



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**MAP ORP Karlovy Vary (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000079) – PS č. 4 rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, kariérové poradenství**

**Datum: 24. 5. 2016**

**Místo: Waldorfská MŠ a ZŠ Karlovy Vary**

**Přítomní: Markéta Hendrichová (MAS Sokolovsko), Jan Strejcovský (WZŠ a MŠ Wlaštovka, Karlovy Vary o.p.s.), Luboš Mužík (ZŠ Karlovy Vary, Truhlářská 19), Stanislav Kříž (Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje)**

**Obsah schůzky:**

- Cíl pracovní skupiny v projektu, cíle projektu, představení účastníků.
- Výstupy z dotazníkového šetření MŠMT vztahující se k tématům pracovní skupiny.
- Úvod do všech tří témat pracovní skupiny
- Náměty na projekty spolupráce a na akci v rámci budování znalostních kapacit v rámci tohoto projektu.
- Vize projektu – grafické znázornění.

**Poznámky z jednání:**

Výstupy z dotazníkového šetření MŠMT:

- ZŠ - v ORP KV je větší důraz na rozvoj matematické gramotnosti a polytechnického vzdělávání, než je tomu v rámci kraje a ČR – souvislost s uplatněním na trhu práce, projekty KHKK
- MŠ – polytechnické vzdělávání je na druhém místě v hlavních oblastech rozvoje – pro MŠ je běžným nástrojem práce rukama. Děti mají často odklady školní docházky kvůli nedostatečné manuální zručnosti nebo jemné motorice.
- Překážky v polytechnice – nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen (v rámci ČR na 4. místě, v ORP KV na 2. místě) – problémem je shánění materiálu do dílen.
- Podnikavost, iniciativa a kreativita – překážky: malý zájem žáků (4. místo v rámci OPR, v rámci ČR 5. místo) – žáci jsou hned se vším hotovi, nevydrží dlouho dělat práci a nedotáhnou ji do konce. Doba je uspěchaná a roztěkaná.

Diskuze:



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- Diskuze o komunikaci – jak žáky zkoušet, někdy neumějí komunikovat. Efektivní komunikace je důležitou dovedností.
- Volba SŠ – zapojení personalistů do škol.
- Žáci jsou někdy turisté v systému SŠ – proč? Hledají se, neměli možnost se najít, najít své uplatnění. Mnohdy narazí na problém a hned utíkají.
- Výběr SŠ: žáci někdy volí nejschůdnější cestu. Je potřeba spolupráce ZŠ, SŠ – např. exkurze, ukázky na SŠ pro žáky ZŠ. Školení výchovných poradců (KHKK). Exkurze. Zapojení zaměstnavatelů. KHKK – veletrhy SŠ, nově i zapojení zaměstnavatelů.
- Jak se máš chovat u zaměstnavatele? V 8. a 9. Třídě je pozdě, vzory chování se získávají nápodobou. Učitel má mít přirozenou autoritu. Nefungují vzory u rodičů často.
- CLIL ve výuce – je třeba k tomu mít materiály, dá se to a je to přínosné.
- Diskuze o hodnocení – udělám chybu – jsem potrestán – chyba je špatně. Nebo: jak pracovat s chybou – tj. hledat jinou cestu, jiný způsob, učit se mít možnost udělat chybu a pracovat s chybou.
- Rozvoj kreativity: např. hudební a výtvarná výchova – začít už u MŠ rozvíjením kreativity. Dnes existují různé výtvarné materiály. Např. volná tvorba, např. jen z obyčejných čtverečků se dá poskládat mnoho zajímavého, nechat děti volně tvořit. Otevřít kreativitu: nejdřív dát volnou ruku.
- Matematika: ukázat různé postupy, nechat na žákovi, který použije
- Např. 28 dětí ve třídě v MŠ – mají-li všichni pracovat, jinak než formou práce se šablonou ve výtvarné výchově to nejde.
- Např. různé jarmarky, soutěžní přehlídky – týmy, kreativní úkoly

#### Otázky související se stávajícími šablonami:

- CLIL – přínosné, je třeba mít materiály a jazykově vybavené učitele odborných předmětů

#### Projekty spolupráce:

- Volba SŠ a volba povolání – zapojení ZŠ, SŠ, zaměstnavatelů, KHKK – exkurze (do podniků, do SŠ), personalisté do škol, školení pro poradce na školách
- Soutěže, výstavy – prezentace řemeslných výrobků, ale i např. protřených stolů apod.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Budování znalostních kapacit v rámci tohoto projektu:

- WS pro učitele odborných předmětů (chemie, fyzika, přírodopis) – sdílení zkušeností a přenos dobré praxe: zvýšení zajímavosti předmětů pro žáky, nápady na zajímavé laboratorní práce a pokusy, využití dostupných surovin a materiálů, inovace ve výuce – termín 1. pol. příštího šk. roku, místo ZŠ Truhlářská K. Vary

Zapsala: Markéta Hendrichová