



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP ORP Karlovy Vary (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000079) – PS č. 3 inkluze

Datum: 20. 5. 2016

Místo: ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov, Otovice

Přítomní: Markéta Hendrichová (MAS Sokolovsko), Jitka Topičová (ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov), Mikuláš Tichý (Agentura pro sociální začleňování), Alžběta Pospíšilová (Člověk v tísní, o.p.s.), Václav Slavík (město Žlutice), Denisa Slavíková (ZŠ a ZUŠ Žlutice), Miroslav Peer (ZŠ Karlovy Vary, Krušnohorská 11), Jana Leheňová (ZŠ Teplá)

Obsah schůzky:

- Cíl pracovní skupiny v projektu, cíle projektu, představení účastníků.
- Výstupy z dotazníkového šetření MŠMT vztahující se k inkluzi.
- Diskuze o různých rovinách inkluze.
- Šablony, potřeby škol a společnosti ve vztahu k inkluzi, kvalifikovanost, připravenost systému.
- Náměty na projekty spolupráce.

Poznámky z jednání:

Výstupy z dotazníkového šetření MŠMT:

- MŠ – hlavní překážka uvedena finance – MŠ nedosáhnou nyní ani na to, na co dosáhnou ZŠ
- Nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze pro většinou společnost, rodiče,... (v ORP KV na 3. místě, v kraji a ČR na 5. místě) – problémem je, že neexistuje ucelený systém, co je třeba udělat, když dojde k nějaké situaci. Námět na přehled pro rodiče, školu – co dělat, když...= téma na projekt spolupráce. Dále systém poraden – např. pro Teplou a Žlutice jsou poradny daleko.
- Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik – materiály jsou, kdyby byly finanční zdroje, školy by si materiály mohly koupit (Leadership, Aisis)

Diskuze:

- Problematika většího počtu integrovaných žáků v jedné třídě se týká více škol – jednání s krajem ohledně financování.
- Pohled na inkluzi: aby nám konečně někdo tu práci začal platit.



- Děti ze sociálně slabého prostředí – inkluze je stěžejní téma. Např. rodiče s dětmi nejdou na vyšetření, jsou v běžných třídách. Např. Teplá – žáci ze sociálně slabých rodin nemají ani kde psát domácí úkoly. Pro doučování je v tomto případě vhodné domácí prostředí v rodině. V šablonách je doučování ve škole a je zde povinná docházka, což je nevhodné pro tuto cílovou skupinu. Doporučení PS: doučování v rodinách (tam, kde to jde) nebo v jiném neformálním prostředí, včetně sociálně aktivizační služby. Je nutná propojenost terénního pracovníka se školou. V rodinách chybí návyk ke školním povinnostem. Např. zapojení dobrovolníků i do doučování. Doporučení pro další nastavení šablon: také umožnit terénní práci v rodinách.
- Terénní práce: Člověk v tísní, Český západ.
- Domácí úkoly: nedávat domácí úkoly vyžadující zapojení rodičů, neznámkovat domácí úkoly, neměly by být součástí hodnocení, zákonný zástupce nemá povinnost plnit s dítětem domácí úkoly. Diskuze nad formou domácích úkolů, někteří rodiče orientovaní na výkon vyžadují domácí úkoly. Diskuze, zda domácí přípravu je možno nastavit jako jeden ze způsobů naplňování doporučení poradenského pracoviště. Domácí přípravou je také to, že rodič s dítětem otevře notýsek, ořeže tužku, podívá se, co se ve škole probíralo.
- Děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí: nabídnout v krátkém časovém okamžiku nějaký dosažitelný cíl. Je to otázka motivace. Diskuze ohledně vnitřní a vnější motivace. Např. výlet, odměna – to je vnější motivace, pak postupně přejít k vnitřní motivaci. Selektivní výlet – jak k tomu přijdou ostatní žáci? I pozitivní diskriminace je stále diskriminace.
- Co je smyslem vzdělávání? Jsou to známky? To je výkonové hodnocení. Někdy je známkování pro žáky hendikepem. Hodnocení může být někdy největším stresem. Je třeba nastavit aktivity tak, aby měli všichni šanci. Pro dítě by měl být zážitkem proces objevování. Otázkou je systém vyučování. Výuku je třeba koncipovat k procesu objevování. Šablony lze využít na DVPP, např. nové formy vyučování.
- Roviny inkluze: je třeba najít červenou nit, která se tímto tématem táhne, tj. učitelé.
- Poskytování zpětné vazby – postupně: vedení školy – učitelé – žáci
- Práce se školním kolektivem – např. v pubertě přichází důležitost vztahů v rámci vrstevnického kolektivu.

Otázky související se stávajícími šablonami:

- Kontinuita financování např. speciálních pedagogů.
- Rediagnostika žáků – náhrada žáka, pro kterého byla v šabloně personální podpora v případě, že žák bude mít nárok na tuto personální podporu v rámci podpůrného opatření.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Délka schvalovacího procesu – začátek realizace projektu až od 1. 1. 2017.

Doporučení pro další šablony:

- Využití DVPP pro rozvoj pedagogů – Leadership, Aisis (<http://www.skolyvpohybu.cz/>)
- Doučování i v rodinách nebo jiném neformálním prostředí, vč. dobrovolnické práce a komplexní práce v rodině.

Projekty spolupráce:

- Co dělat, když... - leták pro školy a pro rodiče, informační kampaň

Návrh SWOT:

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none">• Existence škol uplatňujících inkluzi• Spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování a NNO (Člověk v tísni, Český západ)• Financování asistentů pedagoga z KV kraje	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none">• Hodně sociálně vyloučených lokalit• Nedostatek financí• Nedostatečná informovanost rodičů a škol, co dělat v neobvyklé situaci (kam se obrátit o pomoc – lékaři, poradny, školy,..)
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none">• Další rozvoj spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování (projekty v rámci koordinovaného přístupu, zapojení dalších lokalit)• Nadšení učitelé a ředitelé škol pro práci se všemi dětmi a žáky• Spolupráce – efektivní řešení problematických situací	<p>Ohrožení:</p> <ul style="list-style-type: none">• Předsudky• Nesystematičnost změn• Nepochopení změn• Nedostatek kvalifikovaných odborníků• Absence pedagogické fakulty• Nedostatek financí (včetně financí na volnočasové aktivity a práci s rodinami)• Nevhodné nastavení dotací z evropských a národních zdrojů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zapsala: Markéta Hendrichová