



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



**MAP ORP Karlovy Vary (reg. č. CZ.0 2.3.68/0.0/0.0/15 005/0000079) – 2. jednání
pracovní skupiny Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
(PS ČMG)**

Místo konání: Základní škola J. A. Komenského, Kollárova 553/19, Karlovy Vary

Datum: 17. října 2016, 14 h

Přítomní: Markéta Hendrichová (MAS Sokolovsko), David Šebesta (MAS Sokolovsko), Romana Vlková (MAS Sokolovsko), Monika Preňková (ZŠ J. A. Komenského Karlovy Vary), Ladislav Lansfeld (ZŠ a MŠ Božičany), Miriam Velínská (ZŠ Nová Role), Věra Mühlheimová (NIDV), Markéta Adamcová (KAP KK)

Obsah:

- Seznámení účastníků, informace o projektu, jeho dosavadním a budoucím směřování, zamýšlené aktivity
- Příprava WS – mezipředmětové zapojení finanční gramotnosti v dějepise, matematice a výchově k občanství
- Akční plán – projekty spolupráce
- Diskuze

Úvod

Ze strany hlavní manažerky projektu byly účastníkům představeny nejnovější informace ve vývoji projektu, které se udály od posledního zasedání pracovní skupiny. Byl také nastíněn jeho budoucí průběh v nejbližších měsících. Věcný manažer shrnul výstup z minulého zasedání skupiny. Vedle SWOT analýzy zde padnul návrh na posílení finanční gramotnosti v předmětech dějepis, výchova k občanství a matematice.

WS finanční gramotnost

Po analýze rámcových vzdělávacích plánů matematiky, výchovy k občanství a dějepisu lze identifikovat následující prvky daných plánů, které se dají pro mezioborovou výuku finanční gramotnosti využít:

- Dějepis: okruh Počátky lidské společnosti (historie peněz a jejich úloha v této době)
- Výchova k občanství: okruh Stát a hospodářství
- Matematika: okruh Číslo a proměnná

Podle ředitele p. Lansfelda je dobré prvky finanční gramotnosti zakomponovat již do prvního stupně. Děti by ji přijímaly přirozeněji, než pouze v 9. třídě. Také znalost cizích měn a hodnoty peněz jako takových je potřebné pěstovat již u žáků 1. stupně. Pí. Velínská zmínila, že finanční gramotnost se probírá mimo zmíněné předměty také v cizím jazyce (např. téma nakupování).

Cílem připravovaného workshopu je přivést učitele k zamyšlení nad inovací odborných předmětů ve vztahu k provázání prvků finanční gramotnosti v nich.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Návrhy k programu workshopu:

- konat na zajímavém místě s možností exkurze např. SHZ Bečov
- blok sdílení zkušeností mezi pedagogy – měl by vést některý z učitelů, příp. zkušený facilitátor
- forma her (vyzkoušení her na finanční gramotnost)
- oslovit muzeum KV – mají zajímavé přednášející vhodné k tématu WS

Návrh aktivit:

- sestavení rodinného rozpočtu v jiné historické epoše (středověk, Řím,...)
- výtvarné pojetí peněz, estetická stránka
- trh výrobků žáků na statku Bernard
 - řemeslný obchůdek
 - žáci by s nastavili ceny výrobků, propagaci, obchodování
 - vhodné od 10 let
 - informovat o této aktivitě na WS

S přípravou WS je potřebné zkontaktovat učitele finanční gramotnosti.

Pí. Mühlheimová zmínila projekt, který školil lektory finanční gramotnosti, je tedy možnost oslovit i je. Zašle kontakt na lektora.

Akční plán

Hlavní manažerka vysvětlila, že jedním z hlavních cílů projektu je dlouhodobé prohlubování spolupráce subjektů zapojených do základního vzdělávání. Dále zúčastněné seznámila s analytickou částí a strategickým rámcem projektu. Akční plánování se dá rozdělit na měkké projekty (podporované ze „Šablon“) a projekty spolupráce. Podle současných informací MŠMT má v plánu za rok vyhlásit výzvu na realizaci projektů spolupráce definovaných v MAP. Hlavní manažerka představila témata projektů spolupráce. Práce této skupiny se bude zaměřovat především na prioritu č. 2 Akčního plánu – *Kvalita a motivace*. Postupně byly diskutovány jednotlivé náměty sesbírané během dosavadních aktivit projektu „MAP ORP Karlovy Vary“.

Pan Lansfeld připomněl, že město KV má zpracovaný plán sociální činnosti (p. Jiřím Pilařem). Paní Velínská dodala, že kraj má zpracovaný katalog exkurzí a představení (divadla). MAS Kraj živých vod má naopak katalog kroužků.

Ve Staré Roli se koná burza práce pro děti a zástupce středních škol (kariérové poradenství). Lansfeld: Připomněl důležitost komunikace mezi učiteli v rámci jednotlivých stupňů základního vzdělávání. Např. v rámci metodických kabinetů, kde by probíhalo sdílení vzájemných očekávání. Aby přechod dětí z MŠ do ZŠ, z 1. stupně ZŠ na stupeň 2. a 9. třídy na střední a učňovské školy byl co nejhladší.

Jedním z projektů spolupráce by mohl být projekt Krajské sítě MAS KV (nebo MAS Sokolovsko), jedná se o implementaci do výuky prvků kreativity, iniciativy, podnikavosti. Cílovou skupinou jsou učitelé a projekt by měl být koncipován zážitkově. V této souvislosti bylo zmíněno zapojení přímo podnikatelů – sdílení zkušeností (Bonel Technology), což bylo realizováno v jiném projektu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Paní ředitelka Preňková uvedla, že by bylo dobré uvažovat na znovuzavedení metodických kabinetů. Setkávání by bylo podle potřeby. Protože na pravidelná setkávání nemusí být dostupná programová výplň. Pokrytí setkávání učitelů ZŠ a SŠ. Pí. Mühlheimová: NIDV připravuje aktivitu, která by na metodické kabinety navazovalo – bylo by to oborově strukturované. Více informací o této aktivitě má p. Chlebek – KVC Sokolov.

Také byl diskutován projekt podporující ČMG. Projekt pro učitele s teambuildingem zaměřeným na zapojování ČMG. Vytvořily by se dvě úrovně I. a II. Stupně, zážitková pedagogika, účastníci si vyrobí portfolio a vlastní výrobky. Následoval by 2.-3. výjezd a získané znalosti by využili v praxi na malé skupině dětí.

Dalším krokem v přípravě akčního plánu projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ je porada ředitelů. Pro jejich zaujetí je důležitý atraktivní programová náplň.

Diskuze, různé

Během diskuze o projektech spolupráce zaznívaly také postřehy mimo hlavní zaměření této pracovní skupiny. Opět byla diskutována otázka dostupnosti aktivit pro školy, kdy hlavně pro menší vesnické školy je problematické vyjet za aktivitou kvůli cenám autobusů. Přítomní se shodli, že není žádoucí platit z projektů veškeré náklady na akci, souvisí to s finanční gramotností, kdy v reálném životě není vše zadarmo. Např. žáci zaplatí vstupné a z projektu autobus nebo obráceně. Stává se, že sociálně znevýhodněná rodina nepošle z finančních důvodů dítě na výlet. Došlo k situaci, kdy sociálně slabý žák odmítl pomoc z charitativního fondu, protože se bál označení „socka“ od svých spolužáků pubertálního věku.

Na závěr pí. Mühlheimová představila projekt NIDV SRP. Snahou projektu SRP proto bude ve spolupráci se školami, zřizovateli a dalšími aktéry vzdělávací politiky v územích obcí s rozšířenou působností postavit základy pro vznik jednotných postupů pro strategické řízení a plánování ve školách. Současně budou koordinovány strategické vize škol s potřebami a prioritami v územích. Vzniknou tzv. Centra podpory. Kontaktní osoby pro KV jsou pí Chmelová a Krumpolcová.

Další setkání pracovní skupiny Čtenářská a matematická gramotnost je očekáváno v lednu 2017.

Zapsal David Šebesta

