



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **MAP ORP Karlovy Vary (reg. č. CZ.0 2.3.68/0.0/0.0/15 005/0000079)**

### **Rozšířené setkání pracovní skupiny „Inkluze“**

**Místo konání:** Základní škola Karlovy Vary, Krušnohorská 11

**Datum:** 31. března 2017, od 10 h

**Přítomní:** dle prezenční listiny

**Lektor:** PhDr. Kristina Červenková

Obsah:

- Prezentace činnosti Střediska výchovné péče a možností spolupráce se školami
- Diskuze k činnosti Střediska výchovné péče
- Diskuze členů PS k akčnímu plánu

#### **Prezentace činnosti Střediska výchovné péče a možností spolupráce se školami, diskuze:**

PhDr. Červenková představila činnost Střediska výchovné péče. Jedná se o organizaci přímo řízenou MŠMT, sídlí v K. Varech, ale působnost je na celý Karlovarský kraj. Karlovarské Středisko je odloučeným pracovištěm Diagnostického ústavu v Plzni. Celkem mají 5 pracovníků. Poskytují pobytové a ambulantní služby. Uvažují také o rozšíření činnosti formou stacionáře, kdy by žáci navštěvovali svou školu, odpoledne by šli do stacionáře, ale pobyt by byl bez spaní. Nyní pro tuto činnost chybí prostory a personál.

Pobyty jsou zpravidla dvouměsíční. Platí se za pobyt a dle věku dítěte se odvíjí částka za stravu. Některé obce přispívají na pobyt a případně i částečně na úhradu stravného, některé obce vážou tento příspěvek pouze službu pro své obyvatele. Pobyty jsou určeny pro žáky od 5. třídy ZŠ. Mají skupinku kolem 8 dětí. Nezbytná je spolupráce s rodiči. Pro ambulantní klienty jsou několikrát do roka možné víkendové pobyty. Cílem je náhled na fungování např. u mladších dětí, které nelze brát na pobyt, zjistit jak se dítě chová ve vrstevnické skupině, nácvik sociálních dovedností apod. V případě ambulantních pobytů se snaží o homogenní skupiny (mladší děti, u starších zvláště dívky a chlapci). Nácvik sociálních dovedností probíhá ambulantně hlavně formou her, hlavně pro hyperaktivní děti z Karlových Varů a okolí. Jedná se o lehce podpůrnou aktivitu.

Chybí sportovní zařízení, které by šlo využívat v rámci následné péče. Děti na pobytech baví sportování, ale rodiče nemají peníze na zaplacení sportovní aktivity.

Pedagogicko-psychologická poradna řeší především výukové problémy. Středisko výchovné péče řeší především výchovné problémy. Nejvíce výchovných problémů mají žáci 2. stupně ZŠ, jedná se o agresivitu, vulgarismy, krádeže. Někdy se na Středisko obracejí rodiče po rozvodu, ale Středisko nemůže dělat prostředníka, může pomoci s poskytnutím náhledu, jak se dítě cítí, co prožívá. Další skupinou klientů jsou žáci SŠ, tyto klienti hledají sami sebe, nerozumí si např. s vrstevníky a rodiči. Často také úzkostné děti. Ročně absolvuje pobyt 40 až 42 klientů. V posledních letech narůstá počet klientů dívek, často jsou jejich problémy spojeny s nevhodnými aktivitami na sociálních sítích.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Středisko v současné době moc nespolupracuje s NNO, spolupráce byla hlavně s organizacemi Člověk v tísni a Kompas. Sociální pracovník může chodit do Střediska, ale je k tomu nutný souhlas rodičů.

Klienti se do Střediska nejvíce dostávají sami, na základě doporučení školy rodičům, případně na základě doporučení OSPOD rodičům.

Přítomní ředitelé a učitelé uvítali prezentaci činnosti Střediska výchovné péče. Diskutovali konkrétní případy žáků s výchovnými problémy, diskutovali o roli rodiny. Dále bylo diskutováno také o možnostech volby povolání pro žáky s problémy a přístupu středních škol k žákům s odlišnostmi. Zazněl názor, že ZŠ poskytují povinně vzdělání pro všechny, kdežto SŠ připravují na budoucí povolání, z čehož pramení odlišný přístup k podpůrným opatřením žáků.

### **Diskuze k akčnímu plánu:**

Členové pracovní skupiny byli seznámeni s návrhy aktivit v cílech 3.1 a 3.2 v akčním plánu a s termíny dalších aktivit projektu.

Jako podnět pro případnou aktivitu v MAPu II zazněl námět na 3 denní kurz facilitace pro případové studie v souvislosti s řešením výchovných problémů.

Dále členové pracovní skupiny sdělili náměty na vhodné lektory pro plánované aktivity, např. metody a formy ve spolupráci učitele a asistenta pedagoga. Uvítali otevřené tématu vzdělávání cizinců, čemuž se chceme začít v projektu více věnovat od podzimu, případně také v navazujícím MAPu II.

Na závěr manažerka projektu seznámila s výstupy výzkumu společnosti EDUin na téma „Jaké jsou skutečné postoje veřejnosti k inkluzi?“ Proběhla diskuze k přestaveným výstupům. Bylo hodnoceno jako pozitivní, že v Karlovarském kraji např. existují snímky škol, které mají poradny k dispozici, např. v Praze toto nemají. Manažerka projektu se otázala na pohled přítomných na návrh pilotního ověření změn postojů veřejnosti k inkluzi, což by bylo zjišťováno longitudinálním výzkumem na vybraném vzorku ředitelů nebo učitelů. Členka pracovní skupiny se domnívá, že rodiče se k inkluzi nevyjadřují, dokud není ve škole nějaký problém s žákem ve třídě, kam chodí jejich dítě. Rodiče si řeší problémy s inkluzí jinde, škola o tom není, takže je toto těžko zjistitelné. Dále byly diskutovány problémy s financováním ohledně inkluze. Ve školách nejsou učitelé s vystudovanou speciální pedagogikou, ale z poradny dostávají žáci jako opatření hodiny speciálně pedagogické péče, jenže učitelé na to nemají kvalifikaci. Učitelé s kvalifikací pro běžnou ZŠ také nevědí, jaké pomůcky vlastně potřebují pro žáky se spec. vzdělávacími potřebami. Ředitelé a učitelé tráví mnoho času objednávkami pomůcek a administrativou spojenou s inkluzí, přitom školy inkluzi prováděly běžně již dříve samy od sebe, ale nyní přibyla administrativa.



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zapsala: Markéta Hendrichová