besedy s řemeslníky, návštěvy ve školách, které disponují ojedinělými zařízeními k podpoře polytechnického vzdělávání – např. 3D tiskáren.

Aktivity spolupráce	
Název projektu	Sdílení zkušeností pedagogů MŠ a ZŠ, příp. dalších subjektů ve vzdělávání dětí a žáků včetně ŠPP, PPP, APOD. včetně zřizovatelů
Nositel	Realizátor MAP II, jednotlivé školy, ORP
Období realizace	2018 - 2020
Stručný popis	Již při realizaci MAPu se ověřilo, že sdílení zkušeností, práce v pracovních skupinách, stáže, apod. jsou velmi efektivním způsobem vzdělávání. Zároveň je zřejmé, že nemá cenu vymýšlet něco nového někde, kde již danou problematiku úspěšně řeší. Navíc pedagogičtí pracovníci volají po tehdejších tzv. kabinetech. Je žádoucí výměna zkušeností jak v rámci jednotlivých předmětů, oborů na jedné či více školách, tak mezipředmětová setkávání s důrazem na provázanost, kompetence pro život, iniciativu a podnikavost, atd.
Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo MAP II), vlastní (dotčené školy, příp. zřizovatelé, ideálně ORP)
Územní rozsah	ORP Sokolov
Spolupracující subjekty	MŠ a ZŠ, ŠPP, příp. DDM, ZUŠ a další relevantní zástupci subjektů podílejících se na vzdělávání dětí a žáků, zřizovatelé
Indikátory	Počet subjektů zapojených do aktivit Počet realizovaných setkání

Logický rámec

Cíl: najít udržitelný model pravidelného setkávání/výměny zkušeností mezi všemi aktéry vzdělávání dětí a žáků v území, implementovat tento model do praxe a ověřit jeho udržitelnost a efektivitu

Účel: sdílení zkušeností, spolupráce aktérů v území

Výstupy projektu (+ MI): harmonogram setkávání včetně odpovědností, prezenční listiny + zápisy

Aktivity projektu: setkávání a výměna zkušeností, stáže, příklady dobré praxe, kabinety.

6 Implementační část

Tvorba a realizace MAP respektuje základní principy komunitně řízeného plánování, tedy princip spolupráce, zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů, princip dohody, otevřenosti, princip SMART, udržitelnosti a partnerství. Jednou z hlavních platforem Místního akčního plánu je právě partnerství. Partnerství v rámci MAP ORP Sokolov je založeno na principu spolupráce mezi realizačním týmem projektu a ostatními subjekty, které přispívají k úspěšné realizaci MAP.

Řízení a organizační zajištění MAP probíhá prostřednictvím realizačního týmu, Řídícího výboru (tzv. funkčním aparátem MAP ORP Sokolov), prostřednictvím Partnerství (široké zapojení relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a žáků) a systému pracovních skupin.

6.1 Struktura MAP

6.1.1 Řídící výbor

Řídící výbor je hlavní pracovním orgánem MAP ORP Sokolov. Byl ustaven dne 25. 4. 2016 v souladu s metodikou MŠMT „Postupy zpracování místních akčních plánů“ jako přílohou výzvy č. 02_15_005 „Místní akční plány rozvoje vzdělávání“, vyhlášené Řídícím orgánem OP VVV dne 8. září 2015.

Úkoly Řídícího výboru:

- ✓ Řídící výbor je především platformou, na níž se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v území projektu, a to na základě reprezentativního zastoupení.
- ✓ Řídící výbor projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP.
- ✓ Řídící výbor zprostředkovává přenos informací v území.
- ✓ Řídící výbor schvaluje:
 - Statut a jednací řád ŘV,
 - analytickou část MAP,
 - vymezení prioritních oblastí a SWOT – 3 analýzu pro každou z oblastí,
 - strategickou část MAP,
 - strategický rámec MAP,
 - investiční priority (v případě, že pro charakter investiční priority je vyžadováno schválení Řídícím výborem dle „Postupů zpracování místních akčních plánů“),
 - akční plán (neinvestiční opatření, aktivity škol a aktivity spolupráce),
 - průběžnou evaluaci,
 - závěrečnou evaluaci,
 - seznam relevantních aktérů,
 - komunikační strategii,

▪ popis fungování MAP.

- ✓ Řídící výbor je tvořen zástupci klíčových aktérů, ovlivňujících oblast vzdělávání na území projektu, a to v souladu s metodikou MŠMT „Postupy zpracování místních akčních plánů“ jako přílohou výzvy č. 02_15_005 „Místní akční plány rozvoje vzdělávání“.

Tab. č. 135: Seznam členů Řídícího výboru

Povinní členové ŘV MAP ORP Sokolov	Jména členů	Počet členů s hlasovacím právem
zástupce realizátora projektu „MAP ORP Sokolov“	Mgr. Zuzana Odvody (Mgr. Michaela Polláková)	1
zástupce Karlovarského kraje	Mgr. Petra Vyhlídková/Ing. Stanislav Jambor	1
zástupci zřizovatelů škol - školy bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních	Renata Oulehlová Mgr. Luděk Soukup Alexandr Terek – Předseda ŘV Jana Polívková Mgr. Štěpánková Neubergová, MBA	5
vedení škol – školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních	Bc. Jana Hegedüsová Mgr. Jan Kadlec Mgr. Josef Sekyra Mgr. Václav Riedl	5
výborní učitelé (učitelé – lídři tak, jak je chápe kariérní systém)	Mgr. Petra Kovářová Marcela Davidková	2
zástupci ze školních družin (platí pro ZŠ)	Monika Birošová	1
zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání (mimo družin)	Ing. Renata Kunešová Alena Otajovičová Iva Ondřejková Martina Malečková	4
zástupci základních uměleckých škol	Mgr. Anna Pataková	1
zástupce Krajského akčního plánu	Mgr. Eva Saligerová	1
zástupce rodičů, kteří jsou doporučení školskými radami nebo organizacemi (NNO) sdružujícími	Linda Zemanová	1
lokální konzultant Agentury pro sociální začleňování	Daniel Svoboda/Mgr. Hana Franzl	1

Doporučení členové ŘV MAP ORP Sokolov	Počet členů s hlasovacím právem	
zástupci mikroregionů na území projektu	Ing. Miroslav Makovička	1
další zástupci dle návrhu dalších členů Řídícího výboru		0

6.1.2 Pracovní skupiny

Kromě Řídícího výboru jsou další části funkčního aparátu MAP ORP Sokolov pracovní skupiny. Pracovní skupiny jsou složeny z řad ředitelů MŠ a ZŠ, učitelů MŠ a ZŠ, zástupců neformálního vzdělávání, zástupců rodičů a dalších aktérů. Členem pracovních skupin se mohl stát kdokoli, kdo se zajímá o problematiku školství a rád by se podílel na formování Místního akčního plánu ORP Sokolov. Pracovní skupiny jsou otevřené a během projektu se do nich mohl kdokoli další zapojit. Pro obsazení pracovních skupin byli osloveni všichni relevantní aktéři v území, a to prostřednictvím e-mailu, osobním kontaktem, propagací na webu nositele projektu, na všech komunitních setkáváních. V mnohých případech proběhly osobní schůzky.

V rámci MAP ORP Sokolov bylo původně ustaveno 5 pracovních skupin s následujícím zaměřením:

PS 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita,

PS 2. společné vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem,

PS 3. čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání, klíčové kompetence,

PS 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy, smysluplné trávení volného času, rozvoj kulturního povědomí.

PS 5. kariérové poradenství.

Během realizace projektu se ukázalo, že skupina zaměřená na rozvoj podnikavosti a iniciativy, smysluplné trávení volného času a rozvoj kulturního povědomí se schází pouze ve velmi malém počtu a z důvodu stále klesající účasti bylo zvoleno místo posledního setkání pouze hlasování per rollam. Pro konečnou fázi projektu bylo přistoupeno ke zrušení této pracovní skupiny a členům byla nabídnuta účast v jiných pracovních skupinách.

Tab. č. 136: Seznam členů pracovních skupin

	Pracovní skupina				
	PS 1	PS 2	PS 3	PS 4	PS 5
1.	MŠ Sokolov, Alšova,	ZŠ Loket	Městská knihovna Sokolov	Rodič Krásno	ZŠ Sokolov, Rokycanova
2.	MŠ Sokolov, Kosmonautů	Člověk v tísní	ZŠ Sokolov, Běžecká	ZUŠ Habartov	ZŠ a MŠ Krajková
3.	MŠ Kynšperk, Školní	Denní centrum Žirafa	ZŠ Horní Slavkov, Školní	DDM Horní Slavkov	ZŠ Kynšperk
4.	MŠ Chodov, Nerudova	ZŠ Kynšperk	ZŠ Březová	DDM Sokolov	
5.	Člověk v tísní	ZŠ Nové Sedlo	Rodič Horní Slavkov	Skautské středisko Jestřáb Chodov	
6.	MŠ Horní Slavkov, Sportovní	ZŠ Sokolov, Běžecká	ZŠ Sokolov, Rokycanova		
7.	Rodič Horní Slavkov	ZŠ Sokolov, Křižíkova	ZŠ Sokolov, Švabinského		
8.	MŠ Sokolov, Vítězná	ZŠ Chodov, Nejdecká	ZŠ Nové Sedlo		
9.	ZŠ Horní Slavkov, Školní	ZŠ a MŠ Krajková	ZŠ a MŠ Krajková		
10.	ZŠ a MŠ Krajková				

Zdroj: vlastní zpracování

Pracovní skupiny se sešly celkem **32x** za dobu trvání projektu. Zároveň členové pracovních skupiny připomínkovali dokument a spolupracovali na tvorbě místního akčního plánu i mimo setkávání pracovních skupin.

6.2 Aktualizace MAP

Při přípravě projektu byly osloveny všechny mateřské a základní školy na území ORP Sokolov, všichni zřizovatelé, se zjištěním zájmu o zapojení se do projektu. Tento zájem byl 100%. V současné době jsou tedy do projektu zapojeny všechny školy na území ORP Sokolov. Proto není třeba tento seznam zapojených škol aktualizovat.

V dalším kroku byly osloveny organizace a aktéři, kteří se zabývají neformálním a zájmovým vzděláváním dětí a žáků. Z důvodu toho, že na zapojení do projektu reagoval malý počet z oslovených subjektů, je v této sféře možná postupná aktualizace zapojených a spolupracujících subjektů.

Partnerství v rámci MAP je otevřené a je možné přistoupení či odstoupení členů tohoto Partnerství.

V průběhu projektu docházelo k aktualizacím Strategického rámce v pravidelných intervalech 6 měsíců. Během tohoto období byl Strategický rámec aktualizován a optimalizován na základě zjištěných informací a byly doplňovány investiční záměry škol.

Součástí tohoto dokumentu MAP je také akční plán. Tento akční plán byl tvořen tak, aby bylo možné realizovat projekty, které obsahu z prostředků projektů MAP II. či implementace MAP. Při tvorbě akčního plánu narazil realizační tým na problém, že doposud nebyly uveřejněny bližší informace k projektům MAP II. a implementace MAP. Nebyly známy bližší podmínky, částky pro realizaci a další informace potřebné k bližší specifikaci akčního plánu.

6.3 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Monitoring a vyhodnocování realizace MAP probíhá průběžně během celé doby realizace projektu. Za monitoring v průběhu realizace projektu je zodpovědný realizační tým. Ten průběžně sleduje naplňování aktivit projektu, zda je dodržován harmonogram projektu, zda se objevují problémy během realizace apod.

Evaluace je během projektu provedena celkem 2x, průběžná zhruba v polovině projektu a druhá závěrečná na konci projektu, a to dle platné metodiky.

Cílem průběžné evaluace je vyhodnotit dosavadní formy řízení MAP, zhodnotit proběhlé procesy a aktivity, komunikační metody, případně navrhnout způsoby řešení či zlepšení identifikovaných nedostatků. Hodnoceny budou realizované vzdělávací aktivity, způsob zapojení klíčových partnerů, posouzení očekávaných výsledků. Průběžná evaluace tak bude prostorem pro identifikaci případných nedostatků v dosavadním průběhu realizace MAP a návrhem na jejich odstranění či zlepšení.

Cílem závěrečné evaluace pak je komplexní vyhodnocení realizace projektu ve všech jeho aktivitách a procesů včetně vyhodnocení proběhlých vzdělávacích aktivit a vyhodnocení účinnosti a efektivity procesů nastaveného partnerství.

Realizační tým podává pravidelné zprávy o realizaci prostřednictvím systému MS2014+, monitorovací období je stanoveno v délce 3 měsíce.

6.4 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP – komunikační strategie

Komunikační strategie Místního akčního plánu ORP Sokolov (dále jen MAP ORP Sokolov) obsahuje rámcový přehled jednotlivých cílových skupin projektu a přehled nástrojů, které jsou při realizaci místního akčního plánu využívány k oslovení dotčené veřejnosti, ke komunikaci s cílovými skupinami a zapojenými aktéry a k publicitě projektu.

CÍLOVÉ SKUPINY PROJEKTU

VEDOUCÍ PRACOVNÍCI ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ

Jedná se o ředitele/ředitelky zapojených mateřských a základních škol na území ORP Sokolov. Všichni vyjádřili souhlas se zapojením do projektu. Aktivní zapojení spočívá v

členství v Řídícím výboru, pracovních skupinách a v účasti na různých formách komunitního projednávání.

S vedoucími pracovníky jsou také průběžně vedena tzv. setkání ředitelů. Dále jsou do projektu 3 ředitelky aktivně zapojeny jako expertky na zvolené oblasti vzdělávání (předškolní, základní a společné vzdělávání). V rámci aktivity Budování znalostních kapacit budou ředitelé/ředitelky podpořeni formou vzdělávacích akcí realizovaných v rámci projektu MAP ORP Sokolov pro tuto cílovou skupinu. V případě nezájmu o některou z forem aktivního zapojení jsou i tito ředitelé informováni o realizaci a výstupech projektu.

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI

Pedagogickými pracovníky jsou všichni učitelé/učitelky zapojených mateřských, základních a základních praktických a speciálních škol. Do projektu jsou aktivně zapojeni jako členové Řídícího výboru, členové pracovních skupin a jako účastníci různých forem komunitního projednávání. Dále budou do projektu v rámci aktivity Budování znalostních kapacit zapojeni pedagogičtí pracovníci na straně jedné jako tzv. pedagogičtí lídři v roli lektorů a nositelů sdílení dobré praxe a na straně druhé v roli účastníků těchto aktivit a dalších vzdělávacích akcí realizovaných v rámci projektu pro tuto cílovou skupinu. Pasivně pak budou pedagogičtí pracovníci účastni prostřednictvím informování o aktivitách a výstupech projektu.

PRACOVNÍCI A DOBROVOLNÍ PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ PŮSOBÍCÍCH V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ NEBO ASISTENČNÍCH SLUŽEB A V OBLASTI NEFORMÁLNÍHO A ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A MLÁDEŽE

Pracovníci a dobrovolníci organizací, kteří působí v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, se podílejí přímo na tvorbě MAP prostřednictvím účasti ve vzniklém Partnerství, jako např. v Řídícím výboru nebo v pracovních skupinách. Mohou se účastnit různých forem komunitního projednávání, připomínkování některých výstupů, apod. V rámci aktivity Budování znalostních kapacit budou pracovníci podpořeni formou vzdělávacích akcí realizovaných v rámci projektu pro tuto cílovou skupinu. Protože tito pracovníci se přímo podílejí na vzdělávacím procesu dětí a žáků a tvoří vedle pedagogických pracovníků další nedílnou součást tohoto procesu, budou plně zahrnuti do plánovaných aktivit projektu a navrhovaných aktivit pro identifikovaná opatření a řešení problémových oblastí. V případě nezájmu o některou z forem aktivního zapojení jsou i tito pracovníci informováni alespoň o realizaci a výstupech projektu.

PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ PŮSOBÍCÍCH VE VZDĚLÁVÁNÍ, VÝZKUMU A PORADENSTVÍ

Pracovníci působící ve vzdělávání, výzkumu a poradenství se podílejí přímo na tvorbě MAP prostřednictvím účasti ve vzniklém Partnerství, a to např. účastí v Řídícím výboru nebo v pracovních skupinách. Mají možnost připomínkovat některé výstupy projektu, apod. a účastnit se různých forem komunitního projednávání. Také mezi těmito pracovníky budou hledáni tzv. pedagogičtí lídři, kteří mohou prostřednictvím sdílených aktivit předávat své znalosti, dovednosti. Dále je rozvíjena spolupráce např. s pracovníky Národního institutu dalšího vzdělávání (NIDV) nejen v rámci individuálního systémového projektu, ale také u příležitosti některých odborných setkávání. V případě nezájmu o některou z forem aktivního zapojení jsou i tito pracovníci informováni alespoň o realizaci a výstupech projektu.

ZAMĚSTNANCI VEŘEJNÉ SPRÁVY A ZŘIZOVATELŮ ŠKOL PŮSOBÍCÍ VE VZDĚLÁVACÍ POLITICE

Zaměstnanci veřejné správy a především zřizovatelů zapojených škol, včetně starostů obcí s mateřskou či základní školou na svém území, jsou do projektu aktivně zapojeni jako členové Řídícího výboru, členové pracovních skupin a jako účastníci různých forem komunitního projednávání. Mají možnost připomínkovat některé výstupy projektu. V rámci aktivity Budování znalostních kapacit budou zástupci této cílové skupiny podpořeni formou relevantních vzdělávacích akcí realizovaných v rámci tohoto projektu. Všichni zřizovatelé, tedy starostové a starostky obcí zřizujících mateřskou či základní školu, svým podpisem potvrdili zájem o účast v projektu a byli seznámeni s možnostmi zapojení se do aktivit projektu. Tato cílová skupina je důležitá z hlediska navázání dobré spolupráce vzhledem ke strategickému rozvoji vzdělávání v území. V případě nezájmu o některou z forem aktivního zapojení jsou i tito pracovníci informováni alespoň o realizaci a výstupech projektu.

PRACOVNÍCI POPULARIZUJÍCÍ VĚDU A KURIKULÁRNÍ REFORMU

Pracovníci vzdělávacích institucí (veřejných, soukromých i neziskových) poskytují aktivity zaměřené na popularizaci vědy a prosazují zásadní změnu vzdělávání i vzdělávací politiky pro zvýšení a zlepšení kvality a efektivity výsledků vzdělávání v souladu s akcí KLIMA (Kultura učení, Leadership, Inkluze, Mentoring, Aktivizující formy výuky). Mohou se aktivně podílet na realizaci projektu účastí v pracovních skupinách a na různých komunitních i odborných setkáváních. Mohou připomínkovat výstupy MAP. V případě nezájmu o některou z forem aktivního zapojení jsou i tito pracovníci informováni alespoň o realizaci a výstupech projektu.

RODIČE DĚTÍ A ŽÁKŮ

Rodiče dětí a žáků, především ti aktivní (např. členové rodičovských sdružení) se zájmem o kvalitu vzdělávání, se budou moci podílet na realizaci MAP jako členové vzniklého Partnerství, a to např. účastí v Řídícím výboru nebo v pracovních skupinách. Mohou se účastnit různých forem komunitního projednávání, zvláště pak na veřejných workshopech, připomínkování některých výstupů, apod. Také pro rodiče, stejně jako pro jiné cílové skupiny, mohou být realizovány některé vzdělávací aktivity v návaznosti na řešená opatření. Mimo tuto přímou podporu budou rodiče podpořeni také nepřímo prostřednictvím svých dětí, resp. jejich kvalitního a dostupného vzdělávání. V případě nezájmu o některou z forem aktivního zapojení jsou i tito pracovníci informováni alespoň o realizaci a výstupech projektu.

DĚTI A ŽÁCI

Děti a žáci do 15 let budou podpořeni jako uživatelé vzdělávání, tedy nepřímo. Díky realizaci MAP budou profitovat z navázaného partnerství na území prostřednictvím ostatních přímo podpořených cílových skupin – kompetentního ředitele školy, motivovaného a kvalitního pedagoga a dalších pracovníků ve vzdělávání a informovaných rodičů. V rámci MAP budou řešena taková opatření, která přímo souvisí se vzděláváním dětí a žáků, a to ne jen formálním, ale také neformálním a zájmovým, čímž budou tito nepřímo také podpořeni. V případě, že v rámci realizace projektu vyplyne potřeba zapojit tuto cílovou skupinu také aktivně, bude zapojena formou ankety, dotazníku či naplánovaného setkání např. formou kulatého stolu.

VEŘEJNOST

Tato cílová skupina má možnost se aktivně podílet na tvorbě MAP prostřednictvím účasti na veřejných workshopech a připomínkováním některých výstupů MAP.

Veřejnost je podpořena nepřímo ve smyslu filozofie, že základem každého společenství je vzdělaný a schopný jedinec, přičemž toto je možné pouze při zajištění kvalitního vzdělání, a to již od předškolního a základního vzdělávání. Dále pak má smysl pro veřejnost navázaná spolupráce v rámci Partnerství, kdy bude zajištěn fungující přenos informací a spolupráce v péči o děti a žáky jak při formálním, tak neformálním či zájmovém vzdělávání. Veřejnost bude o projektu a jeho výstupech informována prostřednictvím webu nositele projektu a zprávách v regionálních periodikách.

KOMUNIKAČNÍ NÁSTROJE A JEJICH IMPLEMENTACE PŘI REALIZACI PROJEKTU

SEZNAMY A ADRESÁŘE AKTÉRŮ

Základním nástrojem pro aktivní komunikaci se zástupci všech relevantních aktérů je jejich rozsáhlý, komplexní seznam. Ještě před zahájením realizace projektu byl vytvořen podrobný adresář všech mateřských a základních škol na území ORP Sokolov, včetně jmen jejich statutárních zástupců, tedy ředitelů a ředitelek, adresy školského zařízení, e-mailu, telefonního

kontaktu. Na počátku projektu byly doplněny adresáře všech dalších relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a žáků, jako střediska volného času, základní umělecké školy, neziskové organizace, organizace neformálního a zájmového vzdělávání, aktivní rodiče a zástupci z řad aktivní veřejnosti. Tyto adresáře slouží výhradně pro potřeby komunikace v rámci projektu a nebudou dále nijak šířeny ani zveřejňovány.

Na základě dalšího průzkumu realizačního týmu pak byly tyto adresáře rozděleny na aktivní členy a ostatní, kteří budou „pouze“ informováni o aktivitách a výstupech projektu. Seznamy aktivních zástupců jsou dále členěny dle způsobu jejich zapojení (řídící výbor, pracovní skupiny, expertky, apod.).

ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE

Nejfrekventovanější, nejprůhlednější a velmi efektivní způsob komunikace se všemi zapojenými aktéry probíhá prostřednictvím e-mailu. Jsou tak zasílány veškeré informace, pozvánky, dokumenty k připomínkám, probíhají tak jednodušší konzultace. E-mailem zasílají členové Partnerství různé dotazy, náměty vztahující se k projektu. E-mailem, příp. prostřednictvím Google dotazníků, probíhá přihlašování se na realizované akce. Prostřednictvím elektronické komunikace také probíhají stručné konzultace mezi realizačním týmem. Stejnou cestou jsou zástupcům médií zasílány tiskové zprávy k projektu a pozvánky na veřejné aktivity projektu.

Další elektronická komunikace, především mezi členy realizačního týmu, probíhá prostřednictvím komunikačního prostředku Skype.

OSOBNÍ KOMUNIKACE

Osobní kontakt je další významnou formou komunikace při realizaci projektu. Vzhledem k charakteru projektu, tedy nutnosti budovat rozsáhlé partnerství a komunitně plánovat a řešit opatření s co nejširším zapojením veřejnosti, je tato forma komunikace upřednostňována a pro některé aktivity také jediná možná.

V tomto režimu probíhají:

- ✓ kontrolní dny realizačního týmu a další konzultace mezi členy realizačního týmu
- ✓ jednání Řídícího výboru
- ✓ setkání pracovních skupin
- ✓ konzultace s odbornými poradkyněmi projektu
- ✓ pracovní setkání/konzultace se členy Partnerství
- ✓ komunitní setkávání – setkávání ředitelů, projektové dny, workshopy, kulaté stoly

TELEFONICKÝ KONTAKT

Efektivní možnost komunikace v případě potřeby rychlého spojení, konzultace. Mobilní kontakty na manažerky týmu jsou veřejně dostupné na webu projektu a na materiálech k projektu a jsou členy Partnerství a ostatními zájemci o tematiku vzdělávání dětí a žáků čile využívány.

INTERNET, SOCIÁLNÍ SÍTĚ

Veškeré informace o projektu jsou zveřejňovány na webu nositele projektu MAS Sokolovsko, v samostatné záložce pro tento projekt.

Na webu nositele projektu, zúčastněných škol, na nástěnkách zřizovatelů – obcí, na webech propagujících Sokolovsko jsou zveřejňovány pozvánky na veřejná setkání, workshopy, příp. aktuální informace o projektu.

Prostřednictvím sociálních sítí dochází k propagaci aktivit projektu (především těch veřejných).

Zájemci mají možnost na sítích také položit dotazy vztahující se k projektu, příp. zasílat náměty, připomínky realizačnímu týmu.

MÉDIA

Hlavní manažerka projektu pravidelně zasílá zástupcům médií tiskové zprávy o projektu, pozvánky na veřejné akce. Je však na zástupcích těchto médií, zda téma považují za nosné pro zveřejnění. Zároveň jsou pozvánky na veřejné workshopy zveřejňovány v tzv. inzertních periodikách.

6.5 Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let

Během realizace projektu byla oslovena značná část institucí, zařízení či jednotlivců poskytující neformální a zájmové vzdělávání. Z oslovených subjektů projevil zájem o zapojení do projektu pouze nepatrný zlomek z nich. Jejich seznam ukazuje následující tabulky, subjekty, které v projektu spolupracují, jsou tučně vyznačeny.

Tab. č. 137: Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let

Obec	Název	Kontaktní osoba
Sokolov	DDM Sokolov	Iva Ondřejková
	Městská knihovna Sokolov	Daniela Drobečková
	Atletika Sokolov	Ivana Sekyrová
	HC Baník Sokolov	Karel Makovec
	VSK Baník Sokolov-volejbal	Marie Správková
	Volejbal Sokolov-kluci	Peter Makarius
	Člověk v tísni	Jan Němeček
	Kotec - NZDM Klub Refresh půda	Barbora Trčková
	Okresní sdružení hasičů	Miroslav Lukáš
Habartov	DDM Habartov	Jana Chalupská
	Skautské středisko Dýmka Habartov	Lukáš Cupal
	Pionýr, z.s. Habartov	František Kováč
Kynšperk nad Ohří	Junák – svaz skautů a skautek ČR, středisko Lípa Kynšperk n. O.	Ladislav Soukup
Chodov	DDM Chodov	Mgr. Renáta Dočkalová
	ŠAK Chodov	Mgr. Libor Dočkal
	TJ Spartak Chodov	Jakub Kopřiva
	Hroši Chodov-TOM6110	Petr Hofman
	Khamoro	Emil Voráč
	Denní centrum Mateřídouška, o.p.s.	Věra Bráborcová
	Skautské středisko Jestřáb Chodov	Šárka Chocová
Horní Slavkov	DDM Horní Slavkov	Martina Malečiková
	Junák, svaz skautů, stř. Arnika Horní Slavkov	Jiří Veselý
Citice	TJ Sokol Citice	David Peřina
Chlum Sv. Maří	Vesnické rodinné centrum	Dagmar Vorlová
Nové Sedlo	Denní centrum Žirafa	Renata Kunešová
Březová	Pionýr, z.s. Březová	Martin Düringer
	Mladí hasiči Březová	Tomáš Katzer
Loket	Junák, svaz skautů, stř. Jitřenka Loket	Bedřich Nývlt
Vintířov	Spolek dětem pro radost	Zuzana Česková
Krajková	Czech Hockey Ministry International o.s.	Tomáš Kapusta

Zdroj: vlastní zpracování