



Místní akční plán vzdělávání ORP Kraslice 2017 - 2023





Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Kraslice schválil Řídící výbor MAP dne 12. 10. 2017.

Kotilínek

.....

Roman Kotilínek , předseda Řídícího výboru

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Kraslice byl vytvořen
v rámci realizace projektu „MAP ORP Kraslice“
(reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000045).



Obsah

Seznam zkratk	8
1. Úvod.....	10
1.1 Vymezení území MAP	10
1.2 Popis struktury/fungování MAP	11
2. Manažerský souhrn	15
2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývající z provedené analýzy.....	15
2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území.....	17
2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	17
3. Analytická část.....	18
3.2 Obecná část analýzy	18
3.2.1 Základní informace o řešeném území	18
3.2.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	20
3.2.3 Vyhodnocení dotazníkových šetření	31
3.2.4 Charakteristika školství v řešeném území	62
3.2.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území.....	68
3.2.6 Sociální situace.....	69
3.2.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s projektem KAP)	72
3.3 Specifická část analýzy.....	73
3.3.1 Témata MAP v řešeném území	73
3.3.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území aneb Komunikační strategie – popis zapojení dotčené veřejnosti.....	78
3.3.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	82
3.4 Východiska pro strategickou část	87
3.4.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	87
3.4.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území.....	89
3.4.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	89
4. Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2023	91
4.1 Vize.....	91
4.2 Popis zapojení aktérů.....	91



4.3	Popis priorit a cílů.....	94
4.4	Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	119
5.	Akční plán.....	122
6.	Implementační část	144
6.1	Řízení a organizační zajištění MAP	144
6.2	Monitoring a vyhodnocování realizace	147
6.3	Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP	148

Seznam grafů

Graf 1	Vyhodnocení první otázky dotazníkového šetření realizátora.....	51
Graf 2	Vyhodnocení druhé otázky dotazníkového šetření realizátora	52
Graf 3	Vyhodnocení třetí otázky dotazníkového šetření realizátora.....	52
Graf 4	Vyhodnocení čtvrté otázky dotazníkového šetření realizátora	54
Graf 5	Vyhodnocení páté otázky dotazníkového šetření realizátora.....	57
Graf 6	Vyhodnocení šesté otázky dotazníkového šetření realizátora	57
Graf 7	Vyhodnocení sedmé otázky dotazníkového šetření realizátora	58
Graf 8	Vyhodnocení osmé otázky dotazníkového šetření realizátora.....	59

Seznam obrázků

Obrázek 1	Mapa ORP Kraslice v Karlovarském kraji	10
Obrázek 2	Foto z jednání Řídícího výboru	13
Obrázek 3	Přehled prioritních oblastí.....	17
Obrázek 4	Správní obvod Kraslice.....	18
Obrázek 5	Mapa ORP Kraslice – typy škol	19
Obrázek 6	Mapa sociálně vyloučených romských lokalit v Karlovarském kraji.....	71
Obrázek 7	Foto z kurzu první pomoci pro učitelky mateřských škol	75
Obrázek 8	Foto ze školení Alternativní a augmentativní komunikace	76
Obrázek 9	Foto ze setkání ředitelů	78
Obrázek 10	Přehled prioritních oblastí.....	89
Obrázek 11	Foto z jednání pracovní skupiny Předškolní vzdělávání	146
Obrázek 12	Foto z jednání pracovní skupiny základní školní vzdělávání	147
Obrázek 13	Foto z veřejného workshopu.....	148

Seznam tabulek

Tab. č. 1:	Řídící výbor a složení povinných a doporučených zástupců	12
Tab. č. 2:	Vyjíždějící do škol v ORP Kraslice	19
Tab. č. 3:	Přehled školských subjektů dle rejstříku škol	20
Tab. č. 4:	Strategie byly analyzovány především pohledem následujících 7 témat:.....	24
Tab. č. 5:	Hlavní oblasti podporované z Operačních programů EU 2016-2020.....	31
Tab. č. 6:	Další oblasti podporované z Operačních programů EU 2016-2020	31



Tab. č. 7: Inkluzivní / společné vzdělávání: nejčastěji vybrané odpovědi	32
Tab. č. 8: Inkluzivní / společné vzdělávání: nejčastěji vybrané odpovědi	32
Tab. č. 9: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání	32
Tab. č. 10: Čtenářská pregramotnost: nejčastěji vybrané odpovědi	33
Tab. č. 11: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	33
Tab. č. 12: Matematická pregramotnost: nejčastěji vybrané odpovědi	34
Tab. č. 13: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	34
Tab. č. 14: Podnikavost, iniciativa a kreativita: nejčastěji vybrané odpovědi	35
Tab. č. 15: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě	35
Tab. č. 16: Polytechnické vzdělávání: nejčastěji vybrané odpovědi	35
Tab. č. 17: Polytechnické vzdělávání: nejčastěji vybrané odpovědi	36
Tab. č. 18: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	36
Tab. č. 19: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence: nejčastěji vybrané odpovědi	37
Tab. č. 20: Digitální kompetence pedagogických pracovníků: nejčastěji vybrané odpovědi ..	37
Tab. č. 21: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	37
Tab. č. 22: Rozvoj infrastruktury mateřských škol	38
Tab. č. 23: Hlavní oblasti podporované z Operačních programů EU 2016- 2020	39
Tab. č. 24: Další oblasti podporované z Operačních programů EU 2016-2020	39
Tab. č. 25: Inkluzivní / společné vzdělávání: nejčastěji vybrané odpovědi	40
Tab. č. 26: Inkluzivní / společné vzdělávání: vybrané odpovědi rovnoměrně plánované k realizaci	40
Tab. č. 27: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání	40
Tab. č. 28: Čtenářská gramotnost: nejčastěji vybrané odpovědi	41
Tab. č. 29: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	42
Tab. č. 30: Matematická gramotnost: nejčastěji vybrané odpovědi	42
Tab. č. 31: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	43
Tab. č. 32: Jazyková gramotnost: nejčastěji vybrané odpovědi	43
Tab. č. 33: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	44
Tab. č. 34: Podnikavost, iniciativa a kreativita: nejčastěji vybrané odpovědi	45
Tab. č. 35: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	45
Tab. č. 36: Polytechnické vzdělávání: nejčastěji vybrané odpovědi	46
Tab. č. 37: Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	46
Tab. č. 38: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	47
Tab. č. 39: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence: nejčastěji vybrané odpovědi	47



Tab. č. 40: Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	48
Tab. č. 41: Digitální kompetence pedagogických pracovníků: nejčastěji vybrané odpovědi ..	48
Tab. č. 42: Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	48
Tab. č. 43: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků.....	49
Tab. č. 44: Rozvoj infrastruktury základních škol	49
Tab. č. 45: Plánované investice – stavební úpravy a rekonstrukce - v letech 2016-2018.....	49
Tab. č. 46: Plánované investice – stavební úpravy a rekonstrukce - v letech 2019-2020.....	50
Tab. č. 47: Plánované investice – vybavení - v letech 2016 - 2018	50
Tab. č. 48: Plánované investice – vybavení - v letech 2019 - 2020	50
Tab. č. 50: Přehled škol zapojených do dotazníkového šetření realizátora projektu	50
Tab. č. 51: Přehled podaných žádostí na tzv. šablony za mateřské školy k 30. 6. 2017	53
Tab. č. 49: Přehled podaných žádostí, tzv. šablon za základní školy k 30. 6. 2017.....	55
Tab. č. 52: Silné stránky škol	59
Tab. č. 53: Oblasti s potřebou podpory	60
Tab. č. 54: Přehled MŠ a jejich kapacity v ORP Kraslice	62
Tab. č. 55: Přehled školních jídelen včetně jejich kapacity při MŠ v ORP Kraslice	62
Tab. č. 56: Přehled ZŠ a jejich kapacity v ORP Kraslice.....	63
Tab. č. 57 ZŠ Opletalova dle oborů	63
Tab. č. 58: Přehled školních jídelen a jejich kapacity při ZŠ v ORP Kraslice.....	64
Tab. č. 59: Přehled školních družin v ORP Kraslice.....	64
Tab. č. 56: Žáci se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách.....	65
Tab. č. 60: Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb v rámci ZUŠ:	66
Tab. č. 61: Počet žáků a učitelů dle oborů ZUŠ Kraslice.....	66
Tab.č. 62 Údaje o DDM Kraslice.....	67
Tab. č. 63: Přehled dostupnosti škol v ORP Kraslice	68
Tab. č. 64: Příspěvek na živobytí v roce 2014	71
Tab. č. 65: Nezaměstnanost v letech 2014 a 2015	71
Tab. č. 66: Přehled středních škol na území ORP Kraslice.....	73
Tab. č. 67: Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	82
Tab. č. 68: Prioritizovaný seznam identifikovaných potřeb pro oblast předškolního vzdělávání v rámci MAP ORP Kraslice	87
Tab. č. 69: Prioritizovaný seznam identifikovaných potřeb pro oblast základního školního vzdělávání v rámci MAP ORP Kraslice.....	88
Tab. č. 70: SWOT 3 analýza pro prioritní oblast 1 Kvalitní a dostupná infrastruktura	89
Tab. č. 71: SWOT 3 analýza pro prioritní oblast 2 Kvalitní, motivující, společné vzdělávání	90
Tab. č. 72: SWOT 3 analýza pro prioritní oblast 3 Motivované a spokojené dítě	90
Tab. č. 73: SWOT 3 analýza pro prioritní oblast 4 Posílení regionální identity	90
Tab. č. 74: Přehled priorit a cílů.....	94
Tab. č. 75: Priorita 1, cíl 1.1	96
Tab. č. 76: Priorita 1, cíl 1.2.....	97



Tab. č. 77: Priorita 1, cíl 1.3.....	98
Tab. č. 78: Priorita 1, cíl 1.4.....	99
Tab. č. 79: Priorita 1, cíl 1.5.....	100
Tab. č. 80: Priorita 2, cíl 2.1.....	101
Tab. č. 81: Priorita 2, cíl 2.2.....	102
Tab. č. 82: Priorita 2, cíl 2.5.....	103
Tab. č. 83: Priorita 2, cíl 2.6.....	104
Tab. č. 84: Priorita 3, cíl 3.1.....	106
Tab. č. 85: Priorita 3, cíl 3.2.....	107
Tab. č. 86: Priorita 3, cíl 3.3.....	108
Tab. č. 87: Priorita 3, cíl 3.4.....	109
Tab. č. 88: Priorita 3, cíl 3.5.....	110
Tab. č. 89: Priorita 3, cíl 3.6.....	111
Tab. č. 90: Priorita 3, cíl 3.7.....	112
Tab. č. 91: Priorita 4, cíl 4.1.....	113
Tab. č. 92: Priorita 4, cíl 4.2.....	114
Tab. č. 93: Priorita 4, cíl 4.3.....	114
Tab. č. 94: Priorita č. 1 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)	115
Tab. č. 95: Priorita č. 2 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)	116
Tab. č. 96: Priorita č. 3 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)	117
Tab. č. 97: Priorita č. 4 a cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)	118
Tab. č. 98: Akční plán pro cíl 2.1.....	122
Tab. č. 99: Akční plán pro cíl 2.2.....	123
Tab. č. 100: Akční plán pro cíl 2.3.....	125
Tab. č. 101: Akční plán pro cíl 2.4.....	126
Tab. č. 102: Akční plán pro cíl 3.1.....	129
Tab. č. 103: Akční plán pro cíl 3.2.....	130
Tab. č. 104: Akční plán pro cíl 3.3.....	132
Tab. č. 105: Akční plán pro cíl 3.4.....	133
Tab. č. 106: Akční plán pro cíl 3.5.....	135
Tab. č. 107: Akční plán pro cíl 3.6.....	137
Tab. č. 108: Akční plán pro cíl 3.7.....	138
Tab. č. 109: Akční plán pro cíl 4.1.....	139
Tab. č. 110: Akční plán pro cíl 4.2.....	140
Tab. č. 111: Akční plán pro cíl 4.3.....	142
Tab. č. 112: Zastoupení pracovních skupin MAP ORP Kraslice.....	146
Tab. č. 113: Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let	149
Tab. č. 114: Seznam neformálních aktérů ve vzdělávání.....	149



Seznam zkratk

AP	asistent pedagoga
a. s.	akciová společnost
ASZ	Agentura pro sociální začleňování
CLIL	integrace obsahového jazykového vzdělávání (ang. content and language integrated learning)
CLLD	komunitně vedený místní rozvoj (angl. Community Led Local Development)
CS	cílová skupina
Č.j.	český jazyk
Č.g.	čtenářská gramotnost
Č.p.	čtenářská pregramotnost
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond (angl. European Social Fund)
EU	Evropská unie
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICT	informační a komunikační technologie
IČO	identifikační číslo osoby
IPRÚ	integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	integrované územní investice
IVP	individuální vzdělávací plán
IZO	identifikační znak organizace
KAP	Krajský akční plán
KHKKK	Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje
KI KK	Koncepce inkluzivního vzdělávání Karlovarského kraje
KK	Karlovarský kraj
KLIMA	aktivita projektů v rámci OPVVV (kultura učení, leadership, inkluze, mentoring/metodická podpora, aktivizační formy výuky)
KÚKK	Krajský úřad Karlovarského kraje
LMP	lehké mentální postižení
MAS	místní akční skupina
MAP	místní akční plán
Mg	matematická gramotnost
MI	monitorovací indikátor
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
Mp	matematická pregramotnost
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MÚ	městský úřad
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NNO	nestátní nezisková organizace
OA	osobní asistent
OP	operační program

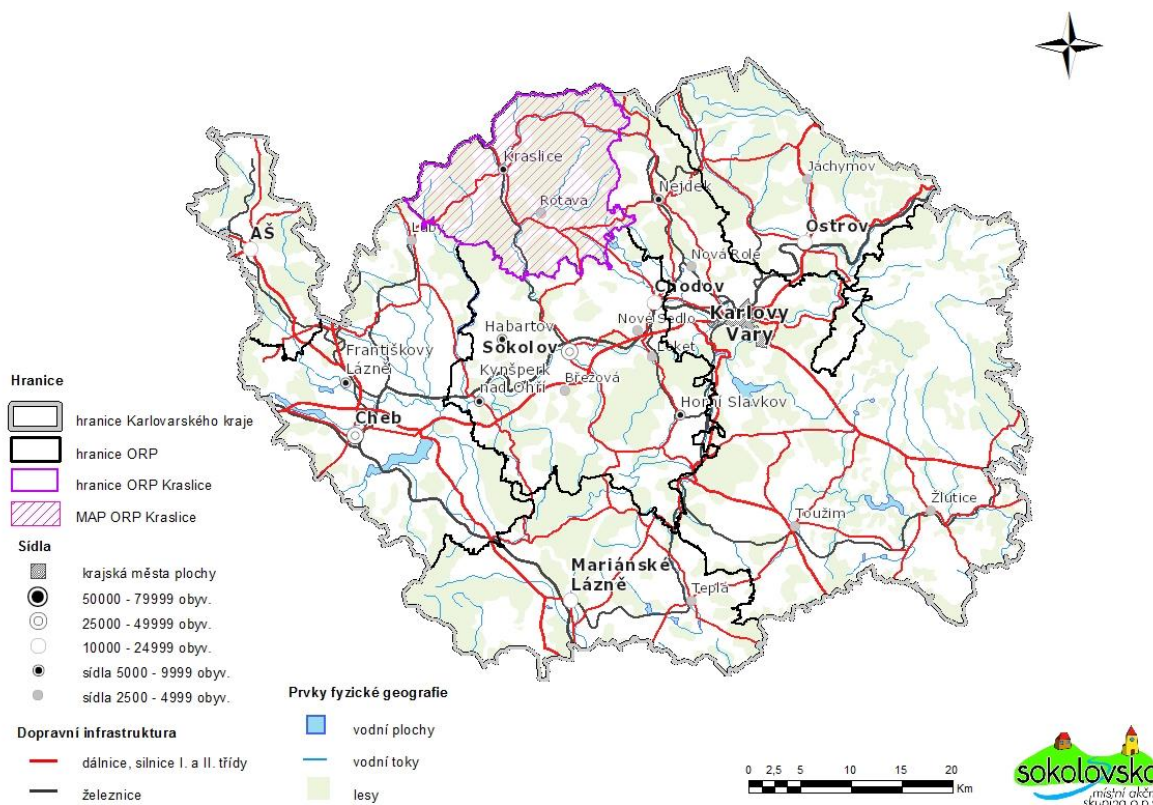


o. p. s.	obecně prospěšná společnost
OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (do r. 2014)
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014+
ORP	obec s rozšířenou působností
OSPOD	orgán sociálně právní ochrany dětí
PS	pracovní skupina
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
RED IZO	resortní identifikátor právnické osoby
RVP	rámcový vzdělávací program
ŘO	řídící orgán
ŘV	Řídící výbor
SC	specifický cíl
SCLLD	strategie místně vedeného komunitního rozvoje (angl. Strategy Community Led Local Development)
SDH	sdružení dobrovolných hasičů
SLDB	sčítání lidu, domů, bytů
SO	správní obvod
SPSZ	Strategický plán sociálního začleňování
SR	strategický rámec
SRN	Spolková republika Německo
s. r. o.	společnost s ručením omezením
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVL	sociálně vyloučené lokality
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SZ	sociální začleňování
ŠPP	školní poradenské pracoviště
ŠVP	školní vzdělávací program
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
z. s.	zapsaný spolek

1. Úvod

Místní akční plán (dále jen MAP) ORP Kraslice je souhrnný analytický a strategický dokument pro oblast předškolního a základního školního vzdělávání pro území ORP Kraslice. Obsahuje analytickou část, tedy souhrn a analýzu dostupných strategických dokumentů, vyhodnocení proběhlých dotazníkových šetření, souhrny dostupných analytických dat, dále rozpracovaná některá stěžejní témata, a především vymezuje problémové klíčové oblasti včetně SWOT3 analýz pro každou z nich. Dále následuje strategická část, resp. strategický rámec priorit do roku 2023 a akční plán, obsahující plán aktivit jednotlivých škol, plán aktivit spolupráce v území a plán investičních aktivit. Poslední, implementační část pak nastiňuje způsob řízení a organizace MAPu včetně způsobu vyhodnocení realizace projektu.

Především strategická a implementační část je zásadní pro koordinované plánování aktivit v oblasti vzdělávání dětí a žáků do 15 let, díky nimž má dojít k naplnění dlouhodobého záměru zlepšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách.



Obrázek 1 Mapa ORP Kraslice v Karlovarském kraji

Zdroj: vlastní

1.1 Vymezení území MAP

MAP ORP Kraslice zahrnuje celý správní obvod, tedy 8 obcí, kterými jsou: Bublava, Jindřichovice, Kraslice, Oloví, Přebuz, Rotava, Stříbrná a Šindelová. Správní obvod Kraslice je druhým nejmenším obvodem v Karlovarském kraji s rozlohou 264,60 km². Počtem obyvatel 13 408 je nejmenším obvodem v kraji a také nejméně zalidněným – 51 obyvatel na km².

1.2 Popis struktury/fungování MAP

Projekt Místní akční plán ORP Kraslice je realizován jako součást tzv. akce KLIMA – Kultura učení, Leadership, Inkluze, Metodická podpora učitele, Aktivizující formy učení. Je tedy zaměřen na rozvoj motivujícího prostředí, umožňujícího zažít úspěch každému učiteli a každému žákovi, především prostřednictvím rozvíjejícího se pozitivního klimatu ve škole. Učitel, i když není jediným činitelem vzdělávací soustavy dětí a žáků, je zde chápán jako klíčová osoba a iniciátor dění ve třídě. Pomocí zmapování území ORP Kraslice, kdy se projekt zaměřuje na aktéry působící ve vzdělávání dětí a žáků, na jejich aktivizaci a navázání vzájemné spolupráce, je možno využít maximálního potenciálu pro rozšíření kvalitního vzdělávání a také sdílení a výměnu zkušeností v této oblasti.

Hlavním přínosem realizace projektu je vybudování udržitelných vazeb a komunikace mezi všemi relevantními aktéry na území ORP Kraslice. Dalším cílem je definování a popis priorit, jejich cílů a jednotlivých kroků, směřujících k jejich naplnění. Jako výstup projektu bude představen tzv. Strategický rámec MAP do roku 2023, který je dohodou aktérů o prioritách a cílech vzdělávací politiky v území. Dílčím výstupem projektu bude tzv. Strategický rámec MAP do roku 2023, který je tzv. dohodou o prioritách vzdělávací politiky v území, a dále pak soubor aktivit, které budou sloužit k naplnění definovaných cílů.

Tvorba a realizace MAP respektuje základní principy komunitně řízeného plánování, tedy princip spolupráce, princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů, princip dohody, princip otevřenosti, princip SMART, princip udržitelnosti a princip partnerství.

Příprava projektu

Dříve než byla zahájena realizace projektu, proběhly mj. tyto přípravné práce:

- Oslovení všech mateřských a základních škol a jejich zřizovatelů na území ORP Kraslice a jejich zjištění zájmu o zapojení se do projektu. Zájem o zapojení do projektu byl 100%, což dokládá povinná příloha Souhlasy zřizovatelů a škol, která je podepsaná všemi zástupci škol a zřizovatelů.
- Vytvoření seznamu všech mateřských a základních škol na území ORP Kraslice, včetně jejich zřizovatelů, resp. jejich zástupců – starostů. Ředitelé a ředitelky byli osloveni prostřednictvím e-mailu, hlavní manažerka projektu se zúčastnila tzv. porad ředitelů pořádaných v rámci ORP Kraslice, aby zodpověděla případné dotazy zástupců škol.
- Byl sestaven **realizační tým**, který tvoří pracovníci nositele projektu a který odpovídá za celou jeho realizaci. Realizační tým je složen z administrativní a odborné části (podrobně viz kap. 6.1.).
- V rámci přípravy projektu a psaní žádosti byla naplánována struktura MAP a jednotlivé aktivity pro projekt, v souladu s metodikou Postupy zpracování místních akčních plánů.

Realizace projektu

Při realizaci projektu je postupováno v rámci nastavených povinných aktivit dle metodiky. Níže jsou uvedeny všechny aktivity projektu, včetně popisu jejich realizace, popsány.

Aktivita Akční plánování

Tato aktivita je tvořena 4 podaktivitami:

- Rozvoj partnerství
- Dohoda o prioritách
- Akční plánování
- Budování znalostních kapacit

Rozvoj partnerství

V rámci podaktivity Rozvoj partnerství byl sestaven Řídící výbor, který je tvořen relevantními aktéry na území ORP Kraslice v souladu s povinnými zástupci jednotlivých oblastí uvedenými v metodice Postupy zpracování místních akčních plánů. Tito aktéři byli osloveni prostřednictvím e-mailu s popisem projektu, náplní činnosti Řídícího výboru a nabídkou k členství. Dle zájmu jednotlivých zástupců, a v souladu s Postupy tvorby MAP (povinní a doporučení zástupci), byli navrženi členové Řídícího výboru. Souběžně s tímto krokem byly vytvořeny i stěžejní dokumenty, a to Statut a Jednací řád. To vše bylo schváleno na prvním ustanovujícím jednání Řídícího výboru.

V průběhu celého projektu jsou posilovány vazby a partnerství subjektů působících ve vzdělávání dětí a žáků na území ORP Kraslice.

Tab. č. 1: Řídící výbor a složení povinných a doporučených zástupců

Povinní členové ŘV MAP ORP Kraslice	Počet členů s hlasovacím právem
zástupce realizátora projektu „MAP ORP Kraslice“	1
zástupce Karlovarského kraje	1
zástupci zřizovatelů škol – školy bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních	1
vedení škol – školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních	1
výborní učitelé (učitelé – lídři tak, jak je chápe kariérní systém), školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele, tj. včetně soukromých a církevních	2
zástupci ze školních družin (platí pro ZŠ)	2
zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání (mimo družin)	3

zástupci základních uměleckých škol	1
zástupce Krajského akčního plánu	1
zástupce rodičů, kteří jsou doporučení školskými radami nebo organizacemi (NNO) sdružujícími rodiče	1
lokální konzultant/konzultant pro inkluzivní vzdělávání Agentury pro sociální začleňování	1
Doporučení členové ŘV MAP ORP Kraslice	Počet členů s hlasovacím právem
zástupci mikroregionů na území projektu	0
další zástupci dle návrhu dalších členů Řídícího výboru	0

Zdroj: vlastní



Obrázek 2 Foto z jednání Řídícího výboru

Dohoda o prioritách

Jde o podaktivitu projektu, v jejíž první fázi proběhla **syntéza stávajících strategických dokumentů, tzv. metaanalýza**, a to na místní úrovni, na vyšších územních úrovních a na národní úrovni. Byly analyzovány následující dokumenty:

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro území MAS Sokolovsko na období 2014 -2020
- Program rozvoje Karlovarského kraje na období 2014–2020
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016 – 2020
- Koncepce inkluzivního vzdělávání Karlovarského kraje 2013–2016 (na základě Analýzy současného stavu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Karlovarském kraji)
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020
- Dlouhodobý záměr vzdělání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 -2020
- Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016–2018
- Strategie romské integrace do roku 2020
- Strategie území správního obvodu ORP Kraslice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, zdravotnictví a zaměstnanosti
- Program rozvoje města Kraslice na roky 2015–2020
- Strategický plán rozvoje města Rotava 2015–2020
- Strategický plán sociálního začleňování města Kraslice 2016–2019

Výstupy metaanalýzy byly jedním z podkladů pro stanovení témat a návrhů opatření, která byla následně komunitně projednávána v rámci tvorby strategického rámce a z pohledu prioritizace potřeb.

Strategický rámec MAP

Pro tvorbu tohoto dokumentu byla využita data vyplývající z výše popsané **metaanalýzy**. Dále byly vzaty v úvahu **výstupy dotazníkového šetření MŠMT** z přelomu roku 2015/2016 a **výstupy z vlastního dotazníkového šetření** realizátora projektu. Dalším významným podkladem pro návrh strategického rámce bylo **komunitní projednávání** výstupů na setkáních ředitelů a také na veřejném workshopu. Následně byly vytvořeny **prioritní oblasti včetně SWOT-3 analýzy** pro každou z nich, a popsány jejich cíle. Součástí Strategického rámce je tabulka investičních záměrů, které byly po několik měsíců sbírány elektronickou formou i prostřednictvím osobních setkání. Během komunitní práce vznikala vize Místního akčního plánu. Byl vytvořen návrh **Strategického rámce MAP**, který připomínkovali členové Partnerství. Poté byl dokument schválen Řídícím výborem. Strategický rámec může být aktualizován vždy nejdříve za 6 měsíců od jeho schválení Řídícím výborem.

Akční plánování

Akční plánování je klíčovou podaktivitou pro realizaci MAP. Během analytických prací i komunitní práce byla identifikována témata, která je třeba řešit v oblasti vzdělávání dětí a žáků. Zároveň byla diskutována povinná, doporučená i volitelná opatření dle metodiky

Postupy tvorby MAP.

Na základě těchto podaktivit byly stanoveny pracovní skupiny a jejich tematické zaměření, jejichž úkolem je diskutovat, projednávat, navrhovat řešení, plánovat aktivity, atd. Vzhledem k malému území ORP byly ustaveny 2 **pracovní skupiny** (více viz kap. 6.1.).

Pro účast v pracovních skupinách byli osloveni všichni relevantní aktéři v území, a to prostřednictvím e-mailu, osobním kontaktem, propagací na webu nositele projektu a na všech komunitních setkáváních.

Budování znalostních kapacit

Touto podaktivitou paralelně prostupují dvě činnosti: jsou vytipováváni **excelentní pedagogové**, tzv. pedagogičtí lídři a probíhají **vzdělávací aktivity pro vybrané cílové skupiny** projektu.

Na území ORP Kraslice jsou během realizace projektu hledáni excelentní pedagogové, kteří by byli schopni a ochotni předat svou zkušenost, znalost, dovednost svým kolegům prostřednictvím sdílení dobré praxe. Ta může probíhat prostřednictvím stáží, kulatých stolů, workshopů, apod.

Byly realizovány naplánované vzdělávací aktivity pro vybrané cílové skupiny projektu. Tyto aktivity odrážejí povinná opatření a žádoucí témata, zjištěná během komunitní práce. Cílem těchto akcí je rozšířit znalostní kapacitu cílových skupin projektu.

Zároveň s těmito aktivitami byly realizovány tzv. ochutnávky vzdělávacích aktivit, a to na základě zjištěného zájmu o vybraná témata mimo ta plánovaná.

Nabídka těchto vzdělávacích aktivit byla distribuována elektronicky na všechny cílové skupiny a realizována následně dle zájmu účastníků.

Aktivita Evaluace

Evaluace je další z klíčových aktivit projektu. Ta proběhla dvakrát. Jednou **průběžná**, a to zhruba v polovině realizace projektu a pak **závěrečná**. Cílem první evaluace bylo zhodnotit proběhlé procesy a aktivity, případně navrhnout způsoby řešení identifikovaných nedostatků. Cílem závěrečné evaluace je pak komplexní vyhodnocení realizace projektu.

Aktivita Řízení MAP

Tato aktivita v sobě zahrnuje již výše popsané principy, tedy **funkční aparát MAP ORP Kraslice** – Řídící výbor, dále Partnerství MAP – široké zapojení relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a žáků a systém pracovních skupin.

2. Manažerský souhrn

2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývající z provedené analýzy

Území ORP Kraslice nese také v oblasti vzdělávání svá specifika, která vyplynula nejen z analytických prací níže rozepsaných.

Za jeden z nejzásadnějších poznatků lze považovat skutečnost, že území je celkově personálně poddimenzováno. Odliv obyvatel z území, zvláště pak s vyšším dosaženým vzděláním, příp.

celých rodin, zároveň vznik a rozšiřování sociálně vyloučených lokalit s kumulací ekonomicky a sociálně slabého obyvatelstva, je typickým demografickým znakem území. Ten se markantně projevuje také v oblasti vzdělávání. Dalším personálním problémem je nedostatek kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání a stárnoucí sborovny, kdy i přes různé motivační podpůrné nabídky se těžko další pedagogičtí pracovníci získávají.

Dalším steskem, který úzce souvisí se skladbou obyvatelstva, je nedostatečná komunikace a spolupráce s rodiči dětí a žáků, a také celková spolupráce všech aktérů ve vzdělávání na území. Ta sice probíhá, během realizace Místního akčního plánu však vyplynuly jisté nedostatky, a především velký potenciál pro její prohloubení a trvalé nastavení, k čemuž MAP jistě přispěl.

Vzhledem k výše uvedeným údajům lze také konstatovat, že na území ORP Kraslice je dostatečná kapacita mateřských i základních škol a také dostatečná nabídka mimoškolních a volnočasových aktivit. Mimoškolní činnosti se potýkají spíše s nezájmem ze strany dětí a žáků, především ze znevýhodněného socio-ekonomického prostředí, přestože jsou tyto činnosti nabízeny velmi individuálně a v odůvodněných případech i zdarma.

Zároveň však je nutno konstatovat, že ač školy nemají problém s naplněností, zcela nevyhovující jsou vysoké počty dětí a žáků ve třídách. Především v souvislosti s inkluzivním vzděláváním se toto jeví jako zásadní problém – není možnost efektivně vzdělávat kolektiv žáků s různými vzdělávacími potřebami v počtu 25-30 v jedné třídě. Velký zájem o pozici školního asistenta je tomu důkazem.

Dalším poznatkem vyplývajícím z provedených analýz je skutečnost, že na území ORP Kraslice již prakticky probíhá inkluzivní/společné vzdělávání. Pro pedagogy není toto žádnou novinkou, vzhledem ke složení obyvatelstva a vysokému počtu sociálně vyloučených lokalit. V tuto chvíli jsou tedy změny s tímto související přijímány nelibě, a to především proto, že největší dopad mají na administrativní náročnost práce ředitelů a učitelů.

Dalším tématem vyplývajícím z analytických prací je např. nízká počítačová gramotnost pedagogických pracovníků, nízká schopnost a ochota pracovat s ICT technologiemi a implementovat je přímo do výuky. Kromě chybějících kompetencí je důvodem větší časová náročnost přípravy takového vzdělávání.

Zjištěné lze shrnout následovně. Na území ORP Kraslice se nachází dostatečný počet kvalitních mateřských a základních škol, které bojují s nedostatkem kvalifikovaných pracovníků a odlivem dětí a žáků z území. Zároveň je potřeba, v souvislosti se společným vzděláváním a také se zvýšenými společenskými nároky, rozvíjet kompetence jak pracovníků ve vzdělávání, tak dětí a žáků, což má přímou souvislost.

2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

- **Odliv obyvatel a nedostatek kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání**

Území se dlouhodobě potýká s odlivem obyvatelstva, především s vyšším vzděláním a/nebo mladé generace. Zásadním problémem je nedostatek pracovníků ve vzdělávání dětí a mládeže. Pedagogické sborovny stárnou, nové síly se získávají těžko. Ještě větší nedostatek je odborníků jako např. psychologů, sociálních pedagogů, logopedů, apod.

- **Spolupráce v území**

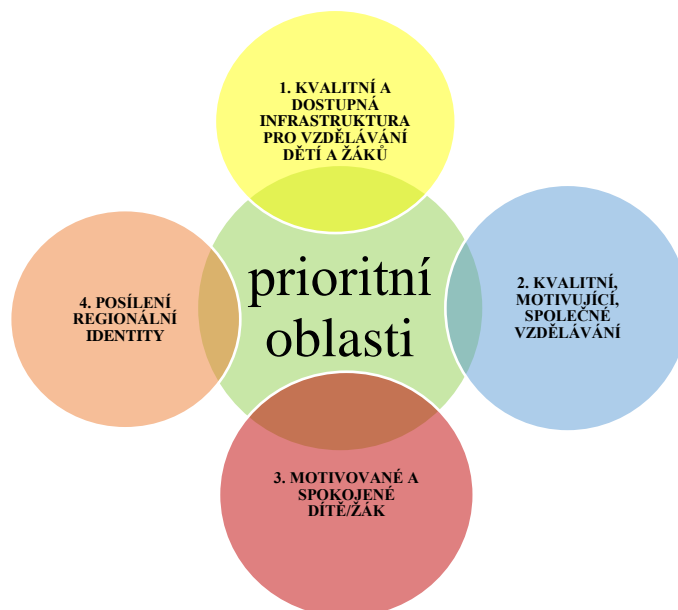
Během analytických prací i komunitního projednávání byla identifikována spolupráce všech zúčastněných subjektů ve vzdělávání dětí a žáků jako potřebná pro zlepšení a podporu. Jedná se např. o mateřské a základní školy, neziskové organizace, zřizovatele, školská poradenská zařízení, odbory sociální péče, a především pak spolupráce mezi učitelem a rodiči.

- **Vybavenost škol a celkový stav vzdělávací infrastruktury**

Byla identifikována potřeba obnovit školská vzdělávací zařízení ve smyslu obnovy budov, a to nejen školních, dále rozšíření kapacit především ve vztahu k povinné implementaci inkluzivních opatření a tím žádoucího snížení počet dětí ve třídách. V neposlední řadě je nutno postavit či rekonstruovat a vybavit učebny zaměřené na klíčové kompetence, především pro polytechnické vzdělávání, dále pak jazykové vzdělávání a ICT vybavení. Nelze také opomenout úpravy pro zajištění větší bezpečnosti dětí a žáků, a to jak při vstupu do školských objektů, tak v rámci okolí škol, zahrad, sportovišť, atd.

2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Prioritní oblasti včetně stanovení cílů a jejich popisu jsou detailně uvedeny v kapitole č. 4 Strategický rámec priorit MAP do roku 2023.



Obrázek 3 Přehled prioritních oblastí

Zdroj: vlastní

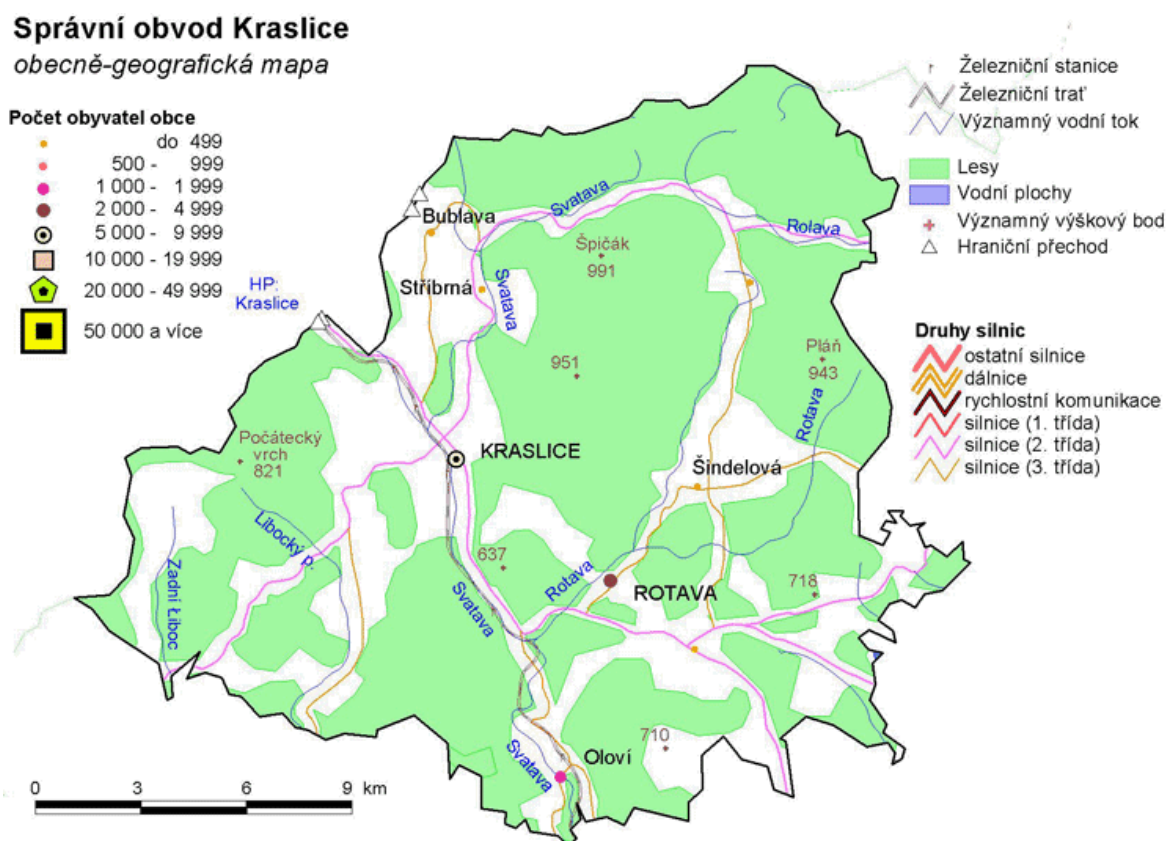
3. Analytická část

3.2 Obecná část analýzy

3.2.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod Kraslice zaujímá rozlohu 264,61 km² a je obklopen správními obvody Cheb, Sokolov a Karlovy Vary, na severu sousedí se Spolkovou republikou Německo (Svobodný stát Sasko). Pověřeným obecním úřadem je Městský úřad Kraslice. Správní obvod spadá do oblasti NUTS 2 Severozápad, kraj Karlovarský, okres Sokolov.

Kraslicko je hornatým regionem v západním Krušnohoří s osmi obcemi, v nichž žije 13.408 obyvatel. Zalidněnost činí 52 obyvatel na km². Ve správním obvodu se nenachází žádný velký podnik (nad 250 zaměstnanců), nejvíce osob pracuje v sektoru obchodu, ubytování, stravování a pohostinství.



Obrázek 4 Správní obvod Kraslice

Zdroj: Český statistický úřad.

Děti žijící v území ORP Kraslice mohou základní a mateřské školy navštěvovat ve čtyřech obcích. V Kraslicích je síť škol nejhustší, následuje Rotava s jednou mateřskou a jednou základní školou, Oloví se sloučenou mateřskou a základní školou a Jindřichovice, kde je odloučené pracoviště největší kraslické školy. V Jindřichovicích je mateřská škola a 1. stupeň základní školy.

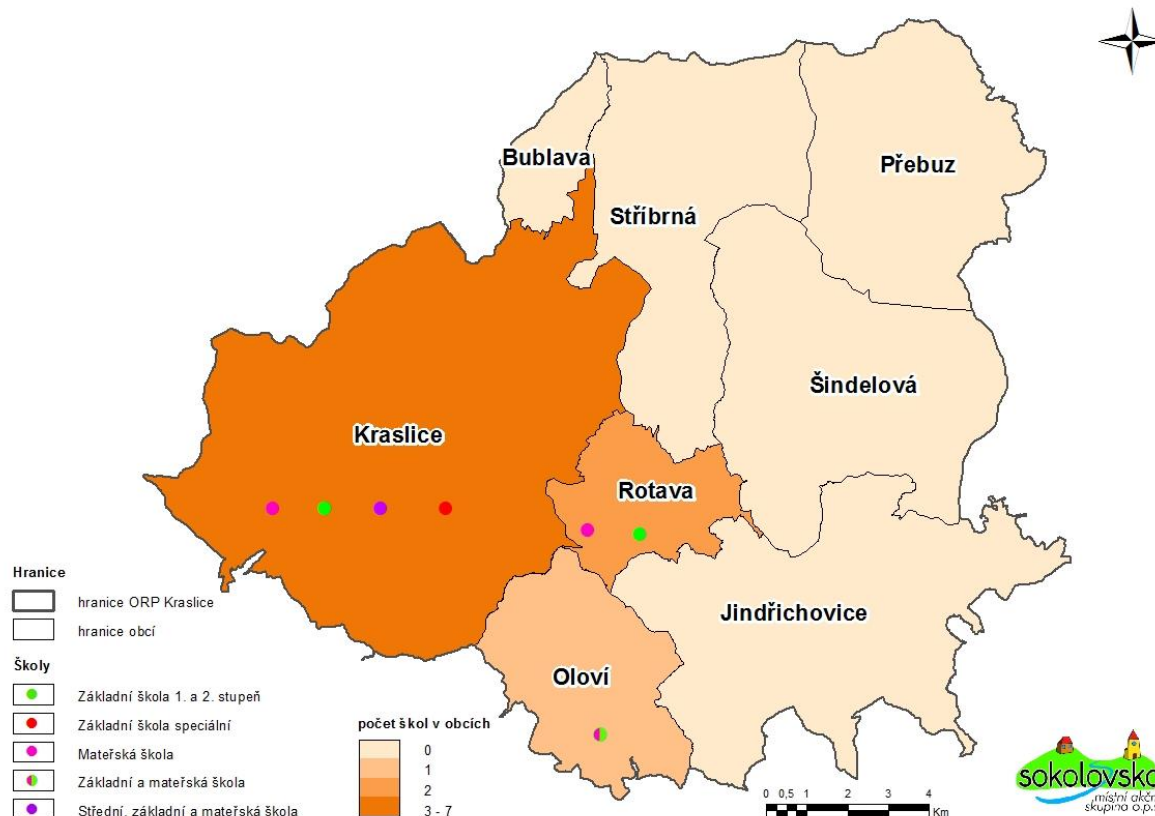
Od školního roku 2012/2013 město Kraslice, jako zřizovatel, transformovalo největší základní školu na Střední školu, základní školu a mateřskou školu Kraslice. Zastupitelé se tímto krokem pokusili oživit zašlou slávu střední školy hudebních nástrojů, která byla založena v roce 1865 a v roce 2007 zanikla v rámci reorganizace středních škol Karlovarského kraje.

Tab. č. 2: Vyjíždějící do škol v ORP Kraslice

Vyjíždějící do škol v rámci obce	185
Vyjíždějící do škol mimo obec	605
Vyjíždějící do škol celkem	790

Zdroj: Český statistický úřad (nejsou data samostatně pro MŠ a ZŠ).

Celkem je v ORP Kraslice 12 školských subjektů, z toho 1 ZUŠ, 1 DDM, 5 MŠ, 3 ZŠ, 1 sloučená ZŠ a MŠ, 1 sloučená SŠ+ZŠ+MŠ. Na území ORP se nenachází žádné soukromé ani církevní školy. Všechny mateřské i základní školy jsou zřízeny obcemi. V území ORP Kraslice nejsou evidována žádná zařízení pro péči o děti do 3 let, ale mateřské školy přijímají samostatné děti již od 2 let.



Obrázek 5 Mapa ORP Kraslice – typy škol

Zdroj: vlastní

Tab. č. 3: Přehled školských subjektů dle rejstříku škol

RED IZO	IČO	Název	Ředitel/ka
600072479	70984824	Mateřská škola Kraslice, Boženy Němcové 1685, příspěvková organizace	Hana Sámková
600072495	70984808	Mateřská škola Kraslice, Lipová cesta 1091, příspěvková organizace	Jana Dvořáková
600072665	70984832	Mateřská škola Kraslice, Barvířská 1771, příspěvková organizace	Bc.Dagmar Malečková
600072673	70984816	Mateřská škola Kraslice, U Elektrárny 1777, příspěvková organizace	Yveta Lorencová
600072738	70981663	Mateřská škola Rotava, příspěvková organizace	Mgr. Jaroslava Červenková
600073017	69979847	Střední škola, základní škola a mateřská škola Kraslice, příspěvková organizace	Mgr. Zdeněk Pečenka
600073025	70984841	Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, příspěvková organizace	Mgr. Josef Vlček
600073084	70945128	Základní škola Rotava, příspěvková organizace	Mgr. Dana Fialová
600073190	70984867	Základní umělecká škola Kraslice, příspěvková organizace	František Stůj
600073289	70984859	Základní škola Kraslice, Opletalova 1121, příspěvková organizace	Mgr. Ivona Šípošová
600073327	69978573	Dům dětí a mládeže Kraslice, příspěvková organizace	Mgr. Václav Tomášek
650015002	70980951	Základní škola a mateřská škola Oloví, příspěvková organizace	Mgr. Ivana Pečenková

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, k 4. 7. 2016.

3.2.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Níže je provedena analýza dostupných strategických dokumentů se vztahem k území ORP a vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Pro přehlednost je rozpracována do tří podkapitol dle rozsahu a dosahu dokumentů. Na závěr byl sestaven přehled povinných, nepovinných

a doporučených opatření dle Postupů zpracování MAP podle toho, jak jsou zmíněna v jednotlivých zkoumaných dokumentech.

3.2.2.1 Strategie na menších územích

Strategie území správního obvodu ORP Kraslice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, zdravotnictví a zaměstnanosti:

- Program rozvoje města Kraslice na roky 2015–2020
- Strategický plán rozvoje města Rotava 2015–2020
- Strategický plán sociálního začleňování města Kraslice 2016–2019
- Školní vzdělávací program základní školy pro základní vzdělávání Střední školy, základní školy a mateřské školy Kraslice
- Školní vzdělávací program Základní škola Kraslice, Dukelská 1122
- Školní vzdělávací program Základní škola v Oloví
- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Rotava – „Mateřská škola v trávě“
- Školní vzdělávací program Mateřská škola v Oloví „Svět okolo nás“

Strategický dokument města Kraslice je v podpoře školství příliš obecný, nicméně ve strategii koordinovaného přístupu Kraslic a ve strategii města Rotavy a také ve strategii ORP je **shoda na podpoře zapojení rodičů do aktivit školy**.

Školní vzdělávací programy základních škol **se shodnou na zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**.

Školní vzdělávací programy mateřských škol **se shodnou na environmentální oblasti**, na tuto oblast se zaměřuje i většina základních škol.

3.2.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních - krajské dokumenty

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016-2020
Koncepce inkluzivního vzdělávání Karlovarského kraje pro rok 2013-2016

Krajské dokumenty vycházejí z národních níže uvedených strategií. Krajské úřady rozpracovávají cíle a opatření stanovené na úrovni ČR pro specifické podmínky a potřeby svého kraje.

Např. v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016-2020 je mezi navrhovanými opatřeními v oblasti předškolního vzdělávání podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v potřebných oblastech – práce s dětmi ze SVL, s dětmi s potřebou podpůrných opatření, **s dětmi cizinců** (roste vývoj počtu dětí cizinců, v r. 2011 2,8 %, v r. 2014 4%). Dále v oblasti předškolního vzdělávání navrženo opatření podpora předškolního vzdělávání a péče: dostupnost – společné vzdělávání – kvalita. Opatření se vztahuje i na podporu vzdělávání cizinců za podpory asistence ve třídě MŠ. V oblasti kariérového poradenství: podporovat provázanost kariérového poradenství s potřebami trhu práce v kraji, realizace výstav středních škol pro žáky základních škol. Mezi navrhovanými opatřeními v oblasti zlepšení klimatu ve školách a školských zařízeních je podpora činnosti Centra zdraví a bezpečí – zvládání krizových situací (povodně, požáry, první pomoc atd.).

Vize Koncepce inkluzivního vzdělávání Karlovarského kraje: Školy v Karlovarském kraji jsou přirozeným otevřeným centrem komunity, kde jsou vítáni všichni bez ohledu na odlišnosti.

Školy hledají a podporují potenciál každého jednotlivce a pomáhají mu zažít úspěch v životě. Školy jsou bezpečné, vstřícné a plně usměvavých dětí a profesionálů.

Místní podmínky dle Koncepce inkluzivního vzdělávání Karlovarského kraje:

- Zřizovatelé ZŠ podporují inkluzivní vzdělávání – některé obce v regionu si stanovily kvalitní otevřené vzdělávání jako prioritu a rozvoj inkluzivního vzdělávání cíleně podporují (např. poskytováním finančních prostředků na zajištění služeb speciálního pedagoga či psychologa).
- ZŠ s rozvinutým inkluzivním přístupem – v kraji existují školy hlavního vzdělávacího proudu s rozvinutým inkluzivním přístupem ke vzdělávání žáků a komunitním způsobem práce, které jsou ochotné své zkušenosti sdílet.
- Spolupráce ZŠ a MŠ – v kraji existují spolupracující MŠ a ZŠ (učitelé MŠ předávají podstatné informace o dětech).
- Učitelé jsou otevřeni dalšímu vzdělávání – téměř 90 % z oslovených škol, které doposud nepracují s heterogenní skupinou žáků, je otevřeno dalšímu vzdělávání v oblasti individualizace a diferenciací výuky a práce s třídním klimatem (vzdělávání bude připraveno pro konkrétní potřeby školy a financování bude zajištěno).
- 68 % žáků s tělesným či smyslovým postižením je již v současné době individuálně integrováno v běžných třídách ZŠ.
- Služba rané (včasné) péče je v Karlovarském kraji zajištěna zcela nedostatečně.
- Nízký podíl oproti jiným krajům identifikovaných dětí se SVP v předškolním vzdělávání.
- Selhávají preventivní opatření (nejsou využívána v dostatečném rozsahu), která mohou zabránit vyřazení žáka z hlavního vzdělávacího proudu.
- Nízká informovanost ředitelů škol a učitelů o možnostech podpory ze strany školského poradenského zařízení.
- Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je pro učitele nevyhovující z hlediska obsahu informací i formy. Vzdělávání by se mělo zaměřovat na pedagogickou diagnostiku a práci s heterogenní skupinou a komunikaci s rodiči žáků. Učitelům chybí metodické vedení, jak znalosti ze seminářů převádět do praxe.
- Práce s individuálními vzdělávacími plány v ZŠ není dostatečně provázána. V Karlovarském kraji není dostatečná spolupráce školského poradenského zařízení, školy a rodičů při diagnostice dítěte a dále při tvorbě a realizaci individuálního vzdělávacího plánu. Diagnóza je často učiteli vnímána jako stabilní záležitost, a nikoliv jako něco, co lze ovlivňovat.
- Nejasná role asistenta pedagoga.
- Komunikace pedagogů s rodinami žáků je ve většině škol nedostatečná.
- V kraji byla identifikována nízká míra spolupráce mezi školami navzájem, dále také s poskytovateli sociálních služeb, s neziskovými organizacemi a poskytovateli specializovaných podpůrných služeb (logoped, psycholog).
- Průměrná naplněnost tříd ZŠ je v porovnání s jinými kraji relativně nízká. Současný průměrný počet žáků ve třídě v běžné škole není vyšší než 22 žáků, tohoto počtu nedosahuje 50 % tříd běžných ZŠ v kraji.

3.2.2.3 Strategie na národní úrovni

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 - 2020

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 - 2018

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 je zastřešujícím strategickým dokumentem v oblasti vzdělávání, jejími průřezovými prioritami jsou:

- Snižování nerovnosti ve vzdělávání
- Podpora kvalitní výuky a učitele jako jejího klíčového předpokladu
- Odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému

V následujícím období budou rozvíjena v rámci předškolního vzdělávání opatření s cílem:

- Zavést poslední rok předškolního vzdělávání jako povinný
- Včas diagnostikovat potíže dítěte v průběhu předškolního období a tím eliminovat odklady nástupu do školy
- Systematicky posilovat síť MŠ a jejich kapacity – tím vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě mohlo být přijato do předškolního vzdělávání
- Posilovat výchovnou a vzdělávací funkci předškolní péče o děti mimo tu rodičovskou
- Posilovat spolupráci mezi rodinou a školním prostředím
- Cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze SVL
- Zahájit diskuzi o obsahu vzdělávání učitelů MŠ a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci
- Navrhnout systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let

V následujícím období budou rozvíjena v rámci základního vzdělávání opatření s cílem zejména:

- Eliminovat odklady školní docházky, resp. je povolovat jen ve výjimečných případech a provázet je se systémem přípravných tříd
- V návaznosti na demografické trendy vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit ZŠ
- Specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu
- Přesněji vymezit typy a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně financování
- Podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory
- Zavést systém diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání
- Podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let

- Podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování
- Rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu
- Podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání
- Vyrovnávat podmínky v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám a specificky se přitom zaměřit na lokality a skupiny ohrožené sociálním, kulturním nebo jazykovým vyloučením

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 - 2020 je jedním z **implementačních dokumentů** Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 (dalším je pak Dlouhodobý záměr vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro oblast vysokých škol). Je základem komunikace mezi centrem a kraji, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů. Trendy a cíle stanovené na úrovni ČR krajské úřady rozpracovávají pro specifické podmínky a potřeby svého kraje.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018 vychází z priorit stanovených ve Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a podrobněji definovaných opatření v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020.

Tab. č. 4: Strategie byly analyzovány především pohledem následujících 7 témat:

Zjednodušené názvy strategií	Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – inkluze – kvalita)	Čtenářská a matematická gr. v zákl. vzdělání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polyt. vzdělávání (vč. EVVO)	Kariérové porad. v ZŠ	Zájmové vzdělávání
Strategie ORP			✓				
PRM Kraslice	✓		✓	✓			✓
SPRM Rotava	✓		✓				✓
SPSZM Kraslice			✓				
ŠVP SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice		✓	✓	✓			
ŠVP ZŠ Kraslice Dukelská		✓	✓	✓	✓	✓	
ŠVP ZŠ Oloví		✓	✓		✓		

ŠVP MŠ Rotava					✓		
ŠVP MŠ Oloví					✓		
Dlouhodobý záměr KV kraje	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Koncepce inkluzivního KV kraje	✓		✓				
Akční plán inkluzivního	✓		✓				✓
Strategie vzdělávání ČR	✓		✓			✓	✓
Dlouhodobý záměr ČR	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Zdroj:

Téma 1. Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – inkluze – kvalita)

- Program rozvoje města Kraslice na roky 2015 - 2020 – str. 41 Cíl 3 Rozvoj školství a vzdělávání, C3.1 Podpora školství a školských zařízení.
- Strategický plán rozvoje města Rotava 2015 - 2020 – str. 44 opatření 4.1.1 Zpracování studie na zvýšení počtu žáků mateřské a základní školy, 4.1.3 Podpora zapojení rodičů do života školy.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016 - 2020 – kapitola A Předškolní vzdělávání str. 15-17 – opatření – Připravit se na zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání – doporučit obcím, zřizovatelům mateřských škol, aby byla zajištěna potřebná kapacita MŠ, případně byla učiněna další opatření k zajištění max. účasti dětí na předškolním vzdělávání včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpora předškolního vzdělávání a péče: dostupnost – společné vzdělávání – kvalita.
- Koncepce inkluzivního vzdělávání Karlovarského kraje pro rok 2013-2016 – str. 8-14 – Cíl 2. Zapojení většího počtu dětí se ŠVP do předškolního vzdělávání, Cíl. 6 Zlepšení spolupráce mezi MŠ a ZŠ, zejména v souvislosti se zápisem do prvních tříd.
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018 – str. 20, opatření 2.4 Podpora inkluzivního vzdělávání v místě a ve školách - podpora projektového řešení zaměřeného na podporu inkluze v předškolním vzdělávání.
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 - kapitola 3.1.1 Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče str. 14-15.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020 – kapitola A Předškolní vzdělávání str. 13-15, zejména: A2 Systematickým posilováním sítě MŠ a jejich kapacit vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě, jehož zákonní

zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání, A3 Posilovat spolupráci mezi rodinou a školním prostředím, A4 Cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením.

Téma 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělání

- Školní vzdělávací programy – v běžném rozsahu – výuka matematiky, českého jazyka (průřezové téma mediální výchova – kritické čtení apod.)
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016 – 2020 - kapitola B Základní vzdělávání str. 17-20 – opatření Podporovat matematické, jazykové, polytechnické a ICT vzdělávání, Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020 – kapitola B Základní vzdělávání str. 19-20 – opatření B. 4.2 – v rámci OP VVV při rozvoji gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení, opatření B. 4.4 – Zvýšit efektivitu dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v kurzech a jiných dlouhodobých formách podpory zaměřených na inovace ve vzdělávacích programech, především v oblasti výuky matematiky, opatření B. 6.1 – provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání tak, aby podpořily matematické, jazykové, polytechnické (včetně manuální zručnosti), občanské a ICT vzdělávání.

Téma 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- Strategie území správního obvodu ORP Kraslice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství, zdravotnictví a zaměstnanosti – str. 73 Problémový okruh 2 Nezáměr a nedostatečná komunikace rodičů se školou, Cíl 2.1 Zavedení pravidelných aktivit, do nichž budou zapojeny děti společně s rodiči, Cíl 2.2 Inovace a rozšíření elektronické komunikace škol s rodinami dětí.
- Program rozvoje města Kraslice na roky 2015-2020 – str. 41 Cíl 3 Rozvoj školství a vzdělávání, C3.1 Podpora školství a školských zařízení.
- Strategický plán rozvoje města Rotava 2015-2020 – str. 44 opatření 4.1.1 Zpracování studie na zvýšení počtu žáků mateřské a základní školy, 4.1.3 Podpora zapojení rodičů do života školy
- Strategický plán sociálního začleňování města Kraslice 2016-2019 – str. 46 opatření 3.1.1 Sociálně aktivizační služba pro rodiny s dětmi (zlepšení úspěšnosti dítěte ve vzdělávání), str. 49 Priorita P4 Rozvíjet potenciál dětí a mládeže v Kraslicích, opatření 4.1.1 Podpůrné služby pro děti a rodiče ve škole, 4.1.2 Volnočasový klub při škole, 4.1.3 Doučování dětí (i ve volnočasovém klubu), 4.2.1 Další vzdělávání pedagogů, 4.3.1 Aktivity pro rodiče a veřejnost, 4.3.2 Koordinátor inkluze na školách.
- Školní vzdělávací program základní školy pro základní vzdělávání Střední školy, základní školy a mateřské školy Kraslice – str. 56 výuka žáků se specifickými poruchami učení, výuka žáků se sociálním znevýhodněním, výuka žáků se zdravotním postižením a znevýhodněním.

- Školní vzdělávací program Základní škola Kraslice, Dukelská 1122 – str. 6 Integrovat – porozumět inkluzivnímu vzdělávání, str. 9 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, str. 4 poradenství při školní neúspěšnosti.
- Školní vzdělávací program Základní škola v Oloví str. 13 – Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016 - 2020 – kapitola B Základní vzdělávání str. 17-20 – opatření Podporovat společné vzdělávání a vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem, podporovat informovanost veřejnosti o vzdělávání dětí s handicapem. Podporovat péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zlepšováním podmínek pro tuto činnost. Podporovat bezbariérovost na školách.
- Kapitola G Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami str. 29.
- Koncepce inkluzivního vzdělávání Karlovarského kraje pro rok 2013 - 2016 – str. 9-14 – Cíl 3 – Snížení počtu žáků opouštějících školy hlavního vzdělávacího proudu z důvodu chronického neúspěchu, Cíl 8 – Zvýšení dostupnosti informací o podpůrných službách, Cíl 12. – Zlepšení informovanosti o kompetencích, náplni činností asistenta pedagoga a formě spolupráce s učiteli, Cíl 13. Zlepšení komunikace škol s rodičovskou veřejností, Cíl 14. Zajištění metodické podpory při slučování základní školy praktické a běžné základní školy.
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 - 2018
 - str. 20 opatření 2.4 Podpora inkluzivního vzdělávání v místě a ve školách - podpora projektového řešení zaměřeného na podporu inkluzivního vzdělávání v obcích, na jejichž území leží sociálně vyloučené lokality a snižování předčasných odchodů ze vzdělávání na místní a školní úrovni (projekty na podporu práce s rodinami/děťmi/žáky ohroženými, ale také aktivity pro motivované žáky se sociálním znevýhodněním, projekty na podporu žáků při přechodech mezi stupni vzdělávání, projekty na podporu vzdělávání pedagogů),
 - str. 21 opatření 2.6 Podpora inkluzivního vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami,
 - str. 22 opatření 2.7 Podpora škol, pedagogických pracovníků a žáků (přímá podpora a motivace dětí a rodin ze socio-kulturně odlišného prostředí, bezbariérové a jiné úpravy budovy školy pro inkluzivní vzdělávání a rozvoj krajské sítě půjčoven kompenzačních pomůcek pro vzdělávání),
 - str. 23 opatření 2.9 Podpora žáků ze strany asistentů pedagoga a dalších,
 - str. 31-35 – 4.1 - 4.10 Podpora poradenské činnosti.
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020
 - Kapitola 3.1.2 Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu str. 15-18, zejména přesněji vymezit typy a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně financování, podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory, zavést systém diagnostiky speciálních

vzdělávacích potřeb pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání, podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování, kapitola 3.1.7 Individualizovat nabídku poradenských služeb str. 23-24 zejména podpořit služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu, rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů.

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 - 2020 – kapitola G Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami str. 48-53.

Téma 4. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

- Program rozvoje města Kraslice na roky 2015-2020 – str. 41 Cíl 3 Rozvoj školství a vzdělávání, C3.2 Zvýšení provázanosti poptávky trhu práce s nabídkou vzdělávání a rekvalifikací.
- Školní vzdělávací program základní školy pro základní vzdělávání Střední školy, základní školy a mateřské školy Kraslice – str. 53-54 – Kompetence pracovní – 6.18 uvažuje o možnostech podnikání, plánuje založení fiktivní firmy, účastní se fiktivního podnikání.
- Školní vzdělávací program Základní škola Kraslice, Dukelská 1122 – str. 9 Kompetence pracovní – 6.4 Podnikatelské myšlení (Seznamujeme žáky se základními pojmy v oblasti podnikání, vysvětlujeme jim podstatu, cíl a riziko podnikání).
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016 - 2020 – kapitola A Předškolní vzdělávání str. 15-17 – opatření – Podporovat rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí.
Kapitola B Základní vzdělávání str. 17-20 – opatření Podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli, a to zejména ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a zapojením zaměstnavatelů do procesu volby vzdělávací dráhy žáka. Podpora rozvoje vztahu k podnikání a iniciativy žáků.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 -2020 – kapitola B Základní vzdělávání str. 19-20 – opatření B. 4.7 Podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Téma 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

- Školní vzdělávací program Základní škola Kraslice, Dukelská 1122 – str. 7 Mít preventivní program – program EVVO, str. 8 kompetence občanské – 5.5 environmentální citění.
- Školní vzdělávací program Základní škola v Oloví str. 20 – Environmentální výchova.

- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Rotava – „Mateřská škola v trávě“ – škola u lesa – str. 5 zaměření školy na přírodu, str. 9-10 prvky ekologické výchovy.
- Školní vzdělávací program Mateřská škola v Oloví „Svět okolo nás“ – str. 11 – Dítě a svět - zaměření na environmentální oblast.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016 - 2020 – kapitola A Předškolní vzdělávání str. 15-17 – opatření – Podporovat změny ve školních vzdělávacích programech, zaměřit se na polytechnickou výchovu, kapitola B Základní vzdělávání str. 17-20 – opatření Podporovat matematické, jazykové, polytechnické a ICT vzdělávání, kapitola J Vzdělávání k udržitelnému rozvoji str. 42 – opatření – Podporovat praktické aktivity z oblasti vzdělávání pro udržitelný rozvoj.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 - 2020 – kapitola B Základní vzdělávání str. 19-20 – opatření B. 4.2 – v rámci OP VVV při rozvoji gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení, opatření B. 4.4 – Zvýšit efektivitu dalšího vzdělávání učitelů ZŠ v kurzech a jiných dlouhodobých formách podpory zaměřených na inovace ve vzdělávacích programech, především v oblasti výuky matematiky, lepšího oborových didaktik, lepšího ovládnutí nových technologií ve výuce, opatření B. 6.1 – provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání tak, aby podpořily matematické, jazykové, polytechnické (včetně manuální zručnosti), občanské a ICT vzdělávání.

Téma 6. Kariérové poradenství v základních školách

- Školní vzdělávací program Základní škola Kraslice, Dukelská 1122 – str. 4 Kariérové poradenství – výchovný poradce.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016 - 2020 – kapitola B Základní vzdělávání str. 17-20 – opatření Podpora kariérového poradenství v základních školách, kapitola G, str. 32 Kariérové poradenství – zejména opatření Podporovat využívání informačního systému pro kvalifikované rozhodování o volbě profese, Podporovat provázanost kariérového poradenství s potřebami trhu práce v kraji.
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 - kapitola 3.1.7 Individualizovat nabídku poradenských služeb str. 23-24 zejména zlepšovat dostupnost a kvalitu kariérového poradenství zaměřeného na rozvoj dovedností potřebných pro řízení vlastní profesní dráhy.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 -2020 – kapitola G Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami str. 56-57, opatření G 15 Zlepšovat dostupnost a kvalitu kariérového poradenství zaměřeného na rozvoj dovedností potřebných pro řízení vlastní profesní dráhy (např. provázat kariérové poradenství s potřebami trhu práce).

Téma 7. Zájmové vzdělávání

- Program rozvoje města Kraslice na roky 2015 - 2020 – str. 42 Cíl 4 Podpora kultury a volnočasových aktivit.
- Strategický plán rozvoje města Rotava 2015 - 2020 – str. 44 opatření 4.1.2 Podpora vzniku nových mimoškolních kroužků pro děti, mládež i dospělou veřejnost, 4.3.1 Podpora projektů podporujících kulturní vyžití a spolkový život.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016 - 2020 – kapitola B Základní vzdělávání str. 17-20 – Podporovat spolupráci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání při rozvoji nadání, včetně programů, soutěží a stimulačních mimoškolních aktivit. Zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání. Podporovat zapojení dětí ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání do mimoškolních aktivit, kapitola I Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání str. 40-42 – opatření zejména podpora vzdělávání pedagogů ZUŠ, podpora postupného zavádění RVP do základních uměleckých škol. Podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let.
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 - 2018 – str. 24 opatření 2.12 Podpora začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání (včetně podpory vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání tak, aby uměli pracovat s dětmi s potřebou podpůrných opatření a rozuměli konceptu inkluzivního vzdělávání).
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 - kapitola 3.1.2 Omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu str. 18: podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let, podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání, vyrovnávat podmínky v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám a specificky se přitom zaměřit na lokality a skupiny ohrožené sociálním, kulturním nebo jazykovým vyloučením.
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 - 2020 – kapitola B Základní vzdělávání str. 19-20 – opatření B. 9. 1 Podporovat spolupráci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací při výuce a rozvoji nadání včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulačních mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, zájmová činnost aj.). Zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření, kapitola I Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání str. 64-65 opatření I. 4 Podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let.

3.2.3 Vyhodnocení dotazníkových šetření

3.2.3.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT

Výsledky dotazníkového šetření potřeb mateřských škol ORP Kraslice

V dotazníkovém šetření jsou zahrnuty odpovědi 7 ředitelství, tzn. všech mateřských škol na území ORP Kraslice.

Tab. č. 5: Hlavní oblasti podporované z Operačních programů EU 2016-2020

Hlavní oblasti podporované z Operačních programů EU 2016-2020	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	6	3	3
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	1	4	4
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	1	5	5
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	5	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	4	2	2
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	3	1	1

Zdroj: MŠMT

Pozn.: 6 = nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast, 1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast.

Výše uvedená tabulka dokládá, že **potřeby MŠ v ORP Kraslice se zcela zásadně rozcházejí** s potřebami MŠ v rámci kraje a ČR, které mají totožné pořadí. Zatímco MŠ v rámci kraje uvádějí na 1. místě rozvoj infrastruktury školy, včetně rekonstrukcí a vybavení, pro MŠ v ORP je tato potřeba až na 3. místě. MŠ v ORP uvádějí na 1. místě podporu rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti. Tyto potřeby jsou naopak pro MŠ v rámci kraje na 4. - 5. místě. Z Operačních programů Evropské unie je z hlavních podporovaných oblastí na 1. místě podporována inkluze. **Pro MŠ v rámci ORP je tato potřeba však až na 6., posledním místě. I pro školy v rámci kraje je inkluze až na 3. místě.**

Tab. č. 6: Další oblasti podporované z Operačních programů EU 2016-2020

Další oblasti podporované z Operačních programů EU 2016-2020	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	1	2	2
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	3	1	1
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2	3	3

Zdroj: MŠMT

Pozn.: 1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast, 3 = nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast.

Z dalších oblastí podporovaných Operačními programy EU 2016-2020 je pro MŠ v ORP na 1. místě jazykové vzdělávání, na 2. místě sociální a občanské dovednosti a další klíčové

kompetence, až na 3. místě je oblast ICT. V tomto se MŠ v ORP rozchází s MŠ v rámci kraje a ČR, neboť jejich potřebou je na 1. místě právě oblast ICT.

Tab. č. 7: Inkluzivní / společné vzdělávání: nejčastěji vybrané odpovědi

Inkluzivní / společné vzdělávání: nejčastěji vybrané odpovědi	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení 2016-2018
Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními / speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	85,7 %
Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	85,7 %
Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuse, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	71,4 %
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	71,4 %
Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte	71,4 %
Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	71,4 %
Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	71,4 %

Zdroj: MŠMT

Tab. č. 8: Inkluzivní / společné vzdělávání: nejčastěji vybrané odpovědi

Inkluzivní / společné vzdělávání: nejčastěji vybrané odpovědi	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení 2019-2020
Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)	57,0 %

Zdroj: MŠMT

Tab. č. 9: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání

Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	85,7 % (1.)	71,4 % (1.)	77,5 % (1.)
Velký počet dětí ve třídách	71,4 % (2.)	65,5 % (2.)	68,8 % (2.)

Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	71,4 % (2.)	47,1 % (3.)	50,1 % (3.)
---	-------------	-------------	-------------

Zdroj: MŠMT

V závorce vedle podílu je uvedeno pořadí (1. = nejčastěji uváděná překážka).

Finance pro oblast podpory inkluze jsou shodně uváděny na prvním místě jak v rámci ORP, tak v rámci kraje a také ČR. Na 2. místě uváděly mateřské školy v ORP velký počet dětí ve třídách, stejně tak školy v rámci kraje a také ČR. Na 2. místě uváděly mateřské školy v ORP ještě technickou nemožnost bezbariérových úprav školy, zatímco školy v rámci kraje a ČR tuto překážku zařadily na 3. místo.

Tab. č. 10: Čtenářská pregramotnost: nejčastěji vybrané odpovědi

Čtenářská pregramotnost: nejčastěji vybrané odpovědi	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení 2016-2018
Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	100,0 %
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	85,7 %
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	85,7 %

Zdroj: MŠMT

Tab. č. 11: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti

Nejčastěji uváděné překážky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Nezájem ze strany rodičů	57,1 % (1.)	27,7 % (6.)	25,0 % (7.)
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)	42,9 % (2.)	50,4 % (1.)	57,3 % (1.)
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	42,9 % (2.)	24,4 % (8.)	29,4 % (3.)
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	42,9 % (2.)	26,1 % (7.)	25,5 % (6.)
Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k čtenářské pregramotnosti (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	42,9 % (2.)	28,6 % (5.)	23,1 % (9.)

Zdroj: MŠMT

Na 1. místě v překážkách v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti uváděly mateřské školy v ORP nezájem ze strany rodičů. Školy na území vyšších celků, tzn. v rámci kraje a ČR to však nevidí tak významně, pro ně je tato překážka až na 6., resp. 7. místě.

Na 2. místě uvedly mateřské školy v ORP 4 druhy překážek, jejich pořadí v tabulce je uvedeno podle významnosti buď v rámci kraje, nebo v rámci ČR. Na 1. místě v rámci kraje i v rámci ČR je nedostatek stabilní finanční podpory. Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe vidí školy v ORP na 2. místě, tzv. nejbližší školy na území kraje tuto překážku vidí až na 8. místě. Naopak celkově v ČR tuto překážku vidí školy na 3. místě. Projekt MAP ORP Kraslice může nastartovat odstranění této překážky.

Jako dvě další překážky na 2. místě jsou školami v ORP spatřovány absence pozice samostatného pracovníka a dále nedostatečný rozvoj mentoringu. Školy v rámci kraje i ČR nenaráží na tuto překážku tak často.

Tab. č. 12: Matematická pregramotnost: nejčastěji vybrané odpovědi

Matematická pregramotnost: nejčastěji vybrané odpovědi	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení 2016-2018
Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	71,4 %
Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	71,4 %
Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	71,4 %
Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	71,4 %
Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	71,4 %

Zdroj: MŠMT

Všechny odpovědi plánovaných zlepšení v letech 2019 - 2020 jsou pod 30 %.

Tab. č. 13: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti

Nejčastěji uváděné překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k matematické pregramotnosti (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	57,1 % (1.)	31,1 % (4.)	25,1 % (8.)
Nezájem ze strany rodičů	57,1 % (1.)	26,9 % (6.)	24,1 % (9.)
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)	42,9 % (3.)	55,5 % (1.)	62,0 % (1.)
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	42,9 % (3.)	23,5 % (8.)	30,3 % (4.)
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj matematické pregramotnosti	42,9 % (3.)	26,1 % (7.)	26,3 % (7.)

Zdroj: MŠMT

Překážky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti vidí školy v ORP dost nejednoznačně, dvě překážky uvádějí na 1. místě, další tři překážky jsou na 3. místě. Nedostatečný mentoring a nezáměr ze strany rodičů vidí školy v ORP jako překážku na 1. místě, zatímco školy v rámci kraje a v rámci ČR narážejí na tyto překážky méně často.

Tab. č. 14: Podnikavost, iniciativa a kreativita: nejčastěji vybrané odpovědi

Podnikavost, iniciativa a kreativita: nejčastěji vybrané odpovědi	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení 2016 - 2018
Učitelé využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	57,1 %
Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	57,1 %
Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	57,1 %
Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	57,1 %

Zdroj: MŠMT

Všechny odpovědi plánovaných zlepšení v letech 2019 - 2020 jsou pod 30 %.

Tab. č. 15: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě

Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě	Podíl škol narážejících na danou překážku		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	71,4 % (1.)	59,7 % (1.)	63,8 % (1.)
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity	28,6 % (2.)	29,4 % (3.)	29,8 % (2.)
Jiné	28,6 % (2.)	8,4 % (6.)	6,6 % (6.)

Zdroj: MŠMT

Shodně jako nejčastější překážku v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě vidí školy v rámci všech úrovní územních celků nedostatek finančních prostředků na pomůcky, literaturu apod. Druhou nejčastější překážkou v této oblasti je nedostupnost informačních a komunikačních technologií.

Tab. č. 16: Polytechnické vzdělávání: nejčastěji vybrané odpovědi

Polytechnické vzdělávání: nejčastěji vybrané odpovědi	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení 2016-2018
Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	71,4 %
Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	57,1 %

Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	57,1 %
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	57,1 %
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	57,1 %
Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	57,1 %

Zdroj: MŠMT

Tab. č. 17: Polytechnické vzdělávání: nejčastěji vybrané odpovědi

Polytechnické vzdělávání: nejčastěji vybrané odpovědi	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení 2019-2020
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	42,9 %
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	42,9 %
Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	42,9 %
Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	42,9 %
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností	42,9 %

Zdroj: MŠMT

Tab. č. 18: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	71,4 % (1.)	59,7 % (1.)	67,2 % (1.)
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	57,1 % (2.)	53,8 % (2.)	48,2 % (2.)
Nedostatečná podpora dětí se zájmem o polytechnické vzdělávání jejich rodiči	42,9 % (3.)	24,4 % (5.)	18,9 % (6.)

Zdroj: MŠMT

Nejčastější překážkou v oblasti podpory polytechnického vzdělávání pro školy ORP je nedostatek financí. Druhou nejčastější překážkou je absence pozice samostatného pracovníka v této oblasti. Ohledně 1. i 2. nejčastější překážky panuje shoda jak mezi školami v ORP, tak v rámci kraje i v rámci ČR. Pro školy v ORP je třetí nejčastější překážkou nedostatečná podpora dětí ze strany rodičů. Pro školy z vyšších úrovní územních celků tato překážka není tak častá.

Tab. č. 19: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence: nejčastěji vybrané odpovědi

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence: nejčastěji vybrané odpovědi	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení 2016-2018
Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	71,4 %
Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	71,4 %
Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	57,1 %
Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	57,1 %
Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	57,1 %
Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	57,1 %

Zdroj: MŠMT

Všechny odpovědi plánovaných zlepšení v letech 2019 - 2020 jsou pod 15 %.

Tab. č. 20: Digitální kompetence pedagogických pracovníků: nejčastěji vybrané odpovědi

Digitální kompetence pedagogických pracovníků: nejčastěji vybrané odpovědi	Podíl MŠ v rámci ORP plánujících zlepšení 2016-2018
Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	57,1 %
Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	42,9 %

Zdroj: MŠMT

Všechny odpovědi plánovaných zlepšení v letech 2019 - 2020 jsou pod 15 %.

Tab. č. 21: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol narážejících na danou překážku		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	85,7 % (1.)	66,4 % (1.)	74,7 % (1.)
Nevhodné / zastaralé ICT vybavení	14,3 % (2.)	38,7 % (3.)	46,4 % (2.)
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	14,3 % (2.)	40,3 % (2.)	31,8 % (3.)
Žádné	14,3 % (2.)	8,4 % (4.)	9,7 % (4.)

Zdroj: MŠMT

Nejčastější překážkou v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků škol ze všech tří sledovaných úrovní územních celků je nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení. U škol v rámci ORP má tato překážka zásadní procentuální odstup od dalších dvou překážek uváděných na druhém místě, těmi jsou: nevhodné / zastaralé ICT vybavení a nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

Tab. č. 22: Rozvoj infrastruktury mateřských škol

Stavby, rekonstrukce – investice z EU v letech 2010-2015	Podíl škol, které investovaly		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	57,1 %	24,4 %	26,8 %
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	42,9 %	18,5 %	20,0 %

Zdroj: MŠMT

V investicích v posledních pěti letech školy na Kraslicku významně předčí jak školy v rámci kraje, tak v rámci celé ČR. Zásadně se na tom podílí město Kraslice, které v uplynulých letech aktivně čerpalo dotace zejména z OP Životní prostředí (zateplení, zahrady MŠ).

V letech 2016 - 2018 hodlá 42,9 % MŠ provést stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.

V letech 2019 - 2020 hodlá 42,9 % MŠ provést bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce.

V letech 2016 - 2018 hodlá 42,9 % MŠ pořídit nové didaktické pomůcky a vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.

V letech 2019 - 2020 hodlá 28,6 % MŠ pořídit interaktivní tabule.

Přestože je výše uveden seznam mateřských škol, které se chystají realizovat investiční projekty, v seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD pro území MAP ORP Kraslice uvedeném ve Strategickém rámci není ani jeden subjekt. Jak je zmíněno v manažerském souhrnu, může tuto skutečnost vysvětlovat fakt, že dotační tituly nejsou vhodně nastaveny na potřeby mateřských škol a ty tudíž realizují své investiční záměry prostřednictvím financování zřizovatelem.

Výsledky dotazníkového šetření potřeb základních škol ORP Kraslice

V dotazníkovém šetření jsou zahrnuty odpovědi 4 ředitelství z celkem 5 základních škol na území ORP Kraslice.

Tab. č. 23: Hlavní oblasti podporované z Operačních programů EU 2016- 2020

Hlavní oblasti podporované z Operačních programů EU 2016- 2020	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	5	5	4
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2	2	2
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	3	3	3
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	6	6	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	4	4	5
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1

Zdroj: MŠMT

Pozn.: 1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast, 6 = nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast.

Co se týká pořadí potřeb základních škol, v podstatě se shodují potřeby škol v rámci ORP, v rámci kraje i v rámci ČR. Na první místo staví základní školy oblast Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení, zatímco v rámci podporovaných oblastí z Operačních programů EU je tato „až“ na 6. místě. Naopak vlajková loď podpory z Operačních programů – téma inkluze – je pro základní školy na 5. místě.

Tab. č. 24: Další oblasti podporované z Operačních programů EU 2016-2020

Další oblasti podporované z Operačních programů EU 2016-2020	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
A. Jazykové vzdělávání	1	1	1
B. ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	1	2	2
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	1	3	3

Zdroj: MŠMT

Pozn.: 1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast, 3 = nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast.

Pro základní školy v ORP Kraslice jsou všechny tři další oblasti podporované z Operačních programů EU shodně na 1. místě. Školy v rámci kraje i v rámci ČR se shodly na pořadí: 1. Jazykové vzdělávání, 2. ICT, 3. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Školy měly v rámci inkluzivního / společného vzdělávání na výběr 19 zlepšení. Z dotazníkového šetření vyplývá, že ZŠ v ORP Kraslice chtějí v následujících letech realizovat všech 19 druhů zlepšení. Součet % v letech 2016 - 2018 a 2019 - 2020 totiž činí u každého druhu zlepšení právě 100 %!

Tab. č. 25: Inkluzivní / společné vzdělávání: nejčastěji vybrané odpovědi

Inkluzivní / společné vzdělávání: nejčastěji vybrané odpovědi	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení 2016-2018
Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuse, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	100,0 %
Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	100,0 %
Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	100,0 %
Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	100,0 %
Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formu i metodu výuky, resp. kroky další péče o žáky	100,0 %
Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	100,0 %
Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	100,0 %

Zdroj: MŠMT

Tab. č. 26: Inkluzivní / společné vzdělávání: vybrané odpovědi rovnoměrně plánované k realizaci

Inkluzivní / společné vzdělávání: vybrané odpovědi rovnoměrně plánované k realizaci	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení	
	2016-2018	2019-2020
Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	50,0 %	50,0 %
Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se SVP (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování, apod.)	50,0 %	50,0 %
Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními / speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	50,0 %	50,0 %
Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	50,0 %	50,0 %
Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	50,0 %	50,0 %

Zdroj: MŠMT

Tab. č. 27: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání

Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory inkluzivního / společného vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např.	100,0 % (1.)	89,7 % (1.)	88,7 % (1.)

asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)			
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	75,0 % (2.)	78,5 % (2.)	72,5 % (2.)
Nedostatečná kampaň / osvěta v oblasti inkluze / společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod.	75,0 % (2.)	53,3 % (5.)	52,1 % (5.)

Zdroj: MŠMT

V závorce vedle podílu je uvedeno pořadí (1. = nejčastěji uváděná překážka).

Finance pro oblast podpory inkluze jsou shodně uváděny na prvním a druhém místě jak v rámci ORP, tak v rámci kraje a také ČR. Na 3. místě uváděly základní školy v ORP nedostatečnou kampaň / osvětu v oblasti inkluze, zatímco pro školy v rámci kraje a v rámci celé ČR se nejedná o překážku tak významnou (až na 5. místě).

Z nabízených 14 druhů zlepšení v oblasti čtenářské gramotnosti vybraly ZŠ v ORP k realizaci v nejbližším období hned 10 zlepšení!

Tab. č. 28: Čtenářská gramotnost: nejčastěji vybrané odpovědi

Čtenářská gramotnost: nejčastěji vybrané odpovědi	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení 2016-2018
Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	100,0 %
Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	100,0 %
Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	100,0 %
Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	100,0 %
Ve škole se realizují čtenářské kroužky / pravidelné dílny čtení / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti	100,0 %
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	100,0 %
Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské kroužky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)	100,0 %
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	100,0 %
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	100,0 %
Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	100,0 %

Zdroj: MŠMT

Všechny odpovědi plánovaných zlepšení v letech 2019 - 2020 jsou 25 % a méně.

Tab. č. 29: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

Nejčastěji uváděné překážky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	100,0 % (1.)	76,6 % (1.)	74,5 % (1.)
Nedostatečný rozvoj mentoringu ve škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	75,0 % (2.)	33,6 % (5.)	26,3 % (7.)
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	50,0 % (3.)	38,3 % (3.)	38,7 % (3.)
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné gramotnosti	50,0 % (3.)	25,2 % (7.)	30,8 % (6.)
Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)	50,0 % (3.)	28,0 % (6.)	22,2 % (9.)

Zdroj: MŠMT

Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj tří sledovaných druhů gramotností (čtenářské, matematické i jazykové) uváděly základní školy shodně na prvním místě jak v ORP, tak v kraji i v celé ČR.

Jako 2. nejčastější překážku v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti vidí základní školy v ORP nedostatečný rozvoj mentoringu, zatímco v rámci kraje je až na 5. místě, v rámci ČR dokonce až na 7. místě. Na 3. místě uváděly všechny územní celky shodně nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti mimo školu.

Tab. č. 30: Matematická gramotnost: nejčastěji vybrané odpovědi

Matematická gramotnost: nejčastěji vybrané odpovědi	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení 2016-2018
Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	100,0 %
Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	100,0 %
Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	100,0 %
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	100,0 %

Zdroj: MŠMT

50 % ZŠ v ORP plánuje v letech 2016 - 2018 a dalších 50 % v letech 2019 - 2020 zlepšení: Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti.

Tab. č. 31: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti

Nejčastěji uváděné překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	100,0 % (1.)	75,7 % (1.)	74,8 % (1.)
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	75,0 % (2.)	49,5 % (2.)	45,3 % (2.)
Nedostatečný rozvoj mentoringu ve škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	75,0 % (2.)	34,6 % (4.)	28,9 % (7.)

Zdroj: MŠMT

Na první i druhé nejvýznamnější překážce rozvoje matematické gramotnosti se shodly základní školy v rámci všech územních celků. Překážkou na 1. místě je nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj matematické gramotnosti a na 2. místě jsou nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj oblasti mimo školu. Pro školy v ORP je na 2. místě také nedostatečný rozvoj mentoringu ve škole ve vztahu k matematické gramotnosti, zatímco na úrovni kraje je tato překážka na 4. místě a v rámci celé ČR až na 7. místě.

Tab. č. 32: Jazyková gramotnost: nejčastěji vybrané odpovědi

Jazyková gramotnost: nejčastěji vybrané odpovědi	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení 2016-2018
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	100,0 %
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	100,0 %
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	75,0 %
Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	75,0 %
Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	75,0 %
Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	75,0 %
Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků	75,0 %

Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	75,0 %
Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky / doučování / mimoškolní aktivity	75,0 %
Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	75,0 %
Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	75,0 %
Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)	75,0 %

Zdroj: MŠMT

50 % ZŠ v ORP plánuje v letech 2016 - 2018 a dalších 50 % v letech 2019 - 2020 tato zlepšení: Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.). Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti.

Tab. č. 33: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti

Nejčastěji uváděné překážky v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti	Podíl škol narážejících na danou překážku		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	100,0 % (1.)	85,0 % (1.)	79,3 % (1.)
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	75,0% (2.)	52,3% (2.)	48,1% (2.)
Nedostatečný rozvoj mentoringu ve škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	75,0% (2.)	30,8% (5.)	25,8% (7.)

Zdroj: MŠMT

U rozvoje jazykové gramotnosti je pořadí překážek v rámci ORP stejné jako u matematické gramotnosti.

Na první i druhé nejvýznamnější překážce rozvoje jazykové gramotnosti se shodly základní školy v rámci všech územních celků. Překážkou na 1. místě je nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj jazykové gramotnosti a na 2. místě jsou nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj oblasti mimo školu. Pro školy v ORP je na 2. místě také nedostatečný rozvoj mentoringu ve škole ve vztahu k jazykové gramotnosti, zatímco na úrovni kraje je tato překážka na 5. místě a v rámci celé ČR až na 7. místě.

Tab. č. 34: Podnikavost, iniciativa a kreativita: nejčastěji vybrané odpovědi

Podnikavost, iniciativa a kreativita: nejčastěji vybrané odpovědi	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení 2016-2018
Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	100,0 %
Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	75,0 %
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	75,0 %
Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	75,0 %
Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	75,0 %
Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	75,0 %

Zdroj: MŠMT

50 % ZŠ v ORP plánuje v letech 2016 - 2018 a dalších 50 % v letech 2019 - 2020 tato zlepšení: Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.).

Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele.

Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků.

Tab. č. 35: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě	Podíl škol narážejících na danou překážku		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	100,0 % (1.)	78,5 % (1.)	75,8 % (1.)
Malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	50,0 % (2.)	56,1 % (2.)	54,7 % (2.)
Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	50,0 % (2.)	50,5 % (3.)	49,9 % (3.)
Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků	50,0 % (2.)	37,4 % (4.)	32,0 % (6.)

Zdroj: MŠMT

Na první nejvýznamnější překážce v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě se shodly základní školy v rámci všech územních celků, je jí nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku. Na 2. místě uvedly základní školy na území ORP 3 různé překážky. Na úrovni ORP, kraje i ČR došlo ke shodě, že překážkou na 2. místě je malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami. Dále mezi nejvýznamnější překážky řadí školy v ORP nedostatek výukových materiálů, pomůcek

a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity a nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji v této oblasti.

V oblasti polytechnického vzdělávání bylo celkem na výběr 20 druhů zlepšení. V obou časových obdobích chtějí ZŠ v ORP realizovat 100 % celkem 19 z nich!

Tab. č. 36: Polytechnické vzdělávání: nejčastěji vybrané odpovědi

Polytechnické vzdělávání: nejčastěji vybrané odpovědi	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení 2016-2018
Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	100,0 %
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	100,0 %
Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	75,0 %
Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	75,0 %
Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	75,0 %
Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	75,0 %
Ve škole existují kroužky / pravidelné dílny / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání	75,0 %
Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)	75,0 %
Škola spolupracuje s místními firmami / podnikateli	75,0 %
Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	75,0 %
Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	75,0 %

Zdroj: MŠMT

50 % ZŠ v ORP plánuje v letech 2016 - 2018 a dalších 50 % v letech 2019 - 2020 tato zlepšení:

Tab. č. 37: Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV

Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	
Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	
Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	
Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	

Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku
Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)
Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu apod.)

Zdroj: MŠMT

Tab. č. 38: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání

Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory polytechnického vzdělávání	Podíl škol narážejících na danou překážku		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	100,0 % (1.)	71,0 % (1.)	73,5 % (1.)
Učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLIL	100,0 % (1.)	61,7 % (3.)	62,0 % (3.)
Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	75,0 % (3.)	63,6 % (2.)	60,4 % (4.)
Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů	75,0 % (3.)	40,2 % (6.)	39,0 % (6.)

Zdroj: MŠMT

Na první nejvýznamnější překážce v oblasti podpory polytechnického vzdělávání se shodly základní školy v rámci všech územních celků, tou je nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků. Pro školy v ORP je na 1. místě také překážka – učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro výuku v CLIL. Pro školy celkově v rámci kraje a ČR je tato překážka na 3. místě. Pro školy v ORP jsou na 3. místě dvě překážky, a to nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. a malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů.

V oblasti podpory sociální a občanské dovednosti a dalších klíčových kompetencí bylo celkem na výběr 12 druhů zlepšení. V obou časových obdobích chtějí ZŠ v ORP realizovat 100 % všech 12!

Tab. č. 39: Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence: nejčastěji vybrané odpovědi

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence: nejčastěji vybrané odpovědi	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení 2016-2018
Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	75,0 %
Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	75,0 %
Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	75,0 %
Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	75,0 %

Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	75,0 %
Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	75,0 %
Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	75,0 %
Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	75,0 %
Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života	75,0 %

Zdroj: MŠMT

50 % ZŠ v ORP plánuje v letech 2016 - 2018 a dalších 50 % v letech 2019 - 2020 tato zlepšení:

Tab. č. 40: Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání

Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	
Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	
Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	

Zdroj: MŠMT

Tab. č. 41: Digitální kompetence pedagogických pracovníků: nejčastěji vybrané odpovědi

Digitální kompetence pedagogických pracovníků: nejčastěji vybrané odpovědi	Podíl ZŠ v rámci ORP plánujících zlepšení 2016 - 2018
Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	100, 0%
Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	75,0 %
Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	75,0 %

Zdroj: MŠMT

50 % ZŠ v ORP plánuje v letech 2016 - 2018 a dalších 50 % v letech 2019 - 2020 tato zlepšení:

Tab. č. 42: Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.

Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.
Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje
Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu
Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků

Zdroj: MŠMT

Tab. č. 43: Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Nejčastěji uváděné překážky v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků	Podíl škol narážejících na danou překážku		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky)	100,0 % (1.)	85,0 % (1.)	80,4 % (1.)
Nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.)	50,0 % (2.)	42,1 % (3.)	38,8 % (5.)
Nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí	25,0 % (3.)	51,4 % (2.)	49,3 % (2.)
*Nedostatečné znalosti pedagogických pracovníků v oblasti používání hardware, software a internetu. Nevhodné/zastaralé ICT vybavení. Jiné.	25,0 % (3.)	(5.-9.)	(4.-9.)

Zdroj: MŠMT

* 4 odpovědi na stejné úrovni v rámci ORP, v rámci kraje a v rámci ČR nejsou překážky na prvních třech místech

Na první nejvýznamnější překážce v oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků se shodly základní školy v rámci všech územních celků, tou je nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení. Překážkou na 2. místě je pro školy v ORP nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce, pro školy v rámci kraje je tato překážka na 3. místě a v rámci ČR dokonce až na 5. místě. Školy v ORP uváděly na 3. místo dokonce 5 různých odpovědí. Z nich zde zmiňujeme tu překážku, která je pro školy v rámci kraje, a i ČR na 2. místě: nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí.

Tab. č. 44: Rozvoj infrastruktury základních škol

Investice v letech 2010-2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	50,0 %	56,1 %	52,7 %
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	100,0 %	97,2 %	90,0 %

Zdroj: MŠMT

50 % ZŠ v ORP Kraslice investovalo v posledních 5 letech do stavebních úprav a rekonstrukcí kmenových tříd a do stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, atd.

Tab. č. 45: Plánované investice – stavební úpravy a rekonstrukce - v letech 2016-2018

Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	50,0 %
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	50,0 %
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	50,0 %
Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	50,0 %

Zdroj: MŠMT

Tab. č. 46: Plánované investice – stavební úpravy a rekonstrukce - v letech 2019-2020

Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	75,0 %
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	50,0 %
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	50,0 %
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	50,0 %
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	50,0 %
Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	50,0 %

Zdroj: MŠMT

Vybavení – 100 % ZŠ v posledních 5 letech investovalo do interaktivních tabulí, 75 % do vybavení dílny / cvičné kuchyňky, 75 % do software pro ICT techniku, 75 % do audiovizuální techniky (televize, projektory apod.).

Tab. č. 47: Plánované investice – vybavení - v letech 2016 - 2018

Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	75,0 %
Vybavení knihovny	75,0 %
Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	75,0 %
Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	75,0 %
Software pro ICT techniku	75,0 %

Zdroj: MŠMT

Tab. č. 48: Plánované investice – vybavení - v letech 2019 - 2020

Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	75,0 %
---	--------

3.2.3.2 Výsledky dotazníkového šetření realizátora projektu

V dotazníkovém šetření jsou zahrnuty odpovědi 8 subjektů, z toho je 6 mateřských škol a 3 základní školy (1 subjekt = MŠ + ZŠ). Dotazníkové šetření proběhlo na jaře 2016.

Tab. č. 49: Přehled škol zapojených do dotazníkového šetření realizátora projektu

Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, příspěvková organizace
Mateřská škola Kraslice, Barvířská 1771, příspěvková organizace
Mateřská škola Kraslice, B. Němcové 1685
Mateřská škola Kraslice, Lipová cesta 1091
Mateřská škola Kraslice, U Elektrárny 1777, příspěvková organizace
Základní škola Kraslice, Opletalova 1121, příspěvková organizace
Mateřská škola Rotava, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Oloví, okres Sokolov, p.o.

Zdroj: vlastní

MAS Sokolovsko bude disponovat kapacitou pro pomoc školám, podpůrnou činnost s žádostmi OP VVV, tzv. šablonami.

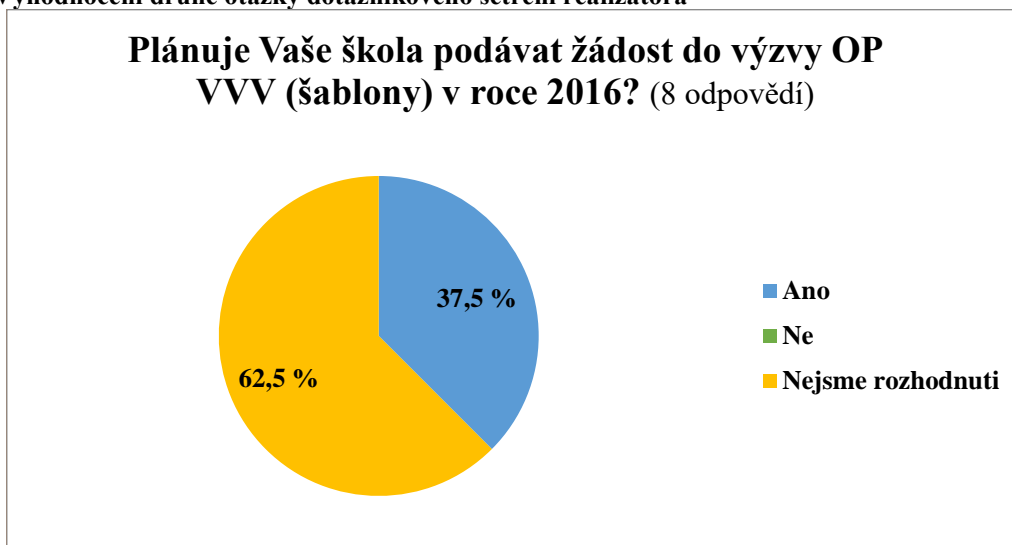
Graf 1 Vyhodnocení první otázky dotazníkového šetření realizátora



Zdroj: vlastní

Přestože o podporu ze strany MAS Sokolovsko projeví školy v rámci šetření předběžně zájem, došlo pouze k úvodním konzultacím. Vzhledem k administrativní náročnosti se mnoho mateřské školy zvolily pro administrativu žádosti poradenskou agenturu. Základní školy pak většinou zvládly podat žádost svépomocně.

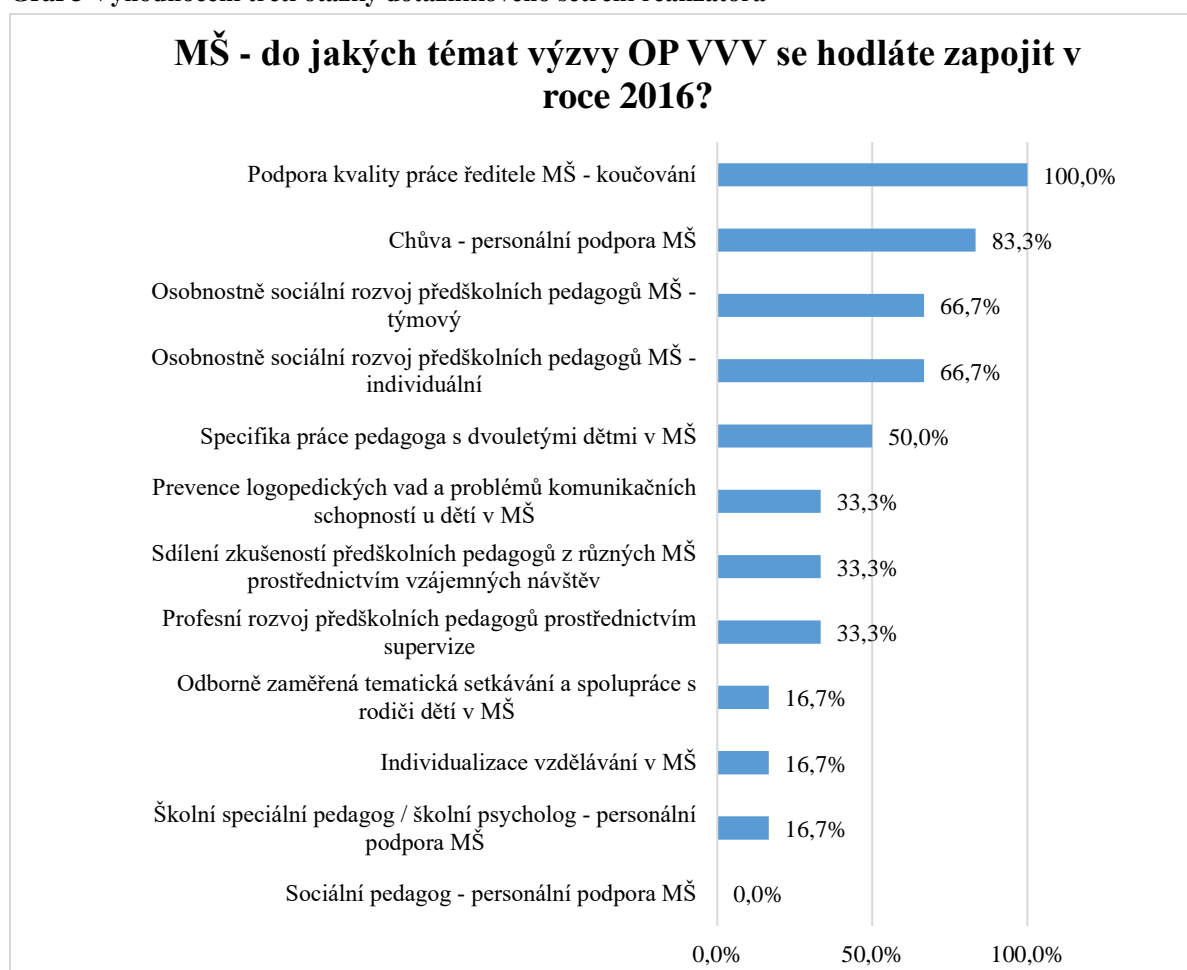
Graf 2 Vyhodnocení druhé otázky dotazníkového šetření realizátora



Zdroj: vlastní

V době dotazníkového šetření ještě nebyl rozhodnuto, zda vstoupí do možnosti čerpat finance z tzv. šablon. Po uzavření výzvy nutno konstatovat, že až na jednu kraslickou základní školu využily dotační možnost všechny školy na území ORP Kraslice.

Graf 3 Vyhodnocení třetí otázky dotazníkového šetření realizátora



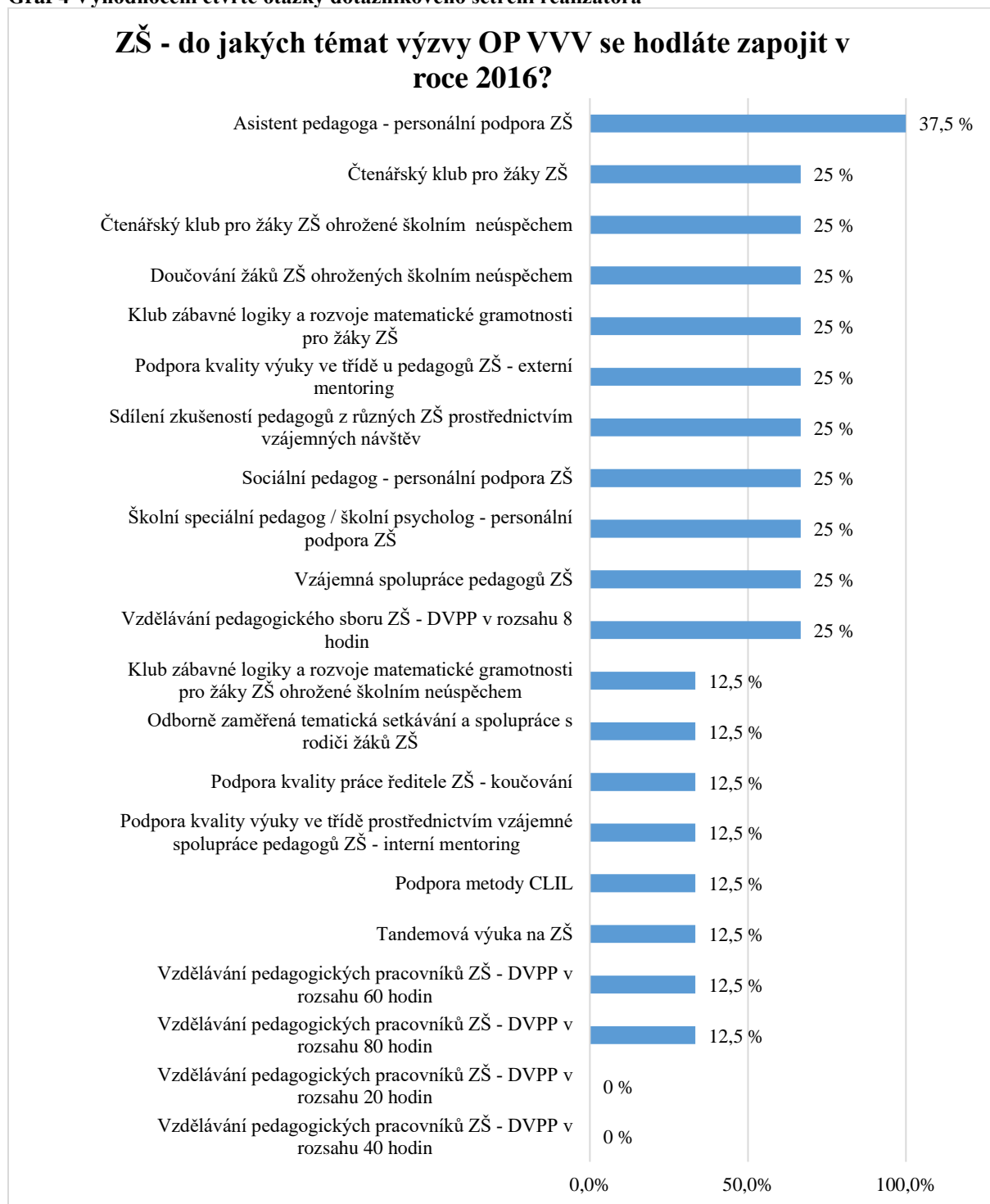
Zdroj: vlastní

Oproti plánovaným záměrům nakonec mateřské školy čerpaly nejvíce personální šablonu na školního asistenta, v menší míře pak vzdělávací šablony pro pedagogy a možnost sdílení praxe s jinou mateřskou školou – viz tabulka níže. Je velmi pravděpodobné, že se ke kroku personálního zajištění prostřednictvím školního asistenta se uchýlily školky z praktických důvodů poté, co byly zveřejněny podmínky výzvy a šablony na chůvu z obavy naplnění těchto podmínek.

Tab. č. 50: Přehled podaných žádostí na tzv. šablony za mateřské školy k 30. 6. 2017

Aktivity pro mateřské školy		Počet zvolených aktivit	Celková částka/rozpočet
Kód aktivity	Název aktivity		
I/1.1	Školní asistent - personální podpora MŠ	66	1 155 660,00
I/1.2	Školní speciální pedagog - personální podpora MŠ	0	0,00
I/1.3	Školní psycholog - personální podpora MŠ	0	0,00
I/1.4	Sociální pedagog - personální podpora MŠ	0	0,00
I/1.5	Chůva - personální podpora MŠ	0	0,00
I/2.1	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	0	0,00
I/2.2	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	4	27 088,00
I/2.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin	0	0,00
I/2.3a	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin - čtenářská pregramotnost	0	0,00
I/2.3b	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin - matematická pregramotnost	0	0,00
I/2.3e	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin - inkluze	0	0,00
I/2.4	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	0	0,00
I/2.5	Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize	0	0,00
I/2.6	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	6	50 952,00
I/3.1	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	0	0,00
I/3.2	Individualizace vzdělávání v MŠ	0	0,00
I/3.3	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	0	0,00

Graf 4 Vyhodnocení čtvrté otázky dotazníkového šetření realizátora



Zdroj: vlastní

V době dotazníkového šetření měly školy v plánu rozmělnit své požadavky na šablony poměrně rovnoměrně. Po vyhlášení výzvy a zjištění podmínek jednotlivých šablon však došlo k úpravě zamýšleného, což vyplývá z tabulky níže. Základní školy v ORP Kraslice požadovaly nejvíce z personálních šablon školní asistenty, z šablon osobnostně-rozvojových pak vzdělávání pedagogů v oblasti inkluzivního vzdělávání a vůbec největší zájem projevíly o šablonu doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem.

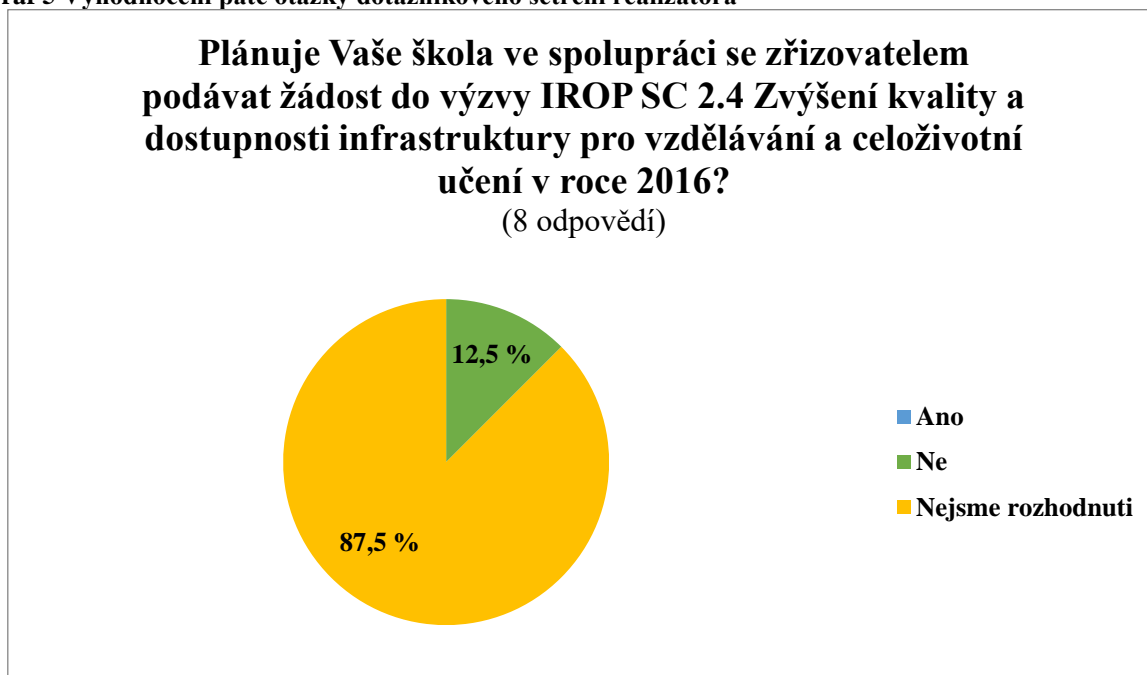
Tab. č. 51: Přehled podaných žádostí, tzv. šablon za základní školy k 30. 6. 2017

Aktivity pro základní školy			
Kód aktivity	Název aktivity	Počet zvolených aktivit	Celková částka/rozpočet
II/1.1	Školní asistent - personální podpora ZŠ	48	840 480,00
II/1.2	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	12	336 420,00
II/1.3	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	0	0,00
II/1.4	Sociální pedagog - personální podpora ZŠ	0	0,00
II/2.1	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin	1	6 752,00
II/2.1a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin - čtenářská gramotnost	1	6 752,00
II/2.1b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin - matematická gramotnost	0	0,00
II/2.1c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin - cizí jazyky	0	0,00
II/2.1e	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin - inkluze	0	0,00
II/2.2	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin	6	81 024,00
II/2.2a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin - čtenářská gramotnost	3	40 512,00
II/2.2b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin - matematická gramotnost	0	0,00
II/2.2c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin - cizí jazyky	2	27 008,00
II/2.2d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin - mentoring	1	13 504,00
II/2.3	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	2	27 008,00
II/2.4	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin	0	0,00
II/2.4a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin - čtenářská gramotnost	0	0,00
II/2.4b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin - matematická gramotnost	0	0,00
II/2.4c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin - cizí jazyky	0	0,00
II/2.4d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin - mentoring	0	0,00
II/2.5	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 56 hodin	0	0,00
II/2.6	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin	0	0,00
II/2.6a	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin - čtenářská gramotnost	0	0,00

II/2.6b	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin - matematická gramotnost	0	0,00
II/2.6c	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin - cizí jazyky	0	0,00
II/2.6d	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 80 hodin - mentoring	0	0,00
II/2.7	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 80 hodin	0	0,00
II/2.8	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	55	74 800,00
II/2.9	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ	4	64 544,00
II/2.9a	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - čtenářská gramotnost	2	32 272,00
II/2.9b	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - matematická gramotnost	1	16 136,00
II/2.9e	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - inkluze	1	16 136,00
II/2.10	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	0	0,00
II/2.11	Tandemová výuka na ZŠ	2	15 560,00
II/2.12	CLIL ve výuce na ZŠ	0	0,00
II/2.13	Nové metody ve výuce na ZŠ	0	0,00
II/2.13a	Nové metody ve výuce na ZŠ - čtenářská gramotnost	0	0,00
II/2.13b	Nové metody ve výuce na ZŠ - matematická gramotnost	0	0,00
II/2.13e	Nové metody ve výuce na ZŠ – inkluze	0	0,00
II/3.1	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	17	293 709,00
II/3.2	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	12	207 324,00
II/3.3	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	106	903 438,00
II/3.4	Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	1	25 569,00
II/4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	1	22 056,00

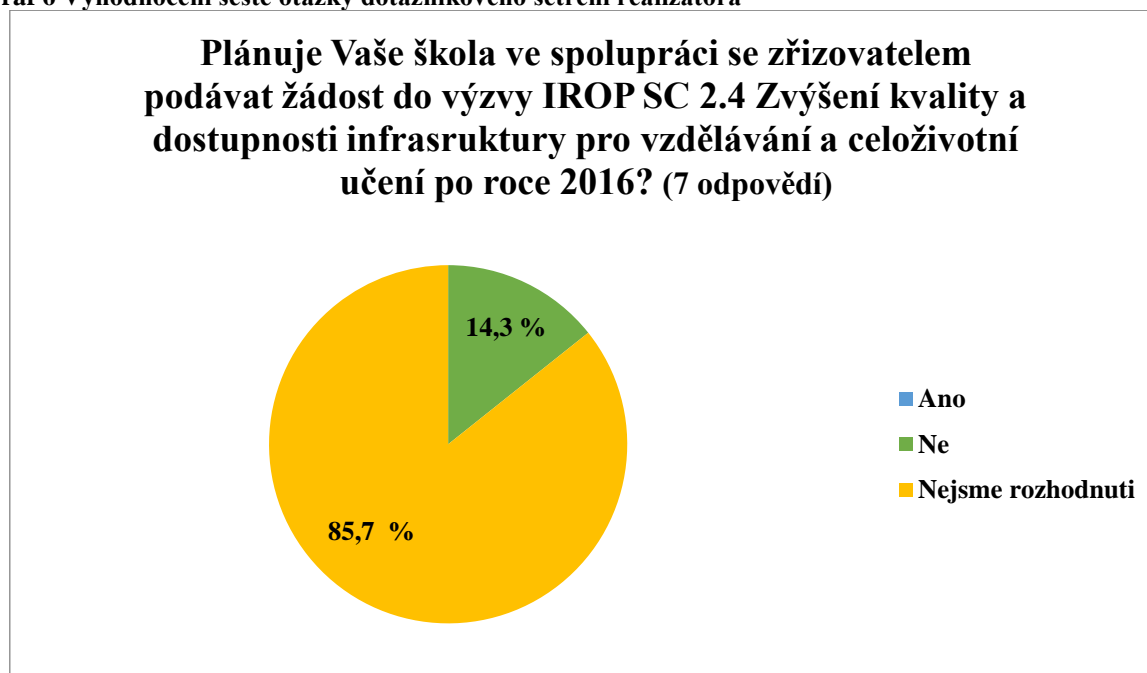
Zdroj: MŠMT

Graf 5 Vyhodnocení páté otázky dotazníkového šetření realizátora



Zdroj: vlastní

Graf 6 Vyhodnocení šesté otázky dotazníkového šetření realizátora

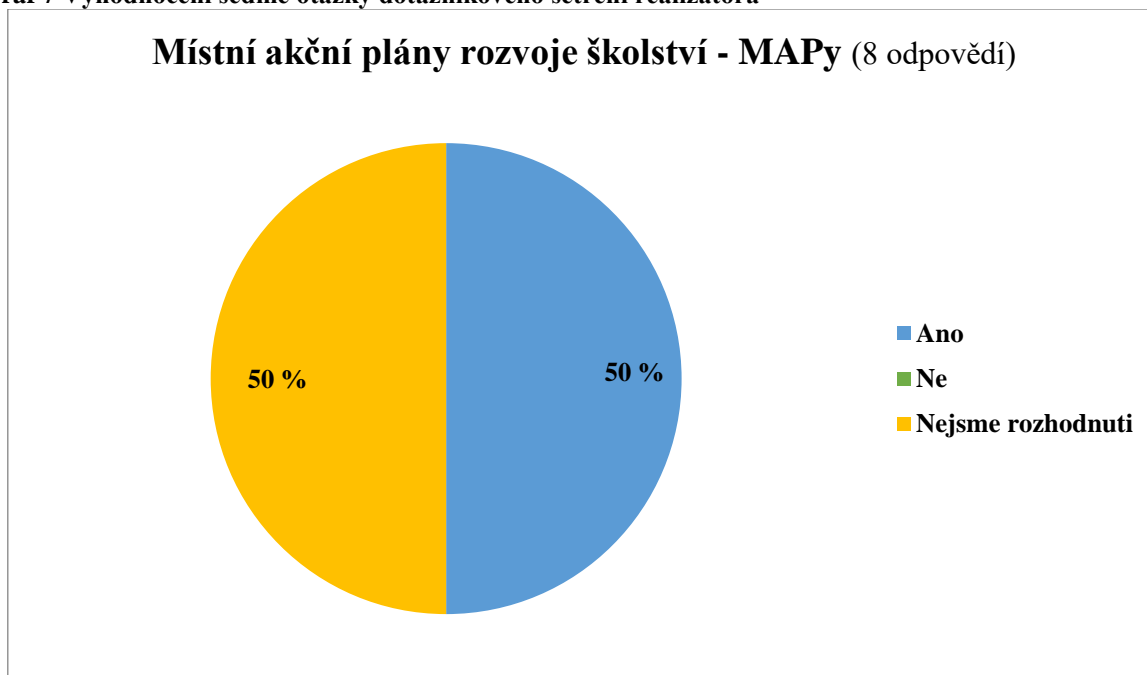


Zdroj: vlastní

Z výše uvedených odpovědí je patrné, že školy nejsou rozhodnuté, zda podají žádost o dotaci do IROP v r. 2016 a stejně tak je tomu i pokud jde o záměry po roce 2016. Tato otázka **přímo doplňuje dotazníkové šetření realizované MŠMT**, v rámci kterého bylo zjištěno, že jak MŠ, tak i ZŠ plánují investice. Můžeme z toho vyvozovat, že školy si nejsou jisté, zda své plány na investice dotáhnou do fáze přípravy žádosti o dotaci.

Jak je patrné z přílohy Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP ORP Kraslice, svůj záměr o investiční projekt dotáhlo do konce, alespoň pokud jde o jeho zveřejnění ve Strategickém rámci, 3 základní školy. Dvě svou žádost o investiční dotaci podaly, jedna zatím ne (stav k 30. 8. 2017).

Graf 7 Vyhodnocení sedmé otázky dotazníkového šetření realizátora

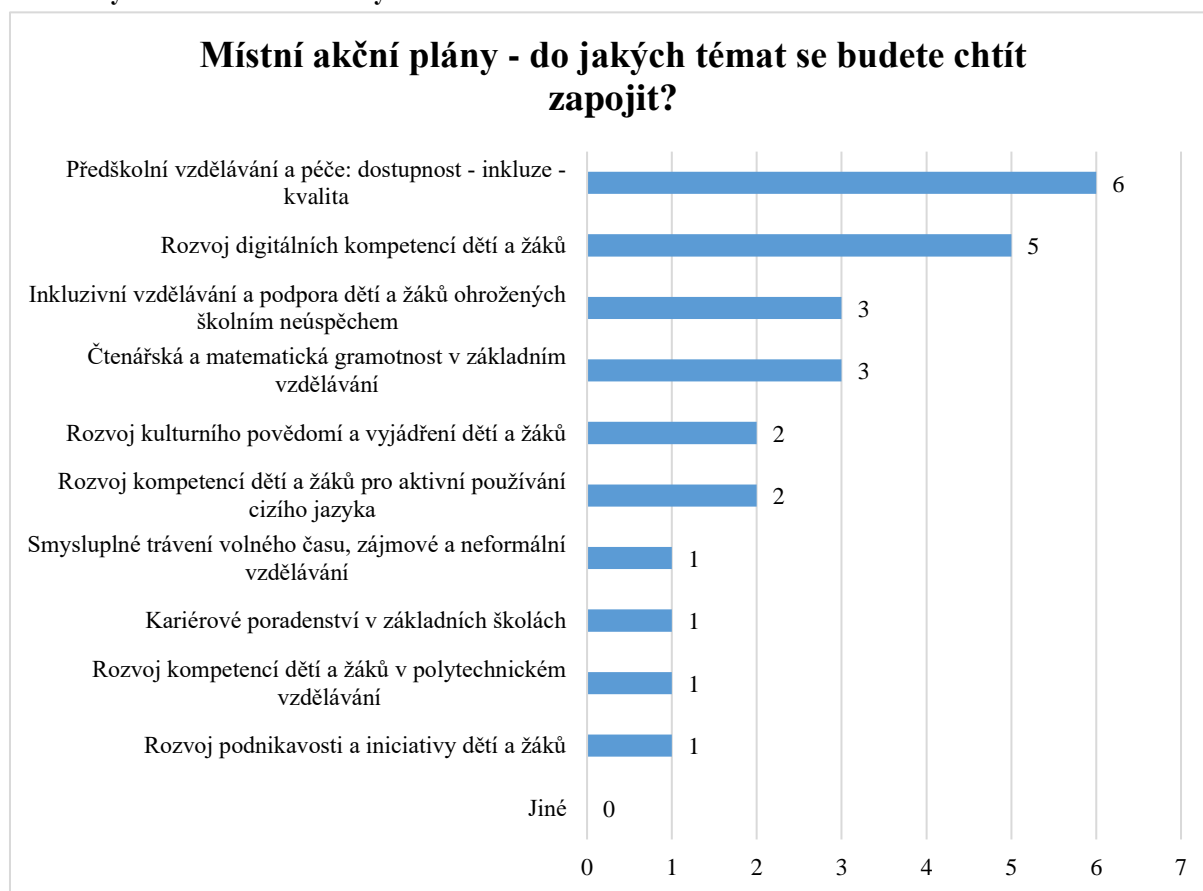


Zdroj: MŠMT

„Jsme realizátory Místního akčního plánu ORP Kraslice. V rámci realizace projektu chceme zapojit do diskuze co nejširší platformu vzdělávacích subjektů a také odborníků, zájemců o danou problematiku. V rámci tzv. pracovních skupin budou řešena povinná, doporučená témata a také témata vyplývající z diskuze a potřeb v území. Máte zájem účastnit se těchto pracovních skupin (vedoucí pracovníci, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, výchovní poradci, atd.)?“

Jak napovídá graf výše Na počátku realizace projektu MAP nebyly školy úplně rozhodnuté, zda se chtějí aktivně účastnit širších pracovních platforem, a to z celé jedné poloviny. Záhy se však všechny mateřské i základní školy zapojily do práce v Řídícím výboru, pracovních skupin či se jejich zástupci účastnili dalších komunitních setkávání.

Graf 8 Vyhodnocení osmé otázky dotazníkového šetření realizátora



Zdroj: MŠMT

Z výše uvedeného grafu vyplývá, že 6 subjektů se chce zapojit do tématu Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita, jedná se tedy o celkem 100 % zapojených mateřských škol.

Druhým nejčastěji uváděným tématem je Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – toto téma je zajímavé jak pro MŠ, tak pro ZŠ. Témata Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání vybraly všechny odpovídající ZŠ.

Realizace projektu pak potvrdila zájem škol o témata povinných opatření, tedy předškolní vzdělávání, čtenářskou a matematickou gramotnost a inkluzivní vzdělávání, což je patrné ze zaměření pracovních skupin.

Tab. č. 52: Silné stránky škol

V jakých tématech je Vaše škola „silná“? (4 odpovědi)
Jazyková výuka
Propustnost ročníky, práce s různorodým kolektivem – málotřídní škola v prevenci patologických jevů

Práce s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí**Rozvoj podnikavosti žáků**

Zdroj: vlastní

Na otázku identifikace silných stránek školy reagovaly pouze 4 zapojené subjekty, které za takové považují výuku jazyků, práci s různorodým kolektivem, práci s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí a rozvoj podnikavosti žáků.

Tab. č. 53: Oblasti s potřebou podpory

V jakých tématech by Vaše škola potřebovala pomoc? (3 odpovědi)
Vztahy žáků
Zvýšení počítačové gramotnosti učitelů, zviditelnění školy, prezentace školy
Program Začít spolu

Zdroj: vlastní

Oblast pro případnou podporu pak identifikovaly pouze 3 školy, a to vztahy žáků, počítačovou gramotnost pedagogického sboru a program Začít spolu.

Z těchto výstupů vyplývá, že některé školy práci s kolektivem dětí a žáků zvládají dle svého výborně, jiné by však uvítaly podporu v této oblasti. Tento výsledek potvrzuje nutnost aktivit podporujících sdílení zkušeností pedagogů, stáže a další setkání v území, kde nejen toto téma bude řešeno.

3.2.3.3 Šetření realizátora projektu mezi zřizovateli formou řízených rozhovorů

V červnu 2017 proběhl mezi zřizovateli průzkum formou řízených rozhovorů. Zástupci zřizovatele, starosta Města Kraslice a Města Oloví a starostka Města Rotavy, odpověděli celkem na 11 dotazů.

Vyhodnocení rozhovorů:

- 1) *Je ve Vaší obci/městě vzdělávání dětí a žáků prioritou?*
Zřizovatelé na tuto otázku odpověděli ANO:NE v poměru 2:1. V obci, kde tomu tak není, se řeší spíše investiční záležitosti. V dalších dvou se na vzdělávání zaměřují, v jedné obci je dokonce zadán externí audit).
- 2) *Pokud ano, jak se tato skutečnost projevuje? (vzdělávání je součástí strategie obce, existuje pracovní skupina, pravidelná jednání, apod.)*
Pravidelná setkávání nejsou svolávána, starostové jsou však v kontaktu s řediteli škol (v Oloví a Rotavě jde prakticky jen o 1-2 ředitelky).
- 3) *Jaké jsou z hlediska zřizovatele priority pokud jde o oblast vzdělávání dětí a žáků?*

Dobrý technický stav budov i okolí, bezpečnost, bezbariérovost, naplněná kapacita, spokojenost rodičů.

- 4) *Má zřizovatel přehled o technickém stavu budovy, okolí škol a jejich vybavení, příp. o investičních potřebách zařízení? Jak toto zajišťuje?*

Ano, vždy. Je v úzkém kontaktu s ředitelem, všechny investice navíc procházejí schválením zastupitelstva.

- 5) *Má zřizovatel přehled o neinvestičních projektech, aktivitách škol?*

Ředitelé tyto aktivity dávají zřizovateli na vědomí, často jsou zástupci zřizovatele zváni. Padl postesk nad horší organizací společných aktivit.

- 6) *Jak vyhodnocuje zřizovatel kvalitu školy, vedení, personálního obsazení?*

V jedné obci probíhá externí audit za účelem zjištění kvality vzdělávání, efektivity výdajů, apod. Další dva zřizovatelé nijak toto nevyhodnocují, byť tuší, že by měli, mohli. (Nutno však dodat, že na území ORP Kraslice je dlouhodobá potíž s nedostatkem pedagogických pracovníků, tedy i při zjištění pochybení je velmi těžké toto radikálně řešit. - pozn.autora)

- 7) *Zasahuje zřizovatel do personálního obsazení škol?*

Ne, zřizovatel nijak do personálních věcí škol nezasahuje. Toto se děje jen v případě řešení stížnosti apod.

- 8) *Je zřizovatel ochoten diskutovat o případném financování aktivit, které se osvědčily v rámci projektu z dotací, projekt skončil a aktivity se jeví nadále jako potřebné, užitečné?*

Pro tyto diskuze prakticky nezbyvá čas ani finance, školy na takové financování nedosáhnou.

- 9) *Má zřizovatel přehled o autoevaluaci školy?*

Nemá.

- 10) *Naplní „vaše“ školy potřeby komunity? Jak tyto potřeby zjišťujete? A jak následně zjišťujete, zda jsou saturovány?*

Takové potřeby nejsou konkrétně zjišťovány, zřizovatel může soudit pouze z informací, které se k němu dostanou, příp. z reakcí na akcích, kterých se zúčastní.

- 11) *Pracuje zřizovatel s některými z těchto nástrojů?*

- a. Výroční zprávy školy - ANO
- b. Zpráva o naplňování strategie (bylo součástí výběrového řízení na ředitele vypracování 5i leté strategie školy?) - NE
- c. Inspekční zprávy školy - ANO
- d. Osobní návštěvy (hodnocení estetického hlediska, klimatu školy, apod.) - VYJIMEČNĚ
- e. Šetření klimatu školy (víte, zda probíhá a jaké jsou výstupy?) - NE
- f. Jiné analytické podklady – NE

Závěrem lze říci, že zřizovatelé obecně nemají příliš informací o kvalitě vzdělávacího procesu na „svých“ školách. Přestože cítí, že se jedná o jednu z důležitých oblastí, buď to ji nepovažují za natolik prioritní z hlediska času a financí nebo úplně neví, jak proces vyhodnocení, zpětné vazby realizovat. V jedné obci si s tímto poradili externím auditem, kde zřizovatel získá podrobné informace jak o hospodaření škol, tak kvalitě vzdělávání. Obecně platí, že je-li potřeba, ředitelé škol zřizovatele kontaktují sami. Další informace získává zřizovatel z Výročních zpráv.

3.2.4 Charakteristika školství v řešeném území

3.2.4.1 Předškolní vzdělávání

V ORP Kraslice je 7 subjektů zajišťujících činnost mateřské školy. 5 jich je v Kraslicích, navíc pak odloučené pracoviště v Jindřichovicích, 1 v Oloví a 1 v Rotavě. Všechny mateřské školy jsou zřízené obcemi. Dle rozvojových strategií dotčených měst a obcí se nepředpokládá nárůst počtu dětí.

Tab. č. 54: Přehled MŠ a jejich kapacity v ORP Kraslice

Název	IZO	Kapacita
Mateřská škola Kraslice, Boženy Němcové 1685, příspěvková organizace	107545578	36
Mateřská škola Kraslice, Lipová cesta 1091, příspěvková organizace	107545608	56
Mateřská škola Kraslice, Barvířská 1771, příspěvková organizace	107545918	56
Mateřská škola Kraslice, U Elektrárny 1777, příspěvková organizace	107545934	56
Mateřská škola Rotava, příspěvková organizace	107546078	125
Střední škola, základní škola a mateřská škola Kraslice, příspěvková organizace (MŠ Jindřichovice)	107545551	45
Základní škola a mateřská škola Oloví, příspěvková organizace	102564485	90
Celkem		464

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/> 4. 7. 2016.

Školní jídelny

Tab. č. 55: Přehled školních jídelen včetně jejich kapacity při MŠ v ORP Kraslice

Název	IZO	Kapacita
Mateřská škola Kraslice, Boženy Němcové 1685, příspěvková organizace	102588007	43
Mateřská škola Kraslice, Lipová cesta 1091, příspěvková organizace	102588872	65
Mateřská škola Kraslice, Barvířská 1771, příspěvková organizace	102576858	63
Mateřská škola Kraslice, U Elektrárny 1777, příspěvková organizace	102604061	65
Mateřská škola Rotava, příspěvková organizace	102588074	135

Střední škola, základní škola a mateřská škola Kraslice, příspěvková organizace (MŠ Jindřichovice)	102588252	600*
Základní škola a mateřská škola Oloví, příspěvková organizace	102588937	300*
Celkem		1 271

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/> 4. 7. 2016.

* Kapacita se vztahuje na celou sloučenou školu.

3.2.4.2 Základní vzdělávání

V ORP Kraslice poskytuje základní vzdělávání 5 škol. 3 školy se nachází v Kraslicích, 1 v Oloví, 1 v Rotavě. Všechny školy jsou zřízené obcemi.

Na území je dostatečná kapacita základních škol, jak je také patrné z tabulky níže.

Tab. č. 56: Přehled ZŠ a jejich kapacity v ORP Kraslice

Název	IZO	Kapacita	Počet žáků ve šk.roce 2016/2017
Střední škola, základní škola a mateřská škola Kraslice, příspěvková organizace	102428107	450	382
Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, příspěvková organizace	102428158	380	343
Základní škola Rotava, příspěvková organizace	102428441	550	
Základní škola Kraslice, Opletalova 1121, příspěvková organizace	102428565	90	43
Základní škola a mateřská škola Oloví, příspěvková organizace	102428387	205	145
Celkem		1 675	

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/> 4. 7. 2016.

Tab. č. 57 ZŠ Opletalova dle oborů

Základní škola Kraslice, Opletalova 1121, příspěvková organizace	Kapacita dle oborů	Dobíhající obor
Pomocná škola	20	ano
Základní škola speciální	20	ne
Základní škola	70	ne

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/> 4. 7. 2016.

Školní jídelny**Tab. č. 58: Přehled školních jídelen a jejich kapacity při ZŠ v ORP Kraslice**

Název	IZO	Kapacita
Střední škola, základní škola a mateřská škola Kraslice, příspěvková organizace	102588252	600*
Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, příspěvková organizace	102588261	450
Základní škola Rotava, příspěvková organizace	102588996	450
Základní škola Kraslice, Opletalova 1121, příspěvková organizace	102428565	90
Základní škola a mateřská škola Oloví, příspěvková organizace	102588937	300*
Základní škola a mateřská škola Oloví, příspěvková organizace – školní výdejna	165101156	70
Celkem		1 960

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/> 4. 7. 2016.

* Kapacita se vztahuje na celou sloučenou školu

Školní družiny**Tab. č. 59: Přehled školních družin v ORP Kraslice**

Název	IZO	Kapacita
Střední škola, základní škola a mateřská škola Kraslice, příspěvková organizace	115800140	100
Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, příspěvková organizace	115800158	100
Základní škola Rotava, příspěvková organizace	115800204	100
Základní škola Kraslice, Opletalova 1121, příspěvková organizace	181038994	14
Základní škola a mateřská škola Oloví, příspěvková organizace	115800191	30
Celkem		344

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/> 4. 7. 2016.

Speciální třídy se vyskytují pouze na ZŠ Opletalova, a to celkem 5 tříd se 43 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (z toho 7 mentálně postižených, 11 s více vadami a 4 autisté).

Speciální třídy se v současné době vyskytují pouze na ZŠ Opletalova, a to celkem 5 tříd se 43 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (z toho 7 mentálně postižených, 11 s více vadami a 4 autisté).

Tab. č. 60: Žáci se zdravotním postižením vzdělávající se v běžných třídách

Typ postižení	Celkový počet
Závažné poruchy učení	34
Závažné poruchy chování	9
Závažné poruchy řeči	5
Souběžné postižení více vadami	2
Lehké mentální postižení	6
Žáci se SVP	55

Zdroj: ORP Kraslice, ředitelé ZŠ, výkaz M3 za jednotlivé ZŠ

3.2.4.3 Základní umělecké vzdělávání

Na území ORP funguje jedna Základní umělecká škola, jejímž zřizovatelem je město Kraslice – Základní umělecká škola Kraslice, p.o., Pohraniční stráž 67, Kraslice.

Základní umělecká škola v Kraslicích byla dne 1.listopadu 1947 založena jako Městská hudební škola. Ve škole bylo tehdy 9 tříd, a to pouze hudební obor, sborovna, ředitelna, místnost pro uskladnění nástrojů a šatna. V důsledku organizačních změn ve školství se škola postupně měnila na „základní uměleckou školu“, poté na „lidovou školu umění“ a až posléze v roce 1990 byla škola zařazena do sítě škol jako Základní umělecká škola Kraslice, okres Sokolov.

K největším a nejúspěšnějším projektům patří realizace projektu „Spolupráce Základních uměleckých škol v Kraslicích a Musikschule Vogtland“. Tento projekt se dělí na tři etapy, v první etapě se vystavěl nový víceúčelový sál, včetně mobiliáře a dalšího technického vybavení. Ve druhé fázi tzv. realizace se spolu s německým partnerem uskutečnilo 16 společných akcí na obou stranách hranice. V současné době probíhá třetí etapa tzn. pětiletá udržitelnost projektu. Tento projekt byl oceněn hejtmanem Karlovarského kraje. Charakteristická pro školu je též mezioborová spolupráce, díky které vzniká řada mezioborových projektů (společná komponovaná vystoupení, výstavy a divadelní představení). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech – žáků i učitelů.¹

Nabídka školy je rozsáhlá, vyučovány jsou zde obory hudební, literárně-dramatický, taneční i výtvarný. Vzhledem k rozloze území a obyvatelstva poskytuje tato ZUŠ vzdělávání také mimo svou „základnu“ (viz tabulka níže), čímž činí umělecké vzdělávání dostupným také zájemcům z okolních obcí v rámci celého ORP.

Základní umělecké školy neměly bohužel dosud možnost čerpat finance z projektů zjednodušeného financování, přestože po takové příležitosti volají. Uvítaly by možnost financovat veřejná vystoupení svých žáků, sdílení zkušeností, další vzdělávání svých pracovníků, apod.

¹ Historie :: Základní umělecká škola Kraslice. Základní umělecká škola Kraslice [online]. Copyright © 2009 Všechna práva vyhrazena. [cit. 05.10.2017]. Dostupné z: <http://zuskraslice.webnode.cz/historie/>

Tab. č. 61: Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb v rámci ZUŠ:

Místo	Ulice	Č.p.	M.část.	PSČ
Kraslice	Pohraniční stráže	67	Kraslice	35801
Lomnice	Školní	234	Lomnice	35601
Rotava	Sídlíště	674	Rotava	35701
Kraslice	nám. T. G. Masaryka	1782	Kraslice	35801
Sokolov	Mánesova	1672	Sokolov	35601
Oloví	Smetanova	1	Oloví	35707
Kraslice	Havlíčkova	1717	Kraslice	35801

Zdroj: <https://profa.uiv.cz/rejskol/>

Tab. č. 62: Počet žáků a učitelů dle oborů ZUŠ Kraslice

Žáci celkem	Taneční obor	Výtvarný obor	Literárně-dramatický obor	Hudební s výukou individuální skupinovou	Hudební s výukou kolektivní
381	47	24	21	248	41
Učitelé	Taneční obor	Výtvarný obor	Literárně-dramatický obor	Hudební obor	
13,8	0,5	0,4	0,6	12,3	

Zdroj: ORP Kraslice, výkaz S 24-01, stav ke dni 30. 9. 2016

V rámci hudebního oboru je vyučována hra na klavír, el. klávesové nástroje, akordeon, housle, violoncello, kontrabas, kytara, el. kytara, basová kytara, zobcová flétna, flétna, klarinet, saxofon, trubka, pozoun, tuba, ostatní dechové nástroje, bicí nástroje, dále sborový zpěv a sólový zpěv.

Na základní umělecké škole nebyli ke dne 30. 9. 2016 vyučováni žáci s potřebou podpůrných opatření.

3.2.4.4 Neformální a zájmové vzdělávání

Střediska volného času, Domy dětí a mládeže

Na území ORP Kraslice funguje jeden Dům dětí a mládeže: Dům dětí a mládeže, Havlíčkova 12896/59, Kraslice.

DDM Kraslice nabízí pestré volnočasové vyžití. Pro předškolní děti podporuje výuku plavání a keramiku. Pro starší děti pak nabízí kroužky sportovní (karate, jóga, tenis, stolní tenis, florbal, všeobecná příprava, lyžování, plavání, kopaná, volejbal, hasičský sport), jazykové vzdělávání (angličtina, němčina), činnosti výtvarné, estetické, technické (modelář) a přírodovědné a nabízí také vybrané aktivity pro dospělé.

Kromě těchto aktivit pořádá DDM velké množství akcí pro veřejnost – divadelní, pěvecká či taneční vystoupení a přehlídky, dny otevřených dveří atp., oborové soutěže, výukové a vzdělávací programy a kurzy, odborně zaměřené exkurze a specializované výstavy zaměřené na širokou veřejnost, ve svých otevřených klubech zázemí pro činnost neorganizované

mládeže, letní prázdninové tábory, odborně specializovaná soustředění (sportovní, turistická atd.), víkendové akce, apod. ²

Tab.č. 63 Údaje o DDM Kraslice

Zájmové útvary	45	Táborová činnost	8	Příležitostná činnost	74	Soutěže MŠMT	2
Účastníci	725	Účastníci	207	Účastníci	3458	Účastníci	120
Evidence pedagogických pracovníků							
Pedagogičtí pracovníci	30	Interní	3	Externí 27			

Zdroj: ORP Kraslice, výkaz Z 15-01, stav ke dni 31. 10. 2016

Neziskové organizace zabývající se vzděláváním působící v území

Na území ORP Kraslice v současné době probíhá aktivní spolupráce s neziskovými organizacemi, zvláště v lokalitách sociálně vyloučených či sociálním vyloučením ohrožených.

Člověk v tísni o.p.s. – pobočka Karlovarského kraje

Je poskytovatelem sociálních služeb v Karlovarském kraji. Nabízí pomoc jednotlivcům i rodinám v náročných životních situacích. Poskytuje asistenci a poradenství v těchto oblastech: zaměstnání, dluhy, bydlení, zdraví, bezpečnost a vzdělávání.

Konkrétně v Kraslicích, Rotavě a Oloví nabízí bezplatné využití sociálních a poradenských služeb. Jedná se o:

- terénní programy (určeno jednotlivcům v jejich přirozeném prostředí)
- nízkoprahové zařízení pro děti a mládež ve věku 15-26 let
- kariérní poradenství (určeno mladým lidem ve věku 15 – 26 let)

Navíc k výše uvedeným službám pak přímo v Kraslicích nabízí ještě:

- sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
- dluhové poradenství

V rámci služeb nabízí pomoc při hledání zaměstnání, řešení dluhů a exekucí, orientaci ve vlastních životních situacích a možnostech jak je řešit, sepsání žádostí o oddlužení, asistenci při domluvě splátkových kalendářů, vysvětlení dokumentů, kterým klienti nerozumí, podporu při péči o děti, doprovod a asistenci při jednání na úřadech a dalších institucích, pomoc s listinami (sepisování žádostí, formulářů, složenky, atp.), pomoc při vyřizování potřebných dokladů, pomoc při zlepšování bytových podmínek, podporu a pomoc při vytváření podmínek pro pravidelnou školní docházku dětí do školy a školní přípravu, pomoc při zajišťování vhodných aktivit pro děti v jejich volném čase, aj.

² DDM Kraslice - Dům dětí a mládeže . DDM Kraslice - Dům dětí a mládeže [online]. Copyright © DDM Kraslice [cit. 05.10.2017]. Dostupné z: <http://www.ddmkraslice.cz/>

Zástupce neziskové organizace je členem Řídícího výboru a také pracovních skupin, aktivně se podílí na tvorbě výstupů projektu, a především pak na plánování aktivit spolupráce. Pro aktivity spolupráce „Sportovní aktivity dle ročního období“ a „Zdravý životní styl, bezpečnost“ je Člověk v tísni jedním ze stěžejních partnerů

Mateřský klub Šnek, o.p.s., Tyršova 1784, Kraslice

Mateřský klub Šnek působí na území od roku 2012, vznikl pod záštitou 22. Přední Hlídky Royal Rangers, plně respektující jeho zásady, poslání a cíle. Reaguje na požadavky rodičů, kteří mají potřebu se scházet s dětmi v neformálním, přátelském a bezpečném prostředí. Chtějí navozovat nové kontakty, nebýt izolovaní, narušit každodenní stereotyp, vyměnit si zkušenosti, rady a tipy. Služba je dostupná široké veřejnosti. Do klubu přichází rodiče a příbuzní s dětmi od narození do šesti let. Mateřský klub pořádá akce a besedy pro širokou veřejnost i pro užší cílové skupiny (rodiče dětí, maminky na mateřské a rodičovské dovolené, rodiče dětí se specifickými potřebami, apod.), dále pak kurzy na různá témata, výlety a v neposlední řadě také příměstské tábory.

S dalšími zjištěnými aktéry v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání se nám sice podařilo spojit na počátku realizace projektu, kdy někteří projevíli zájem o aktivní spolupráci. Pravděpodobně s ohledem na časovou vytíženost pracovníků v dalším vzdělávání, kdy vykonávají jak své zaměstnání, tak činnost s dětmi, se však nepodařila reálně a blíže navázat. Zde vidíme, také s ohledem na plánovanou aktivitu spolupráce, potenciál pro další, navazující Místní akční plán.

3.2.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

V rámci ORP Kraslice nebyl zjištěn problém s dostupností předškolního ani základního školního vzdělávání. Stručný přehled je uveden níže v tabulce.

Tab. č. 64: Přehled dostupnosti škol v ORP Kraslice

Obce v ORP Kraslice	Počet MŠ v obci*	Počet ZŠ v obci*	Komentář k dopravní dostupnosti
Bublava	0	0	5 km do Kraslic, dobré spojení autobusem.
Jindřichovice	1	1 malotřídka 1. stupeň	16 km do Kraslic, dobré spojení autobusem. 8 km do Rotavy, pro školáky je spojení autobusem.
Kraslice	5	3	Obyvatelům jsou školy dostupné.
Oloví	1	1	Obyvatelům jsou školy dostupné.
Přebuz	0	0	22 km do Kraslic, pro školáky je spojení autobusem (doba jízdy 45 min., autobus jede přes Šindelovou a Rotavu). 14 km do Rotavy, pro školáky je spojení autobusem.

Rotava	1	1	Obyvatelům jsou školy dostupné.
Stříbrná	0	0	4 km do Kraslic, dobré spojení autobusem.
Šindelová	0	0	16 km do Kraslic, dobré spojení autobusem. 8 km do Rotavy, pro školáky je spojení autobusem.

Zdroj: www.jizdnirady.cz.

*Včetně odloučených pracovišť.

3.2.6 Sociální situace

3.2.6.1 Sociálně patologické jevy

Obecně lze říci, že sociální vyloučení nastává v okamžiku, kdy člověk čelí komplexu problémů, jako jsou nezaměstnanost, diskriminace, nízká kvalifikace, nízké příjmy, špatná kvalita bydlení, špatný zdravotní stav či rozpad rodiny. Vzájemná a provázaná kombinace těchto problémů pak vytváří bludný kruh, ze kterého je pro osoby v podmínkách sociálního vyloučení obtížné až nemožné se vymanit. Nízké příjmy obvykle nevedou k omezení spotřeby, ale k zadlužení, pokud lidé mají přístup k úvěrům. Zadluženost pak často vede k propadu do pasti, ze které se těžko dostává. Vysoká míra zadluženosti se vyskytovala téměř v 90 % SVL. Zadluženost je obvykle hlavním důvodem ztráty bydlení. Dalším způsobem řešení problémů v SVL je kriminalita.

Jsou rozdíly mezi chudobou a sociálním vyloučením. Chudoba se týká pouze ekonomických podmínek. Sociální vyloučení reflektuje širší podmínky života jedinců, domácností a komunit. Podíl nezaměstnaných v SVL je v průměru 80-85 %. Obce v Karlovarském kraji vykazují nejvyšší průměrnou nezaměstnanost spolu s obcemi v Moravskoslezském, Ústeckém a Olomouckém kraji.

Naprostá většina obyvatel sociálně vyloučených lokalit dosáhla maximálně základního vzdělání. Domácnosti v sociálně vyloučených lokalitách jsou obecně hůře vybaveny pro přípravu dětí na školu a rodiče nejsou připraveni na to, aby své děti při studiu podporovali. Děti v porovnání se svými ostatními vrstevníky např. častěji nemají tak velkou a pro školní úspěšnost potřebnou slovní zásobu, nenaučily se základům čtení a počítání. Dále zde může působit odlišný vztah ke škole v důsledku opakovaného zažívání neúspěchů, jež se může promítnout do zvýšených absencí. Předčasný odchod z primárního vzdělávání poskytovaného v rámci hlavního vzdělávacího proudu je u sociálně vyloučených dětí přibližně 13 x častější než je celostátní průměr. Vliv na školní úspěšnost sociálně vyloučených dětí má docházka do mateřských škol. Tento vliv výrazně roste s dobou, kterou děti v předškolních zařízeních tráví. Pro romské rodiny hraje dominantní roli finanční náročnost předškolního vzdělávání, kterou neromské rodiny mezi bariérami takřka nezmiňují.

V menších městech a odlehlých regionech (mezi které patří ORP Kraslice) je limitována nabídka sociálních služeb. Pokrytí sociálními službami, a to zejména službami sociální prevence a sociálního poradenství je na území krajů i obcí s rozšířenou působností nerovnoměrné.

Častým jevem v sociálně vyloučeném prostředí je vícegenerační užívání návykových látek v rodinách, kdy se přes rodiče a prostřednictvím nich dostávají návykové látky k dětem.

Počátky experimentování s kouřením, alkoholem a marihuanou začínají už u dětí na prvním stupni základního vzdělávání mezi 9. a 13. rokem.³

Pokud jde o sociálně patologické jevy identifikované přímo ve vzdělávacím procesu, v rámci komunitních projednávání byly zmíněny šikana, záškoláctví (především to skryté), „kastace“. Šikana probíhá skrytě a oběť dlouho mlčí. Mnohdy se o šikaně škola dozví až na základě upozornění rodičů. Na školách se jedná spíše o menší problémy se šikanou, šikana ve větším rozsahu se objevuje sporadicky. Objevují se také případy psychické šikany, která je ještě hůř odhalitelná než šikana fyzická. V kolektivu dětí se díky mobilům a moderním technologiím nevytváří přirozená skupinová dynamika. Žáci spolu ve škole o přestávkách komunikují v mnohem menší míře než dříve a tráví čas komunikací na sociálních sítích či hraním her na mobilu.

Objevuje se problém záškoláctví, který není způsoben žáky – tzv. „skryté“ záškoláctví. Žáci nechodí do školy s vědomím nebo dokonce na popud svých rodičů. Důvodem bývá hlídání mladšího sourozence/sourozenců v době, kdy jsou tito nemocní nebo rodiče potřebují opustit domov a nemají jinou možnost, jak hlídání zajistit. Často se tak děje i v rodinách, kdy jde o rodiče samoživitele. Rodina volí právě tuto variantu, a to z obavy, že by mohli přijít o práci a tím i leckdy o jediný zdroj příjmů. Bohužel však není ani výjimkou, kdy jediným důvodem pro záškoláctví je pouhá „pohodlnost“ některých rodičů, zajistit si své potřeby bez toho, aniž by své děti omezovali v přístupu ke vzdělání. Často se jedná o rodiny, kde rodiče sami dosáhli nízké nebo základní úrovně vzdělání. Extrémní případy těchto záškoláctví jsou školy nucené řešit s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí. Extrémní případy těchto záškoláctví jsou školy nucené řešit s Orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Ve školách začíná docházet ke „kastaci“ mezi dětmi dle toho, z jakých sociálně-ekonomických poměrů pocházejí.

U žáků ukončujících povinnou školní docházku narůstá počet případů, kdy žáci nepokračují na žádnou střední školu a registrují se na úřadě práce. Přebírají tím vzorec chování z rodiny, kde rodiče taktéž nepracují.

Proti očekávání se problém drog či alkoholu na školách neobjevuje. Pokud jsou děti ve styku s těmito látkami, tak mimo prostory školy a mimo vyučování.

3.2.6.2 Výskyt sociálně vyloučené lokality

Za sociálně vyloučenou nebo sociálním vyloučením ohroženou lokalitu v rámci výzkumu je považována taková lokalita, kde dochází ke koncentraci více než 20 osob žijících v nevyhovujících podmínkách (indikováno počtem příjemců příspěvku na živobytí), které obývají fyzicky či symbolicky ohraničený prostor (indikováno vnější identifikací).

Jako SVL označujeme explicitně či implicitně prostor (dům, ulici, čtvrť), kde se koncentrují lidé, u nichž lze identifikovat znaky spojené se sociálním vyloučením. Tato místa jsou okolními obyvateli negativně symbolicky označována („špatná adresa“, „problémové místo“ apod.).

³ Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR [online]. Praha, 2015 [cit. 2016-07-10]. Dostupné z: https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/analiza_socialne_vyloucenych_lokalit_gac.pdf. Analýza.

V Karlovarském kraji bylo v r. 2006 18 lokalit, v roce 2014 61 SVL. Index změny počtu SVL v Karlovarském kraji je nejvyšší v celé České republice.

Počet obyvatel SVL v Karlovarském kraji je v roce 2014 6.000-8.000. Průměr počtu obyvatel na 1 lokalitu je 120 obyvatel SVL. ORP Kraslice je na 7. místě v ČR s nejvyšším podílem domácností pobírajících příspěvek na živobytí v roce 2014.⁴

Tab. č. 65: Příspěvek na živobytí v roce 2014

Město	Podíl domácností pobírajících příspěvek na živobytí
Kraslice	7,58 %
Oloví	17,47 %
Rotava	12,25 %

Zdroj: Mapa sociálně vyloučených lokalit ČR. https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/index2f08.html?page=iframe_orp

Tab. č. 66: Nezaměstnanost v letech 2014 a 2015

Město	Nezaměstnanost
Kraslice	13,25%
Oloví	25,17%
Rotava	19,76%

Zdroj: Mapa sociálně vyloučených lokalit ČR. https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/index2f08.html?page=iframe_orp.



Obrázek 6 Mapa sociálně vyloučených romských lokalit v Karlovarském kraji

Zdroj: https://www.esfcr.cz/mapa/int_kv.html.

⁴ Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR [online]. Praha, 2015 [cit. 2016-07-10]. Dostupné z: https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/analyza_socialne_vyloucenych_lokalit_gac.pdf. Analýza.

V Kraslicích se nachází několik sociálně vyloučených lokalit. Za sociálně vyloučené lokality považujeme místa, která byla lokálními partnery označena za místa, kde bydlí více osob, které se setkávají s nějakým druhem problému, ať už se jedná o nezaměstnanost, či nevhodné bydlení. Lidé v těchto lokalitách se nacházejí v tíživých situacích, jako je např. zadlužení, exekuce, velká část dluhů bez možnosti oddlužení, dlouhodobé nezaměstnání, bytová tíseň, apod. Obec sama se potýká s nedostatkem pracovních příležitostí, nedostatkem sociálních služeb a s tím související migrací obyvatel. V Kraslicích bydlí 335 obyvatel sociálně vyloučených na území celého města. Celkem 271 příjemců pobírá měsíčně dávky hmotné nouze. Vzdělání obyvatel uvedených lokalit je většinou základní, poměrně velká část ekonomicky aktivních obyvatel je bez legálního zaměstnání.

V Kraslicích je několik míst, kde bydlí především lidé sociálně vyloučení, nebo sociálním vyloučením ohrožení, jsou to například tyto ulice: Mlýnská, Havlíčkova, B. Smetany, Čs. Armády, 5. května, Wolkerova, Resslova, V zátiší. Tyto lokality jsou charakteristické i tím, že nájemní smlouvy jsou s lidmi zde žijícími uzavírány na dobu určitou, nejčastěji na rok. Problémem je vysoká zadluženost a probíhající exekuce. V území se zvyšuje počet přestupků proti občanskému soužití, dochází také ke vzestupu drobných majetkových deliktů a místní drogové scény. Síť sociálních služeb je v regionu výrazně nedostatečná, existuje zde terénní pečovatelská služba, terénní sociální práci omezeně vykonává o.p.s. Kotec, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi a dluhovou poradnu s omezenou kapacitou v Kraslicích zajišťuje Člověk v tísni, o.p.s. Od roku 2015 zajišťuje v Kraslicích Pomoc v nouzi, o.p.s. také Centrum pro oběti domácího násilí.⁵

Téma sociálního začleňování je řešeno v Kraslicích a v Rotavě/Nové Vsi ve spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování prostřednictvím KPSVL (Koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám). V obou městech bude vytvořen MPI - Místní plán inkluze jako příloha Strategického plánu sociálního začleňování, kde bude podrobněji rozpracována a řešena oblast vzdělávání. Zatímco Kraslice spolupracují s ASZ již dlouhodobě (od roku 2012), Rotava společně s Novou Vsí vstoupila do spolupráce s ASZ v červnu 2017.

3.2.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s projektem KAP)

3.2.7.1 Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy, apod.

Na území ORP Kraslice se nachází 1 střední škola. Za jiným vzděláváním musí žáci a studenti dojíždět do škol v rámci Karlovarského kraje, nejčastěji v okrese Sokolov a Karlovy Vary, kde je nabídka poměrně bohatá. Pro sociálně slabé rodiny však tato skutečnost může znamenat finanční překážku, přičteme-li nutnost vybavení žáka/studenta. Během projednávání v rámci MAPu však bylo také řečeno, že mnohé rodiny užívají tento argument jako alibi pro nepokračování dětí v dalším vzdělávání po ukončení základní školní docházky.

⁵ Zdroj: Strategický plán sociálního začleňování města Kraslice 2016-2019

Prioritou rozvoje Karlovarského kraje je mimo jiné i zatraktivnění oborů vzdělání, u nichž existuje reálná obava o jejich vymizení z oborové struktury v kraji z důvodu malého zájmu uchazečů. Rada KK proto rozhodla o poskytování stipendií (motivační a prospěchové) žákům vzdělávajícím se ve vybraných oborech vzdělání ve středních školách zřizovaných KK a každoročně vynakládá finanční prostředky, o které mohou žáci požádat, splní-li stanovené podmínky.

Tab. č. 67: Přehled středních škol na území ORP Kraslice

RED IZO	Název	Adresa	
600073017	Střední škola, základní škola a mateřská škola Kraslice	Kraslice, Havlíčkova 1717	Strojní seřizovač, strojný mechanik, nástrojář, výrobce textilií, mechanik instalátérských a elektrotechnických zařízení

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, staženo 20. 7. 2017.

3.2.7.2 Možnosti uplatnění na trhu práce

Území ORP Kraslice je z hlediska uplatnění se na trhu práce velmi problematické. Vzhledem k omezené nabídce práce přímo v území většina pracujících musí dojíždět do okolních ORP, na straně druhé se také tato oblast potýká s faktem, že nezaměstnanost dnes již má zcela jiný charakter. Lidé, tedy i absolventi, kteří chtějí a mohou pracovat, své uplatnění najdou. Nyní však mnoho zaměstnavatelů nemůže najít vhodné, kompetentní a kvalifikované zaměstnance. Souvisí to nejen s demografickým vývojem v území, ale také skutečností, že požadavky zaměstnavatelů se často rozcházejí s kompetencemi absolventů škol. Je zřejmá také skutečnost, že absolventi vysokých a většinou i středních škol se na Kraslicko vrací spíše výjimečně. Naopak lidé s nižším vzděláním, příp. s nedokončeným vzděláním, kteří jsou dobrovolně nezaměstnaní, tvoří velkou část obyvatel. V takových rodinách pak dochází k začarovanému kruhu, kdy nepracující rodiče i prarodiče jsou „vzorem“ pro děti a mládež. Velmi často tito své děti přímo zrazují od studia a využívají systém sociálních dávek jako svou obživu.

3.3 Specifická část analýzy

3.3.1 Témata MAP v řešeném území

Témata, resp. opatření, byla stanovena dle metodiky Postupy MAP následovně:

Povinná opatření MAP

Opatření 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Opatření 2. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Opatření 3. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Doporučená opatření MAP

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

Kariérové poradenství v základních školách

Průřezová a volitelná opatření MAP

Např. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka • Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků • Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků • Investice do rozvoje kapacit základních škol • Aktivitu související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

V rámci Místního akčního plánu ORP Kraslice byla řešena všechny povinná a doporučená opatření, a dále pak opatření zaměřené na smysluplné trávení volného času, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí se zaměřením na regionální identitu a samozřejmě investice do rozvoje kapacit škol.

Povinné opatření Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Z dotazníkové šetření vyplynulo, že školky cítí, že mají zavedený dostatečný systém podpory pro děti v předškolním vzdělávání. Zároveň by uvítaly podporu čtenářské a matematické gramotnosti. Jako překážku pro svou činnost uvádějí nedostatečné finanční zajištění a velký počet dětí ve třídách.

Téma předškolní vzdělávání bylo řešeno v samostatné pracovní skupině, jejímiž členy byli zástupci mateřských škol na území ORP (viz zápisy z jednání pracovních skupin dostupné na webu nositele projektu). Zde je nutno dodat, že ředitelky mateřských škol byly velice aktivními a platnými aktéry v území, které přispěly k tvorbě místního akčního plánování.

Téma bylo dále řešeno v rámci tvorby analýzy rizik v oblasti vzdělávání a prostupuje všemi stanovenými prioritními oblastmi k řešení. Předškolní vzdělávání bylo tématem také veřejných setkání a workshopů.

V rámci podaktivity Budování znalostních kapacit pak proběhly pro pracovníky v předškolním vzdělávání ochutnávkové kurzy: Emoční sebeobrana pro učitele, Strategické řízení, Leadership, panelová diskuze ke společnému vzdělávání, kurz první pomoci a byla nabídnuta možnost účastnit se stáže v lesní školce, Kritické myšlení.

Předškolní vzdělávání je naplánováno řešit také v aktivitách spolupráce Sdílení zkušeností a setkávání ředitelů/pedagogů MŠ a ZŠ, příp. dalších zástupců subjektů ve vzdělávání dětí

a žáků, Sportovní aktivity dle ročních období, Společné aktivity v rámci polytechnického vzdělávání, enviro, věda a Zdravý životní styl a bezpečnost.



Obrázek 7 Foto z kurzu první pomoci pro učitelky mateřských škol

Povinné opatření Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

V rámci provedeného dotazníkové šetření vyplynula potřeba podporovat čtenářskou a matematickou gramotnost na všech úrovních vzdělávání dětí a žáků. Přestože jsou na základních školách využívány interaktivní pomůcky metody a pomůcky, je zde stále prostor pro zlepšování. Za největší problém v této oblasti identifikovaly školy nezájem ze strany rodičů.

Téma bylo obsahem jednání pracovní skupiny Základní školní vzdělávání a Řídícího výboru MAP (viz zápisy z těchto jednání dostupné na webu nositele projektu), dalších komunitních setkávání jako např. setkání ředitelů, setkávání aktérů ve vzdělávání, veřejné workshopy (viz materiály z těchto setkání dostupné na webu nositele projektu).

Téma bylo součástí také tvorby Analýzy rizik, SWOT 3 analýzy a souvisí v různé míře závažnosti s druhou, třetí i čtvrtou prioritou stanovenou k řešení v oblasti vzdělávání na území ORP Kraslice.

V rámci podaktivity Budování znalostních kapacit byl pedagogům nabídnut tematicky zaměřený kurz Kritické myšlení se zaměřením na čtenářskou a matematickou gramotnost, a související Alternativní a augmentativní komunikace, Emoční sebeobrana pro učitele, Hodnotový učitel, Bezpečné prostředí ve škole nebo na panelovou diskuzi ke společnému vzdělávání, seminář s ČŠI.

V rámci akčního plánování je téma navrženo k řešení v rámci projektů spolupráce Sdílení zkušeností a setkávání ředitelů/pedagogů MŠ a ZŠ, příp. dalších zástupců subjektů ve vzdělávání dětí a žáků.

Povinné opatření Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem bylo stěžejním tématem všech jednání obou pracovních skupin, Řídícího výboru, na komunitních setkáváních, workshopech, apod. Je prostoupeno všemi prioritními oblastmi stanovenými k řešení na území ORP, v analýze rizik pro oblast vzdělávání, SWOT-3-analýze.

V rámci podaktivity Budování znalostních kapacit byla uspořádána panelová diskuze Společné vzdělávání, k podpoře kvalitního společného vzdělávání přispěl kurz Alternativní a augmentativní komunikace a Bezpečné prostředí ve škole.

Společné vzdělávání je nosné pro všechny aktivity spolupráce navrhované v akčním plánu MAP.



Obrázek 8 Foto ze školení Alternativní a augmentativní komunikace

Doporučené opatření Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků bylo řešeno na jednání pracovní skupiny Základní školní vzdělávání a KARIPO, zároveň prostupovalo další komunitní setkávání a veřejný workshop. Je součástí priorit stanovených k řešení, zvláště pak pro cíl 3.1 **Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti**, 3.4 Zvyšující se kompetence pro život, 3.6 Kariérové poradenství a 3.7 Prohloubení spolupráce s rodiči.

Téma je stěžejní pro navrhované aktivity spolupráce, které s předpokladem nutnosti vzbudit v dětech zájem a podnikavost v různé míře souvisí.

Doporučené téma Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Z dotazníkového šetření MŠMT nejvíce vystupuje problém nedostatečného personálního zajištění pro výuku polytechniky a také nedostatečné vybavení dílen, laboratoří apod., příp. jejich úplná absence.

Téma bylo řešeno na jednání pracovní skupiny Základní školní vzdělávání a KARIPO, zároveň prostupovalo další komunitní setkávání. Téma je nosné pro prioritu 1, cíl 1.1 Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení a 1.2 Kvalitní a moderní odborné vybavení, dále prioritu 2, cíl 2.2 Kompetentní a motivovaný pracovník ve vzdělávání dětí a žáků, prioritu 3, cíl 3.1 Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti, cíl 3.3 Zvyšující se odborné kompetence u dětí a žáků, cíl 3.6 Kariérové poradenství.

Polytechnické vzdělávání řeší také investiční projekt SŠ, ZŠ a MŠ Havlíčkova, Kraslice – viz seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP ORP Kraslice.

Na téma je přímo zaměřena aktivita spolupráce Společné aktivity v rámci polytechnického vzdělávání, enviro, věda a nepřímo také Zdravý životní styl a bezpečnost.

Pro **doporučené opatření Kariérové poradenství v základních školách** byla zřízena samostatná pracovní skupina, která však pro nízký zájem ze strany aktérů MAPu byla zrušena. Kariérové poradenství bylo však projednáváno také na pracovní skupině Základní školní vzdělávání. Téma je stěžejní pro spolupráci s projektem KAP, hlavní manažerka projektu se aktivně účastní minitýmu zaměřeného na kariérové poradenství a je jedním z cílů strategického rámce. V rámci podaktivity Budování znalostních kapacit proběhl tematický kurz Kariérové poradenství.

Na téma je přímo zaměřena jedna z aktivit spolupráce, Volba povolání.

Pokud jde o volitelná opatření, jejich témata prostupovala různými jednáními a setkáními aktérů ve vzdělávání na území. Nejvíce diskutované bylo **téma Smysluplné trávení volného času**, na něž je zaměřen samostatný cíl 3.5 ve strategickém rámci.

Vzhledem k blízkosti hranic se Spolkovou republikou Německo byla hojně diskutováno také **jazykové vzdělávání dětí a žáků**, které místní aktéři ve vzdělávání považují za kvalitní a překvapivě tak nebylo zahrnuto do cílů strategického rámce.

Oproti tomu **témata Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků** se stala nosnými především v relevanci na regionální identitu, udržení dětí a žáků na školách v ORP a následně ta rodin a obyvatel v regionu. Na téma je zaměřena priorita 4 ve strategickém rámci a také cíl 3.4 Zvyšující se kompetence pro život.

Volitelné téma **Investice do rozvoje kapacit základních škol** bylo diskutováno na jednáních pracovních skupin, Řídícího výboru. Investice do škol byly projednány také v rámci průzkumu mezi zřizovateli mateřských a základních škol na území ORP. Výstupem je seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP ORP Kraslice.



Obrázek 9 Foto ze setkání ředitelů

3.3.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území aneb Komunikační strategie – popis zapojení dotčené veřejnosti

Komunikační strategie Místního akčního plánu ORP Kraslice (dále jen MAP ORP Kraslice) obsahuje rámcový přehled jednotlivých cílových skupin projektu a přehled nástrojů, které jsou při realizaci místního akčního plánu využívány k oslovení dotčené veřejnosti, ke komunikaci s cílovými skupinami a zapojenými aktéry a k publicitě projektu.

Tento dokument byl vypracován v souladu s Postupy zpracování místních akčních plánů, vydanými MŠMT (příloha č. 2 výzvy k předkládání projektů MAP) jako jeden z výstupů aktivity Řízení MAP.

3.3.2.1 Cílové skupiny projektu

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení

Jedná se o ředitele/ředitelky zapojených mateřských a základních škol na území ORP Kraslice. Všichni vyjádřili souhlas se zapojením do projektu. Aktivní zapojení spočívá v členství v

Řídícím výboru, pracovních skupinách a v účasti na různých formách komunitního projednávání. S vedoucími pracovníky jsou také průběžně vedena tzv. setkání ředitelů. Dále jsou do projektu 3 ředitelky aktivně zapojeny jako expertky na zvolené oblasti vzdělávání (předškolní, základní a společné vzdělávání). V rámci aktivity Budování znalostních kapacit budou ředitelé/ředitelky podpořeni formou vzdělávacích akcí realizovaných v rámci projektu MAP ORP Kraslice pro tuto cílovou skupinu. V případě nezájmu o některou z forem aktivního zapojení jsou i tito ředitelé informováni o realizaci a výstupech projektu.

Pedagogičtí pracovníci

Pedagogickými pracovníky jsou všichni učitelé/učitelky zapojených mateřských a základních škol. Do projektu jsou aktivně zapojeni jako členové Řídícího výboru, členové pracovních skupin a jako účastníci různých forem komunitního projednávání. Dále budou do projektu v rámci aktivity Budování znalostních kapacit zapojeni pedagogičtí pracovníci na straně jedné jako tzv. pedagogičtí lídři v roli lektorů a nositelů sdílení dobré praxe a na straně druhé v roli účastníků těchto aktivit a dalších vzdělávacích akcí realizovaných v rámci projektu pro tuto cílovou skupinu. Pasivně pak budou pedagogičtí pracovníci účastni díky informacím o aktivitách a výstupech projektu.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže

Pracovníci a dobrovolníci organizací, kteří působí v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, se podílejí přímo na tvorbě MAP prostřednictvím účasti ve vzniklém Partnerství, jako např. v Řídícím výboru nebo v pracovních skupinách. Mohou se účastnit různých forem komunitního projednávání, připomínkování některých výstupů, apod. V rámci aktivity Budování znalostních kapacit budou pracovníci podpořeni formou vzdělávacích akcí realizovaných v rámci projektu pro tuto cílovou skupinu. Protože tito pracovníci se přímo podílejí na vzdělávacím procesu dětí a žáků a tvoří vedle pedagogických pracovníků další nedílnou součást tohoto procesu, budou plně zahrnuti do plánovaných aktivit projektu a navrhovaných aktivit pro identifikovaná opatření a řešení problémových oblastí. V případě nezájmu o některou z forem aktivního zapojení jsou i tito pracovníci informováni alespoň o realizaci a výstupech projektu.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství

Pracovníci působící ve vzdělávání, výzkumu a poradenství se podílejí přímo na tvorbě MAP prostřednictvím účasti ve vzniklém Partnerství, a to např. účastí v Řídícím výboru nebo v pracovních skupinách. Mají možnost připomínkovat některé výstupy projektu a účastnit se různých forem komunitního projednávání. Také mezi těmito pracovníky budou hledáni tzv. pedagogičtí lídři, kteří mohou prostřednictvím sdílených aktivit předávat své znalosti, dovednosti. Dále je rozvíjena spolupráce např. s pracovníky Národního institutu dalšího vzdělávání (NIDV) nejen v rámci individuálního systémového projektu, ale také u příležitosti některých odborných setkávání. V případě nezájmu o některou z forem aktivního zapojení jsou i tito pracovníci informováni alespoň o realizaci a výstupech projektu.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice

Zaměstnanci veřejné správy, a především zřizovatelů zapojených škol, včetně starostů obcí s mateřskou či základní školou na svém území, jsou do projektu aktivně zapojeni jako členové Řídícího výboru, členové pracovních skupin a jako účastníci různých forem komunitního projednávání. Mají možnost připomínkovat některé výstupy projektu. V rámci aktivity Budování znalostních kapacit budou zástupci této cílové skupiny podpořeni formou relevantních vzdělávacích akcí realizovaných v rámci tohoto projektu. Všichni zřizovatelé, tedy starostové a starostky obcí zřizujících mateřskou či základní školu, svým podpisem potvrdili zájem o účast v projektu a byli seznámeni s možnostmi zapojení se do aktivit projektu. Tato cílová skupina je důležitá z hlediska navázání dobré spolupráce vzhledem ke strategickému rozvoji vzdělávání v území. V případě nezájmu o některou z forem aktivního zapojení jsou i tito pracovníci informováni alespoň o realizaci a výstupech projektu.

Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu

Pracovníci vzdělávacích institucí (veřejných, soukromých i neziskových) poskytují aktivity zaměřené na popularizaci vědy a prosazují zásadní změnu vzdělávání i vzdělávací politiky pro zvýšení a zlepšení kvality a efektivity výsledků vzdělávání v souladu s akcí KLIMA⁶. Mohou se aktivně podílet na realizaci projektu účastí v pracovních skupinách a na různých komunitních i odborných setkáváních. Mohou připomínkovat výstupy MAP. V případě nezájmu o některou z forem aktivního zapojení jsou i tito pracovníci informováni alespoň o realizaci a výstupech projektu.

Rodiče dětí a žáků

Rodiče dětí a žáků, především ti aktivní (např. členové rodičovských sdružení) se zájmem o kvalitu vzdělávání, se budou moci podílet na realizaci MAP jako členové vzniklého Partnerství, a to např. účastí v Řídícím výboru nebo v pracovních skupinách. Mohou se účastnit různých forem komunitního projednávání, zvláště pak na veřejných workshopech, připomínkování některých výstupů, apod. Také pro rodiče, stejně jako pro jiné cílové skupiny, mohou být realizovány některé vzdělávací aktivity v návaznosti na řešená opatření. Mimo tuto přímou podporu budou rodiče podpořeni také nepřímo prostřednictvím svých dětí, resp. jejich kvalitního a dostupného vzdělávání. V případě nezájmu o některou z forem aktivního zapojení jsou i tito pracovníci informováni alespoň o realizaci a výstupech projektu.

Děti a žáci

Děti a žáci do 15 let budou podpořeni jako uživatelé vzdělávání, tedy nepřímo. Díky realizaci MAP budou profitovat z navázaného partnerství na území prostřednictvím ostatních přímo podpořených cílových skupin – kompetentního ředitele školy, motivovaného a kvalitního pedagoga a dalších pracovníků ve vzdělávání a informovaných rodičů. V rámci MAP budou řešena taková opatření, která přímo souvisí se vzděláváním dětí a žáků, a to nejen formálním, ale také neformálním a zájmovým, čímž budou tito nepřímo také podpořeni. V případě, že v rámci realizace projektu vyplyne potřeba zapojit tuto cílovou skupinu také aktivně, bude zapojena formou ankety, dotazníku či naplánovaného setkání např. formou kulatého stolu.

6 KLIMA (Kultura učení, Leadership, Inkluze, Mentoring, Aktivizující formy výuky).

Veřejnost

Tato cílová skupina má možnost se aktivně podílet na tvorbě MAP prostřednictvím účasti na veřejných workshopech a připomínkováním některých výstupů MAP.

Veřejnost je podpořena nepřímo ve smyslu filozofie, že základem každého společenství je vzdělaný a schopný jedinec, přičemž toto je možné pouze při zajištění kvalitního vzdělání, a to již od předškolního a základního vzdělávání. Dále pak má smysl pro veřejnost navázaná spolupráce v rámci Partnerství, kdy bude zajištěn fungující přenos informací a spolupráce v péči o děti a žáky jak při formálním, tak neformálním či zájmovém vzdělávání. Veřejnost bude o projektu a jeho výstupech informována prostřednictvím webu nositele projektu a zprávách v regionálních periodikách.

3.3.2.2 Komunikační nástroje a jejich implementace při realizaci

Seznamy a adresáře aktérů

Základním nástrojem pro aktivní komunikaci se zástupci všech relevantních aktérů je jejich rozsáhlý, komplexní seznam. Ještě před zahájením realizace projektu byl vytvořen podrobný adresář všech mateřských a základních škol na území ORP Kraslice, včetně jmen jejich statutárních zástupců, tedy ředitelů a ředitelek, adresy školského zařízení, e-mailu, telefonního kontaktu. Na počátku projektu byly doplněny adresáře všech dalších relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a žáků, jako střediska volného času, základní umělecké školy, neziskové organizace, organizace neformálního a zájmového vzdělávání, aktivní rodiče a zástupci z řad aktivní veřejnosti. Tyto adresáře slouží výhradně pro potřeby komunikace v rámci projektu a nebudou dále nijak šířeny ani zveřejňovány.

Na základě dalšího průzkumu realizačního týmu pak byly tyto adresáře rozděleny na aktivní členy a ostatní, kteří budou „pouze“ informováni o aktivitách a výstupech projektu. Seznamy aktivních zástupců jsou dále členěny dle způsobu jejich zapojení (řídící výbor, pracovní skupiny, expertky, apod.).

Elektronická komunikace

Nejfrekventovanější, nejprůhlednější a velmi efektivní způsob komunikace se všemi zapojenými aktéry probíhá prostřednictvím e-mailu. Jsou tak zasílány veškeré informace, pozvánky, dokumenty k připomínkám, probíhají tak jednodušší konzultace. E-mailem zasílají členové Partnerství různé dotazy, náměty vztahující se k projektu. E-mailem, příp. prostřednictvím Google dotazníků, probíhá přihlašování se na realizované akce. Prostřednictvím elektronické komunikace také probíhají stručné konzultace mezi realizačním týmem. Stejnou cestou jsou zástupcům médií zasílány tiskové zprávy k projektu a pozvánky na veřejné aktivity projektu.

Další elektronická komunikace, především mezi členy realizačního týmu, probíhá prostřednictvím komunikačního prostředku Skype.

Osobní komunikace

Osobní kontakt je další významnou formou komunikace při realizaci projektu. Vzhledem k charakteru projektu, tedy nutnosti budovat rozsáhlé partnerství a komunitně plánovat a řešit

opatření s co nejširším zapojením veřejnosti a také poměrně malému území, resp. počtu vzdělávacích subjektů, je tato forma komunikace upřednostňována a pro některé aktivity také jediná možná.

V tomto režimu probíhají:

- ✓ kontrolní dny realizačního týmu a další konzultace mezi členy realizačního týmu,
- ✓ jednání Řídícího výboru,
- ✓ setkání pracovních skupin,
- ✓ konzultace s odbornými poradkyněmi projektu,
- ✓ pracovní setkání/konzultace se členy Partnerství,
- ✓ komunitní setkávání – setkávání ředitelů, projektové dny, workshopy, kulaté stoly.

Telefonický kontakt

Efektivní možnost komunikace v případě potřeby rychlého spojení, konzultace. Mobilní kontakty na manažerky týmu jsou veřejně dostupné na webu projektu a na materiálech k projektu a jsou členy Partnerství a ostatními zájemci o tematiku vzdělávání dětí a žáků čile využívány.

Internet, sociální sítě

Veškeré informace o projektu jsou zveřejňovány na webu nositele projektu MAS Sokolovsko, v samostatné záložce pro tento projekt.

Na webu nositele projektu, zúčastněných škol, na nástěnkách zřizovatelů – obcí, na webech propagujících Sokolovsko jsou zveřejňovány pozvánky na veřejná setkání, workshopy, příp. aktuální informace o projektu.

Prostřednictvím sociálních sítí dochází k propagaci aktivit projektu (především těch veřejných). Zájemci mají možnost na sítích také položit dotazy vztahující se k projektu, příp. zasílat náměty a připomínky realizačnímu týmu.

Média

Hlavní manažerka projektu pravidelně zasílá zástupcům médií tiskové zprávy o projektu, pozvánky na veřejné akce. Je však na zástupcích těchto médií, zda téma považují za nosné pro zveřejnění. Zároveň jsou pozvánky na veřejné workshopy zveřejňovány v tzv. inzertních periodikách.

3.3.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tab. č. 68: Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Riziko	Vliv/závažnost	Pravděpodobnost	Celkový dopad = V*P	Opatření
Oblast legislativní	1=téměř neznatelný 2=znatelný 3=významný	1=výjimečně 2=ojediněle 3=často 4=velmi často 5=pravidelně, trvale	1-6 = nízký dopad 7-13 = střední dopad	

	4=velmi významný 5=nepříjemný		14-19 = vysoký dopad 20-25 = kritický dopad	
Reformy ohrožující kvalitu vzdělávání.	4	5	20 kritický	Národní úroveň
Nepřipravenost aktérů na legislativní změny (školy-školská poradenská zařízení-PPP-rodice, děti), nevytvořený systém, změny z pochodu.	4	4	16 vysoký	Národní úroveň- systémovost Vzdělávací aktivity Příprava „zdola“
Legislativní změny vedoucí k vynuceným investicím.	2	2	4 nízký	Zohlednění v rozpočtech – národní úroveň
Chybějící opora v legislativě při řešení problémových situací (nevymahatelnost rodičovských povinností, a naopak přehnaná odpovědnost pedagogů).	4	2	8 střední	Národní úroveň
Chybějící návaznost prováděných změn a novelizací se souvisejícími normami.	3	3	9 střední	Národní úroveň
Zvyšující se nároky na kvalifikaci pedagogů bez reálného opodstatnění.	4	5	20 kritický	Národní úroveň
Riziko Oblast organizační	Vliv/závažnost 1=téměř neznatelný 2=znatelný 3=významný 4=velmi významný 5=nepříjemný	Pravděpodobnost 1=výjimečně 2=ojedinele 3=často 4=velmi často 5=pravidelně, trvale	Celkový dopad = V*P 1-6 = nízký dopad 7-13 = střední dopad 14-19 = vysoký dopad 20-25 = kritický dopad	Opatření

Administrativní náročnost činností ve školství.	2	5	10 střední	Národní úroveň Delegování – nutnost dostatečného personálního zajištění (nepřetěžovaný ředitel/pedagog
Nedostatek kvalifikovaných pracovníků/stárnoucí sborovny.	4	5	20 kritický	Motivační programy Práce se studenty pedagogických fakult
Duplicitní činnosti – projekty, MAPy, koordinovaný přístup (MPI), NIDV, atd.	1	3	3 nízký	Příprava dotačních titulů a jejich obsahu
Chybějící koordinátor pro všechny aktivity spolupráce a projektové včetně výtahu a souhrnu informací o dotačních možnostech a nabídce projektů, do kterých je možno se zapojit.	2	3	6 nízký	Finance na koordinátora na ORP
Nepokračování, nenávaznost projektových aktivit po skončení dotace – chybějící organizátor, nositel, koordinátor.	2	5	10 střední	Nastavení dotačních titulů Finance na osvědčené aktivity mimo dotace – změna systému
Nepříznivý demografický vývoj v území.	4	5	20 kritický	
Nedostatek sil na zajištění zástupů v případě DVPP.	3	5	15 vysoký	Změna systému financování
Riziko Oblast finanční	Vliv/závažnost 1=téměř neznatelný 2=znatelný	Pravděpodobnost 1=výjimečně 2=ojedinele 3=často 4=velmi často	Celkový dopad = V*P 1-6 = nízký dopad	Opatření

	3=významný 4=velmi významný 5=nepříjemný	5=pravidelně, trvale	7-13 střední dopad 14-19 vysoký dopad 20-25 kritický dopad	=	
Nedostatek financí související s předpisy/zákony/normami.	5	3	15 střední	=	Národní úroveň – stálost zákonů, bez novelizací a změn
Nedostatek financí na nepedagogické pracovníky (uklízečka, školník, kuchařky, účetní, sekretářka).	2	4	8 střední	=	Národní úroveň – změna systému financování
Nedostatek financí nebo nevhodné dotační tituly na učebny.	2	3	6 nízký	=	Národní úroveň zřizovatelé
Nepokračování, nenávaznost projektových aktivit po skončení dotace – chybějící finance.	3	4	12 střední	=	Národní úroveň/zřizovatel – změna systému
Riziko Oblast věcná	Vliv/závažnost 1=téměř neznatelný 2=znatelný 3=významný 4=velmi významný 5=nepříjemný	Pravděpodobnost 1=výjimečně 2=ojedinele 3=často 4=velmi často 5=pravidelně, trvale	Celkový dopad = V*P 1-6 = nízký dopad 7-13 střední dopad 14-19 vysoký dopad 20-25 kritický dopad	=	Opatření

Nezájem dětí o vzdělávání.	4	2	8 střední	Kvalitní pedagogové. Spolupráce s rodiči.
Nemotivování učitelé, neznalost/nefunkčnost/nevhodnost/nevyužívání motivačních nástrojů.	4	4	16 vysoký	Ředitel=manažer. Systémové změny – finance. Zvýšení prestiže povolání.
Snížování nároků na děti.	3	4	12 střední	Systém/inkluze/způsoby hodnocení.
Nezájem obyvatel ze SVL o cokoli spojeného se vzděláváním.	5	4	20 kritický	Legislativa – úprava postihu Osvěta. Spolupráce škola-NNO-OSPOD
Špatná spolupráce s rodiči.	3	3	9 střední	Osvěta. DVPP. Aktivity. Spolupráce všech aktérů.

Zdroj: vlastní

3.4 Východiska pro strategickou část

3.4.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Odliv obyvatel a nedostatek pracovníků ve vzdělávání

Území se dlouhodobě potýká nejen s odlivem obyvatelstva, především s vyšším vzděláním a mladé generace, ale zároveň s nedostatkem pracovníků ve vzdělávání dětí a mládeže. Pedagogické sborovny stárnou, nové síly se získávají těžko. Ještě větší nedostatek je odborníků jako např. psychologů, sociálních pedagogů, logopedů, apod.

Spolupráce v území

Během analytických prací i komunitního projednávání byl identifikována spolupráce všech zúčastněných subjektů ve vzdělávání dětí a žáků jako potřebná pro zlepšení a podporu. Jedná se např. o mateřské a základní školy, neziskové organizace, zřizovatele, školská poradenská zařízení, odbory sociální péče, a především pak spolupráce mezi učitelem a rodiči.

Vybavenost škol a celkový stav vzdělávací infrastruktury

Byla identifikována potřeba obnovit školská vzdělávací zařízení ve smyslu obnovy budov, a to nejen školních, dále rozšíření kapacit především ve vztahu k povinné implementaci inkluzivních opatření a tím žádoucího snížení počet dětí ve třídách. V neposlední řadě pak je nutno postavit či rekonstruovat a vybavit učebny zaměřené na klíčové kompetence, především pro polytechnické vzdělávání, dále pak jazykové vzdělávání a ICT vybavení. Nelze také opomenout úpravy pro zajištění větší bezpečnosti dětí a žáků, a to jak při vstupu do školských subjektů, tak v rámci okolí škol, zahrad, sportovišť, atd.

V rámci komunitního projednávání na setkáních ředitelů, na workshopech, během práce pracovních skupin byly identifikovány a následně prioritizovány potřeby v oblasti vzdělávání dětí a žáků do 15 let na území ORP Kraslice. Tyto potřeby jsou zohledněny ve strategickém rámci, jejich saturování je částečně plánováno v rámci akčního plánu, další pak je otázkou pokračujícího MAPu a navazujícího systémového dlouhodobého plánování.

Tab. č. 69: Prioritizovaný seznam identifikovaných potřeb pro oblast předškolního vzdělávání v rámci MAP ORP Kraslice

Poř.	Název potřeby	Počet bodů
1.	Najít způsob řešení neplatičů školného/stravného v MŠ v rámci ORP.	23
2.	Zajistit více odborníků (logopedi, psychologové, apod.).	39
3.	Zvýšit aktivity dětí zaměřené na vady řeči a nedostatky v mluvení.	40
4.	Snížit počet dětí ve třídách.	50
5.	Zvýšit zájem a erudovanost rodičů v oblasti logopedie, vad řeči, nedostatku v mluvení dětí.	53
6.	Zvýšit odolnost vůči stresu u pedagogických pracovníků.	58
7.	Zvýšit odborné kompetence pedagogických pracovníků v oblasti logopedie, diagnostiky, apod.	67
8.	Najít efektivní způsob řešení pro děti s odkladem školní docházky.	70
9.	Zajistit způsob a financování zastupitelnosti vzdělávajícího se pedagoga.	71
10.	Zajistit více THP pracovníků pro provoz MŠ.	78
11.	Zvýšit motivaci pedagogů pro zvyšování odborných kompetencí a osobní rozvoj.	97
12.	Aktivizovat rodiče ke společným aktivitám s MŠ.	100
13.	Zavést/zvýšit spolupráci s NNO.	103

14.	Optimalizovat věkovou strukturu pedagogických pracovníků v MŠ.	110
15.	Zajistit bezbariérové úpravy budov a okolí MŠ.	111
16.	Zavést efektivní způsob komunikace a informování rodičů dětí navštěvujících MŠ.	112
17.	Snížit kvalifikační předpoklady pro pozici „chůva“.	119
18.	Zajistit úpravy zahrad a hřišť ve školkách včetně bezpečných prvků pro dvouleté děti.	123
19.	Zavést efektivní způsob informování rodičů dětí chystajících se navštěvovat MŠ.	124
20.	Zvýšit manažerské dovednosti vedoucích pracovníků MŠ.	129

Zdroj: vlastní

Tab. č. 70: Prioritizovaný seznam identifikovaných potřeb pro oblast základního školního vzdělávání v rámci MAP ORP Kraslice

Poř.	Název potřeby	body
1.	Zaměřit se také na práci s nadanými, chytrými dětmi.	28
2.	Zvýšit čtenářskou gramotnost u dětí a žáků.	36
3.	Snížit počet dětí ve třídách.	40
4.	Zvýšit motivaci pedagogů pro zvyšování odborných kompetencí a osobní rozvoj.	44
5.	Podporovat rozvoj matematické gramotnosti včetně finanční u dětí a žáků.	55
6.	Zvýšit odolnost vůči stresu u pedagogických pracovníků.	59
7.	Podpora polytechnického vzdělávání.	61
8.	Zavést/zvýšit vzdělávání pedagogů formou školení sboroven.	63
9.	Rozvíjet sociální a občanské kompetence u dětí a žáků.	64
10.	Zvýšit odborné kompetence pedagogických pracovníků v oblastech diagnostiky, psychologie, apod.	67
11.	Najít a zavést vhodný způsob spolupráce, setkávání pedagogických pracovníků, zřizovatelů, rodičů,...	68
12.	Zajistit více odborníků (logopedi, psychologové, speciální pedagogové, školní asistenti, apod.).	75
13.	Zvýšení pedagogických kompetencí u „odborných“ pedagogů (fyzika, chemie, apod.), zvláště s důrazem na děti se SVP.	81
14.	Aktivizovat rodiče ke společným aktivitám v rámci ZŠ.	89
15.	Zvýšit manažerské dovednosti vedoucích pracovníků ZŠ.	94
16.	Dovybavení pomůckami.	97
17.	Zavést systém mezioborových pracovních skupin v rámci ZŠ.	99
18.	Zavést efektivní způsob komunikace a informování rodičů dětí navštěvujících ZŠ.	102
19.	Rozvíjet kompetence k podnikavosti u dětí a žáků.	104
20.	Zajistit bezbariérové úpravy budov a okolí ZŠ.	105
21.	Najít efektivní způsob řešení pro děti s odkladem školní docházky.	114
22.	Optimalizovat spolupráci s poradenskými pracovišti.	124
23.	Zavádění inovativních a aktivizujících forem výuky.	128
24.	Rozvíjet efektivní spolupráci se SŠ, zaměstnavateli.	134
25.	Zvýšit aktivitu a zájem dětí o mimoškolní volnočasové aktivity.	135
26.	Zvýšit pocit regionální identity u dětí a žáků.	137
27.	Zajistit spolupráci s experty v oblasti diagnostiky pro účely kariérového poradenství.	138
28.	Zavedení měření školního/třídního klima na školách.	140
29.	Zavést/zvýšit spolupráci s NNO.	150
30.	Zvýšit úvazek výchovných poradců pro oblast kariérového poradenství.	159

Zdroj: vlastní

3.4.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Prioritní oblasti včetně stanovení cílů a jejich popisu jsou detailně uvedeny v kapitole č. 4 Strategický rámec priorit MAP do roku 2023.



Obrázek 10 Přehled prioritních oblastí

Zdroj: vlastní

3.4.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Tab. č. 71: SWOT 3 analýza pro prioritní oblast 1 Kvalitní a dostupná infrastruktura	
SWOT 3 analýza pro prioritní oblast 1 Kvalitní a dostupná infrastruktura	
Silné stránky <ol style="list-style-type: none"> 1. Dostatečná kapacita objektů pro MŠ a ZŠ 	Slabé stránky <ol style="list-style-type: none"> 1. Nevyhovující kapacita pokud jde o počet dětí ve třídách 2. Nevyužívané školní prostory pro mimoškolní aktivity 3. Nedostatek odborných učeben (dílny, kuchyňky, apod.)
Příležitosti <ol style="list-style-type: none"> 1. Výstavba odborných učeben a bezbariérová úprava školských zařízení tam, kde je to možné 2. Dovybavení pomůckami včetně úpravy školních zahrad bezpečnými prvky s ohledem např. na dvouleté děti 3. Využití školských objektů také pro mimoškolní aktivity 	Hrozby <ol style="list-style-type: none"> 1. Chybějící či nevhodně nastavené dotační tituly 2. Legislativa

Zdroj: vlastní

Tab. č. 72: SWOT 3 analýza pro prioritní oblast 2 Kvalitní, motivující, společné vzdělávání

SWOT 3 analýza pro prioritní oblast 2 Kvalitní, motivující, společné vzdělávání	
Silné stránky <ol style="list-style-type: none"> 1. Již fungující společné vzdělávání – zkušenosti pedagogové 2. Fungující spolupráce mezi mateřskými školami 3. Spolupráce se zřizovatelem 	Slabé stránky <ol style="list-style-type: none"> 1. Nízké ohodnocení pedagogických pracovníků – slabá motivace 2. Neochota některých pedagogických pracovníků vzdělávat se 3. Nedostatek kvalifikovaných pedagogů vzhledem ke specifitě území
Příležitosti <ol style="list-style-type: none"> 1. Ředitel – učitel – manažer 2. Vzdělávání pedagogů v místě – školení sboroven 3. Zavedení měření školního klimatu 	Hrozby <ol style="list-style-type: none"> 1. Nedostatek financí na vzdělávání či vhodných dotačních titulů 2. Nedostatek pracovníků pro zastupování vzdělávajících se pedagogů 3. Nezáměr o vzdělávání se

Zdroj: vlastní

Tab. č. 73: SWOT 3 analýza pro prioritní oblast 3 Motivované a spokojené dítě	
SWOT 3 analýza pro prioritní oblast 3 Motivované a spokojené dítě	
Silné stránky <ol style="list-style-type: none"> 1. Pestrá nabídka volnočasových aktivit 	Slabé stránky <ol style="list-style-type: none"> 1. Nedostatek odborníků včetně externích (psychologové, asistenti, logopedi, apod.) 2. Přetížené třídy 3. Pasivita rodičů, rodin, dětí
Příležitosti <ol style="list-style-type: none"> 1. Inovativní a motivující formy a metody výuky s důrazem na individuální přístup k žákovi 2. Spolupráce všech aktérů ve vzdělávání od dětí, rodičů, přes pedagogy až k neziskovým organizacím 3. Zavádění či rozšíření vzdělávání v oblasti kompetencí pro život, odborných kompetencí a výchova k podnikavosti a iniciativě 	Hrozby <ol style="list-style-type: none"> 1. Nezáměr rodičů, dětí 2. Legislativa – velký počet dětí ve třídách 3. Nedostatek kompetentních pedagogů, odborníků

Zdroj: vlastní

Tab. č. 74: SWOT 3 analýza pro prioritní oblast 4 Posílení regionální identity

SWOT 3 analýza pro prioritní oblast 4 Posílení regionální identity	
Silné stránky <ol style="list-style-type: none"> 1. Krásný region s historií 	Slabé stránky <ol style="list-style-type: none"> 1. Slabá regionální identita 2. Odliv mladých lidí, odliv vzdělaných lidí 3. Nízká míra spolupráce všech místních aktérů
Příležitosti <ol style="list-style-type: none"> 1. Implementace prvků regionální identity do výuky 2. Osvětové akce 	Hrozby <ol style="list-style-type: none"> 1. Nedostatek financí, dotačních příležitostí pro aktivity posilující regionální identitu 2. Nezáměr veřejnosti, aktérů 3. Celospolečenská situace/nálada

Zdroj: vlastní

4. Strategická část - Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

4.1 Vize

**Kraslicko: motivující prostředí pro vzdělávání – zaměstnání – život.
Pro nás je Kraslicko domovem.**

Kraslicko je územím, kde se střetává malebné místo k žití s nádhernou přírodou na jedné straně a sociálními problémy na straně druhé. Těmito sociálními problémy jsou například odliv obyvatel, nezaměstnanost nebo nedostatek kvalifikovaného personálu v některých odvětvích, vč. školství. Jsme přesvědčeni, že prostřednictvím kvalitního a motivujícího vzdělávání lze mnohé problémy v regionu řešit či eliminovat. Kraslicko je místem, kde je dětem a žákům poskytováno kvalitní a motivující vzdělávání, které je připravuje na uplatnění v budoucím pracovním i osobním životě. Proces vzdělávání probíhá ve spolupráci rodina – škola – další vzdělávací subjekty. Je to místo, kde děti vyrůstají ve schopné dospělé, kteří předávají své schopnosti a znalosti svým dětem i společnosti.

4.2 Popis zapojení aktérů

Strategický rámec Místního akčního plánu ORP Kraslice byl tvořen s důrazem na principy komunitního plánování spolu s expertním přístupem. Do příprav Strategického rámce byl tedy různou formou zapojen co největší počet relevantních aktérů působících na území ORP v oblasti vzdělávání a volnočasového využití dětí a žáků.

V první fázi příprav strategického rámce proběhly analytické práce, zahrnující metaanalýzu již existujících relevantních dokumentů, výstupy dotazníkového šetření MŠMT na mateřských a základních školách, výstupy vlastního dotazníkového šetření realizátora projektu. Na základě těchto výstupů pak realizačním týmem projektu byly stanoveny návrhy prioritních oblastí k řešení.

Paralelně s výše uvedenými aktivitami probíhalo **místní šetření** formou osobních schůzek a řízených rozhovorů s vedoucími pracovníky škol a školských zařízení, se zástupci neziskových organizací pracujících s dětmi a žáky a některými zástupci zřizovatelů mateřských a základních škol. Na těchto schůzkách byly sbírány investiční projektové záměry a zároveň diskutovány návrhy prioritních oblastí včetně návrhu na jejich opatření, vždy v závislosti na typu vzdělavatele, se kterým byl rozhovor veden.

Sběr investičních záměrů pak probíhal navíc formou elektronickou, kdy bylo na všechny mateřské a základní školy, na střediska volného času a na všechny zřizovatele mateřských

a základních škol odesláno několik informačních zpráv s výzvou k oznámení plánovaných investic, jejich stupně připravenosti a nabídkou tyto záměry konzultovat.

Výstupy těchto aktivit pak byly podkladem pro další **jednání partnerské základny**, které proběhlo v rámci **projektových dní s řediteli mateřských a základních škol a lokálním konzultantem Agentury pro sociální začleňování**. Na těchto setkáních byla, mimo diskuzí nad prioritami, jejich cíli a opatřeními, facilitována tvorba vize.

V rámci zapojení co nejširší partnerské základny a také rodičů a veřejnosti proběhl **veřejný workshop**, kde byla řešena vize, resp. účastníci zvolili jednu ze tří pracovních verzí, vytvořených během předchozí komunitní práce. Dále byly diskutovány cíle vybraných opatření v pracovních skupinách, proběhla prezentace na téma „společné vzdělávání – talentované děti“.

Na pracovní verzi strategického rámce pracovali rovněž **členové pracovních skupin** na svých úvodních setkáních a podílely se na ní **odborné garantky** projektu pro předškolní a základní vzdělávání a inkluzi.

Na základě výše uvedených setkání a výstupů pak byly stanoveny **4 priority** a jejich **cíle** a vytvořeny **SWOT 3 analýzy** pro každou z nich. Z nich pak byl vytvořen návrh strategického rámce s popisem těchto priorit a jejich cílů, se seznamem zjištěných investičních projektových záměrů a stanovení vazeb na povinná, doporučená a volitelná opatření. Tato pracovní verze strategického rámce byla odeslána k připomínkám členům Řídícího výboru a také byla zveřejněna k připomínkování na webu realizátora projektu. Po **vypořádání všech připomínek** byla vytvořena pracovní verze strategického rámce, která byla podkladem pro jednání Řídícího výboru.

Dne 12. 10. 2017 byl Strategický rámec po vypořádání všech připomínek projednán a schválen Řídícím výborem MAP ORP Kraslice.

Bližší informace a zápisy ze setkání jsou k dispozici na: <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-orp-kraslice/>

Přehled zapojených aktérů a cílových skupin:

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení:

- ▶ prostřednictvím dotazníkového šetření MŠMT,
- ▶ vlastním dotazníkovým šetřením realizátora projektu,
- ▶ místním šetřením, tedy osobními jednáními se členy realizačního týmu projektu,
- ▶ jako členové Řídícího výboru,
- ▶ jako členové pracovních skupin,
- ▶ v rámci projektových dní,
- ▶ jako odborné konzultantky týmu projektu,
- ▶ prostřednictvím informací o projektu na webu MAS Sokolovsko o.p.s.,
- ▶ prostřednictvím účasti na veřejném workshopu.

Pedagogičtí pracovníci:

- ▶ místním šetřením, tedy osobními jednáními se členy realizačního týmu projektu,
- ▶ jako členové Řídícího výboru,
- ▶ jako členové pracovních skupin,
- ▶ prostřednictvím informací o projektu na webu MAS Sokolovsko o.p.s.,
- ▶ prostřednictvím účasti na veřejném workshopu.

Další pracovníci působící v oblasti vzdělávání a asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství:

- ▶ místním šetřením, tedy osobními jednáními se členy realizačního týmu projektu,
- ▶ jako členové Řídícího výboru,
- ▶ jako členové pracovních skupin,
- ▶ prostřednictvím informací o projektu na webu MAS Sokolovsko o.p.s.,
- ▶ prostřednictvím účasti na veřejném workshopu.

Zástupci neziskových organizací působících ve vzdělávání dětí a žáků:

- ▶ místním šetřením, tedy osobními jednáními se členy realizačního týmu projektu,
- ▶ jako členové Řídícího výboru,
- ▶ jako členové pracovních skupin,
- ▶ prostřednictvím informací o projektu na webu MAS Sokolovsko o.p.s.,
- ▶ prostřednictvím účasti na veřejném workshopu.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice:

- ▶ jako členové Řídícího výboru,
- ▶ místním šetřením, tedy osobními jednáními se členy realizačního týmu projektu,
- ▶ prostřednictvím informací o projektu na webu MAS Sokolovsko o.p.s.,
- ▶ prostřednictvím účasti na veřejném workshopu.

Rodiče dětí a žáků, veřejnost:

- ▶ jako členové pracovních skupin,
- ▶ prostřednictvím informací o projektu na webu MAS Sokolovsko o.p.s.,
- ▶ prostřednictvím účasti na veřejném workshopu.

4.3 Popis priorit a cílů

Tab. č. 75: Přehled priorit a cílů

PRIORITA	1. KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ				
CÍL	1.1 Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení	1.2 Kvalitní a moderní odborné vybavení	1.3 Vyhovující a využitá kapacita	1.4 Dostupná a kvalitní sportoviště, hřiště a dětské herny	1.5 Příjemné, bezpečné a podnětné okolí vzdělávacích zařízení
ZDROJ	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Výstupy analýz.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy z jednání ŘV.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě.
PRIORITA	2. KVALITNÍ, MOTIVUJÍCÍ, SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ				
CÍL	2.1 Kompetentní vedoucí pracovník připravený k zavádění systémových změn	2.2 Kompetentní a motivovaný pracovník ve vzdělávání dětí a žáků	2.3 Příznivé a pozitivní školní klima	2.4 Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání	
ZDROJ	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů. Výstupy analýz.	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	

PRIORITY	3. MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK			
CÍL	3.1 Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti	3.2 Pozitivní sociální klima ve třídě	3.3 Zvyšující se odborné kompetence u dětí a žáků	3.4 Zvyšující se kompetence pro život
ZDROJ	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Výstupy analýz. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů. Výstupy z jednání ŘV.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.
CÍL	3.5 Smysluplné trávení volného času	3.6 Kariérové poradenství	3.7 Prohloubení spolupráce s rodiči	
ZDROJ	Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy analýz.	Výstupy analýz. Šetření v místě.	Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	
PRIORITY	4. POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY			
CÍL	4.1 Prohloubení kompetencí vzdělavatelů v oblasti posilování regionální identity	4.2 Vzdělávací cíle a aktivity podporující udržení dětí a žáků v regionu	4.3 Osvěta a širší spolupráce mezi aktéry v regionu	
ZDROJ	Výstupy analýz. Šetření v místě Výstupy ze setkání ředitelů	Výstupy analýz. Šetření v místě Výstupy ze setkání ředitelů	Výstupy analýz. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	

Následující tabulky podrobněji definují jednotlivé priority a dále rozpracovávají jejich cíle.

Priorita 1:

KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

Místo a prostředí, kde probíhá vzdělávání a výchova dětí a žáků, hraje stěžejní roli v tomto procesu. Kvalitní, bezpečné, vyhovující a motivující zázemí jak pro vzdělavatele, tak pro vzdělávané, je cílem této priority.

Každá mateřská a základní škola, základní umělecká škola, Dům dětí a mládeže a jiná instituce vzdělávající děti a žáky, by měla splňovat podmínky potřebné pro své pracovníky a svěřené děti a žáky, a to jak z pohledu technického stavu budov a jejich okolí, tak z pohledu jejich vybavenosti, ať už odborné, bezpečnostní, volnočasové, zajišťující základní potřeby, atd. Ne každá taková instituce na území ORP Kraslice tyto podmínky zcela naplňuje. Navíc vzhledem k plánovanému společnému vzdělávání je žádoucí upravit zařízení na bezbariérová, zajistit potřebné speciální vybavení, pomůcky a vzhledem k důrazu na rozvoj klíčových kompetencí zařídit a dovybavit odborné učebny. Proto je řešení kvalitní a dostupné infrastruktury více než žádoucí.

Tab. č. 76: Priorita 1, cíl 1.1

Priorita 1: Kvalitní a dostupná infrastruktura pro vzdělávání dětí a žáků	
Cíl 1.1	Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení
Popis cíle	<p>Zlepšit technický stav objektů škol a školských zařízení včetně školních jídelen, školních kuchyní, družin, tělocvičen a sociálních zařízení, dále pak základních uměleckých škol, středisek volného času a dalších vzdělávacích zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím rekonstrukcí, modernizací včetně zavedení bezpečnostních prvků a zařízení a bezbariérových úprav těchto objektů, a to do roku 2023.</p> <p><i>Vyhovující objekty pro vzdělávání jsou elementární podmínkou pro realizaci vzdělávacího procesu. Je zásadní, aby budovy a související prostory splňovaly podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti (pokud je to technicky možné), hygienické a také podmínky udržitelného rozvoje. Zároveň musí být tyto objekty připraveny na rozvoj klíčových kompetencí (vznik moderních nových učeben) a musí umožnit praktickou inkluzi (tedy být dostupné všem, bezbariérové, pokud je to technicky možné.)</i></p>

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná opatření (témata): <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba Doporučená opatření (témata): <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba 6. kariérové poradenství – slabá vazba Volitelná opatření: <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba 8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba
Indikátory	Počet modernizovaných, rekonstruovaných nebo bezbariérově upravených objektů vzdělávacích zařízení. Počet podpořených vzdělávacích zařízení z dotačních titulů.

Tab. č. 77: Priorita 1, cíl 1.2

Priorita 1: Kvalitní a dostupná infrastruktura pro vzdělávání dětí a žáků	
Cíl 1.2	Kvalitní a moderní odborné vybavení
Popis cíle	<p>Vytvořit moderní a vybavené odborné učebny a vzdělávací prostory pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách, v základních uměleckých školách a střediscích volného času, primárně pak v návaznosti na klíčové kompetence, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle, tedy výstavba, rekonstrukce, modernizace a vybavení odborných učeben a vzdělávacích prostor je podmínkou pro umožnění rozvoje vzdělávání dětí a žáků v odborných kompetencích. Zvláště pak pro výuku klíčových kompetencí, jako je komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi, je moderní vybavení jedním z předpokladů kvalitního vzdělávání. Rovněž pro kvalitní výuku k dalším kompetencím, např. tzv. kompetencím pro život, jsou takové prostory nutností (např. laboratoře, dílny, kuchyňky, venkovní učebny – pozemky, atd.). Mnohé současné učebny nevyhovují požadavkům na moderní a inovativní formy výuky, příp. zcela chybí.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná opatření (témata): <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba

	<p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba kariérové poradenství – slabá vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba
Indikátory	<p>Počet zmodernizovaných odborných učeben.</p> <p>Počet nově vybudovaných odborných učeben.</p> <p>Počet zmodernizovaných či nově vybudovaných učeben z dotačních titulů.</p>

Tab. č. 78: Priorita 1, cíl 1.3

Priorita 1: Kvalitní a dostupná infrastruktura pro vzdělávání dětí a žáků	
Cíl 1.3	Vyhovující a využitá kapacita
Popis cíle	<p>Vytvořit dostatečnou a vyhovující kapacitu škol, školských zařízení, a to do roku 2023.</p> <p><i>Dostatečná kapacita mateřských a základních škol je zásadní pro dostupnost vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Cílem je tedy dostatečný počet míst v mateřských i základních školách na území jednotlivých obcí, kde jsou tyto školy zřizovány, dle demografického vývoje. Především u mateřských škol vzhledem ke změnám v zákonech je nutné zajistit tyto kapacity také pro dvouleté děti a děti s povinným posledním rokem předškolní výchovy před nástupem do základního vzdělávání. Zároveň však vzhledem k demografickému vývoji a situaci na Kraslicku nejsou na všech školách využity kapacity plně. Bylo by tedy vhodné využít a přizpůsobit školské objekty pro další vzdělávací aktivity v oblasti např. zájmového a neformálního vzdělávání, pro knihovnické služby, míst pro komunitní setkávání, celoživotní vzdělávání, apod.</i></p> <p><i>Zároveň vzhledem k cíli zkvalitnit vzdělávání dětí a žáků, vzhledem k potřebě společného vzdělávání a vzhledem k potřebě individuálního přístupu ke vzdělávajícím se, je zásadní, aby v mateřských a základních školách došlo k navýšení počtu tříd tak, aby byl snížen počet dětí a žáků v jedné třídě. To zároveň umožní kvalitnější výuku se zavedením inovativních a aktivizujících forem a metod výuky.</i></p>

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. kariérové poradenství – slabá vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba 8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba
Indikátory	<p>Počet školských subjektů s rozšířenou kapacitou.</p> <p>Počet podpořených škol a školských subjektů.</p> <p>Podíl tříd se sníženým počtem žáků.</p> <p>Podíl škol využívajících své prostory pro další mimoškolní aktivity.</p>

Tab. č. 79: Priorita 1, cíl 1.4

Priorita 1: Kvalitní a dostupná infrastruktura pro vzdělávání dětí a žáků	
Cíl 1.4	Dostupná a kvalitní sportoviště, hřiště a dětské herny
Popis cíle	<p>Vybudovat kvalitní a dostupné sportovní a herní zázemí pro rozvoj pohybových a volnočasových aktivit dětí a žáků při mateřských a základních školách, střediscích volného času a dalších vzdělávacích zařízeních včetně NNO, a to do roku 2023.</p> <p><i>Dostatečné, kvalitní a bezpečné sportoviště, hřiště i dětské herny by měly být součástí komplexní infrastruktury vzdělávání dětí a žáků. Takové zázemí přispěje k rozvoji pohybových dovedností, týmové spolupráce, k všestrannému rozvoji dětí a žáků a ke kvalitně trávenému volnému času dětí a žáků. Zároveň modernizace těchto prostor umožní společné dostupné vzdělávání v oblasti pohybové výchovy a v oblasti smysluplného trávení volného času. Široké využití těchto prostor pak dává možnost kvalitnějšímu vzdělávání s možností multifunkčního využití a zavádění inovativních aktivizujících metod a forem výuky.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba

	<p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba kariérové poradenství – slabá vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba
Indikátory	<p>Počet zrekonstruovaných sportovišť, hřišť či dětských heren.</p> <p>Počet nově vybudovaných sportovišť, hřišť či dětských heren.</p>

Tab. č. 80: Priorita 1, cíl 1.5

Priorita 1: Kvalitní a dostupná infrastruktura pro vzdělávání dětí a žáků	
Cíl 1.5	Příjemné, bezpečné a podnětné okolí vzdělávacích zařízení
Popis cíle	<p>Vytvořit vyhovující okolí mateřských a základních škol, středisek volného času a dalších vzdělávacích zařízení včetně NNO do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 1.5 umožní vytvoření bezpečného a podnětného okolí vzdělávacích zařízení, jako jsou zahrady, parky, chodníky, oplocení, apod. Okolí vzdělávacích zařízení ovlivňuje celkový dojem na účastníky vzdělávacího procesu v nich, přispívá k rozvoji kompetencí např. v přírodních vědách, vytváří místo pro možnost využití inovativních aktivizačních metod a forem výuky a zároveň vytvoří místo pro odpočinek a relaxaci dětí, žáků a pedagogů. Kromě podnětného a příjemného okolí je zásadní také jeho bezpečnost, a to včetně příjezdových cest ke vzdělávacímu zařízení a cest a chodníků v jeho areálu.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba kariérové poradenství – slabá vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba
Indikátory	Počet podpořených vzdělávacích zařízení.

Priorita 2

KVALITNÍ, MOTIVUJÍCÍ, SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací proces a jeho nositelé jsou jednou ze základních stavebních složek občanské společnosti. Výchova a vzdělávání ovlivňují tvorbu osobnosti dítěte, resp. osobnosti, ve kterou dospěje. Proto je zcela zásadní, jak kvalitní tento proces je. Je důležité, aby si nositelé tohoto procesu (rodiče, pracovníci ve vzdělávání, zřizovatelé) svou moc v tomto směru zřetelně uvědomovali a takto s tímto vědomím nakládali. Je nutné, aby pracovníci ve vzdělávání disponovali takovými osobnostními předpoklady, znalostmi, dovednostmi a v neposlední řadě chutí a nasazením, aby byli schopni zajistit takové vzdělávání, které pomůže utvářet integrované, schopné a za svůj život odpovědné jedince. V současné době se vzdělávání potýká s různými úskalími, v popředí však stále stojí vzdělavatel (ředitel školy, pedagog, vychovatel, vedoucí kroužku, atd.), jenž je hybnou silou vzdělávacího procesu. V současném vzdělávání stále ještě ne vždy panuje toto přesvědčení a je žádoucí, aby se vzdělávání dětí a žáků stalo živým otevřeným interaktivním procesem, kdy budou mít šanci na stejnou kvalitu vzdělání všechny děti a žáci. Moderní doba si již nežadá pouze jednostranně poskytované informace prostřednictvím frontální výuky. Je nutné zajistit vzdělavatelům takové prostředí a podmínky, které jim pomohou stát se takovými hybateli a vzory a zajistit tak dětem a žákům kvalitní a motivující vzdělávání dostupné všem dětem a žákům.

Tab. č. 81: Priorita 2, cíl 2.1

Priorita 2: Kvalitní, motivující, společné vzdělávání	
Cíl 2.1	Kompetentní vedoucí pracovník připravený k zavádění systémových změn
Popis cíle	<p>Vytvořit podmínky pro rozvoj a zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků, a to do roku 2023.</p> <p><i>Vedoucí pracovník je hybnou silou vzdělávacího zařízení. Proto je zásadní, aby byl motivátorem, inovátorem, manažerem, vzdělavatelem a uznávaným lídrem, který bude motivovat své pracovníky, bude efektivně řídit výuku ve škole, vytvářet a podporovat pozitivní prostředí uvnitř školy podporující práci učitelského sboru, reagující na potřeby žáků a rozvíjející efektivní komunikaci s rodiči dětí a žáků. Zároveň je důležité, aby byl schopen efektivně řídit změny, které mohou nastat, a především v oblasti společného vzdělávání uměl tyto nejen prosadit, ale implementovat přirozeně na své škole a přispívat tak celkově k pozitivnímu klimatu ve škole. Toho lze dosáhnout celoživotním vzděláváním v relevantních oblastech a důrazem na trvalý rozvoj těchto kompetencí a jejich efektivní uplatňování v řídicí funkci.</i></p>

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba 6. kariérové poradenství – střední vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba 8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba
Indikátory	<p>Počet vedoucích pracovníků, kteří absolvovali vzdělávací akci.</p> <p>Počet vedoucích pracovníků, kteří absolvovali vzdělávací akci zaměřenou na společné vzdělávání.</p> <p>Celkový počet realizovaných vzdělávacích akcí.</p>

Tab. č. 82: Priorita 2, cíl 2.2

Priorita 2: Kvalitní, motivující, společné vzdělávání	
Cíl 2.2	Kompetentní a motivovaný pracovník ve vzdělávání dětí a žáků
Popis cíle	<p>Vytvořit podmínky pro rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků, vytvořit podmínky pro získání a udržení učitelů s aprobační v území ORP Kraslice, a to do roku 2023.</p> <p><i>Pedagog či jiný pracovník ve vzdělávání dětí a žáků je nositelem vzdělávacího procesu a základním stavebním kamenem jeho úrovně. Aby bylo zajištěno kvalitní vzdělávání pro děti a žáky, je nutné, aby pedagogové a další pracovníci ve vzdělávání celoživotně rozvíjeli své kompetence. Efektivní vzdělávání si žádá motivované a motivující vzdělavatele, otevřené změnám a novým, efektivním inovativním aktivizujícím formám a metodám výuky. Je nutné, aby vzdělavatelé byli ochotni přijmout odpovědnost za dění, klima ve třídě, za kvalitu vzdělávacího procesu, byli nakloněni společnému vzdělávání s důrazem na individuální přístup k dítěti, žákovi. Bude tedy podporováno další vzdělávání pedagogů prostřednictvím pestré nabídky vzdělávacích možností. Bude podporována otevřenost vůči inovativním přístupům ve výuce a přístupu k dětem a žákům. Bude podporován rozvoj mentoringu a sdílení dobré praxe na školách. Zároveň je třeba nastavit podmínky pedagogům a dalším pracovníkům ve vzdělávání dětí a žáků tak, aby jich v regionu nebyl nedostatek.</i></p>

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. kariérové poradenství – silná vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba 8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba
Indikátory	<p>Počet pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků, kteří absolvovali vzdělávací aktivitu.</p> <p>Celkový počet vzdělávacích aktivit.</p> <p>Podíl vzdělávacích zařízení uplatňujících moderní formy vzdělávání dospělých jako např. mentoring, spolupráce – tandemová výuka, apod.</p>

Tab. č. 83: Priorita 2, cíl 2.5

Priorita 2: Kvalitní, motivující, společné vzdělávání	
Cíl 2.5	Příznivé a pozitivní školní klima
Popis cíle	<p>Vytvořit podmínky pro zavádění příjemného, motivujícího, bezpečného školního klimatu respektujícího všechny jeho nositele, tedy vedoucí pracovníky, pedagogické i nepedagogické pracovníky, děti a žáky, rodiče, a to do roku 2023.</p> <p><i>Školní klima je jednou z determinant vzdělávacího procesu. Sociálně-integrativní školní klima podpoří pozitivní atmosféru ve vzdělávacím procesu u všech jeho účastníků. Je zásadní při zavádění společného vzdělávání, dominuje zde tolerance a pozitivní vztahy na všech úrovních, tedy vzájemně mezi ředitelem a pedagogy i dalšími pracovníky školy, mezi pedagogy navzájem, mezi dětmi a žáky, mezi školou a rodiči atd. Charakteristická je zde vzájemná pomoc, pochopení, podpora individuálních potřeb, důvěry, vysoká vnitřní motivace, absence strachu, eliminace školních neúspěchů. Je podporován rozvoj všech zúčastněných. Je podporována vzájemná komunikace všech zúčastněných. Bude podporována spolupráce s externími odborníky k předcházení patologických jevů uvnitř kolektivu dětí a žáků.</i></p>

Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (téma):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (téma):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba 6. kariérové poradenství – střední vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba 8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, slabá vazba
Indikátory	<p>Počet odborníků zapojených do zlepšení školního klimatu.</p> <p>Vyšší podíl rodičů zapojených do aktivit škol.</p> <p>Podíl škol využívajících nástroje pro měření školního klimatu.</p> <p>Počet nově vytvořených žákovských senátů uvnitř škol.</p>

Tab. č. 84: Priorita 2, cíl 2.6

Priorita 2: Kvalitní, motivující, společné vzdělávání	
Cíl 2.6	Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání
Popis cíle	<p>Rozvíjet spolupráci a komunikaci mezi mateřskými a základními školami a dalšími subjekty ve vzdělávání, a to do roku 2023.</p> <p><i>Nastavení trvalé a efektivní komunikace a spolupráce mezi mateřskými a základními školami může velice pozitivně přispět k zefektivnění vzdělávacího procesu. Nemá smysl, aby každá škola objevovala již objevené, aby se např. problémy řešily za zavřenými dveřmi mezi zdi jednoho vzdělávacího zařízení. Zvláště pak v rámci jednoho území, kde jsou řešeny podobné, ne-li shodné otázky typické pro školství v daném regionu. Sdílení dobré praxe, přenos zkušeností, stáže a další formy spolupráce mohou velice usnadnit řešení některých témat, a to ne mezi mateřskými a základními školami, ale také střední školou a dalšími vzdělávacími organizacemi. Projekty spolupráce pak umožní zkvalitnit vzdělávací aktivity, umožní realizovat inovativní formy vzdělávání pedagogů, atd.</i></p>

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba 6. kariérové poradenství – silná vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba 8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba
Indikátory	<p>Počet projektů spolupráce mezi školami.</p> <p>Počet aktivit spolupráce mezi školami mimo projektové.</p> <p>Počet aktivit spolupráce mezi školami a dalšími vzdělávacími subjekty.</p> <p>Počet škol zapojených do projektů spolupráce.</p>

Priorita 3:**MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK**

Žádoucím stavem ve vzdělávacím procesu je dítě/žák už nejen jako vychovávaný a vzdělávaný objekt, ale jako aktivně se podílející partner vzdělávacího procesu. Změna v přístupu od frontální výuky poskytující především „mrtvé“ informace bez schopnosti je flexibilně použít směrem k aktivizujícím metodám výuky podporujícím získávání a rozšiřování základních kompetencí k životu, klíčových kompetencí a především vedoucích k výchově integrované osobnosti odpovědné za svůj život. Důležité je posílení sebevědomí každého dítěte prostřednictvím umožnění mu zažít úspěch, zásadní je individuální přístup a motivace dětí a žáků. Nelze opomíjet také vedení žáků k vhodné volbě povolání, prostřednictvím nabytých kompetencí, motivace a vhodného poradenství. Takto vybavené dítě má šanci vyrůst v dospělou osobnost, pro kterou bude nadále vzdělávání zcela přirozené, která bude na svém vzdělávání během svého života stavět a rozvíjet ho.

Tab. č. 85: Priorita 3, cíl 3.1

Priorita 3: Motivované a spokojené dítě/žák	
Cíl 3.1	Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti
Popis cíle	<p>Vytvořit podmínky, které umožní zažít úspěch každému dítěti a žákovi a které pomohou předcházet školnímu neúspěchu dětí a žáků do roku 2023.</p> <p><i>Cílem je zde vytvořit, zavést, upravit podmínky pro rozvoj každého dítěte a žáka, s ohledem na jeho specifické potřeby a osobnost, a to včetně snahy snížit počet dětí/žáků ve třídách. Individuální přístup k dětem a žákům přispěje k předcházení školního neúspěchu nebo ztrátě zájmu o vzdělávání. Zároveň každé dítě bude mít šanci rozvíjet svůj potenciál v identifikované silné oblasti a může být podporován rozvoj talentovaných dětí.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. kariérové poradenství – silná vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba 8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba
Indikátory	<p>Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali vzdělávací aktivity zaměřené na individuální přístup k dítěti a žákovi.</p> <p>Míra snížení počtu žáků s nedokončenou školní docházkou.</p> <p>Míra snížení počtu předškolních dětí s odkladem školní docházky.</p> <p>Míra snížení počtu žáků ohrožených školním neúspěchem.</p> <p>Počet uplatňovaných forem výuky řešících individuální přístup k žákovi.</p> <p>Počet tříd se sníženým počtem dětí/žáků.</p>

Tab. č. 86: Priorita 3, cíl 3.2

Priorita 3: Motivované a spokojené dítě/žák	
Cíl 3.2	Pozitivní sociální klima ve třídě
Popis cíle	<p>Vytvořit podmínky pro rozvíjení pozitivního klimatu ve třídách do roku 2023. Vzájemně děti, pak děti - učitel.</p> <p><i>Třída, resp. třídní kolektiv, je další determinantou vzdělávacího procesu. Odráží vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli a je ovlivněno také celkovým klimatem školy. Je zde sledována spokojenost dítěte a žáka ve třídě, soutěživost dětí a žáků, soudržnost kolektivu, kázeň při výuce, konflikty ve třídě. Sociální vazby v úzkém školním kolektivu mohou mít silný vliv na kvalitu vzdělávacího procesu a zároveň na rozvoj osobnosti jednotlivých dětí a žáků. Dalším přínosem budování pozitivního klimatu ve třídách je předcházení sociálně-patologických jevů.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. kariérové poradenství – střední vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba 8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba
Indikátory	<p>Podíl škol zkoumajících klima ve třídách.</p> <p>Počet nově zavedených adaptačních a preventivních aktivit.</p> <p>Počet nově zavedených inovativních aktivit spolupráce.</p> <p>Míra snížení počtu patologických jevů ve třídách.</p>

Tab. č. 87: Priorita 3, cíl 3.3

Priorita 3: Motivované a spokojené dítě/žák	
Cíl 3.3	Zvyšující se odborné kompetence u dětí a žáků
Popis cíle	<p>Zvýšit a dále rozvíjet odborné kompetence z hlediska kvality u dětí a žáků do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.3 umožní zvyšovat kvalitu odborných kompetencí dětí a žáků v oblasti polytechnického, jazykového, přírodovědného vzdělávání a v oblasti digitálních kompetencí. Zvýšení odborných kompetencí pomůže k zvýšení zájmu o technické studijní obory a v budoucnu přispěje k lepšímu uplatnění žáků na trhu práce. Ze strany učitelů bude docházet k dalšímu vzdělávání tak, aby se zvýšila jejich kvalifikace v oblasti odborných kompetencí a aby dokázali vzbudit zájem žáků o rozvoj těchto kompetencí prostřednictvím moderních výukových metod a používáním moderních výukových pomůcek.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. kariérové poradenství – silná vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba 8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba
Indikátory	<p>Počet vzdělávacích subjektů s realizací aktivit na podporu rozvoje odborných kompetencí.</p> <p>Počet mimoškolních vzdělávacích aktivit zaměřených na podporu odborných kompetencí.</p> <p>Počet nových inovativních vzdělávacích materiálů k podpoře odborných kompetencí.</p> <p>Počet dětí a žáků zapojených do aktivit na podporu rozvoje odborných kompetencí mimo běžnou výuku.</p>

Tab. č. 88: Priorita 3, cíl 3.4

Priorita 3: Motivované a spokojené dítě/žák	
Cíl 3.4	Zvyšující se kompetence pro život
Popis cíle	<p>Zvýšit a dále rozvíjet kvalitu kompetencí pro život každého dítěte a žáka, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.4 umožní rozvíjet a zvyšovat kvalitu kompetencí vhodných pro život každého dítěte a žáka. V současné době jsou na děti a žáky kladeny vysoké nároky pokud jde o memorování a odborné znalosti, mnohem důležitější je však jejich praktické užití v životě. Stejně tak důležité je umožnit dětem a žákům získat a rozvíjet základní kompetence pro život, jako jsou základní prvky kritického myšlení, kompetence pro efektivní komunikaci, kompetence pro týmovou spolupráci, k podnikavosti, k řešení životních situací, k získávání a praktickému používání informací, kompetence k celoživotnímu učení nebo např. kompetence k rodinnému životu. Rozvoj kompetencí pro život usnadní žákům start do profesního života a zvýší jejich šance na trhu práce a připraví jim základ pro kvalitní osobní a profesní život.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. kariérové poradenství – silná vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba 8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba
Indikátory	<p>Počet inovativních a aktivizujících metod ve výuce k podpoře rozvoje kompetencí pro život.</p> <p>Podíl předmětů, do nichž byly implementovány inovativní metody pro rozvoj kompetencí pro život.</p> <p>Počet vzdělávacích subjektů s realizací aktivit na podporu kompetencí pro život.</p> <p>Počet mimoškolních vzdělávacích aktivit zaměřených na podporu kompetencí pro život.</p>

Tab. č. 89: Priorita 3, cíl 3.5

Priorita 3: Motivované a spokojené dítě/žák	
Cíl 3.5	Smysluplné trávení volného času
Popis cíle	<p>Zvyšovat kvalitu a dostupnost aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí a žáků do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle č. 3.6 umožní rozvíjet a zkvalitňovat možnosti smysluplného trávení volného času dětí a žáků. Bude zvyšována nabídka volnočasových aktivit a budou podporovány volnočasové aktivity dostupné všem dětem a žákům z různých kulturních a sociálních prostředí. Pestrá a kvalitní nabídka smysluplných volnočasových aktivit přispěje k všestrannému rozvoji dětí a žáků a zpřístupněním těchto aktivit širokému spektru bude podporována inkluze a zvyšováno povědomí dětí a žáků o možnostech trávení volného času zábavně a smysluplně. Stávající poskytovatelé aktivit zaměřených na trávení volného času budou podporováni k rozvíjení dalších moderních aktivit a ke zkvalitňování stávajících aktivit.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba 6. kariérové poradenství – slabá vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba 8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba
Indikátory	<p>Počet volnočasových aktivit ve střediscích volného času.</p> <p>Počet volnočasových aktivit ve školních družinách.</p> <p>Počet vzdělávacích subjektů poskytujících zájmové a neformální vzdělávání dětí a mládeže.</p> <p>Podíl dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem zapojených do mimoškolních aktivit.</p> <p>Počet podpořených osob.</p>

Tab. č. 90: Priorita 3, cíl 3.6

Priorita 3: Motivované a spokojené dítě/žák	
Cíl 3.6	Kariérové poradenství
Popis cíle	<p>Zavést a/nebo rozvíjet prvky kariérového poradenství a podobné aktivity vedoucí k odpovědné volbě povolání do roku 2023.</p> <p><i>Naplnění cíle 3.7 umožní podporovat a dále rozvíjet aktivity v oblasti kariérového poradenství a jeho zavádění na základní školy. Zvýší se spolupráce ve vztahu základní škola – střední škola, škola – potencionální regionální zaměstnavatelé, škola – výchovný/kariérový poradce – rodič - žák, čímž dojde k provázání vzdělávání na navazujících stupních a přizpůsobení vzdělávání požadavkům trhu práce. V rámci kariérového poradenství na školách budou podporovány aktivity zvyšující kompetence pro kariérové poradenství u výchovných poradců/pedagogů, zapojení rodičů do kariérového poradenství a zvyšující jejich informovanost v této oblasti. Uplatňováním prvků/ zavedením systému kariérového poradenství na základních školách se předejde nedokončení nebo změnám zvoleného středoškolského vzdělání. Na školách budou podporovány aktivity rozšiřující znalosti a povědomí žáků o kariérovém poradenství a jeho významu.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba 6. kariérové poradenství – silná vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba 8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, střední vazba
Indikátory	<p>Počet škol uplatňujících metody kariérového poradenství.</p> <p>Počet aktivit spolupráce mezi základními a středními školami.</p> <p>Počet aktivit spolupráce mezi školami a regionálními zaměstnavateli.</p> <p>Počet aktivit zaměřených na větší zapojení rodičů v oblasti kariérového poradenství.</p> <p>Počet žáků, kteří absolvovali některou z forem kariérového poradenství.</p>

Tab. č. 91: Priorita 3, cíl 3.7

Priorita 3: Motivované a spokojené dítě/žák	
Cíl 3.7	Prohloubení spolupráce s rodiči
Popis cíle	<p>Zavést a prohloubit efektivní komunikaci a spolupráci s rodiči dětí a žáků a aktivity vedoucí zvyšující jejich informovanost, a to do roku 2023.</p> <p><i>Rodiče by měli být těmi zásadními vzdělavateli svých dětí. Je proto nevyhnutelné, aby byla navázána a udržována trvalá komunikace mezi školou a rodiči a aby byly realizovány různé aktivity na podporu spolupráce mezi školou a rodiči. Dítě, které je vychováno a vzděláváno v přátelské atmosféře všech zúčastněných, je pak spokojeno a motivováno. Zároveň díky aktivní komunikaci mezi učitelem a rodiči dojde k rychlejší a efektivnější identifikaci specifík či potíží při výuce či v rámci sociálních vazeb v kolektivu a tím k efektivnějšímu nastavení opatření a zajištění spokojenosti dítěte.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba 6. kariérové poradenství – silná vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, silná vazba 8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba
Indikátory	<p>Počet inovativních forem spolupráce s rodiči.</p> <p>Počet škol uplatňujících aktivity spolupráce s rodiči.</p> <p>Počet zapojených rodičů do aktivit spolupráce.</p>

Priorita 4

POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY

Region Kraslicka se dlouhodobě potýká s odlivem rodin, případně s faktem, že místní děti se vzdělávají na školách mimo své bydliště. Osvětou a nabídkou kvalitního vzdělávání by mělo dojít ke změně této atmosféry a eliminaci tendencí obyvatel směřovat své děti do vzdělávacích zařízení mimo region. Další možností, jak v dětech vybudovat pocit sounáležitosti se svým domovem, je zaměřit se v průběhu výchovy a vzdělávání na témata, která svým obsahem s domovským regionem souvisejí.

Tab. č. 92: Priorita 4, cíl 4.1

Priorita 4: Posílení regionální identity	
Cíl 4.1	Prohloubení kompetencí vzdělavatelů v oblasti posílení regionální identity
Popis cíle	<p>Prohloubit vzdělání pedagogických a dalších pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků v tématech regionální identity, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplněním tohoto cíle dojde k posílení kompetencí vzdělání pedagogických a dalších pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků v tématech regionální identity. Ti tak budou moci zakomponovat témata pro rozvoj kulturního povědomí o regionu, znalost místní historie, geografie, místních tradic do své výuky, a tím pomoci k většímu pocitu sounáležitosti dětí a žáků se svým regionem.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – slabá vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba 6. kariérové poradenství – slabá vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba 8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba
Indikátory	<p>Počet pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali vzdělávací akci.</p> <p>Počet realizovaných vzdělávacích akcí zaměřených na téma regionální identity.</p>

Tab. č. 93: Priorita 4, cíl 4.2

Priorita 4: Posílení regionální identity	
Cíl 4.2	Vzdělávací aktivity podporující k udržení dětí a žáků v regionu
Popis cíle	<p>Zavést a rozšířit různé typy vzdělávacích aktivit, které v dětech a žácích pomohou posílit regionální identitu, a to do roku 2023.</p> <p><i>Naplněním tohoto cíle dojde k posílení vazeb dětí a žáků k místu, kde žijí. Stane se tak prostřednictvím zařazení relevantních témat do běžné výuky (např. v rámci předmětů český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, cizí jazyky, výtvarná výchova, občanská výchova, atd.), otevřením kroužků, volnočasových aktivit zaměřených na region a také realizací vzdělávacích aktivit nad rámec běžného vzdělávacího procesu pro děti a žáky.</i></p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba 6. kariérové poradenství – střední vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, střední vazba 8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba
Indikátory	<p>Podíl předmětů, do nichž byla implementována témata posilující regionální identitu.</p> <p>Počet vzdělávacích a osvětových akcí.</p> <p>Počet účastníků na vzdělávacích a osvětových akcích.</p>

Tab. č. 94: Priorita 4, cíl 4.3

Priorita 4: Posílení regionální identity	
Cíl 4.3	Osvěta a širší spolupráce mezi aktéry v regionu
Popis cíle	<p>Podpořit celkové povědomí o regionu, posílit sounáležitost ke svému regionu v dětech, žácích, rodičích a širší veřejnosti. Podpořit v tomto smyslu spolupráci aktérů na území ORP Kraslice. Naplnění cíle je plánováno výhledově do roku 2023.</p> <p><i>Prostřednictvím osvětových, kulturních a vzdělávacích akcí a aktivit spolupráce dojde k rozšíření povědomí o nutnosti posílit regionální identitu místních obyvatel tak, aby byli na svůj region pyšní, zůstávali zde, motivovali k setrvání i své potomky a byli ochotni místo, kde žijí, pomáhat aktivně tvořit, propagovat.</i></p>

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – slabá vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba 6. kariérové poradenství – slabá vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. smysluplné trávení volného času – průřezové, slabá vazba 8. rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí – průřezové, silná vazba
Indikátory	<p>Počet realizovaných akcí.</p> <p>Počet podpořených osob.</p>

Tab. č. 95: Priorita č. 1 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	Cíl č. 1.1 Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení	Cíl č. 1.2 Kvalitní a moderní odborné vybavení.	Cíl č. 1.3 Dostatečná vyhovující kapacita.	Cíl č. 1.4 Dostupná a kvalitní sportoviště, hřiště a dětské herny.	Cíl č. 1.5 Příjemné, bezpečné a podnětné okolí vzdělávacích zařízení.
Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	X	XXX	XX	X	X
Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XX	XX	X	XX
Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	X	XXX	XXX	X	X
Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	X	X	X	X	X

Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	XXX	XXX	XX	XXX	XX
Volitelné opatření – rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí	XX	XX	XX	XX	XX

Tab. č. 96: Priorita č. 2 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	Cíl č. 2.1 Kompetentní vedoucí pracovník připravený k zavádění systémových změn	Cíl č. 2.2 Kompetentní pracovník ve vzdělávání dětí a žáků	Cíl č. 2.3 Příznivé a pozitivní školní klima.	Cíl č. 2.4 Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání.
Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX	XX
Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	XX	XXX	XX	X
Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX
Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XXX	XX	XX
Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	XX	XXX	XX	XX
Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	XX	XXX	XX	XXX

Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	XX	XXX	XX	XX
Volitelné opatření – rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí	XX	XXX	XX	XX

Tab. č. 97: Priorita č. 3 a cíle MAP vs. povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	Cíl č. 3.1 Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem	Cíl č. 3.2 Pozitivní sociální klima ve třídě.	Cíl č. 3.3 Zvyšující se odborné kompetence u dětí a žáků.	Cíl č. 3.4 Zvyšující se kompetence pro život.	Cíl č. 3.5 Smysluplné trávení volného času.	Cíl č. 3.6 Kariérové poradenství.	Cíl č. 3.7 Prohloubení spolupráce s rodiči
Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	X	XXX
Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	X	XX
Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX
Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XX	XX
Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX
Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	XXX	XX	XXX	XXX	X	XXX	XXX

Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	XXX	XX	XX	XX	XXX	X	XXX
Volitelné opatření – rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX

Tab. č. 98: Priorita č. 4 a cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	Cíl č. 4.1 Prohloubení kompetencí vzdělavatelů v oblasti posílení regionální identity.	Cíl č. 4.2 Vzdělávací aktivity podporující udržení dětí a žáků v regionu	Cíl č. 4.3 Osvěta a širší spolupráce mezi aktéry v regionu.
Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	X	XX	X
Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	X	XX	X
Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	X	XX	X
Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XX	X
Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovednosti v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky)	X	XX	X
Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	X	XX	X
Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	X	XX	X
Volitelné opatření – rozvoj sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí	XXX	XXX	XXX

4.4 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP ORP Kraslice

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Základní škola Rotava, příspěvková organizace IČO: 70945128 RED IZO: 600073084	„Prakticky a moderně“	3.000.000,-	2017-2018	1.1 1.2 3.3 3.4 3.5			x	x		
Město Kraslice IČO: 00259438 DIČ: CZ00259438	„Dostavba II. Základní školy Kraslice, Dukelská 1122“	78.000.000,-	2017-2018	1.1 1.2 3.3 3.4 3.5	x	x	x	x	x	
Základní škola a mateřská škola	„Modernizace odborných“	4.900.000,-	1-5/2018	1.1 1.2	x		x	x	x	

Oloví, příspěvková organizace IČO 70980951 RED IZO: 650015002	<i>učeben a bezbariérovost ZŠ Oloví</i>			3.3 3.4 3.5						
--	---	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--

Zásobník projektů

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					s vazbou na klíčové kompetence IROP						
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***			
Mateřská škola Kraslice Barvířská 1771, příspěvková organizace IČO 70984832 RED IZO: 600072665	Bezbariérovost – vstup do MŠ	Není stanoven odhad.	2020								
Mateřská škola Kraslice, U Elektrárny 1777 IČO : 70984813 RED IZO:600072673	Bezbariérový přístup – hlavní vchod do MŠ	Není stanoveno.	2019 - 2020								

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

* uveďte číslo cíle/cílů

** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

5. Akční plán

Kapitola dokumentu „Akční plán“ popisuje možné cesty k realizaci cílů nastavených ve strategické části. Zde jsou rozpracovány cíle v rámci Priorit č. 2 (Kvalita, motivující, společné vzdělávání), č. 3 (Motivované a spokojené dítě/žák) a č. 4 (Posílení regionální identity). Priorita č. 1 se vztahuje čistě k investičním projektům, proto nebyla rozpracována do tabulek v akčním plánu, ale u cílů Priorit č. 2 a č. 3 je uvedena vazba na infrastrukturu. Pro přehlednost byla zvolena forma zpracování pomocí tabulek.

Tab. č. 99: Akční plán pro cíl 2.1

Cíl 2.1: Kompetentní vedoucí pracovník připravený k zavádění systémových změn	
Opatření: Kvalitní, motivující, společné vzdělávání	
Popis cíle opatření: Vytvořit podmínky pro rozvoj a zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků.	
Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle	
Aktivity škol (šablony)	
<ul style="list-style-type: none"> • DVPP • Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv 	
Aktivity spolupráce	
Název projektu	Sdílení zkušeností a setkávání ředitelů/pedagogů MŠ a ZŠ, ZUŠ, DDM, příp. dalších zástupců subjektů ve vzdělávání dětí a žáků včetně zřizovatelů
Nositel	Realizátor MAP II, ORP, zřizovatelé, jednotlivé školy
Období realizace	2018-2020
Stručný popis	Již při realizaci MAPu se ověřilo, že sdílení zkušeností, práce v pracovních skupinách, stáže, apod. jsou velmi efektivním způsobem vzdělávání. Zároveň je zřejmé, že nemá cenu vymýšlet něco nového někde, kde již danou problematiku úspěšně řeší. Navíc pedagogičtí pracovníci volají po tehdejších tzv. kabinetech. Je žádoucí výměna zkušeností jak v rámci jednotlivých předmětů, oborů na jedné či více školách, tak mezipředmětová setkávání s důrazem na provázanost, kompetence pro život, iniciativu a podnikavost, atd. Další možností je pak sdílení dobré praxe mezi pedagogy prostřednictvím jednotlivých stáží, a to

	včetně pedagogy ZŠ a ZUŠ (vedení k umění a kultuře), knihovnou (čtenářská gramotnost), klub Aktiv, Člověk v tísni – projektové dny, atd.
Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo MAP II), vlastní (dotčené školy, příp. zřizovatelé, ideálně ORP)
Územní rozsah	ORP Kraslice
Spolupracující subjekty	Další zřizovatelé, MŠ, ZŠ, DDM, ZUŠ a další relevantní zástupci subjektů podílejících se na vzdělávání dětí a žáků
Indikátory	Počet subjektů zapojených do aktivit Počet účastníků na setkáních Počet realizovaných setkání
Infrastruktura	
<ul style="list-style-type: none"> nerelevantní 	

Tab. č. 100: Akční plán pro cíl 2.2

Cíl 2.2: Kompetentní a motivovaný pracovník ve vzdělávání dětí a žáků	
Vytvořit podmínky pro rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků	
Opatření: Kvalitní, motivující, společné vzdělávání	
Popis cíle	opatření: Vytvořit podmínky pro rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků, vytvořit podmínky pro získání a udržení učitelů s aprobační v území ORP Kraslice.
Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle	
Aktivity škol (šablony)	
<ul style="list-style-type: none"> Šablony v rámci osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů uplatňování moderních forem vzdělávání dospělých jako např. mentoring, supervize, tandemová výuka, apod. 	
Aktivity spolupráce	

Název projektu	Sdílení zkušeností a setkávání ředitelů/pedagogů MŠ a ZŠ, ZUŠ, DDM, příp. dalších zástupců subjektů ve vzdělávání dětí a žáků včetně zřizovatelů
Nositel	Realizátor MAP II, jednotlivé školy, ORP
Období realizace	2018 - 2020
Stručný popis	Již při realizaci MAPu se ověřilo, že sdílení zkušeností, práce v pracovních skupinách, stáže, apod. jsou velmi efektivním způsobem vzdělávání. Zároveň je zřejmé, že nemá cenu vymýšlet něco nového někde, kde již danou problematiku úspěšně řeší. Navíc pedagogičtí pracovníci volají po tehdejších tzv. kabinetech. Je žádoucí výměna zkušeností jak v rámci jednotlivých předmětů, oborů na jedné či více školách, tak mezipředmětová setkávání s důrazem na provázanost, kompetence pro život, iniciativu a podnikavost, atd. Další možností je pak sdílení dobré praxe mezi pedagogy prostřednictvím jednotlivých stáží, a to včetně pedagogů ZŠ a ZUŠ (vedení k umění a kultuře), knihovnou (čtenářská gramotnost), klub Aktiv, Člověk v tísni – projektové dny, atd.
Zdroje a náklady financování	OPV VV (implementace MAPu nebo MAP II), vlastní (dotčené školy, příp. zřizovatelé, ideálně ORP)
Územní rozsah	ORP Kraslice
Spolupracující subjekty	MŠ a ZŠ, ŠPP, příp. DDM, ZUŠ a další relevantní zástupci subjektů podílejících se na vzdělávání dětí a žáků, zřizovatelé
Indikátory	Počet subjektů zapojených do aktivit Počet účastníků na setkáních Počet realizovaných setkání
Infrastruktura	
<ul style="list-style-type: none"> nerelevantní 	

Tab. č. 101: Akční plán pro cíl 2.3

Cíl 2.3: Příznivé a pozitivní školní klima	
Opatření: Kvalitní, motivující, společné vzdělávání	
Popis cíle opatření: Vytvořit podmínky pro zavádění příjemného, motivujícího, bezpečného školního klimatu respektujícího všechny jeho nositele, tedy vedoucí pracovníky, pedagogické i nepedagogické pracovníky, děti a žáky, rodiče.	
Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle	
Aktivity škol (šablony)	
<ul style="list-style-type: none"> Šablony v rámci osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů Šablony personální podpory – do budoucna doufáme v úpravu podmínek, úvazků, apod. tak, aby dosáhly i malé školy, školky 	
Aktivity spolupráce	
Název projektu	NE
Nositel	
Období realizace	
Stručný popis	
Zdroje a náklady financování	
Územní rozsah	
Spolupracující subjekty	
Indikátory	
Infrastruktura	
<ul style="list-style-type: none"> ZŠ Rotava: Prakticky a moderně Město Kraslice: Dostavba II. Základní školy Dukelská ZŠ a MŠ Oloví: Modernizace odborných učeben a bezbariérovost ZŠ Oloví 	

Aktivity bez dotací
<ul style="list-style-type: none"> • Zavádění/uplatňování nástrojů pro měření školního klimatu

Zdroj:

Tab. č. 102: Akční plán pro cíl 2.4

Cíl 2.4: Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání	
Opatření: Kvalitní, motivující, společné vzdělávání	
Popis cíle opatření: Rozvíjet spolupráci a komunikaci mezi mateřskými a základními školami a dalšími subjekty ve vzdělávání.	
Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle	
Aktivity škol (šablony)	
<ul style="list-style-type: none"> • Šablony v rámci personální podpory • Šablony v rámci Usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ • Šablony v rámci osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů škol • Šablony v rámci Spolupráce s rodiči žáků 	
Aktivity spolupráce	
Název projektu	Sportovní aktivity dle ročních období
Nositel	Zřizovatel/mateřská škola/základní škola
Období realizace	2018-2020
Stručný popis	Seznámení dětí s různými sportovními možnostmi v jednotlivých ročních obdobích, umožnění vyzkoušet si, v rámci spolupráce se sportovními oddíly, DDM, alespoň základy některých typů sportů. Přidanou hodnotou pak může být zapojení dětí ohrožených školním neúspěchem či sociálním vyloučením do volnočasových aktivit, dále rozvoj spolupráce aktérů na území, atd.
Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo MAP II), malé dotační programy, vlastní

Územní rozsah	ORP Kraslice
Spolupracující subjekty	Mateřské školy, základní školy, zřizovatelé, sportovní kluby, neziskové organizace
Indikátory	Počet zapojených subjektů Počet realizovaných akcí Počet podpořených dětí a žáků
Název projektu	Společné aktivity v rámci polytechnického vzdělávání, enviro, věda
Nositel	Realizátor MAP II/Implementace
Období realizace	2018-2020
Stručný popis	Společné vzdělávání dětí v oblasti polytechniky, ruční práce, přírodních věd, environmentální výchovy prostřednictvím společných výjezdů na farmy, vědecko-technologické parky, návštěvy středních škol. Dny vzájemného učení a tvoření (děti ZŠ na MŠ, SŠ na ZŠ) – věda zábavně, fyzika, chemie, prvouka, člověk a svět práce a další). Projektové dny různého zaměření. Společná účast na akcích typu Uklidíme Česko, Otevírání studánek, výroba krmítek (spolupráce Lesy ČR). Přírodovědné semináře s využitím místních reálií a odborníků.
Zdroje a náklady financování	OPV VV (implementace MAPu nebo MAP II)
Územní rozsah	ORP Kraslice
Spolupracující subjekty	Mateřské školy, základní školy, zřizovatelé, sportovní kluby, neziskové organizace
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet podpořených dětí a žáků
Název projektu	Zdravý životní styl, bezpečnost
Nositel	Realizátor MAP II/Implementace
Období realizace	2018-2020

Stručný popis	Společné vzdělávání dětí a pedagogů v oblastech zdraví, bezpečnosti, dopravní výchovy ve spolupráci s Integrovaným záchranným systémem, odborníky, apod. Přednášky, besedy (ideálně autentické – osoby, které překonaly závislost, domácí násilí, apod.) workshopy, projektové dny, výjezdy. Podpora výuky plavání, kurzy první pomoci (např. formou volnočasových aktivit). Podpora rehabilitačních cvičení a fyzioterapeutických aktivit.
Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo MAP II)
Územní rozsah	ORP Kraslice
Spolupracující subjekty	Mateřské školy, základní školy, složky integrovaného záchranného systému, další odborníci
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet podpořených dětí a žáků
Název projektu	Sdílení zkušeností a setkávání ředitelů/pedagogů MŠ a ZŠ, ZUŠ, DDM, příp. dalších zástupců subjektů ve vzdělávání dětí a žáků včetně zřizovatelů
Nositel	Realizátor MAP II, ORP, zřizovatelé, jednotlivé školy
Období realizace	2018-2020
Stručný popis	Již při realizaci MAPu se ověřilo, že sdílení zkušeností, práce v pracovních skupinách, stáže, apod. jsou velmi efektivním způsobem vzdělávání. Zároveň je zřejmé, že nemá cenu vymýšlet něco nového někde, kde již danou problematiku úspěšně řeší. Navíc pedagogičtí pracovníci volají po tehdejších tzv. kabinetech. Je žádoucí výměna zkušeností jak v rámci jednotlivých předmětů, oborů na jedné či více školách, tak mezipředmětová setkávání s důrazem na provázanost, kompetence pro život, iniciativu a podnikavost, atd. Další možností je pak sdílení dobré praxe mezi pedagogy prostřednictvím jednotlivých stáží, a to včetně pedagogy ZŠ a ZUŠ (vedení k umění a kultuře), knihovnou (čtenářská gramotnost), klub Aktiv, Člověk v tísni – projektové dny, atd.
Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo MAP II), vlastní (dotčené školy, příp. zřizovatelé, ideálně ORP)
Územní rozsah	ORP Kraslice
Spolupracující subjekty	Další zřizovatelé, MŠ, ZŠ, DDM, ZUŠ, ČvT a další relevantní zástupci subjektů podílejících se na vzdělávání dětí a žáků

Indikátory	Počet subjektů zapojených do aktivit Počet účastníků na setkáních Počet realizovaných setkání
Infrastruktura	
<ul style="list-style-type: none"> nerelevantní 	
Aktivity bez dotací	
<ul style="list-style-type: none"> Setkávání při různých příležitostech (Den dětí, soutěže, hry) 	

Tab. č. 103: Akční plán pro cíl 3.1

Cíl 3.1: Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti	
Opatření: Motivované a spokojené dítě/žák	
Popis cíle opatření: Začít měnit a vytvářet podmínky, které umožní každému dítěti zažít úspěch a které pomohou předcházet školnímu neúspěchu dětí a žáků.	
Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle	
Aktivity škol (šablony)	
<ul style="list-style-type: none"> Šablony v rámci personální podpory Šablony v rámci Usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ Šablony v rámci osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů škol Šablony v rámci Extrakulikulárních rozvojových aktivit ZŠ Šablony v rámci Spolupráce s rodiči žáků 	
Aktivity spolupráce	
Název projektu	Společné aktivity v rámci polytechnického vzdělávání, enviro, věda

Nositel	Realizátor MAP II/Implementace
Období realizace	2018-2020
Stručný popis	Společné vzdělávání dětí v oblasti polytechniky, ruční práce, přírodních věd, environmentální výchovy prostřednictvím společných výjezdů na farmy, vědecko-technologické parky, návštěvy středních škol. Dny vzájemného učení a tvoření (dětí ZŠ na MŠ, SŠ na ZŠ) – věda zábavně, fyzika, chemie, prvouka, člověk a svět práce a další). Projektové dny různého zaměření. Společná účast na akcích typu Uklidíme Česko, Otevírání studánek, výroba krmítek (spolupráce Lesy ČR). Přírodovědné semináře s využitím místních reálií a odborníků.
Zdroje a náklady financování	OPV VV (implementace MAPu nebo MAP II)
Územní rozsah	ORP Kraslice
Spolupracující subjekty	Mateřské školy, základní školy, zřizovatelé, sportovní kluby, neziskové organizace
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet podpořených dětí a žáků
Infrastruktura	
<ul style="list-style-type: none"> • ZŠ Rotava: Prakticky a moderně • Město Kraslice: Dostavba II. Základní školy Dukelská • ZŠ a MŠ Oloví: Modernizace odborných učeben a bezbariérovost ZŠ Oloví 	
Aktivity bez dotací	
<ul style="list-style-type: none"> • Využívání moderních forem a metod výuky • DVPP mimo šablony 	

Tab. č. 104: Akční plán pro cíl 3.2

Cíl 3.2: Pozitivní sociální klima ve třídě
Opatření: Motivované a spokojené dítě/žák

Popis cíle opatření: Vytvořit podmínky pro rozvíjení pozitivního klimatu ve třídách.	
Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle	
Aktivity škol (šablony)	
<ul style="list-style-type: none"> • Šablony v rámci personální podpory • Šablony v rámci Usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ • Šablony v rámci osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů škol • Šablony v rámci spolupráce s rodiči 	
Aktivity spolupráce	
Název projektu	NE
Nositel	
Období realizace	
Stručný popis	
Zdroje a náklady financování	
Územní rozsah	
Spolupracující subjekty	
Indikátory	
Infrastruktura	
<ul style="list-style-type: none"> • nerelevantní 	
Aktivity bez dotací	
<ul style="list-style-type: none"> • Užívání/zavádění metod měření klimatu ve třídě • Vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti 	

- Užívání moderních forem a metod výuky

Tab. č. 105: Akční plán pro cíl 3.3

Cíl 3.3: Zvyšující se odborné kompetence dětí a žáků	
Opatření: Motivované a spokojené dítě/žák	
Popis cíle opatření: Zvýšit a dále rozvíjet odborné kompetence z hlediska kvality u dětí a žáků.	
Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle	
Aktivity škol (šablony)	
<ul style="list-style-type: none"> • Šablony v rámci osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů škol • Šablony v extrakurikulárních rozvojových aktivit 	
Aktivity spolupráce	
Název projektu	Společné aktivity v rámci polytechnického vzdělávání, enviro, věda
Nositel	Realizátor MAP II/Implementace
Období realizace	2018-2020
Stručný popis	Společné vzdělávání dětí v oblasti polytechniky, ruční práce, přírodních věd, environmentální výchovy prostřednictvím společných výjezdů na farmy, vědecko-technologické parky, návštěvy středních škol. Dny vzájemného učení a tvoření (dětí ZŠ na MŠ, SŠ na ZŠ) – věda zábavně, fyzika, chemie, prvouka, člověk a svět práce a další). Projektové dny různého zaměření. Společná účast na akcích typu Uklidíme Česko, Otevírání studánek, výroba krmítek (spolupráce Lesy ČR). Přírodovědné semináře s využitím místních reálií a odborníků.
Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo MAP II)
Územní rozsah	ORP Kraslice
Spolupracující subjekty	Mateřské školy, základní školy, zřizovatelé, sportovní kluby, neziskové organizace

Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet podpořených dětí a žáků
Infrastruktura	
<ul style="list-style-type: none"> • ZŠ Rotava: Prakticky a moderně • Město Kraslice: Dostavba II. Základní školy Dukelská • ZŠ a MŠ Oloví: Modernizace odborných učeben a bezbariérovost ZŠ Oloví 	
Aktivity bez dotací	
<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti mimo šablony • Užívání moderních forem a metod výuky 	

Tab. č. 106: Akční plán pro cíl 3.4

Cíl 3.4: Zvyšující se kompetence pro život u dětí a žáků	
Opatření: Motivované a spokojené dítě/žák	
Popis cíle opatření: Zvýšit a dále rozvíjet kvalitu kompetencí pro život každého dítěte a žáka.	
Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle	
Aktivity škol (šablony)	
<ul style="list-style-type: none"> • Šablony v rámci osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů škol • Šablony v extrakurikulárních rozvojových aktivit • Šablony v rámci usnadňování přechodu dětí z MŠ do ZŠ 	
Aktivity spolupráce	
Název projektu	Sdílení zkušeností a setkávání ředitelů/pedagogů MŠ a ZŠ, ZUŠ, DDM, příp. dalších zástupců subjektů ve vzdělávání dětí a žáků včetně zřizovatelů

Nositel	Realizátor MAP II, jednotlivé školy
Období realizace	2017/2018
Stručný popis	Již při realizaci MAPu se ověřilo, že sdílení zkušeností, práce v pracovních skupinách, stáže, apod. jsou velmi efektivním způsobem vzdělávání. Zároveň je zřejmé, že nemá cenu vymýšlet něco nového někde, kde již danou problematiku úspěšně řeší. Navíc pedagogičtí pracovníci volají po tehdejších tzv. kabinetech. Je žádoucí výměna zkušeností jak v rámci jednotlivých předmětů, oborů na jedné či více školách, tak mezipředmětová setkávání s důrazem na provázanost, kompetence pro život, iniciativu a podnikavost, atd. Další možností je pak sdílení dobré praxe mezi pedagogy prostřednictvím jednotlivých stáží, a to včetně pedagogy ZŠ a ZUŠ (vedení k umění a kultuře), knihovnou (čtenářská gramotnost), klub Aktiv, Člověk v tísni – projektové dny, atd.
Zdroje a náklady financování	OPV VV (implementace MAPu nebo MAP II), vlastní (dotčené školy, příp. zřizovatelé, ideálně ORP)
Územní rozsah	ORP Kraslice
Spolupracující subjekty	MŠ a ZŠ, ŠPP, příp. DDM, ZUŠ a další relevantní zástupci subjektů podílejících se na vzdělávání dětí a žáků
Indikátory	Počet subjektů zapojených do aktivit Počet účastníků na setkáních Počet realizovaných setkání
Název projektu	Zdravý životní styl, bezpečnost
Nositel	Realizátor MAP II/Implementace
Období realizace	2018-2020
Stručný popis	Společné vzdělávání dětí a pedagogů v oblastech zdraví, bezpečnosti, dopravní výchovy ve spolupráci s Integrovaným záchranným systémem, odborníky, apod. Přednášky, besedy (ideálně autentické – osoby, které překonaly závislost, domácí násilí, apod.) workshopy, projektové dny, výjezdy. Podpora výuky plavání, kurzy první pomoci (např. formou volnočasových aktivit). Podpora rehabilitačních cvičení a fyzioterapeutických aktivit.
Zdroje a náklady financování	OPV VV (implementace MAPu nebo MAP II)

Územní rozsah	ORP Kraslice
Spolupracující subjekty	Mateřské školy, základní školy, složky integrovaného záchranného systému, další odborníci
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet podpořených dětí a žáků
Infrastruktura	
<ul style="list-style-type: none"> • ZŠ Rotava: Prakticky a moderně • Město Kraslice: Dostavba II. Základní školy Dukelská • ZŠ a MŠ Oloví: Modernizace odborných učeben a bezbariérovost ZŠ Oloví 	
Aktivity bez dotací	
<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti • Sdílení zkušeností – předmětové i mezipředmětové kabinety 	

Tab. č. 107: Akční plán pro cíl 3.5

Cíl 3.5: Smysluplné trávení volného času												
Opatření: Motivované a spokojené dítě/žák												
Popis cíle	opatření:	Zvyšovat	kvalitu	a	dostupnost	aktivit	pro	smysluplné	trávení	volného	času	dětí a žáků.
Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle												
Aktivity škol (šablony)												
<ul style="list-style-type: none"> • Šablony v extrakurikulárních rozvojových aktivit • Šablony pro SVC 												
Aktivity spolupráce												

Název projektu	Sportovní aktivity dle ročních období
Nositel	Zřizovatel/mateřská škola/základní škola)realizátor MAPii/Implementace
Období realizace	2017/2018
Stručný popis	Seznámení dětí s různými sportovními možnostmi v jednotlivých ročních obdobích, umožnění vyzkoušet si, v rámci spolupráce se sportovními oddíly, DDM, alespoň základy některých typů sportů.. Přidanou hodnotou pak může být zapojení dětí ohrožených školním neúspěchem či sociálním vyloučením do volnočasových aktivit, dále rozvoj spolupráce aktérů na území, atd
Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo MAP II), ORP/zřizovatelé, malé dotační programy, vlastní
Územní rozsah	ORP Kraslice
Spolupracující subjekty	Mateřské školy, základní školy, zřizovatelé, DDM, sportovní kluby, neziskové organizace
Indikátory	Počet zapojených subjektů Počet realizovaných akcí Počet podpořených dětí a žáků
Infrastruktura	
<ul style="list-style-type: none"> • nerelevantní 	
Aktivity bez dotací	
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivity na ZUŠ • Aktivity DDM • Aktivity neziskové sféry 	

Tab. č. 108: Akční plán pro cíl 3.6

Cíl 3.6: Kariérové poradenství	
Opatření: Motivované a spokojené dítě/žák	
Popis cíle opatření: Zavést a rozvíjet prvky kariérového poradenství a podobné aktivity vedoucí k odpovědné volbě povolání.	
Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle	
Aktivity škol (šablony)	
<ul style="list-style-type: none"> Šablony v rámci osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů škol 	
Aktivity spolupráce	
Název projektu	Volba povolání
Nositel	Realizátor MAP II/Implementace
Období realizace	2018-2020
Stručný popis	Správná volba povolání prostřednictvím spolupráce žáka, školy, ŠPP, rodičů, středních škol, zaměstnavatelů, apod. Rozvoj opravdového kariérového poradenství již od 7. tříd základních škol. Stáže na míru u potencionálních zaměstnavatelů a na středních školách, učilištích. Možnost spolupráce škol se zaměstnavateli v dodávání materiálu do dílen. Využití Informačního systému na trhu práce.
Zdroje a náklady financování	OPV VV (implementace MAPu nebo MAP II)
Územní rozsah	Karlovarský kraj, ORP Kraslice
Spolupracující subjekty	Základní školy, střední školy, KAP, zaměstnavatelé, ŠPP, KHKK, a další
Indikátory	Počet zapojených subjektů Počet podpořených dětí a žáků
Infrastruktura	
<ul style="list-style-type: none"> nerelevantní 	

Aktivity bez dotací

- využívání metod kariérového poradenství na školách
- vzdělávání výchovných poradců a dalších pedagogů v oblasti kariérového poradenství
- osvětové akce pro rodiče
- účast na dnech otevřených dveří a veletrhu středních škol či zaměstnavatelů

Tab. č. 109: Akční plán pro cíl 3.7

Cíl 3.7: Prohloubení spolupráce s rodiči	
Opatření: Motivované a spokojené dítě/žák	
Popis cíle opatření: Zavést a prohloubit efektivní komunikaci a spolupráci s rodiči dětí a žáků a aktivity vedoucí zvyšující jejich informovanost.	
Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle	
Aktivity škol (šablony)	
<ul style="list-style-type: none"> • Šablony v rámci Usnadňování přechodu dětí z MŠ na ZŠ • Šablony v rámci osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů škol • Šablony v rámci spolupráce s rodiči žáků ZŠ 	
Aktivity spolupráce	
Název projektu	NE
Nositel	
Období realizace	
Stručný popis	

Zdroje a náklady financování	
Územní rozsah	
Spolupracující subjekty	
Indikátory	
Infrastruktura	
<ul style="list-style-type: none"> nerelevantní 	
Aktivity bez dotací	
<ul style="list-style-type: none"> individuální aktivity škol s rodiči 	

Tab. č. 110: Akční plán pro cíl 4.1

Cíl 4.1: Prohloubení kompetencí vzdělavatelů v oblasti posilování regionální identity
Opatření: Posílení regionální identity
Popis cíle opatření: Prohloubit vzdělání pedagogických a dalších pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků v tématech regionální identity.
Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle
Aktivity škol (šablony)
<ul style="list-style-type: none"> Šablony v rámci osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů škol
Aktivity spolupráce

Název projektu	Sdílení zkušeností a setkávání ředitelů/pedagogů MŠ a ZŠ, ZUŠ, DDM, příp. dalších zástupců subjektů ve vzdělávání dětí a žáků včetně zřizovatelů
Nositel	Realizátor MAP II, jednotlivé školy
Období realizace	2018-2020
Stručný popis	Již při realizaci MAPu se ověřilo, že sdílení zkušeností, práce v pracovních skupinách, stáže, apod. jsou velmi efektivním způsobem vzdělávání. Zároveň je zřejmé, že nemá cenu vymýšlet něco nového někde, kde již danou problematiku úspěšně řeší. Navíc pedagogičtí pracovníci volají po tehdejších tzv. kabinetech. Je žádoucí výměna zkušeností jak v rámci jednotlivých předmětů, oborů na jedné či více školách, tak mezipředmětová setkávání s důrazem na provázanost, kompetence pro život, iniciativu a podnikavost, atd. Další možností je pak sdílení dobré praxe mezi pedagogy prostřednictvím jednotlivých stáží, a to včetně pedagogy ZŠ a ZUŠ (vedení k umění a kultuře), knihovnou (čtenářská gramotnost), klub Aktiv, Člověk v tísni – projektové dny, atd.
Zdroje a náklady financování	OPV VV (implementace MAPu nebo MAP II), vlastní (dotčené školy, příp. zřizovatelé, ideálně ORP)
Územní rozsah	ORP Kraslice
Spolupracující subjekty	MŠ a ZŠ, ŠPP, příp. DDM, ZUŠ a další relevantní zástupci subjektů podílejících se na vzdělávání dětí a žáků
Indikátory	Počet subjektů zapojených do aktivit Počet účastníků na setkáních Počet realizovaných setkání
Infrastruktura	
• nerelevantní	

Tab. č. 111: Akční plán pro cíl 4.2

Cíl 4.2: Vzdělávací cíle a aktivity podporující udržení dětí a žáků v regionu

Opatření: Posílení regionální identity	
Popis cíle opatření: Zavést a rozšířit různé typy vzdělávacích aktivit, které v dětech a žácích pomohou posílit regionální identitu.	
Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle	
Aktivity škol (šablony)	
<ul style="list-style-type: none"> • Šablony v rámci osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů • Šablony v extrakurikulárních rozvojových aktivit • Šablony pro SVČ 	
Aktivity spolupráce	
Název projektu	NE
Nositel	
Období realizace	
Stručný popis	
Zdroje a náklady financování	
Územní rozsah	
Spolupracující subjekty	
Indikátory	
Infrastruktura	
Nerelevantní.	

Tab. č. 112: Akční plán pro cíl 4.3

Cíl 4.3: Osvěta a širší spolupráce mezi aktéry v regionu	
Opatření: Posílení regionální identity	
Popis cíle opatření: Podpořit celkové povědomí o regionu, posílit sounáležitost ke svému regionu v dětech, žácích, rodičích a širší veřejnosti. Podpořit v tomto smyslu spolupráci aktérů na území ORP Kraslice.	
Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle	
Aktivity škol (šablony)	
<ul style="list-style-type: none"> DVPP 	
Aktivity spolupráce	
Název projektu	Sdílení zkušeností a setkávání ředitelů/pedagogů MŠ a ZŠ, ZUŠ, DDM, příp. dalších zástupců subjektů ve vzdělávání dětí a žáků včetně zřizovatelů
Nositel	Realizátor MAP II, jednotlivé školy
Období realizace	2018-2020
Stručný popis	Již při realizaci MAPu se ověřilo, že sdílení zkušeností, práce v pracovních skupinách, stáže, apod. jsou velmi efektivním způsobem vzdělávání. Zároveň je zřejmé, že nemá cenu vymýšlet něco nového někde, kde již danou problematiku úspěšně řeší. Navíc pedagogičtí pracovníci volají po tehdejších tzv. kabinetech. Je žádoucí výměna zkušeností jak v rámci jednotlivých předmětů, oborů na jedné či více školách, tak mezipředmětová setkávání s důrazem na provázanost, kompetence pro život, iniciativu a podnikavost, atd. Další možností je pak sdílení dobré praxe mezi pedagogy prostřednictvím jednotlivých stáží, a to včetně pedagogy ZŠ a ZUŠ (vedení k umění a kultuře), knihovnou (čtenářská gramotnost), klub Aktiv, Člověk v tísni – projektové dny, atd.
Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo MAP II), vlastní (dotčené školy, příp. zřizovatelé, ideálně ORP)
Územní rozsah	ORP Kraslice
Spolupracující subjekty	MŠ a ZŠ, ŠPP, příp. DDM, ZUŠ a další relevantní zástupci subjektů podílejících se na vzdělávání dětí a žáků

Indikátory	Počet subjektů zapojených do aktivit Počet účastníků na setkáních Počet realizovaných setkání
Infrastruktura	
• Nerelevantní.	

6. Implementační část

6.1 Řízení a organizační zajištění MAP

Tvorba a realizace MAP respektuje základní principy komunitně řízeného plánování, tedy princip spolupráce, princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů, princip dohody, princip otevřenosti, princip SMART, princip udržitelnosti a princip partnerství.

Realizační tým tvoří většinou pracovníci nositele projektu a odpovídá za celou jeho realizaci. Realizační tým je složen z administrativní a odborné části.

- **Administrativní část** je tvořena asistentkou projektu a finančním manažerem. Ten zodpovídá za finanční řízení projektu, platby uskutečněné v rámci projektu, za přípravu podkladů pro žádosti o platbu apod. Asistentka projektu zajišťuje pomocné administrativní práce projektu.
- Ostatní členové týmu pak vzhledem k jejich přímé práci s cílovými skupinami jsou zařazeni do **odborné části**:
 - **Hlavní manažer** projektu, odpovědný za celkové řízení projektu, je hlavní kontaktní osobou, vede celý realizační tým projektu, je odpovědný za průběh projektu, za zprávy o realizaci, za hodnocení v průběhu i na závěr projektu, za řízení rizik v rámci projektu, za soulad prací v rámci projektu s nastaveným harmonogramem, sledování vyhodnocování a naplňování indikátorů.
 - **Věcný manažer** je odpovědný za sestavení Řídícího výboru, za nastavení opatření a s ním souvisejících pracovních skupin/minitýmů, za realizaci aktivit/podaktivit v rámci akčního plánování, odpovědný za nastavení dohody o prioritách, zvláště pak u povinných řešených opatření, dále je aktivně zapojený do práce s cílovými skupinami při aktivitách spolupráce. Je odpovědný za řízení těchto aktivit a kvalitu výstupů, dále za koordinaci všech projektových aktivit, setkání pracovních skupin, organizační a provozní stránku projektu. Bude odpovědný za nastavení investičních i neinvestičních opatření a jejich strategický rámec. Úzce spolupracuje s hlavním manažerem projektu.
 - **Analytik** identifikuje a shromažďuje veškeré relevantní zdroje dat (strategické dokumenty, dotazníková šetření, atd.), vytváří metaanalýzu existujících strategických záměrů a dokumentů v oblasti vzdělávání v dotčeném území, tato data bude vyhodnocovat ve smyslu stanovování témat k řešení, priorit, klíčových problémů. Je odpovědný za finální úpravu a texty finální verze MAP.
 - **Metodik** dohlíží na věcnou stránku vzdělávacích aktivit, je odpovědný za vyhledávání tzv. pedagogických lídrů a následných vzdělávacích aktivit, za sestavení a realizaci pilotního programu/souboru vzdělávacích aktivit pro pedagogy.
 - Součástí odborného týmu jsou 3 **expertky** pro oblasti předškolního, základního a společného vzdělávání, které zajišťují odborné konzultace, připomínky z hlediska své odbornosti, podílí se na tvorbě dokumentů, atd.

Při realizaci projektu, hned v úvodu, byl sestaven Řídící výbor, který je tvořen relevantními aktéry na území ORP Kraslice v souladu s povinnými zástupci jednotlivých oblastí uvedenými v metodice Postupy zpracování místních akčních plánů. Tito aktéři byli osloveni prostřednictvím e-mailu s popisem projektu, náplní činnosti Řídícího výboru a nabídkou k členství. Dle zájmu jednotlivých zástupců, a v souladu s Postupy tvorby MAP (povinní a doporučení zástupci), byli navrženi členové Řídícího výboru, včetně Statutu a Jednacího řádu. To vše bylo schváleno na prvním ustanovujícím jednání Řídícího výboru.

Řídící výbor se sešel celkem čtyřikrát. První setkání bylo ustavující, další tři pak již pracovní, mimo jiné na nich byl vždy schvalován Strategický rámec a další dokumenty, které jsou dostupné na webu nositele projektu.

Během analytických prací i komunitní práce byla identifikována témata, která je třeba řešit v oblasti vzdělávání dětí a žáků. Zároveň byla diskutována povinná, doporučená i volitelná opatření dle metodiky Postupy tvorby MAP. Na základě těchto aktivit byly stanoveny pracovní skupiny a jejich tematické zaměření, jejichž úkolem je diskutovat, projednávat, navrhopvat řešení, plánovat aktivity, atd.

V rámci MAP ORP Kraslice byly ustaveny 2 **pracovní skupiny** s následujícím zaměřením:

1) Předškolní vzdělávání

2) Základní školní vzdělávání a další vzdělávání dětí a žáků od 6 do 15 let

V rámci těchto pracovních skupin se řešila tato podtémata:

- **předškolní vzdělávání a péče:** dostupnost – inkluze – kvalita
- **čtenářská a matematická gramotnost** v základním vzdělávání
- **inkluzivní vzdělávání** a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
- **klíčové kompetence** – rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí, kompetencí pro aktivní používání cizího jazyka, rozvoj sociálních a občanských kompetencí + kariérové poradenství
- **rozvoj podnikavosti a iniciativy, smysluplné trávení volného času, rozvoj kulturního povědomí a další...**

Během realizace projektu vyvstala potřeba řešit také správnou volbu povolání a téma kariérového poradenství. Hlavní manažerka projektu se pokusila vytvořit zvláštní pracovní skupinu, bohužel se setkala s převažujícím nezájmem ze strany škol, a tudíž toto téma bylo ponecháno k řešení v rámci PS 2.



Obrázek 11 Foto z jednání pracovní skupiny Předškolní vzdělávání

Pro účast v pracovních skupinách byli osloveni všichni relevantní aktéři v území, a to prostřednictvím e-mailu, osobním kontaktem, propagací na webu nositele projektu, na všech komunitních setkáváních. O účast v pracovních skupinách projevilo zájem celkem 20 zástupců z řad vedoucích pracovníků, pedagogických pracovníků, pedagogů volného času a neziskových organizací, z nichž se pak rekrutovalo 16 aktivních účastníků. Zájem o podílení se na tvorbě MAP a strategické plánování v oblasti školství není na území ORP Kraslice nijak závratný, obě pracovní skupiny však během svých dvou setkání velmi intenzivně řešily potřebná témata.

Tab. č. 113: Zastoupení pracovních skupin MAP ORP Kraslice

	PS 1 Předškolní vzdělávání	PS 2 Základní školní vzdělávání a další vzdělávání dětí a žáků od 6 do 15 let
1	Bc. Yvetta Lorencová - MŠ Kraslice, U Elektrárny	Mgr. Jana Klvačová - ZŠ Kraslice, Opletalova
2	Bc. Dagmar Malečková - MŠ Kraslice, Barvířská	Mgr. Iva Sokolová - ZŠ Kraslice, Opletalova
3	Jana Dvořáková - MŠ Kraslice, Lipová cesta	Mgr. Renata Valenová - ZŠ Kraslice, Opletalova
4	Hana Sámková - MŠ Kraslice, B.Němcové	Mgr. Ivana Pečenková – ZŠ a MŠ Oloví
5	Soňa Stará - MŠ Rotava	Tereza Flaková – Člověk v tísni
6	Jan Jiroušek – Člověk v tísni	Mgr. Věra Habartová - SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice
7	Ing. Denisa Dubšová – MÚ Kraslice	Mgr. Zdeněk Pečenka - SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice
8	Lucie Gabčová – SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice	Ing. Denisa Dubšová – MÚ Kraslice

Zdroj: vlastní

Každá pracovní skupina se během realizace projektu setkala dvakrát. Ze všech jednání byly pořízeny zápisy, které jsou dostupné na webu nositele projektu a byly zaslány všem členům pracovních skupin. Dále byli členové pracovních skupin oslovováni v rámci tvorby dokumentů projektu s žádostí o jejich připomínkování a doplnění.

Během celého projektu byly posilovány vazby a partnerství subjektů působících ve vzdělávání dětí a žáků na území ORP Kraslice.



Obrázek 12 Foto z jednání pracovní skupiny základní školní vzdělávání

6.2 Monitoring a vyhodnocování realizace

Realizace Místního akčního plánu probíhala dle platné metodiky Postupy tvorby MAP, a zásadně se neodchýlila od naplánované podoby deklarované v žádosti o dotaci. Byly realizovány, resp. naplněny všechny povinné aktivity i podaktivity projektu, byly zhotoveny všechny předepsané dokumenty. Těmi byly také evaluační zprávy, průběžná a závěrečná, které obě vyhodnocují průběh projektu a také jeho výstupy. Zvláště závěrečná evaluační zpráva bude podkladem pro navazující MAP II, kdy došlo ke zjištění, které způsoby komunikace a setkávání fungují více efektivně, jak ještě lépe zapojit všechny aktéry v území, apod.

Dalším prvkem monitoringu byly pravidelné schůzky realizačního týmu, tzv. kontrolní dny projektu. Na těchto setkáních docházelo k podrobnému vyhodnocování proběhlých aktivit a plánování následných, byly stanovovány termíny a zodpovědné osoby.

Vyhodnocování vzdělávacích aktivit pak probíhalo prostřednictvím evaluačních zpráv, které účastníci obdrželi na závěr každé akce a dále hodnotící zprávy ze vzdělávací akce dle metodiky a doporučení garanta projektu NIDV.

6.3 Popis způsobů a procesů zapojení dotčené veřejnosti do tvorby MAP

Definice cílových skupina a popis jejich zapojení do projektu včetně způsobu komunikace je uveden výše. V rámci tvorby dokumentu MAP a jeho dílčích částí docházelo k průběžným připomínkovým řízením za účelem připomínkování a doplnění textů z řad všech relevantních aktérů. Dále pak byli všichni účastníci jednání vyzýváni na setkání k zasílání podnětů na adresy manažerů projektu, docházelo k mnohým osobním konzultacím a debatám, při nichž vzešly mnohé tipy a nápady k další diskuzi.

V souladu s Postupy tvorby MAP byla vytvořena tzv. Dohoda o spolupráci, jejímž smyslem je písemné vyjádření snahy o prohloubení již existující spolupráce a vznik nových aktivit spolupráce mezi aktéry ve výchově a vzdělávání dětí a žáků na území ORP Kraslice, s platností do konce roku 2023.



Obrázek 13 Foto z veřejného workshopu

Tab. č. 114: Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let

Obec	Název školy	Kontaktní osoba
<i>Mateřské školy</i>		
Kraslice	MŠ Kraslice, B. Němcové	Hana Sámková
	MŠ Kraslice Lipová cesta	Jana Dvořáková
	MŠ Kraslice, Barvířská	Bc. Dagmar Malečková
	MŠ Kraslice, U Elektrárny	Bc. Yveta Lorencová
Rotava	MŠ Rotava	Mgr. Jaroslava Červenková
<i>Základní školy a mateřské školy (střední školy)</i>		
Kraslice	SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice	Mgr. Zdeněk Pečenka
Oloví	ZŠ a MŠ Oloví	Mgr. Ivana Pečenkova
<i>Základní školy</i>		
Kraslice	ZŠ Kraslice, Dukelská	Mgr. Josef Vlček
	ZŠ Kraslice, Opletalova (spec.)	Mgr. Ivona Šípošová
Rotava	ZŠ Rotava	Mgr. Dana Fialová

Zdroj:

Tab. č. 115: Seznam neformálních aktérů ve vzdělávání

Obec	Název	Kontaktní osoba
Kraslice	DDM Kraslice	Mgr. Václav Tomášek
	ZUŠ Kraslice	František Stůj
	Městská knihovna Kraslice	Ing. Jana Obstová
	Kotec	Bc. Jana Kuráková
	Člověk v tísni	Alena Otajovičová/Jan Němeček
	Mateřský klub Šnek	Veronika Hřebejková, Dis.
	Služby pro rodinu, z.ú.	Sonja Hronová Hlůžková, Dis.
	TJ Sokol Kraslice	Matyáš Schuster, Miloslav Poslední
	Harmonie Kraslice, Vivat Musica	Iveta Poslední
	22. Přední hlídka Royal Rangers	Jan Sebján
	Občanské sdružení PŘÁTELÉ ŠKOLY	Mgr. Pavlína Poledňáková
	Sportovní klub Kraslice – fotbal	Tomáš Procházka
	Volejbalový sportovní klub TATRA Kraslice	Karel Vaněk

	Basketbalový sportovní klub Tatran Kraslice	Ing. Zdeněk Brantl
	Motokrosklub Kraslice	Pavel Kertész
	NO RESPECT RACING TEAM	Miroslav Rok
	Lyžařský klub Kraslice, z. s.,	Milan Kubasch
	Sportovní klub Tisová	Petr Horvát
	TJ Tatran Kraslice	Lubomír Zach
	SHOTOKAN RYU KARATE KLUB KRASLICE z. s.	Kateřina Herčíková
Bublava	SKI KLUB Bublava	Karel Soukup
Rotava	Knihovna Rotava	Bc. Lucie Dupalová
	SK Karate Shotokan RYU Rotava	Martin Hanák

Zdroj: vlastní