



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání Pracovní skupiny Předškolní vzdělávání „MAP ORP Kraslice“ konané dne 24.10.2016 v 9,30 h v SŠ, ZŠ, MŠ Kraslice, Havlíčkova.

Dne 24.10.2016 se sešli v Střední, základní a mateřské škole Kraslice, Havlíčkova 1717 na svém 1. setkání členové Pracovní skupiny Předškolní vzdělávání „MAP ORP Kraslice“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000045).

Přítomní členové pracovní skupiny: Bc. Yveta Lorencová – MŠ Kraslice, U Elektrárny, Bc. Dagmar Malečková – MŠ Kraslice, Barvířská, Jana Dvořáková – MŠ Kraslice, Lipová cesta, Hana Sámková – MŠ Kraslice, B. Němcové, Soňa Stará – MŠ Rotava, Jan Jiroušek – Člověk v tísní, Ing. Denisa Dubšová – rodič, Mgr. Zdeněk Pečenka – SŠ, ZŠ, MŠ Kraslice Havlíčkova, Mgr. Zuzana Odvody – MAS Sokolovsko, Mgr. Hana Bašková – MAS Sokolovsko.

Program pracovní skupiny:

- 1) důležité informace o projektu
 - 2) brainstorming – hlavní problémy, s jakými se potýkají MŠ + diskuze nad návrhy řešení
 - 3) diskuze na téma předškolní vzdělávání: dostupnost – inkluze - kvalita
 - 4) náměty na šablony, projekty spolupráce
-
- 1) Mgr. Zuzana Odvody, hlavní manažerka projektu, přivítala přítomné a ve stručnosti shrnula důležité body o projektu – zmínila proběhlé akce a schválení Strategického rámce. Informovala přítomné členky pracovní skupiny o plánovaných aktivitách projektu – **panelová diskuze na téma společné vzdělávání**, která se uskuteční 8. a 22.11.2016 na Statku Bernard, dále zmínila **seminář Kritické myšlení**, který proběhne 28.11.,29.11.,30.11. a 1.12.2016

na Statku Bernard a další chystané semináře v příštím roce. Mgr. Odvody také seznámila přítomné s cílem pracovní skupiny.

2) Po úvodních slovech hlavní manažerky projektu proběhl brainwriting na téma Hlavní problémy/potřeby, s jakými se MŠ potýkají. Byly identifikovány určité problémy, u nichž bylo diskutováno možné řešení:

| problém | Návrh řešení |
|--|---|
| neplatiči | Legislativa Kratší cesta k vyloučení – správní řízení Systém – OSPOD? X zřizovatel |
| Rodiče - Komunikace/informovanost - spolupráce | Nástěnka, web Práva x povinnost Nástupy (vybavenost) Spolupráce s lékaři Osvěta předem |
| Povinný předškolní rok Omluvenky, papírování | |
| Nižší počet dětí | Legislativa Kdyby udělali několik tříd, není technicky možné – infrastruktura Demografický vývoj |
| Podpůrná opatření | legislativa |
| Logopedie – mluvení dětí, - z vlastních zdrojů | Spolupráce s rodiči, NNO Společenský problém |
| Věková struktura pedagogů | |
| Nedostatek odborníků | |
| Šablony – chůva Problém jak sehnat, využitelnost, udržitelnost, zastupitelnost | |
| bezbariérovost | zřizovatel |
| Strach, stres | Jesle- připravenost dětí, změna prostředí – práce s kolektivem, změna profese po x odpracovaných letech |
| Personál Kuchařky Školnice Uklízečka Údržbář Vše v jednom | Systém financování zřizovatel |

3) Následně proběhla diskuze na téma předškolní vzdělávání: dostupnost – inkluze – kvalita a diskuze nad identifikovanými problémy. Bylo diskutováno například:

Kapacita školek

- poptávka uspokojuje nabídku, není převis dětí,

- přijímají se i dvouleté děti,
- byl by uvítán nižší počet dětí – ideální počet 24,
- kapacity školek v současné době dostačující.

Problém s neplatiči

- pokud rodiče doloží potvrzení o hmotné nouzi (každý měsíc) neplatí školné, pouze hradí stravné,
- někteří vodí děti, i když neplatí, přivedou je nebo pošlou sourozence a školka málokdy odmítne dítě převzít nebo mu dát najíst – trvá cca 3 měsíce než se může dítě vyloučit a to ze začátku zhruba 2-3 měsíce čekají, zda rodiče nezačnou platit – správní řízení začíná, až když nezaplatí 2 měsíce,
- cca 10 % neplatičů,
- řešení- vyloučení dítěte bez správního řízení, aby děti nemohly od určité chvíle chodit do školky, a nebo aby školné bylo placeno rovnou z dávek (nemožné bez úpravy legislativy),
- zástupce neziskové organizace – bylo by možné, aby jejich člověk přišel do rodiny a řešil, aby školné bylo zapláceno, důležitá je domluva mezi neziskovou organizací a školkou,
- řešením by byla taktéž lepší spolupráce se zřizovatelem – i třeba kompenzace dluhů školám nebo lepší vymahatelnost.

Inkluze/ společní vzdělávání

- pedagogicko- psychologické poradny nedagnostikují děti předškolního věku,
- ve školkách nejsou speciální pedagogové, logopedičtí asistenti (ten je pouze v Rotavě), logopedii si řeší školky svépomocí – učitelky absolvovaly kurzy zaměřené na logopedii,
- logopedie – rodiče když dostanou ze školky doporučení, tak ve většině případů s dítětem na logopedii nejdou, a už vůbec pokud by museli někam s dítětem dojíždět,
- NNO Člověk v tísní – když by si rodič požádal o pomoc, tak jsou schopni pomoci i s logopedií, je nutné zlepšit komunikaci mezi školami a neziskovými organizacemi,
- nově přijaté děti ve 3 letech přijdou s dudlíkem, neumí pít z hrnečku a jíst lžící – řešením by byla lepší spolupráce s rodiči a lékaři,
- odklady školní docházky – při zápisu doporučí a rodič nemusí poslechnout, někde fungují přípravné třídy, ale tam rodiče nechtějí dávat děti, protože to má charakter třídy – vyučování jen dopoledne a bez jídla, proto nechávají děti radši ve školce,

- některé školky nemohou dělat bezbariérové úpravy – jsou v památkově chráněných objektech, bezbariérovost ostatních škol – možnost řešit se zřizovatelem, zatím ten podnět ze strany zřizovatele nepřišel.

Vzdělávání pedagogů

- problém se zastupitelností,
- pokud by byla nabídka zážitkových seminářů, byl by mezi pedagogy zájem o další vzdělávání, vznesena otázka, jak poznat kvalitní seminář? – reference, recenze, rozhovor s lektorem apod.

Prevence před stresem

- pomohla by existence jeslí, aby do školky chodily již děti s určitými návyky, aby byly na školku připravené a bez plén a dudlíků,
- pro učitelku je stres vzít nejmenší děti na procházku, výpomoc v rámci školky, že jiná učitelka vezme starší děti a té první zůstanou opravdu jen ty nejmenší děti a v menším počtu,
- návrh, aby po určité odučené době měl pedagog nárok na odpočinek po určitý čas a následně se do školy vrátil – prevence syndromu vyhoření (zkušenost ze zahraničí).

Personální obsazení

- ve školkách pouze jedna kuchařka (větší školky 2 kuchařky, ale ta druhá je na zkrácený úvazek) - není zastupitelnost, někdy se setkávají s neochotou pedagogů suplovat například činnosti školnice či kuchařky,
- řešení by bylo, aby byly 2 kuchařky na plný úvazek a lepší systém financování,
- školky v Kraslicích budou mít od nového roku údržbáře od zřizovatele – jeden pro všechny školky,
- školky by uvítaly osobu, která by byla pomocnou silou pro všechno – u dětí přes den, v případě potřeby by byla v kuchyni apod.
- chybí mužský element ve školkách.

5) Přítomní byli vyzváni, zda mají nějaké náměty na šablony či případně na projekty spolupráce.

- Některé školky nechtějí využít ani stávající šablony.
- Návrh na projekty spolupráce nebyl vznesen.

Dne 27.10.2016

Hana
Zapsala: Mgr. Hana Bašková





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



„MAP ORP Kraslice“, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/00000045
Prezenční listina MAP ORP Kraslice "1. setkání pracovních skupin Předškolní vzdělávání"
SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice dne 24. 10. 2016 od 9:00 hodin

| Jméno a příjmení | Subjekt | Cílová skupina* | Podpis |
|------------------|----------------------------------|-----------------|--------------|
| DEMIŠA DUŠČOVÁ | HEÚ Vlasice | rodice | Dubynin |
| JAN VISOUPĚK | ČLOVĚK UTÍMÍ O ŽO. HODNĚ KLASICE | MŠ - 26 NE | J. Hrušínský |
| SOŠA STADLA | MŠ - KOTAVA | MŠ | Michalová |
| HEETA VOKENCOVÁ | MŠ V BUDUTKÉ VY KLASICE | MŠ | Kouřimská |
| Jana Dvořáková | MŠ HIPEROSTA KLASICE | MŠ | Chaloupek |
| HAHA SAHČOVÁ | MŠ J. KĚMČOVÉ KLASICE | MŠ | Šantrýk |
| JANEK HANČEKOVÁ | MŠ JARVÍČSKA KLASICE | MŠ | Mikuláš |
| ZDENEK PEČENKA | SŠ, ZŠ a MŠ KLASICE | MŠ | MOSKE |
| | | | |
| | | | |

* Doplnit: ředitel MŠ či ZŠ, pedagogický pracovník MŠ či ZŠ, zřizovatel, rodič, vychovatel, veřejnost apod.