



Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karlovy Vary 2017 - 2023



Zpracovatel: MAS Sokolovsko o.p.s.

Adresa: Nám. Míru 230

356 01 Březová

IČO: 27962008

WWW: mas-sokolovsko.eu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Karlovy Vary schválil
Řídící výbor MAP dne 26. 9. 2017.

.....
Mgr. Bc. Václav Slavík, předseda Řídícího výboru

Místní akční plán rozvoje vzdělávání na **území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary a města Teplá** byl vytvořen v rámci realizace projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000079).

Nositel projektu: MAS Sokolovsko o.p.s.

Hlavní manažer projektu: Ing. Markéta Hendrichová



Obsah

Obsah.....	3
Seznam zkratk	4
Seznam tabulek	6
Seznam obrázků	9
Seznam grafů.....	10
1 Úvod.....	12
1.1 Vymezení území MAP ORP Karlovy Vary	12
1.2 Popis struktury MAP ORP Karlovy Vary	12
2 Manažerský souhrn	17
2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy	17
2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území	18
2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	18
3 Analytická část	19
3.1 Obecná část analýzy	19
3.1.1 Základní informace o řešeném území	19
3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v územích majících souvislost s oblastí vzdělávání	27
3.1.2.1 Strategie na menších územích	27
3.1.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních	37
3.1.2.3 Strategie na národní úrovni	42
3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření	44
3.1.3.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT	44
3.1.3.2 Dotazníkové šetření realizované projektovým týmem	53
3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území	60
3.1.4.1 Přiblížení problematiky školství v řešeném území	60
3.1.4.2 Předškolní vzdělávání	65
3.1.4.2.1 Vývoj počtu MŠ v řešeném území	65
3.1.4.2.2 Vývoj počtu dětí v MŠ	68
3.1.4.2.3 Vývoj počtu pracovníků v MŠ	71
3.1.4.2.4 Financování MŠ	71
3.1.4.2.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí	72
3.1.4.3 Základní vzdělávání	75
3.1.4.3.1 Vývoj počtu ZŠ v řešeném území	75
3.1.4.3.2 Vývoj počtu žáků v ZŠ	81
3.1.4.3.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ	85
3.1.4.3.4 Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání	85
3.1.4.3.5 Financování ZŠ	86
3.1.4.3.6 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí	88
3.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	92
3.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	95
3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	101
3.1.6 Sociální situace	103
3.1.6.1 Sociálně patologické jevy	103
3.1.6.2 Výskyt sociálně vyloučených lokalit	104

3.1.6.3	Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nízkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra, atd.)	109
3.1.7	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	111
3.1.7.1	Vazba na středoškolské vzdělání	111
3.1.7.2	Možnosti uplatnění na trhu práce	114
3.2	Specifická část analýzy	116
3.2.1	Témata MAP v řešeném území	116
3.2.2	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	120
3.2.3	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	127
3.3	Východiska pro strategickou část	135
3.3.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	135
3.3.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	137
3.3.3	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	137
4	Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023	141
4.1	Vize	141
4.2	Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV	153
5	Akční plán	174
6	Implementační část	200

Seznam zkratk

3D – třírozměrné (angl. 3 – dimenzion)

AC – atletický klub

ANNA KK – Asociace nevládních neziskových organizací Karlovarského kraje

a. s. – akciová společnost

ASZ – Agentura pro sociální začleňování

CLIL – integrace obsahového jazykového vzdělávání (ang. content and language integrated learning)

CLLD – komunitně vedený místní rozvoj (angl. Community Led Local Development)

CNC – číslíkové řízení pomocí počítače (angl. computer numerical control)

CS – cílová skupina

ČR – Česká republika

ČRS – Český rybářský svaz

ČSÚ – Český statistický úřad

ESF – Evropský sociální fond (angl. European Social Fund)

EU – Evropská unie

FK – fotbalový klub

FÚ – finanční úřad

DDM – Dům dětí a mládeže

DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků

ICT – informační a komunikační technologie

IPRÚ - integrovaný plán rozvoje území

IROP - Integrovaný regionální operační program 2014+

ITI – integrované územní investice

IVP – individuální vzdělávací plán

KAP – krajský akční plán

KAP KK – Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Karlovarského kraje

KHKK – Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje
KLIMA – aktivita projektů v rámci OPVVV (kultura učení, leadership, inkluze, mentoring/metodická podpora, aktivizační formy výuky)
KRDMK - Krajská rada dětí a mládeže Karlovarska
k. s. – komanditní společnost
KV – Karlovy Vary
KK – Karlovarský kraj
KÚKK – Krajský úřad Karlovarského kraje
LMP – lehké mentální postižení
MAS – místní akční skupina
MAP – místní akční plán
MAP ORP KV – zkratka projektu „MAP ORP Karlovy Vary“
MHD - městská hromadná doprava
MI - monitorovací indikátor
MMKV – Magistrát města Karlovy Vary
MŠ – mateřská škola
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MMR – Ministerstvo pro místní rozvoj
NKÚ – nejvyšší kontrolní úřad
NIDM - Národní institut dětí a mládeže
NIDV – Národní institut pro další vzdělávání
NNO – nestátní nezisková organizace
NS MAS ČR – Národní síť místních akčních skupin České republiky
OP - operační program
o. p. s. – obecně prospěšná společnost
OP VK – Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (programové období do r. 2014)
OP VVV - Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014+
OP ŽP – Operační program Životní prostředí 2014+
ORP – obec s rozšířenou působností
OSPOD – orgán sociálně právní ochrany dětí
PO – prioritní osa nebo příspěvková organizace (dle kontextu)
PS – pracovní skupina
PŠD – povinná školní docházka
RED IZO – resortní identifikátor právnické osoby
RIS 3 KVK - Krajská příloha k národní Strategii inteligentní specializace pro Karlovarský kraj
RVP – rámcový vzdělávací program
ŘO – Řídící orgán
ŘV – Řídící výbor
SC – specifický cíl
SCLLD - strategie místně vedeného komunitního rozvoje (angl. Strategy Community Led Local Development)
SDH – sdružení dobrovolných hasičů
SK – sportovní klub
SLDB – sčítání lidu, domů, bytů
SO – správní obvod

SOU – střední odborné učiliště
 SPSZ – Strategický plán sociálního začleňování
 SPURM – Strategický plán udržitelného rozvoje Statutárního města Karlovy Vary
 SR – strategický rámec
 SRN – Spolková republika Německo
 s. r. o. – společnost s ručením omezením
 SŠ – střední škola
 SVČ – středisko volného času
 SVL – sociálně vyloučené lokality
 SVP – speciální vzdělávací potřeby
 SVP ČR - Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020
 SW - software
 SWOT – analýza silných, slabých stránek, příležitostí a ohrožení
 ŠPO – školská právnická osoba
 ŠVP – školní vzdělávací program
 TJ – tělovýchovná jednota
 ÚP – úřad práce
 VOŠ – vyšší odborná škola
 VŠ – vysoká škola
 VÚ – výchovný ústav
 WS – workshop
 ZŠ – základní škola
 ZUŠ – základní umělecká škola
 z. s. – zapsaný spolek

Seznam tabulek

Tab. č. 1: Složení Řídícího výboru.....	14
Tab. č. 2: Pracovní skupiny	15
Tab. č. 3: Velkost obcí, kde se nacházejí školy projektu MAP ORP Karlovy Vary.....	19
Tab. č. 3: Obce se školami na území realizace projektu	26
Tab. č. 4: Stručné charakteristiky dílčích území projektu.....	27
Tab. č. 5: SWOT analýza pro oblast vzdělávání SPSZ Žluticko	35
Tab. č. 6: Pořadí hlavních oblastí rozvoje MŠ v dotazníkovém šetření MŠMT	45
Tab. č. 7: Pořadí hlavních oblastí rozvoje ZŠ v dotazníkovém šetření MŠMT	45
Tab. č. 8: Témata infrastruktury MŠ dle dotazníkové šetření MŠMT	46
Tab. č. 9: Témata infrastruktury ZŠ dle dotazníkové šetření MŠMT	46
Tab. č. 10: Hlavní překážky uváděné MŠ v oblasti polytechnického vzdělání v dotazníku MŠMT	47
Tab. č. 11: Hlavní překážky uváděné MŠ v oblasti inkluze v dotazníku MŠMT	47
Tab. č. 12: Hlavní překážky uváděné MŠ v oblasti čtenářské pregramotnosti v dotazníku MŠMT	48
Tab. č. 13: Hlavní překážky uváděné MŠ v oblasti iniciativy a kreativity v dotazníku MŠMT	48
Tab. č. 14: Hlavní překážky uváděné MŠ v oblasti matematické pregramotnosti v dotazníku MŠMT	48

Tab. č. 15: Hlavní překážky uváděné MŠ v oblasti ICT a digi kompetence pracovníků v dotazníku MŠMT	49
Tab. č. 16: Hlavní překážky uváděné ZŠ v oblasti matematické gramotnosti v dotazníku MŠMT	49
Tab. č. 17: Hlavní překážky uváděné ZŠ v oblasti polytechnického vzdělání v dotazníku MŠMT	50
Tab. č. 18: Hlavní překážky uváděné ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti v dotazníku MŠMT	50
Tab. č. 19: Hlavní překážky uváděné ZŠ v oblasti inkluze v dotazníku MŠMT	50
Tab. č. 20: Hlavní překážky uváděné ZŠ v oblasti iniciativy a kreativity v dotazníku MŠMT	50
Tab. č. 21: Hlavní překážky uváděné ZŠ v oblasti jazykového vzdělávání v dotazníku MŠMT	51
Tab. č. 22: Hlavní překážky uváděné ZŠ v oblasti ICT a digitální kompetence pedagogických pracovníků v dotazníku MŠMT	51
Tab. č. 24: Doporučení pro přípravu dalších šablon v OPVVV	58
Tab. č. 24: Počet a podíl škol s žádostí na šablony k 31. 3. 2017 v členění dle typu školy	59
Tab. č. 24: Počet a podíl škol s žádostí na šablony k 31. 3. 2017 v členění dle umístění školy	59
Tab. č. 23: Přehled základních a mateřských škol na území projektu „MAP ORP Karlovy Vary“. Rozdělení škol dle dílčích území: město Karlovy Vary = červená, sever = zelená, jih = modrá.....	60
Tab. č. 24: Klady a zápory školství na ORP Karlovy Vary – ředitelé škol zřizovaných Statutárním městem Karlovy Vary	64
Tab. č. 25: Klady a zápory školství na ORP Karlovy Vary – ředitelé škol na dílčím území „sever“	64
Tab. č. 26: Klady a zápory školství na ORP Karlovy Vary – ředitelé škol na dílčím území „jih“	65
Tab. č. 27: Samostatné MŠ.....	65
Tab. č. 28: MŠ sloučené se ZŠ	66
Tab. č. 29: MŠ v Karlovarském kraji dle zřizovatele v okresech Karlovarského kraje	67
Tab. č. 30: MŠ v Karlovarském kraji – běžné a speciální třídy, počty dětí v šk. r. 2012/2013	68
Tab. č. 31: MŠ v Karlovarském kraji – běžné a speciální třídy, počty dětí v šk. r. 2013/2014	68
Tab. č. 32: MŠ v Karlovarském kraji – běžné a speciální třídy, počty dětí v šk. r. 2014/2015	69
Tab. č. 33: MŠ v Karlovarském kraji – děti v MŠ podle druhu postižení.....	69
Tab. č. 34: MŠ v Karlovarském kraji dle zřizovatele v okresech Karlovarského kraje	70
Tab. č. 35: MŠ – školní jídelny a výdejny	73
Tab. č. 36: MŠ – stavby a rekonstrukce	74
Tab. č. 37: MŠ – vybavení	75
Tab. č. 38: ZŠ sloučené s MŠ	76
Tab. č. 39: ZŠ samostatné	77
Tab. č. 40: ZŠ v Karlovarském kraji dle zřizovatele v okresech Karlovarského kraje	80
Tab. č. 41: ZŠ v Karlovarském kraji – běžné a speciální třídy, počty dětí v šk. r. 2013/2014 (bez ZŠ zřizovaných MŠMT).....	81
Tab. č. 42: ZŠ v Karlovarském kraji – běžné a speciální třídy, počty dětí v šk. r. 2014/2015 (bez ZŠ zřizovaných MŠMT).....	81
Tab. č. 43: ZŠ v Karlovarském kraji – běžné třídy ve školách zřizovaných obcí.....	82
Tab. č. 44: ZŠ v Karlovarském kraji – žáci v běžných třídách ve školách zřizovaných obcí	82
Tab. č. 45: ZŠ v Karlovarském kraji – průměrný počet žáků v běžných třídách ve školách zřizovaných obcí	82
Tab. č. 46: ZŠ v Karlovarském kraji – počet přípravných tříd.....	82

Tab. č. 47: ZŠ v Karlovarském kraji – počet dětí v přípravných třídách	83
Tab. č. 48: ZŠ v Karlovarském kraji – počet odkladů povinné školní docházky (PŠD).....	83
Tab. č. 49: ZŠ s nejvyšším podílem žáků se SVP v r. 2011	83
Tab. č. 50: ZŠ s nejnižším podílem žáků se SVP v r. 2011	84
Tab. č. 51: ZŠ – kapacity školní jídelny, školní družiny, školní kluby dle rejstříku škol.....	89
Tab. č. 52: ZŠ – stavby a rekonstrukce	91
Tab. č. 53: ZŠ – vybavení	92
Tab. č. 54: Kapacita ZUŠ	93
Tab. č. 55: ZUŠ – vyučované obory, odloučená pracoviště.....	93
Tab. č. 56: ZUŠ – žáci v rozšířeném vyučování	94
Tab. č. 57: ZUŠ – investiční a neinvestiční potřeby	94
Tab. č. 58: Střediska volného času	98
Tab. č. 59: Knihovny	99
Tab. č. 60: Příklady organizací zaměřených na sportovní a pohybové aktivity.....	99
Tab. č. 61: Vyjíždka dětí a žáků do škol.....	102
Tab. č. 62: SVL na území ORP Karlovy Vary a města Teplá.....	105
Tab. č. 63: Příklady organizací poskytujících sociální služby zaměřené mimo jiné na děti a mládež, příp. mladé dospělé	109
Tab. č. 64: Střední školy na území ORP Karlovy Vary	111
Tab. č. 65: Typy oborů vzdělání na středních školách.....	113
Tab. č. 66: Opatření dle „Postupů zpracování místních akčních plánů“	116
Tab. č. 67: Opatření dle „Postupů zpracování místních akčních plánů“ a jejich vztah k plánovým a realizovaným aktivitám	117
Tab. č. 68: Přehled realizovaných aktivit zapojení aktérů	122
Tab. č. 69: Analýza rizik z hlediska investičních projektů	127
Tab. č. 70: Analýza rizik z hlediska neinvestičních projektů škol (projekty zjednodušeného financování – šablony)	128
Tab. č. 71: Analýza rizik z hlediska neinvestičních projektů spolupráce	129
Tab. č. 72: Analýza rizik z hlediska obecných vlivů v oblasti výchovy a vzdělávání	131
Tab. č. 73: Dopad rizik – nejvíce závažná rizika	132
Tab. č. 74: Dopad rizik – středně závažná rizika	133
Tab. č. 75: Dopad rizik – méně závažná rizika	134
Tab. č. 76: Problémové oblasti a klíčové problémy	136
Tab. č. 77: Priority.....	137
Tab. č. 78: SWOT prioritu č. 2 Infrastruktura a vybavení	138
Tab. č. 79: SWOT prioritu č. 2 Kvalita a motivace	139
Tab. č. 80: SWOT prioritu č. 3 Inkluze = vzděláváme se spolu	140
Tab. č. 81: Vize	141
Tab. č. 82: Priorita č. 1 a cíl č. 1.1.....	142
Tab. č. 83: Priorita č. 1 a cíl č. 1.2.....	143
Tab. č. 84: Priorita č. 1 a cíl č. 1.3.....	143
Tab. č. 85: Priorita č. 1 a cíl č. 1.4.....	144
Tab. č. 86: Priorita č. 1 a cíl č. 1.5.....	145
Tab. č. 87: Priorita č. 1 a cíl č. 1.6.....	145
Tab. č. 88: Priorita č. 2 a cíl č. 2.1.....	146
Tab. č. 89: Priorita č. 2 a cíl č. 2.2.....	146
Tab. č. 90: Priorita č. 2 a cíl č. 2.3.....	147
Tab. č. 91: Priorita č. 3 a cíl č. 3.1.....	148
Tab. č. 92: Priorita č. 3 a cíl č. 3.2.....	148

Tab. č. 93: Cíle MAP pro prioritu č. 1 vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)	150
Tab. č. 94: Cíle MAP pro prioritu č. 2 vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)	151
Tab. č. 95: Cíle MAP pro prioritu č. 3 vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)	152
Tab. č. 96: Investiční priority	154
Tab. č. 97: Popis projektů z investičních priorit	161
Tab. č. 98: Zásobník projektů.....	167
Tab. č. 99: Rozpracování cílů priority č. 1 (Infrastruktura) s ohledem na naplnění monitorovacích indikátorů v akčním plánu.....	175
Tab. č. 100: Rozpracování cílů priority č. 2 (Kvalita a motivace) do akčního plánu	179
Tab. č. 101: Rozpracování cílů priority č. 3 (Inkluze = vzděláváme se spolu) do akčního plánu	191
Tab. č. 102: Pořadí aktivit spolupráce dle prioritizace.....	197
Tab. č. 104: Aktivity akčního plánu pro školní rok 2017/2018 v řazení dle priorit.....	198
Tab. č. 108: Pracovní skupiny	200
Tab. č. 108: Monitorovací indikátory.....	204
Tab. č. 109: Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání a výchově dětí a mládeže do 15 let	207

Seznam obrázků

Obr. č. 1: Členění Karlovarského kraje na správní obvody ORP	12
Obr. č. 2: Ustavující jednání Řídícího výboru	15
Obr. č. 3: Krušné hory u Nových Hamrů	20
Obr. č. 4: Zeměpisná mapa okolí Karlových Varů	21
Obr. č. 5: Pohled na Karlovy Vary z Jeleního skoku	22
Obr. č. 6: Relikviář sv. Maura	23
Obr. č. 7: Klášter premonstrátů v Teplé	23
Obr. č. 8: Těžba kaolinu v Jimlíkově	24
Obr. č. 9: Mapa změn v hustotě zalidnění mezi roky 1869 až 2001	25
Obr. č. 10: Mapa působnosti místních akčních skupin v Karlovarském kraji	28
Obr. č. 11: Vymezení sídelní aglomerace Karlovy Vary pro Integrovaný plán rozvoje území	32
Obr. č. 12: Mapa Karlovarského kraje s vyznačením území MAS a IPRÚ	33
Obr. č. 13: Mapa území projektu s vyznačením území MAS a IPRÚ	34
Obr. č. 14: Mapa rozmístění škol v území projektu	63
Obr. č. 15: Učitelé základních škol na exkurzi v Bečovské botanické zahradě	100
Obr. č. 15: Porcelánka Thun 1794 a.s. v Nové Roli.....	116
Obr. č. 15: Seminář „Současná česká literatura pro děti a mládež“	119
Obr. č. 16: WS fyzika, chemie, přírodopis	119
Obr. č. 17: Seminář „Skutečně zdravá škola“	119
Obr. č. 17: Setkání s řediteli škol na dílčím území jih	126
Obr. č. 18: Ukázková hodina s prvky skupinové práce.....	127
Obr. č. 19: Seminář „Věda pro malé děti“	127
Obr. č. 23: Skupinová diskuze nad analýzou rizik během jednání Řídícího výboru	135
Obr. č. 19: Ilustrace školy	137
Obr. č. 20: Ilustrace k vizi	142
Obr. č. 26: Setkání k akčnímu plánu k prioritizaci aktivit dne 4. 5. 2017.....	174
Obr. č. 27: Hlasování k prioritizaci akčního plánu.....	196

Seznam grafů

Graf č. 1: Školy zřizované Statutárním městem K. Vary – plán šablon.....	53
Graf č. 2: Školy z území „sever“ – plán šablon	54
Graf č. 3: Školy z území „sever“ – plán žádosti na investice do IROPu	55
Graf č. 4: Školy z území „jih“ – plán šablon.....	56
Graf č. 5: Školy z území „jih“ – plán žádosti na investice do IROPu.....	57

„Pan Tau si sedl unaveně na blatník auta a pozoroval pana učitele, jak se usmívá ze spaní. Ne, dospělým nerozuměl. Dítě si přeje koloběžku a má radost, když dostane koloběžku, a přeje si, aby tak krásný den nikdy neskončil. To všechno jsou opravdická přání. Snad nikdy nikomu nechtěl Pan Tau udělat tolik radosti, jako panu učiteli, a přece se mu to nepodařilo. Možná že je to proto, pomyslel si Pan Tau, že dospělí ani neznají svá skutečná přání. Ukrývají je kdesi v hloubce sami před sebou. Stydí se za ně. Pan učitel chtěl auto, a byl nešťastný, když měl auto. Chtěl, aby mu narostly vlasy, a byl nešťastný, když mu narostly vlasy. Ted' spal a usmíval se a sbor motýlů mu k tomu zpíval pod taktovkou Herberta von Krajana:

„Radosti“

„Věčná radosti!“

Nic víc.

A přece byl šťastný.

Pan Tau zatočil buřinkou a přičaroval panu učiteli do sna ještě víc motýlů.“

(Ota Hofman: Panu Tau a tisíc zázraků)

1 Úvod

První kapitoly místního akčního plánu se zabývají vymezením území a popisem struktury projektu „MAP ORP Karlovy Vary“.

1.1 Vymezení území MAP ORP Karlovy Vary

Projekt „MAP ORP Karlovy Vary“ je realizován na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary a města Teplá. Následující mapa ukazuje umístění ORP Karlovy Vary v rámci Karlovarského kraje. Do území projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ navíc ještě přistupuje město Teplá ze správního obvodu obce s rozšířenou působností Mariánské Lázně.

Obr. č. 1: Členění Karlovarského kraje na správní obvody ORP



Zdroj: <http://www.karlovyvary-region.eu/cz/o-karlovarskem-kraji/karlovarsky-kraj-v-kostce-7209> (staženo 21. 7. 2016).

1.2 Popis struktury MAP ORP Karlovy Vary

Tato kapitola definuje principy MAP, které byly schváleny Řídícím výborem projektu.

Souvislosti projektu

Místní akční plán lze chápat dvojím způsobem. Může se jednat o **dokument**, který vznikne během realizace projektu „MAP ORP Karlovy Vary“, ale zároveň se také jedná o **proces**

strategického plánování za využití metod **komunitního projednávání a expertního posuzování** v oblasti **výchovy a vzdělávání dětí a žáků** na území realizace projektu. Místní akční plán jakožto dokument pak je výstupem tohoto procesu.

Místní akční plány pro mateřské a základní školství jsou zpracovávány na území celé České republiky, přičemž jako území jednotlivých projektů byla zvolena území obcí s rozšířenou působností. V případě projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ navíc i město Teplá. Důvodem je lokální partnerství mezi městy Teplá a Toužim a historicky dané vazby města Teplá ke Karlovým Varům.

Místní akční plány jsou součástí tzv. **akce KLIMA** (*K – kultura učení, L – leadership, I – inkluze, M – mentoring/metodická podpora, A – aktivizační formy výuky*), která představuje soustavu aktivit jdoucích napříč Prioritní osou 3 Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Všechny místní akční plány mají být „*prioritně zaměřeny na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnují oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání.*“ (Viz *Postupy zpracování místních akčních plánů*, str. 8 – podklad zveřejněný v rámci výzvy k předkládání žádostí o podporu).

Vize akce KLIMA říká toto: „*Chceme v našich školách rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a trvalý pedagogický rozvoj celé školy.*“ (Viz *Postupy zpracování místních akčních plánů*, str. 4 – podklad zveřejněný v rámci výzvy k předkládání žádostí o podporu).

Ačkoliv vize, cíle, povinné a doporučené postupy jsou stejné pro všechny místní akční plány, je třeba při realizaci projektu respektovat místní specifika, a tudíž cesty k dosažení cílů se pro jednotlivé projekty liší. Následující odstavce popisují fungování projektu „MAP ORP Karlovy Vary“.

Příprava projektu

Samotné realizaci projektu předcházelo zpracování a podání žádosti o dotaci a na úplném začátku jednání o nositeli projektu. Vzhledem k charakteru území, na kterém se nachází krajské město Karlovy Vary a působí zde čtyři místní akční skupiny a několik mikroregionů, bylo zvažováno, že nositelem projektu by byla Krajská síť místních akčních skupin. Místní akční skupiny mají zkušenosti s komunitním plánováním, zpracováváním strategických dokumentů, logikou dotací z EU a státního rozpočtu a také mají znalosti území. Krajská síť místních akčních skupin ovšem nebyla díky podmínkám výzvy oprávněným žadatelem, proto došlo k domluvě, že **nositelem projektu bude MAS Sokolovsko** a ostatní místní akční skupiny a mikroregiony budou na realizaci projektu více či méně úzce spolupracovat. Během zpracování žádosti o dotaci svou účast v projektu deklarovalo 48 z 52 základních a mateřských škol na území. Všem zřizovatelům a školám byly vysvětleny cíle projektu a výhody zapojení do projektu. Projekt je otevřený, a proto i dosud nezapojené školy mohou během realizace do projektu přistoupit.

Kvůli efektivitě realizace projektu bylo **území rozděleno na sever, město Karlovy Vary a jih**. Toto rozdělení rámcově odpovídá působení jednotlivých místních akčních skupin a místní znalosti členů realizačního týmu.

Činnosti projektu se uskutečňují v několika rovinách. Jádrem projektu je projektový tým, který byl sestaven nositelem projektu. Další úrovní jsou povinná platforma Řídící výbor a

pracovní skupiny. K tomu všechny zapojené školy, jejich zřizovatelé a další relevantní aktéři se budou moci dle svého zájmu a možností moci účastnit různých tematických setkání, workshopů, aktivit sdílení dobré praxe a zkušeností apod.

Projektový tým

Projektový tým je úzká skupina pracovníků, která má na starosti realizaci všech aktivit projektu:

- Odpovědnost za celkové řízení projektu má hlavní manažer, který koordinuje průběh projektu a zajišťuje realizaci aktivit především na území sever a město Karlovy Vary.
- Dva věcní manažeři zajišťují realizaci aktivit především na území jih a vypomáhají hlavnímu manažerovi také s realizací na ostatním území.
- Finanční manažer je odpovědný za řízení finančních toků projektu.
- Realizačnímu týmu vypomáhá po administrativní stránce asistent.
- Dva odborní řešitelé se podílejí na tvorbě vlastního dokumentu místního akčního plánu, provádějí analýzy a zpracovávají výstupy z aktivit projektu pro tvorbu dokumentu.
- Experti v oblastech výchovy a vzdělávání dětí v mateřských školách, základního školství a inkluze přispívají k tvorbě dokumentu z hlediska své odbornosti. Jsou také garanty pracovních skupin reflektujících povinná opatření projektu.
- V projektovém týmu jsou dále zapojeni lektori, kteří budou realizovat aktivity cílené na sdílení dobré praxe a výměnu zkušeností.

Řídící výbor

Povinným orgánem projektu je Řídící výbor, který bude schvalovat základní dokumenty a výstupy projektu a je také platformou pro přenos informací do území. Složení Řídícího výboru reprezentativně zastupuje území a klíčové aktéry ve výchově a vzdělávání dětí a žáků. Před jeho sestavováním proběhla nejprve tvorba seznamu klíčových aktérů, kteří byli následně osloveni a vyzváni k účasti v tomto orgánu.

Tab. č. 1: Složení Řídícího výboru

člen Řídícího výboru	Zastupuje
Ing. Markéta Hendrichová	realizátor projektu, MAS
Mgr. Petra Vyhliďková (do 31. 8. 2016)	Karlovarský kraj
Ing. Stanislav Jambor (od 1. 9. 2016)	Karlovarský kraj
Mgr. Jiří Klsák	zřizovatelé škol
Mgr. Bc. Václav Slavík	zřizovatelé škol, předseda ŘV
Ing. Kateřina Krumphanzlová	zřizovatelé škol
Mgr. Jana Zelená (do 31. 8. 2016)	vedení škol ZŠ
Mgr. Miroslav Peer (od 1. 9. 2016)	vedení škol ZŠ
Mgr. Jan Poula	vedení škol ZŠ
Mgr. Dagmar Šimková	vedení škol MŠ
Mgr. Iva Slunčíková	učitelé
Jitka Rentková	vychovatelé ve školních družinách
Mgr. Petr Pitra	ZUŠ
Mgr. Tomáš Wizovský	neformální vzdělávání

Pavlaína Štyndlová	neformální vzdělávání
Simona Mašková	zástupce rodičů
Mgr. Eva Saligerová	krajský akční plán
Mgr. Mikuláš Tichý (do 28. 11. 2016)	Agentura pro sociální začleňování
Mgr. Hana Franzl (od 29. 11. 2016)	Agentura pro sociální začleňování
Ing. Bc. František Škaryd	IPRÚ Karlovy Vary
Mgr. Martina Turková	MAS, mikroregion
Bc. David Šebesta	MAS
Ing. Jana Urbánková	MAS
Ladislav Ludvík	mikroregion, zřizovatelé škol
Ing. Miroslav Makovička	mikroregion

Zdroj: vlastní zpracování.

Obr. č. 2: Ustavující jednání Řídícího výboru



Zdroj: foto vlastní.

Pracovní skupiny

Pracovní skupiny reflektují povinná a doporučená opatření místního akčního plánu definovaná Postupy zpracování místních akčních plánů. Jsou to:

Tab. č. 2: Pracovní skupiny

Označen pracovní skupiny	Téma pracovní skupiny	Garant pracovní skupiny/organizační zabezpečení /pokud se liší/
PS 1	předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Mgr. Bc. Zdeňka Tichá/Mgr. Martina Turková
PS 2	čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Mgr. Monika Preňková/Mgr. Romana Vlková, Bc. David Šebesta
PS 3	inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Mgr. Mikuláš Tichý, Mgr. Jitka Topičová/Ing. Markéta Hendrichová
PS 4	rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, kariérové poradenství na základních školách	Ing. Markéta Hendrichová, Ing. Miroslav Makovička
PS 5	volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	Mgr. Martina Turková, Bc. David Šebesta

Zdroj: vlastní zpracování.

Činnost pracovních skupin je koordinována hlavním manažerem projektu za pomoci asistenta týmu a věcných manažerů. Pro vznik pracovních skupin bylo postupováno obdobně jako v případě vzniku Řídícího výboru s tím rozdílem, že v rámci pracovních skupin se očekává od členů práce v podobě plnění úkolů směřujících k naplnění cílů projektu a tvorbě dokumentu MAP. Pracovní skupiny jsou více otevřené a flexibilní než Řídící výbor. Během vlastní realizace projektu můžeme dojít k potřebě vzniku další pracovní skupiny. Například Pracovní skupina č. 5 „volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí“ se sešla pouze jednou, pro další realizaci projektu byla nalezena jiná forma odpovídajícího zapojení účastníků této pracovní skupiny. Naopak pro další navazující projekt uvažujeme o další pracovní skupině zabývající se cizími jazyky a vzděláváním cizinců.

Postup realizace projektu

Realizace projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ postupuje dle metodiky „Postupy zpracování místních akčních plánů“ s ohledem na místní specifika území, přičemž rozvoj partnerství je spojujícím tématem celého projektu. Cílem je prohlubování již existujících partnerství. Dále bude budována další širší spolupráce mezi aktéry ve školství na území.

Hlavní aktivita projektu se skládá z dílčích aktivit nazvaných:

- dohoda o prioritách,
- akční plánování,
- budování znalostních kapacit.

Pro dohodu o prioritách jsou zmapovány stávající strategie na území, i strategie nadřazené (např. Integrovaný plán rozvoje území Karlovy Vary, Strategie komunitně vedeného místního rozvoje jednotlivých MAS, strategie zpracovaná v rámci projektu meziobecní spolupráce, strategie mikroregionů, strategie zpracovávané v rámci Koordinovaného přístupu k sociálnímu začleňování, Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, Strategie romské integrace do roku 2020 apod.). Ty jsou podkladem pro metaanalýzu.

Na konci roku 2015 proběhlo ze strany Ministerstva školství dotazníkové šetření na školách. Agregované výstupy tohoto šetření jsou také jedním z podkladů pro tvorbu priorit projektu. Zároveň je na území projektu realizováno vlastní dotazníkové šetření.

Strategický rámec - investice

Dotazníkové šetření, metaanalýza, tematická setkávání a komunikace přímo se školami, zřizovateli a dalšími aktéry jsou podkladem pro nastavení priorit a Strategického rámce zahrnujícího seznam investičních záměrů. Zahrnutí některých typů investic do Strategického rámce je podmínkou pro čerpání dotace z Integrovaného regionálního operačního programu SC 2.4. Z tohoto důvodu bylo první období realizace projektu věnováno především zjišťování podkladů pro Strategický rámec s přihlédnutím k vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.

Neinvestiční opatření

Na Strategický rámec navazuje akční plánování neinvestičních opatření pro aktivity škol a aktivity spolupráce a následně tvorba finální verze místního akčního plánu. Opět je zvolena

metoda komunitního projednávání, kdy se jedná o setkávání a workshopy na jednotlivých dílčích územích (sever, město Karlovy Vary, jih) i celková setkání dle povinných opatření, doporučených opatření a zvolených volitelných opatření MAP.

Budování znalostních kapacit

V tomto projektu mohou být realizovány vzdělávací aktivity. Cílem této dílčí aktivity není suplovat aktivity dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Smyslem je přenos dobré praxe, sdílení zkušeností a navázání další spolupráce do budoucna. Dalším přínosem je lepší uchopení teoretického zpracovávání dokumentu na základě prožité a sdílené realizované dílčí aktivity.

Další aktivity projektu

Na tomto místě je třeba ještě zmínit další povinné aktivity projektu, kterými se zabývá projektový tým. Jedná se o evaluaci (vnitřní a vnější), řízení projektu a řízení MAP.

2 Manažerský souhrn

Tato krátká kapitola představuje stručný souhrn poznatků plynoucích z analytické části. Dále stručně uvádíme problémové oblasti a prioritní oblasti rozvoje, přičemž podrobnosti jsou uvedeny v dalších kapitolách (konkrétně specifická část analýzy, východiska pro analytickou část, strategická část).

2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy

Nejdůležitější poznatky plynoucí z analytické části souvisejí s charakterem a historií území. Pro ORP Karlovy Vary je charakteristická územní různorodost, pracujeme tedy s dělením území na „město Karlovy Vary“, „sever“ a „jih“. Město Karlovy Vary je zároveň krajským městem Karlovarského kraje a z lokálního pohledu jde o velké sídlo. Pro Karlovy Vary je typické lázeňství a cestovní ruch. Pro sever území je typický horský nebo podhorský charakter krajiny a průmysl, sídla v bezprostřední blízkosti Karlových Varů nabývají charakteru satelitů. Pro území jih je typická nízká hustota obyvatel, špatná dopravní dostupnost, vnitřní perifernost, ale zároveň zajímavý krajinný ráz a historické památky.

Z historických souvislostí a z charakteru území plyne mnoho dalších souvislostí. Vypíchnout z analytické části lze například:

- Problematická je vzdělanostní struktura obyvatelstva.
- Problematické je uplatnění a návratnost absolventů VŠ zpět do regionu, vzhledem k absenci veřejné VŠ v Karlových Varech.
- V území existuje dlouhodobý nesoulad mezi nabídkou a poptávkou na trhu práce.
- Jsou patrné rozdíly mezi centrem a okrajovými oblastmi, což se promítá i ve vzdělávání a v možnostech spolupráce škol a zřizovatelů, v možnostech vybavení škol apod.
- Především v okrajových oblastech je problematické sehnat kvalifikované pedagogy a pracovníky v dalších profesích ve školství.
- Problematická je otázka vzdělávání pedagogických pracovníků, přičemž názory na nabídku vzdělávacích možností a motivaci pedagogických pracovníků ke vzdělávání jsou velmi odlišné.

- Mnoho pedagogů působících na školách v území jsou nadšení a motivovaní pro svou práci a chtějí ji dělat dobře.
- Probíhá spolupráce mezi školami a dalšími organizacemi, např. knihovnami. Někteří ředitelé škol z tohoto důvodu nechápou, proč by se měli ještě zapojovat i do aktivit místního akčního plánu. Není pro ně jasné zadání ze strany MŠMT, že realizace místních akčních plánů je ze strany MŠMT žádoucí.
- Na území je poměrně široká nabídka volnočasových aktivit, přičemž největší koncentrace možností je v Karlových Varech.
- Školy na území se často profilují a různým způsobem zaměřují, např. ZŠ s rozšířenou výukou různých předmětů v Karlových Varech, Waldorfská základní a mateřská škola Wlaštovka v Karlových Varech.
- Technický stav budov škol a vybavení odborných učeben je na různé úrovni, což souvisí s rozdíly mezi centrem a okrajovými oblastmi. Budovy a odborné učebny vyžadují modernizace, ovšem nikoliv jen v oblastech financovatelných z dotací z Integrovaného regionálního operačního programu.
- Území se potýká s problematikou sociálního vyloučení a ohrožením sociálním vyloučením, což se projevuje i ve školství nerovnými možnostmi žáků z rodin, kde vzdělání není prioritou.
- Specifickou oblastí je vzdělávání cizinců, toto se týká především města Karlovy Vary.
- Pro malé obce je klíčovým problémem udržení malých škol na venkově.
- Obecně zaznívá, že změny ve školství jsou nesystémové a chaotické. MŠMT nedává školám jasné a jednoznačné zadání. K tomu se přidává vzrůstající administrativní zátěž. Jedná se o systémové otázky, které místní akční plán nemůže změnit.

2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Jako problémové oblasti, kterým je potřeba věnovat pozornost pro budoucí rozvoj, byly definovány tyto:

- dotace a financování
- škola ve městě x na venkově
- pedagogičtí pracovníci a vedení škol
- obyvatelstvo

Problémovou oblast nechápeme jako něco, co je špatně, ale jako oblast, kde je potřeba hledat příležitosti k dalšímu rozvoji. Podrobný popis problémových oblastí, včetně klíčových problémů uvádíme v dalších částech dokumentu.

2.3 Přehled prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na uvědomění si problémových oblastí navazuje definování prioritních oblastí rozvoje. Prioritní oblasti rozvoje byly určeny tyto:

1. infrastruktura a vybavení
2. kvalita a motivace
3. inkluze = vzděláváme se spolu

Podrobnosti k prioritním oblastem rozvoje jsou uvedeny v dalších částech dokumentu. Ve strategické části jsou dále prioritní oblasti rozpracovány do cílů, jejichž naplnění je předmětem akčního plánu.

3 Analytická část

Analytická část se skládá z obecné a specifické části. Obecná část je především popisná. Specifická vychází z obecné a dále je doplněna o poznatky zjištěné komunitním způsobem a expertním posouzením je rozpracováním východisek pro strategickou část dokumentu.

3.1 Obecná část analýzy

Obecná část analýzy uvádí základní informace o území, dále se věnuje analýze strategických dokumentů na území realizace projektu, vyhodnocení dotazníkových šetření, popisuje předškolní, základní, základní umělecké vzdělání a zájmové a neformální vzdělávání na řešeném území a také dopravní dostupnost a návaznosti na středoškolské vzdělávání a uplatnění na trhu práce. Obecná část analýzy vznikla kombinací metaanalýzy stávajících strategických dokumentů na území, analýzy dotazníkového šetření MŠMT, vlastních šetření a výstupů z realizace projektu „MAP ORP Karlovy Vary“. Data z obecné analytické části jsou jedním z podkladů pro další kapitoly tohoto dokumentu.

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary je největším ORP v Karlovarském kraji jak z hlediska velikosti území, tak z hlediska počtu obyvatel a počtu obcí. Na území správního ORP Karlovy Vary se nachází **celkem 41 obcí**, v ORP Sokolov je to 30 obcí a v ORP Cheb pak 21 obcí. Dle statistických údajů žilo na území ORP Karlovy Vary k 31. 12. 2014 **celkem 88 592 obyvatel**. Na území ORP Sokolov to bylo kolem 76 tis. obyvatel, na území ORP Cheb pak 50 tis. obyvatel. V ostatních ORP jsou počty obyvatel mnohem menší, nejmenší je ORP Kraslice se 13 tis. obyvateli. (zdroje: <http://www.risy.cz/cs/krajske-ris/karlovarsky-kraj/obce-s-rozsir-pusobnosti/socialni-prostredi/obyvatelstvo-a-demograficke-udaje/>, <http://www.uir.cz/orp/531/Karlovy-Vary>).

Území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary je velmi různorodé. Uprostřed se nachází **krajské město Karlovy Vary s téměř 50 tis. obyvateli**. Další větší sídla na sever od Karlových Varů jsou města **Nejdek** s téměř 8 tis. obyvateli a **Nová Role** s 4 tis. obyvateli. Na jih od Karlových Varů je největším městem **Toužim** s necelými 4 tis. obyvatel. Na jihu na území realizace projektu se nachází město **Teplá** s téměř 3 tis. obyvateli a na území ORP Karlovy Vary ještě **Zlutice** a **Bochov** s 2 tis. obyvateli. Téměř 2 tis. obyvatel má ještě obec **Dalovice** a 1.200 obyvatel má obec **Sadov**, obě nalézající se v bezprostřední blízkosti Karlových Varů. Ostatní sídla na území ORP Karlovy Vary mají méně než tisíc obyvatel. (zdroj: <https://www.czso.cz/csu/czso/pocet-obyvatel-v-obcich>)

Tab. č. 3: Velkost obcí, kde se nacházejí školy projektu MAP ORP Karlovy Vary

Obec	Počet obyvatel	Poznámka
Bečov nad Teplou	942	
Bochov	2023	
Božičany	604	
Březová	538	
Dalovice	1989	
Hájek	616	v obci je MŠ v rámci ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov, obec se nachází v SO ORP Ostrov

Chyšě	583	
Karlovy Vary	49326	
Kolová	713	
Krásné Údolí	408	
Kyselka	790	
Nejdek	7990	
Nová Role	4144	
Otovice	837	
Sadov	1270	
Stružná	548	
Šemnice	643	
Štědrá	559	
Teplá	2962	obec jen na území SO ORP Mariánské Lázně, ale školy a zřizovatel jsou na základě své žádosti zapojeny do projektu „MAP ORP Karlovy Vary“
Toužim	3728	
Útvina	574	
Valeč	357	
Žlutice	2400	

zdroj: <https://www.czso.cz/csu/czso/pocet-obyvatel-v-obcich>, data k 1. 1. 2016.

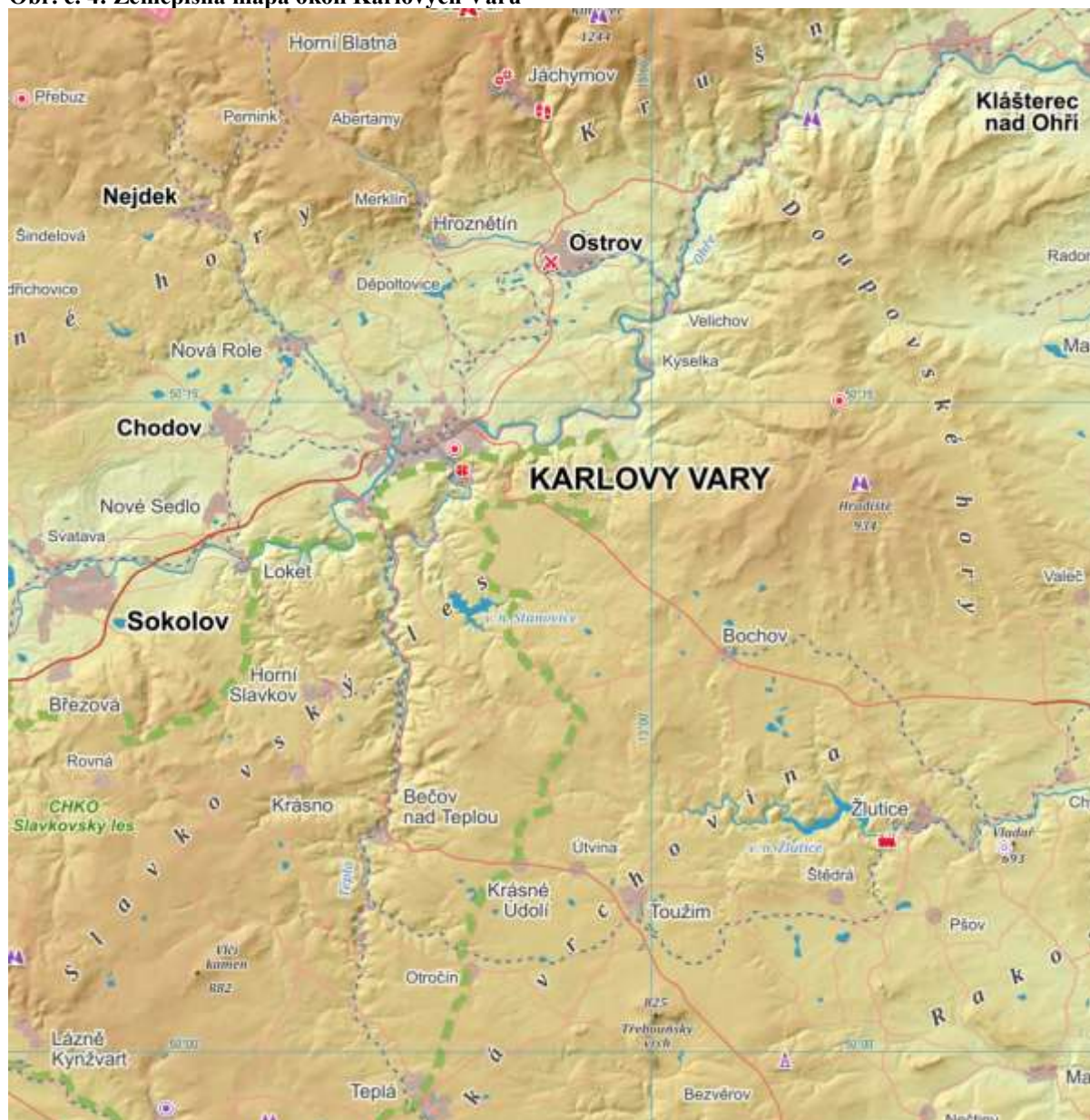
Z geografického hlediska je území členité. Ve středu ORP se nachází město Karlovy Vary. Na severu jsou **Krušné hory**, které na území ORP Karlovy Vary dosahují výšky až 1.000 m n. m. Na jihu se rozkládá **Tepelská vrchovina** a do území zasahuje také **Slavkovské les**, kde je chráněná krajinná oblast. Územím ze západu na východ protéká **řeka Ohře**, do které se v Karlových Varech vlévá ze severu řeka Rolava a z jihu řeka Teplá. Pro horské oblasti na severu území je typické zalesnění převážně jehličnatými lesy, na jihu ve Slavkovském lese a Tepelské vrchovině se nacházejí smíšené lesy a pastviny, kolem Žlutic také pole. Území oplývá mnoha přírodními zajímavostmi a jsou zde také vhodné podmínky pro aktivní rekreaci a sport. Na území ORP Karlovy Vary se ve značné části Doupovských hor rozkládá **vojenský výcvikový prostor Hradiště**.

Obr. č. 3: Krušné hory u Nových Hamrů



Zdroj: foto vlastní.

Obr. č. 4: Zeměpisná mapa okolí Karlových Varů



Zdroj: mapy.cz (staženo 21. 7. 2016).

Karlovy Vary jsou díky svým léčivým pramenům centrem **lázeňství a cestovního ruchu** světového významu. Odehrává se zde také mnoho kulturních a společenských akcí, z nichž nejproslulejší je **Mezinárodní filmový festival**. Dále je možno jmenovat Mezinárodní pěveckou soutěž Antonína Dvořáka a Jazzfest Karlovy Vary. Mnoho dalších kulturních a společenských akcí se odehrává v Karlových Varech a ostatních městech a obcích na území ORP. V Karlových Varech je také potenciál pro rozvoje kongresového cestovního ruchu, nyní především v prostorách Grandhotelu Pupp a Hotelu Thermal. (Zdroj: IPRÚ Karlovy Vary)

Karlovy Vary jsou oblíbené lázeňské město pro domácí i zahraniční návštěvníky nejen ke krátkodobým léčebným pobytům, ale i dlouhodobému pobytu především mezi občany Ruska. O tom svědčí i vyšší podíl obyvatel ruské a ukrajinské národnosti ve SLDB oproti ČR. Vyšší podíl je také u německé národnosti a naopak menší u moravské a slezské národnosti v porovnání s ČR, toto je dáno polohou regionu u hranic s Německem. A také vyšší podíl obyvatel vietnamské národnosti, což souvisí se vztahy mezi bývalou ČSSR a Vietnamem, kdy před r. 1989 do oblasti přicházeli občané Vietnamu za praxí např. v keramickém průmyslu.

Obr. č. 5: Pohled na Karlovy Vary z Jeleního skoku



Zdroj: foto vlastní.

Město Karlovy Vary je oficiálním kandidátem na zápis do Seznamu světového dědictví UNESCO. Přímo v Karlových Varech i na území projektu se nachází množství kulturních památek. Statut **národní kulturní památky** mají Císařské lázně a Kostel sv. Máří Magdalény v Karlových Varech, Hrad Bečov nad Teplou, Klášter premonstrátů v Teplé a movitá památka Ostatková skříň sv. Maura, která je umístěna na Hradě a zámku v Bečově nad Teplou. V Tašovicích je archeologická rezervace. Krajinné památkové zóny na Bečovsku a Valečsku. Městské památkové zóny se nacházejí v Bečově nad Teplou, Karlových Varech, Toužimi,

Valči, Žluticích a Teplé. Vesnické památkové zóny v Kojšovicích a Kosmové, což jsou součástí Toužimi.

Obr. č. 6: Relikviář sv. Maura



Zdroj: <https://www.zamek-becov.cz/cs>, staženo 28. 7. 2016.

Obr. č. 7: Klášter premonstrátů v Teplé



Zdroj: foto vlastní.

Jelikož jsou **Karlovy Vary krajským městem**, nachází se zde také mnoho úřadů, institucí a je zde nejvíce středních škol a vyšších odborných škol v Karlovarském kraji. V současné době se v Karlových Varech **nenachází veřejná vysoká škola**. Novinkou je, že od akademického roku 2017/2018 otevírá 3. lékařská fakulta Univerzity Karlovy studium Fyzioterapie. Absolventi středních škol z regionu odcházejí nejčastěji studovat vysoké školy do Prahy, Plzně a Ústí nad Labem. Vzdálenost z Karlových Varů do Prahy je 130 km, do Plzně 88 km a do Ústí nad Labem 119 km. Tato dojezdová vzdálenost neumožňuje denní dojížděku, z čehož plyne otázka návratnosti absolventů vysokých škol zpět do regionu. Z hlediska vzdělanostní struktury je na území ORP Karlovy Vary méně vysokoškolsky vzdělaných obyvatel (9 %) než je tomu v porovnání s údaji za celou ČR (12,5 %). Přičemž větší podíl vysokoškoláků žije v Karlových Varech než v okrajových venkovských oblastech ORP. (Zdroj: ČSÚ SLDB 2011)

Hlavním centrem ekonomické aktivity na území ORP jsou opět Karlovy Vary. Kromě lázeňství a cestovního ruchu byly a stále jsou Karlovy Vary a okolí pověstné **sklářským a**

keramickým průmyslem. Přímo v Karlových Varech se nachází sklárna Moser tradiční výrobce luxusního českého křišťálového skla. V Nové Roli působí největší výrobce užitkového porcelánu v ČR společnost Thun 1794. Další výrobci užitkového porcelánu se nacházejí v Karlových Varech (G. Benedikt a Starorolský porcelán Moritz Zdekauer) a Concordia v Lesově (část obce Sadov). Mezi další tradice Karlovarska patří výroba bylinného likéru **Becherovka** a **stáčení minerálních vod**, např. Mattoni z Kyselky.

Tradice výroby porcelánu je historicky dána těžbou potřebných surovin v okolí. V současnosti **těžbu a zpracování kaolinu** provozuje společnost Sedlecký kaolin Božičany. Ložiska, kde probíhá těžba kaolinu nebo bentonitu, se na území ORP Karlovy Vary nacházejí v Jimlíkově, Mírově, Podlesí, Otovicích, Božičanech a Sadově. V budoucnu je v plánu otevření dalších ložisek v Božičanech a Jenišově.

Obr. č. 8: Těžba kaolinu v Jimlíkově



Zdroj: foto vlastní.

Kromě těžby kaolinu ovlivňuje život obyvatel na území ORP Karlovy Vary také těžba a zpracování hnědého uhlí, která probíhá především na území sousedního ORP Sokolov. Těžební společnost Sokolovská uhelná, právní nástupce je největším zaměstnavatelem v Karlovarském kraji. V současnosti zaměstnává 3,5 tisíce pracovníků a za prací u této společnosti dojíždí také obyvatelé některých obcí z území ORP Karlovy Vary, např. z Nové Role, Božičan, Nejdku, ale i Karlových Varů.

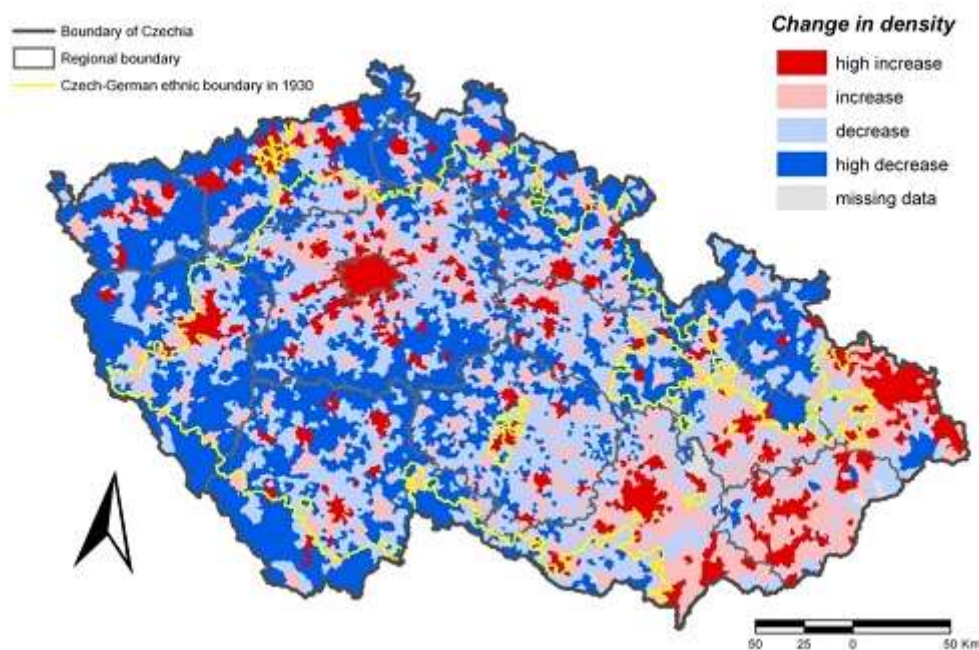
Největším zaměstnavatelem přímo na území ORP Karlovy Vary je společnost Witte Nejdko zaměstnávající kolem 2 500 pracovníků a vyrábějící **komponenty pro automobilový průmysl**.

Ekonomickou situaci obyvatel na jihu ORP ovlivňuje odlehlost této části regionu, kdy se jedná o vnitřní periferii. Svou roli zde hraje geografie, tj. konkrétně větší vzdálenosti od center, Karlových Varů i Plzně v sousedním kraji. Dále pak členitost a hornatost terénu, včetně existence chráněné krajinné oblasti Slavkovský les, kde jsou regulované podmínky pro podnikání. Obyvatelé jižní části ORP Karlovy Vary mají méně pracovních příležitostí, jsou více **ohroženi chudobou a sociálním vyloučením**, než je tomu v ostatních oblastech ORP.

Obdobně jako v jiných oblastech ČR i na Karlovarsku dochází ke změnám v hustotě obyvatel, tendencím k vylidňování periferních oblastí a stěhování obyvatel do měst. Následující mapa

ukazuje tyto trendy pro celou ČR na změnách hustoty obyvatelstva mezi lety 1869 a 2001. Na Karlovarsku dochází k nárůstu hustoty obyvatel v Karlových Varech a nejbližším okolí a naopak k vyhlídňování příhraničních Krušných hor a vnitřní periferie na jihu ORP ve Slavkovském lese a Žluticku.

Obr. č. 9: Mapa změn v hustotě zalidnění mezi roky 1869 až 2001



Zdroj: <https://www.natur.cuni.cz/fakulta/aktuality/soucasne-vyzvy-v-ceske-historicke-geografii-obrazem-vystava-historical-geographers-in-czechia-themes-and-concepts-6.-8.-21.-9.-2012>, staženo 9. 11. 2016.

Historické souvislosti dané **polohou území u hranic s Německem** mají své konsekvence i do současnosti. Po druhé světové válce došlo k odsunu značné části německého obyvatelstva a na Karlovarsko přišli noví obyvatelé prakticky z celé Československé republiky. Došlo tak k narušení tradičních vazeb obyvatel k regionu, u nově příchozích obyvatel nebyla zakořeněna dlouholetá rodinná sounáležitost ke své obci a jejímu okolí. Na území v německém pohraničí tak nejsou tradiční dlouhou historií dané kulturní a společenské zvyky, jako je tomu například na jižní Moravě. Naopak příchodem nových obyvatel došlo k promísení různých zvyků a obyčejů. Po druhé světové válce také v pohraničí zanikly některé obce. S historií území po druhé světové válce souvisí také vyšší podíl osob bez vyznání dle SLDB, než je tomu v celorepublikovém měřítku. V současnosti je blízkost hranic příležitostí pro realizaci různých společných česko-německých aktivit a společných projektů měkkých i investičních. Pro lidi v produktivním věku představuje blízkost Německa další pracovní příležitost a především z nejbližšího okolí hranic lidé někdy za prací dojíždějí do Německa. Pro obyvatele obou stran hranic jsou zde možnosti návštěv druhé země za účelem nákupů, sportu, kultury, výletů atd. Dopravní dostupnost Německa je dobrá nejen autem, ale také vlakem po trati z Karlových Varů do Johannegeorgenstadtu, kde je návaznost do Zwickau. Pro žáky základních škol blízkost Německa představuje příležitost prakticky využít školní znalosti německého jazyka.

Všechny výše uvedené charakteristiky působí na život obyvatel a jsou také významnými faktory ovlivňujícími **výchovu a vzdělávání dětí a žáků na území**.

Ze 41 obcí na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary se základní nebo mateřská škola nachází v 21 z těchto obcí. Dále v městě Teplá je mateřská i základní škola. Následující tabulky uvádí obce na území projektu s uvedením počtu základních a mateřských škol.

Tab. č. 4: Obce se školami na území realizace projektu

Obec	Typ a počet škol	Poznámka
Bečov nad Teplou	1 x MŠ + ZŠ sloučená	
Bochov	1 x MŠ, 2 x ZŠ	
Božičany	1 x MŠ + ZŠ sloučená	
Březová	1 x MŠ	
Dalovice	1 x MŠ a ZŠ sloučená	
Chyšne	1 x MŠ a ZŠ sloučená	
Karlovy Vary	4 x MŠ, 3 x MŠ + ZŠ sloučená, 10 x ZŠ, 1 x ZŠ + SŠ sloučená	Z toho 2 MŠ (MŠ jsou sloučená zařízení dohromady pod 2 RED IZO, přičemž 1. MŠ K. Vary sloučuje 8 pracovišť pro poskytování předškolního vzdělávání a 2. MŠ K. Vary sloučuje 9 pracovišť) a 10 ZŠ je zřizováno městem KV. Dále jsou 2 školy zřizovány KV krajem, 4 školy zřizovány soukromými subjekty
Kolová	1 x ZŠ	
Krásné Údolí	1 x MŠ	
Kyselka	1 x MŠ + ZŠ sloučená	
Nejdek	2 x ZŠ, 4 x MŠ	
Nová Role	1 x ZŠ, 2 x MŠ	
Otovice	1 x MŠ + ZŠ sloučená	svazková škola Regionu Karlovarský venkov: ZŠ je v Otovicích, MŠ v Otovicích, Sadově a Hájku (Hájek je na území ORP Ostrov)
Sadov	1 x MŠ + ZŠ sloučená	MŠ v rámci svazkové školy Regionu Karlovarského venkova
Stružná	1 x MŠ	
Šemnice	1 x MŠ	
Štědrá	1 x MŠ + ZŠ sloučená	
Toužim	1 x MŠ, 1 x ZŠ, 1 x MŠ + ZŠ sloučená	
Útvina	1 x MŠ + ZŠ sloučená	
Valeč	1 x MŠ + ZŠ sloučená	
Žlutice	1 x MŠ, 1 x ZŠ, 1 x VÚ	výchovný ústav se ZŠ je zřizován MŠMT
Teplá	1 x MŠ, 1 x ZŠ	Teplá je na území ORP M. Lázně, ale je na území realizace projektu „MAP ORP KV“

zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, staženo 1. 10. 2015.

Obce na území ORP Karlovy Vary, které nemají základní nebo mateřskou školu, jsou: Andělská Hora, Bražec, Černava, Čichalov, Děpoltovice, Hory, Chodov, Jenišov, Mírová, Nové Hamry, Otročin, Pila, Pšov, Smolné Pece, Stanovice, Teplička, Verušičky, Vrbice, Vysoká Pec a území vojenského újezdu Hradiště.

Poslední z tabulek v této kapitole analytické části stručně shrnuje charakteristiky dílčích území projektu.

Tab. č. 5: Stručné charakteristiky dílčích území projektu

Dílčí území „město Karlovy Vary“	Dílčí území „sever“	Dílčí území „jih“
Vřídlo, prameny, karlovarský pohárek	Lesy, hory, smrky, vůně lesa	Hrad a zámek Běčov nad Teplou, relikviář sv. Maura
Lázeňství	Blízkost hranic s Německem	Klášter premonstrátů v Teplé
Karel IV.	Cyklistika, lyžování, sport	Historie, baroko
Mezinárodní filmový festival	Krušnohorský semmering	Venkov
Kultura	Průmyslový Nejdek	Krajina, pastviny, zemědělství
Krajské město	Witte Nejdek	Málo obyvatel, chudoba, sociální vyloučení
Cizinci, Rusové	Porcelánka v Nové Roli	Vojenský újezd
Becherovka, Moser, oplatky, porcelán	Těžba kaolinu	Silnice do Prahy a do Plzně
Cestovní ruch	Řeka Rolava	Málo pracovních příležitostí
Grandhotel Pupp	Krajinný ráz, příroda	Řeka Teplá, přehrada
Golf	Cín, dřevo, krajka	Mezinárodní kovářské sympozium v Bečově
Letiště	Sudety	Bečovská botanická zahrada
Městské lesy, vyhlídky	Blízkost K. Varů	Všude daleko, pustina
Není vlakové spojení a dálnice s Prahou	Klid	Minerální prameny
Není VŠ a výzkum	Rozhledna Pajndl	Cyklistika, turistika
Památky	Křížová cesta v Nejdku	Sudety
Restaurace	Karlovarský venkov	Vnitřní periferie

Zdroj: vlastní šetření.

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v územích majících souvislost s oblastí vzdělávání

Tato kapitola popisuje stávající strategické dokumenty zabývající se problematikou výchovy a vzdělávání dětí a žáků. Analyzovány jsou strategie menších území, krajské strategie, ale i soulad se strategickými dokumenty na celorepublikové úrovni.

3.1.2.1 Strategie na menších územích

Tato podkapitola popisuje stávající strategické dokumenty na menších územích. Analyzované strategické dokumenty menších území jsou jedním z důležitých podkladů pro strategickou část místního akčního plánu.

Komunitně vedený místní rozvoj

Místní akční skupiny (MAS) pracují formou **komunitně vedeného místního rozvoje** (CLLD) – metody Leader ve prospěch rozvoje venkova na území ČR a realizují tzv. místní partnerství, které je tvořené veřejným, soukromým a neziskovým sektorem. Do území projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ zasahují území realizace strategií komunitně vedeného místního rozvoje místních akčních skupin:

- MAS Sokolovsko
- MAS Kraj živých vod
- MAS Vladař
- MAS Krušné hory.

Následující mapa ukazuje územní působnost místních akčních skupin v Karlovarském kraji, včetně jejich členství v Krajském sdružení MAS Karlovarského kraje, z. s.

Obr. č. 10: Mapa působnosti místních akčních skupin v Karlovarském kraji



Zdroj: <http://ksmas-karlovarsko.cz/o-nas/>, staženo 27. 7. 2016.

Dle pravidel fungování místních akčních skupin nesmí být v území MAS velká města o počtu obyvatel nad 25 tisíc. Z tohoto důvodu v MAS nemůže být partnerem město Karlovy Vary a na jeho území nelze realizovat komunitně vedený místní rozvoj. Z územní působnosti MAS je také vyjmut vojenský výcvikový prostor Hradiště.

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území na období 2014-2020 (SCLLD) jsou v analytické části všeobecně pojaté strategické dokumenty daného území, které se věnují mimo jiné také výchově a vzdělávání dětí a žáků.

MAS Kraj živých vod sdružuje obce na jih od Karlových Varů a území MAS přesahuje i mimo Karlovarský kraj do Plzeňského kraje. Analytická část SCLLD MAS Kraj živých vod uvádí, že základní školy a mateřské školy jsou jen v několika z partnerských obcí této MAS. Děti a žáci z ostatních obcí dojíždějí do obcí se školou, někdy také až do Karlových Varů. V některých menších sídlech je díky malému počtu žáků ohrožena existence škol, např. v Bečově. Na tomto území je častá situace sloučených základních a mateřských škol, kdy je zde zajištěn provoz základní školy alespoň do 5. ročníku. Střední školy se na území MAS Kraj živých vod nenachází. S tím souvisí také nízká vzdělanostní úroveň tamních obyvatel a jejich špatné uplatnění na trhu práce, zvláště v regionu, kde se nenabízí mnoho pracovních příležitostí. Obyvatelstvo nachází tradičně pracovní uplatnění hlavně v zemědělství. Ve SWOT analýze uvádí SCLLD MAS Kraj živých vod jako jednu ze slabých stránek vysoký počet osob s nízkou vzdělaností, malým všeobecným přehledem, nedostatečnými odbornými znalostmi a jazykovými předpoklady. Příležitosti vidí mimo jiné ve stabilizaci základních stupňů výchovně vzdělávací soustavy a v rozvoji volnočasových, zájmových a mimoškolních aktivit. (Zdroj: SCLLD MAS Kraj živých vod.)

MAS Vladař má území také na jih od Karlových Varů a svou rozsáhlou plochou zasahuje i do Plzeňského a Ústeckého kraje. Toto území se dlouhodobě potýká s úbytkem počtu obyvatel, který je dán stěhováním obyvatel z území, celorepublikový trend stárnutí populace zde naopak není výrazným. Pro území je charakteristická velmi špatná vzdělanostní struktura obyvatelstva a to jak ve srovnání s kraji, na jejichž území se nachází, tak s celou ČR. Tento stav zde koresponduje s velikostí sídel, tzn. čím menší sídlo, tím horší vzdělanostní struktura obyvatel. Pracovnímu uplatnění obyvatel opět dominuje zemědělství. SWOT analýza SCLLD MAS Vladař v části věnované školství uvádí jako silné stránky tradice školství na vesnicích a podporu školství ze strany obcí. Slabé stránky jsou zastaralé vybavení a kolísání počtu žáků v ročnících. Příležitosti vidí v individuálním přístupu učitelů v méně obsazených třídách, podpoře učňovských oborů a poptávce firem po technických oborech. Hrozby jsou spatřovány v likvidaci malotřídek, nezájmu venkovského obyvatelstva o další vzdělávání a ve špatném dopravním spojení. (Zdroj: SCLLD MAS Vladař.)

MAS Krušné hory se nachází na sever od Karlových Varů na území ORP Karlovy Vary a Ostrov. Pro zdejší horské a podhorské oblasti Krušných hor je typický vysoký podíl obyvatel bez vzdělání nebo se základním vzděláním a nízký podíl vyššího odborného a vysokoškolského vzdělání. To má opět důsledky v možnostech pracovního uplatnění obyvatel. Na rozdíl od území výše uvedených dvou MAS na jihu se na území MAS Krušné hory nacházejí zaměstnavatelé z oblasti průmyslové výroby a je zde lepší dopravní dostupnost Karlových Varů. Horské oblasti prakticky neumožňují kvůli nadmořské výšce a podnebí provozování zemědělství. Z oblasti výchovy a vzdělávání dětí a žáků zmiňuje celková SWOT analýza SCLLD MAS Krušné hory jako silnou stránku individuální přístup učitelů díky malému počtu žáků ve třídách a dobrou spolupráci mezi školami. Jako slabou stránku uvádí nízkou vzdělanost obyvatelstva, vysoké provozní náklady školských zařízení, absenci VŠ, málo volnočasových aktivit pro děti a mládež zvláště v místě bydliště, vytíženost ředitelů malých škol, špatnou zastupitelnost učitelů, nerovnou sociální skladbu žáků, chybějící podporu pro nadané děti a žáky, nedostatek učitelů odborných předmětů a nedostatek individuálního přístupu na velkých školách vzhledem k velkému počtu žáků ve třídě. Příležitosti vidí ve spolupráci škol. Hrozbami jsou úbytek dětí na venkově, přesunu žáků

z malých venkovských škol do škol ve městech, systému financování škol vedoucímu ke konkurenci mezi školami, rozvoji nežádoucích aktivit z důvodu nedostatku vhodných volnočasových aktivit. SCLLD MAS Krušné hory také zmiňuje otázku preference výuky angličtiny nebo němčiny jako prvního cizího jazyka na základních školách v německém pohraničí. (Zdroj: SCLLD MAS Krušné hory.)

MAS Sokolovsko svým územím v podstatě kopíruje bývalý okres Sokolov (nyní ORP Sokolov a ORP Kraslice), do území ORP Karlovy Vary patří k MAS Sokolovsko pouze obce Hory, Mírová a Jenišov. Tyto obce jsou v blízkosti Karlových Varů. Jenišov je typickým satelitem velkého města. V obcích se nenacházejí základní ani mateřské školy, tyto obce mají uzavřenu smlouvu s Karlovými Vary o přednostním umisťování dětí a žáků z těchto obcí do škol v Karlových Varech. SCLLD MAS Sokolovsko se obsáhle věnuje oblasti školství, ale vzhledem ke svému území cílí na Sokolovsko, nikoliv selektivně na své partnerské obce z ORP Karlovy Vary. Ovšem Karlovarsko i Sokolovsko se v mnoha problémových oblastech podobají, např. pracovní uplatnění obyvatel, soulad nabídky a poptávky na trhu práce, nedostatečná vzdělanostní struktura obyvatel apod.

Jak již bylo vysvětleno v předchozích kapitolách, nositelem projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ se po domluvě na území stala MAS Sokolovsko. Ovšem na realizaci projektu se podílejí formou personálního zapojení také ostatní MAS a smlouva o spolupráci při přípravě a realizaci projektu byla podepsána také se Statutárním městem Karlovy Vary.

Ve strategické a implementační části SCLLD MAS rozpracovávají do konkrétních cílů a opatření oblasti, které pro komunitně vedený místní rozvoj umožňují Integrovaný regionální operační program, Program rozvoje venkova, Operační program zaměstnanost a Operační program životní prostředí. Výchovy a vzdělávání se z toho konkrétně týká **tematické zaměření SC IROPu 2.4 „Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a učení“** umožňující realizaci projektů na infrastrukturu a vybavení škol a vzdělávacích zařízení. Jedním z úkolů místních akčních skupin je také tzv. **animace škol**, kdy se jedná o aktivity typu:

- metodická pomoc ZŠ s výběrem vhodných šablon pro ZŠ/MŠ, aby byly v souladu s MAP resp. nositelem regionální strategie území, zajištění správnosti projektové žádosti;
- zaškolení realizátorů ZŠ/MŠ (monitorovací systém, příručka pro žadatele a příjemce);
- průběžná konzultační činnost při realizaci projektu, sledování a dodržování povinné publicity, VZ, monitorovacích indikátorů;
- metodická pomoc ZŠ/MŠ při zpracování monitorovacích zpráv, zadávání do monitorovacího systému, zajištění správnosti předávaných výstupů, sledování průběhu realizace projektu, dodržování časového harmonogramu atd.;
- metodická pomoc s vypořádáním případných připomínek k MZ od ŘO;
- metodická pomoc při komunikaci mezi zřizovateli a ZŠ/MŠ tak, aby nedocházelo jako v současném období k zadržování financí ze strany zřizovatelů nebo naopak nepředávání informací o projektu ze strany ředitelů škol;
- metodická pomoc při kontrole na místě;
- metodická pomoc při ukončování projektu a závěrečné MZ.

Svazky obcí

Na území ORP Karlovy Vary působí tyto **dobrovolné svazky obcí**:

- Svazek obcí Doupovské hory

- Region Karlovarský venkov
- Mikroregion Sokolov - východ
- Svazek obcí Slavkovský les pro obnovu venkova.

Region Karlovarský venkov je zřizovatelem **svazkové školy** „Základní a mateřská škola Regionu Karlovarského venkova“. Součástí tohoto svazku obcí jsou obce Otovice, Sadov a Hájek. Tato svazková škola má pracoviště mateřských škol ve všech obcích svazku, základní školu 1. až 5. ročník v Sadově a základní školu 1. až 9. ročník v Otovicích. Otovice a Sadov se nacházejí ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary, ale Hájek je ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Ostrov.

Samotné svazky obcí buď nemají zpracovány strategie rozvoje, nebo nejsou tyto strategické dokumenty příliš aktuální, případně se dotýkají rozvoje školství jen okrajově.

Integrovaný plán rozvoje území Karlovy Vary

Jak již bylo řečeno, vzhledem k počtu obyvatel nemůže být na území města Karlovy Vary uplatňován komunitně vedený místní rozvoj. Karlovy Vary a okolí jsou součástí sídelní aglomerace, pro jejíž území je zpracován strategický dokument **Integrovaný plán rozvoje území Karlovy Vary (IPRÚ)**. Následující mapa ukazuje vymezení této sídelní aglomerace, která zasahuje do správních obvodů obcí s rozšířenou působností Karlovy Vary, Sokolov a Ostrov. Jsou zde také překryvy s územími všech čtyř místních akčních skupin na ORP Karlovy Vary, ale na rozdíl od území SCLLD MAS zahrnuje analýza IPRÚ i město Karlovy Vary.

Stejně jako území MAS i na území sídelní aglomerace Karlovy Vary je podprůměrná vzdělanostní struktura obyvatel. Nejvíce obyvatel má jako nejvyšší dosažené vzdělání středoškolské vzdělání bez maturity. Nárůst počtu obyvatel se středoškolským vzděláním bez maturity zde probíhá pomalejším tempem než jinde v ČR. Také zastoupení vysokoškolsky vzdělaných obyvatel je nižší v porovnání s celorepublikovými čísly. Roli zde hraje absence veřejné vysoké školy, kdy se absolventi vysokých škol nevracejí zpět do regionu.

Kapacita mateřských škol přímo v Karlových Varech je s ohledem na předpokládaný demografický vývoj snižování porodnosti dostatečná. V ostatních obcích sídelní aglomerace je problémem horší dopravní dostupnost mateřských škol v případě dojížděky z obcí, kde se mateřské školy nenachází. V případě základních škol dokument hovoří hlavně o tom, že chybějí aktivní a kvalifikovaní učitelé, kdy Karlovarský kraj má spolu s Ústeckým krajem nejnižší podíl kvalifikovaných pedagogů. Splnění kvalifikace u stávajících pedagogů komplikuje skutečnost, že v kraji není pedagogická fakulta. Dále na mnoha základních školách chybějí odborné učebny nebo jsou vybaveny nevyhovujícím zastaralým vybavením. V případě středních škol mnohdy chybí vazba oborů na uplatnění na trhu práce a není zde rozvinutá infrastruktura pro celoživotní vzdělávání.

Obr. č. 11: Vymezení sídelní aglomerace Karlovy Vary pro Integrovaný plán rozvoje území

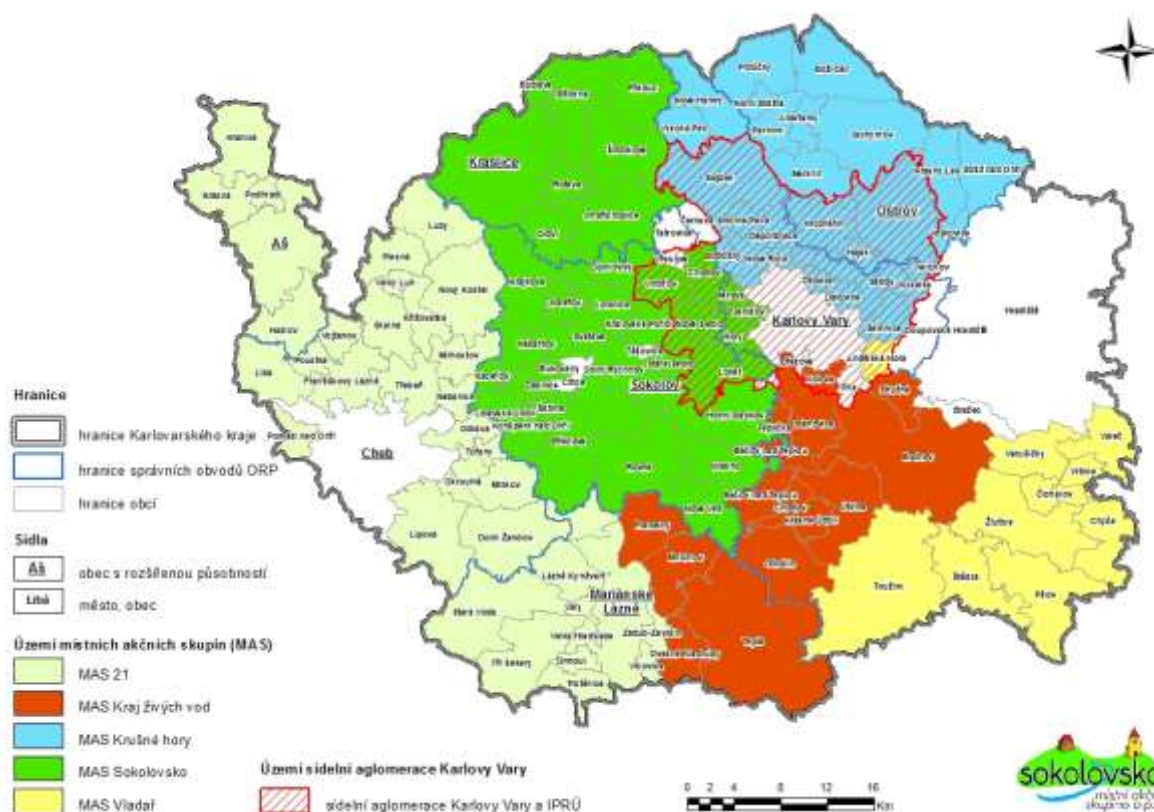


Zdroj: IPRÚ Karlovy Vary, <http://www.kvprojekty.eu/projekty/pripravovane/1057-Priprava-integrované-strategie-pro-Integrovaný-plan-rozvoje-uzemi-Karlovy-Vary/>, staženo 25. 7. 2016.

Opatření IRPÚ, které směřuje do infrastruktury škol, je „Modernizace škol a školských zařízení, včetně jejich vybavení, otevření škol celoživotnímu učení“. Zdrojem financování je **tematické zaměření SC 2.4 IROPu** a konkrétně v případě IPRÚ směřuje do rekonstrukce a modernizace zázemí odborných učeben a laboratoří základních škol, rekonstrukce a modernizace zázemí odborných učeben a laboratoří středních škol a budování nebo rekonstrukce infrastruktury pro celoživotní učení. *(Zdroj: IPRÚ Karlovy Vary)*

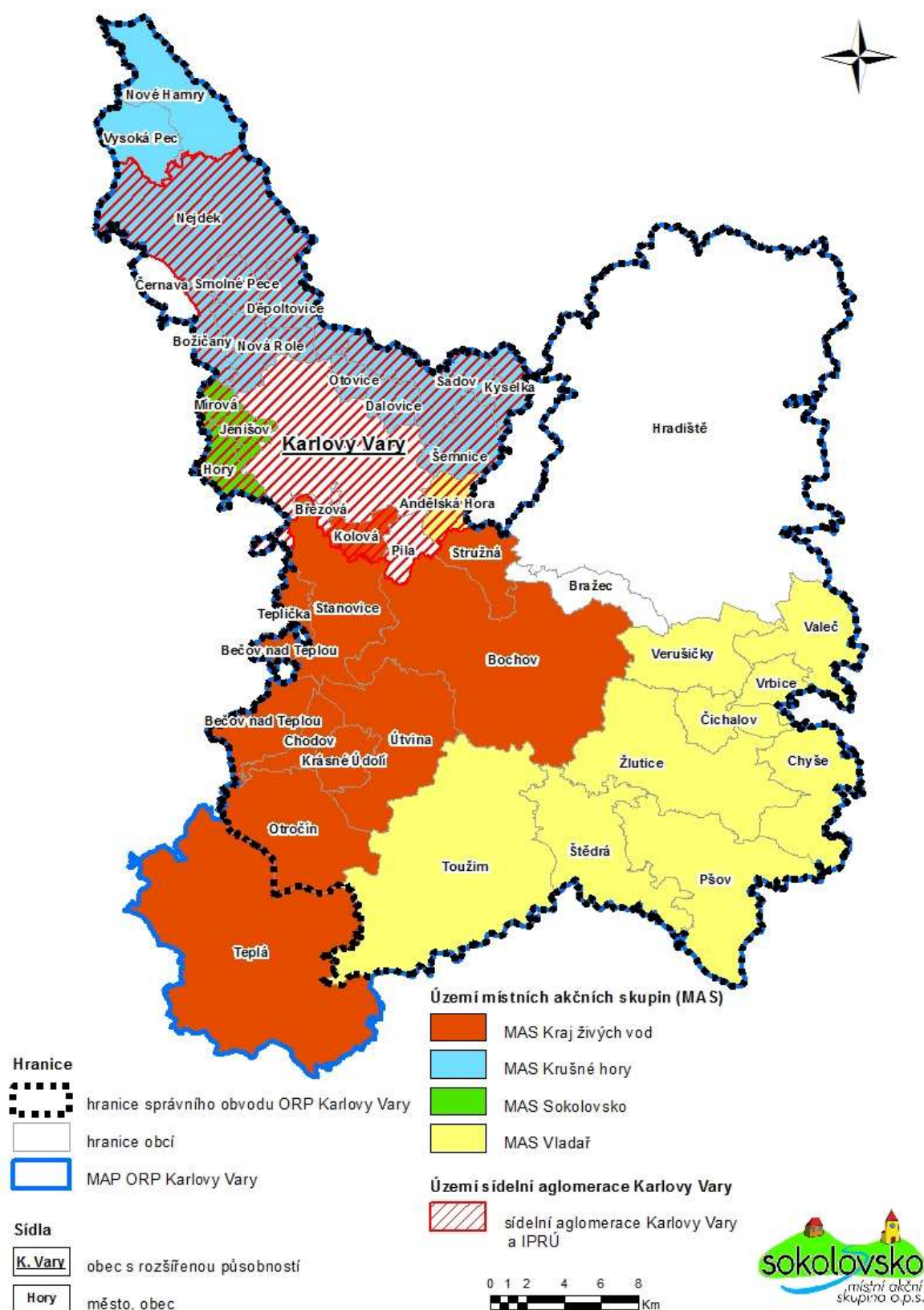
Pro shrnutí územních souvislostí uvádíme ještě mapy územních působností místních akčních skupin a IPRÚ Karlovy Vary v rámci území projektu.

Obr. č. 12: Mapa Karlovarského kraje s vyznačením území MAS a IPRÚ



Zdroj: vlastní zpracování.

Obr. č. 13: Mapa území projektu s vyznačením území MAS a IPRÚ



Zdroj: vlastní zpracování.

Strategický plán sociálního začleňování pro období 2016–2018 Žluticko (SPSZ Žluticko)

Spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování v rámci **koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám** se v současné době na území ORP Karlovy Vary uplatňuje na Žluticku. V oblasti vzdělávání uvádí SPSZ Žluticka tyto obecné cíle:

- Pro všechny děti ze Žluticka budou do roku 2018 na školách zajištěny podmínky v hlavním proudu vzdělávání tak, aby mohly zažít pocit úspěchu, přijetí a rozvíjet svůj potenciál.
- Pro rodiče všech dětí bude do roku 2018 zajištěna maximální možná otevřenost ze strany škol pro vzájemnou komunikaci; školy umožní rodičům a další zúčastněné veřejnosti zapojení do společné činnosti.
- Pro všechny pedagogy a další personál pracující ve školách na Žluticku s dětmi a mládeží budou do roku 2018 zajištěny odborné, personální a materiální podmínky pro jejich všestranný rozvoj a uplatnění při individuální práci s žáky s různorodými potřebami.

Všechny tyto cíle chce SPSZ naplňovat pomocí **finančních prostředků z OPVVV**.

SPSZ Žluticko uvádí SWOT analýzu pro oblast výchovy a vzdělávání.

Tab. č. 6: SWOT analýza pro oblast vzdělávání SPSZ Žluticko

Silné stránky	Slabé stránky
nabídka škol	Závažnější projevy rizikového chování dětí (agresivita, vyhrožování fyz. násilím)
nabídka volnočasových aktivit + sportovišť, volnočasový klub školy (mladší děti) i města (starší)	Nejasná kritéria vykazování soc. znevýhodněných dětí; chybí další finanční zdroje
dostatek kvalifikovaných učitelů (SŠ, MŠ)	Nezájem rodičů
podpora města jako zřizovatele (granty)	Klesající počet žáků (Střední lesnická škola)
nově zrekonstruované budovy ZŠ a MŠ	Chybí pedagogové na ZŠ (1. st., mat., těl., chem., přír.)
rodiče se více zapojují v rámci poradenského pracoviště (psycholog)	Nepříliš využívaná nabídka nových oborů SLŠ (včelařství, krajinářství)
Spolupráce ZŠ a MŠ s policií, asistent prevence kriminality a rodiči na prevenci rizikového chování	
Rozšířená nabídka oborů Střední lesnické školy ve Žluticích	
Nárůst počtu žáků (ZŠ)	

Příležitosti	Ohrožení
Větší spolupráce škol mezi sebou i s městem	Pokles žáků (SLŠ, MŠ) -> snižování financí -> omezení personálních kapacit a odbornosti -> odliv vzdělaných ze Žlutic
Rekonstrukce dílen, bazénu a zahrady na ZŠ	
Navázat spolupráci s poradnou na zrychlení posuzování vč. sociálního znevýhodnění	

Zdroj: Strategický plán sociálního začleňování pro období 2016 – 2018 Žluticko.

Další podrobnější informace o otázce sociálního vyloučení jsou uvedeny v kapitole „sociální situace“.

Strategický plán udržitelného rozvoje Statutárního města Karlovy Vary (SPURM)

Strategický plán udržitelného rozvoje Statutárního města Karlovy Vary (SPURM) je klíčovým strategickým rozvojovým dokumentem na období do r. 2020. Jako jedny z problémů vidí SPURM nižší ekonomickou výkonnost města a pokles ekonomické aktivity obyvatel, kdy příčinu mimo jiné spatřuje ve vzdělanostní struktuře obyvatel. V oblasti středních škol SPURM zmiňuje odklon od technického školství a nesoulad s poptávkou a nabídkou na trhu práce, kdy jsou preferovány některé „módní obory“ a sektor služeb. I samotná vzdělanostní struktura obyvatel Karlových Varů je v SPURMu uváděna samostatně jako problém, jejímiž příčinami jsou absence VŠ, odliv vysokoškoláků z regionu a chybějící systém celoživotního vzdělávání. Konsekvence v oblasti školství, kdy požadavky na kvalifikaci pedagogických pracovníků jsou dány striktně zákonem, jsou zřejmé. Ve SPURMu je rozpracováno v návrhové části téma předškolního a školního vzdělávání, kdy opatření 3.3 je zaměřeno hlavně na zajištění potřebné infrastruktury a inkluzivní vzdělávání. Finanční zdroje jsou spatřovány v OPV VV (PO 3), IROPu (SC 2.4) a OPŽP (energetické úspory na veřejných budovách). *(Zdroj: SPURM.)*

Strategické dokumenty měst a obcí

Strategické rozvojové dokumenty mají více či méně podrobně a více či méně aktuálně zpracovány i další města a obce na území ORP Karlovy Vary. Některé z nich se také zabývají otázkou výchovy a vzdělávání dětí a žáků.

Například Strategický plán rozvoje města Nová Role je aktuální na programové období 2014-2023 a uvádí mezi prioritami zkvalitnění infrastruktury pro vzdělávání. Konkrétní projekty se týkají zřízení základní umělecké školy v nových prostorách¹, rekonstrukce MŠ Mezirolí a zateplení objektu MŠ Nová Role. *(Zdroj: město Nová Role.)*

Strategie území správního obvodu ORP Karlovy Vary v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství je strategickým dokumentem na období 2015–2024, který vznikl v projektu „Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností“. V dalším textu budeme tento dokument pro zjednodušení uvádět jako „Strategie meziobecní spolupráce“. Dokument uvádí poměrně podrobně statistická data z výkazů MŠMT pro

¹ V době tvorby místního akčního plánu byl již tento projekt zrealizován z dotace ROP Severozápad.

základní a mateřské školy na území. Ve SWOT analýze školství opět uvádí otázku fungování ZŠ a MŠ v malých obcích, rozložení ZŠ a MŠ v území (malé obce x Karlovy Vary). Dále zmiňuje jako slabou stránku nízkou úroveň spolupráce rodičů a školy. Příležitosti vidí ve svazkových školách (což by umožnilo fungování škol i v obcích, kde je existence samostatné školy zřizované obcí nyní z finančních důvodů ohrožena. Svazková škola na území již jedna funguje a může posloužit ostatním jako přenos dobré praxe), modernizaci škol a pomůcek, vzdělávání pedagogů v moderních výukových metodách a spolupráci škol s dalšími aktéry v blízkém okolí. Ohrožení jsou spatřována v nezájmu o meziobecní spolupráci, demografickém vývoji, neochotě mladých rodin bydlet v malých obcích a nekvalifikovanosti pedagogů. Problémové okruhy tohoto strategického dokumentu jsou: nedostatečná nabídka volnočasových aktivit pro děti a mládež, nedostatečné zapojení škol do veřejného života v obcích, zhoršená dostupnost menších škol z místních částí malých obcí, nedostatečná atraktivita základních škol v menších obcích venkovské oblasti ORP. Finanční zdroje k naplnění cílů problémových oblastí jsou spatřovány v OPVVV PO 3 a IROPu SC 2.4. (Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Karlovy Vary v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství.)

Shrnutí strategií menších území

Ačkoliv strategické dokumenty na menších územích jsou specificky zaměřené na řešení problémů těchto dílčích území, je zde mnoho společných znaků. Lze je pro území ORP Karlovy a otázku výchovy a vzdělávání dětí a žáků obecně shrnout v:

- Nedostatečná vzdělanostní struktura obyvatel
- Nesoulad mezi poptávkou a nabídkou na trhu práce
- Ohrožení existence škol v malých sídlech
- Dojížděka dětí a žáků z malých sídel a z okrajových částí regionu
- Možnost individuálního přístupu k žákům v málo početných třídách v malých školách
- Problematické uplatnění individuálního přístupu k žákům ve velkých školách
- Nízká kvalifikovanost pedagogů, obtížnost doplnění vzdělání díky absenci pedagogické fakulty
- Problematika sociálního vyloučení, hlavně na jihu území
- Potřeba zajištění infrastruktury škol a modernizace vybavení
- Zajištění koncepce celoživotního vzdělávání a učení
- Pokles ekonomické výkonnosti a aktivity
- Vztahy mezi školami a zřizovateli

3.1.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních

Strategie na vyšších úrovních jsou reprezentovány především krajskými dokumenty. V další části analýzy stručně uvádíme ty, které mají přímý vztah k výchově a vzdělávání. Je důležité, aby strategie na úrovni menších území nebyly v rozporu se strategickými dokumenty krajského rozsahu. Pro tvorbu místního akčního plánu je proto nutná znalost krajských strategických dokumentů. K uvedeným krajským strategickým dokumentům v některých případech je uveden také relevantní komentář pro území projektu „MAP ORP Karlovy Vary“.

V **Programu rozvoje Karlovarského kraje na období 2014–2020** je zde uvedena potřeba podpořit rozvoj kooperačních vazeb mezi firmami a školami a mezi firmami a studenty s cílem zajistit do budoucna dostatek relevantně kvalifikovaných lidských zdrojů pro rozvoj podniků v Karlovarském kraji. Dále zvýšení kvality ve vzdělávání zapojením firem do tvorby

obsahu vzdělávání a vytvoření podmínek pro rozvoj vzdělávacích kapacit a infrastruktury. Zde je jasný soulad se zjištěními i ve strategiích s menším územním dopadem. Konsekvence pro místní akční plán jsou ve spolupráci mezi ZŠ, SŠ a zaměstnavateli s ohledem na potřeby trhu práce, který v posledních letech prochází v Karlovarském kraji strukturálními změnami. Vývoj v této oblasti lze očekávat i do budoucna hlavně v souvislosti s útlumem těžby a zpracování hnědého uhlí na Sokolovsku, což má ale dopad i na trh práce na Karlovarsku.

(Zdroj: Program rozvoje Karlovarského kraje na období 2014-2020.)

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016–2020 hovoří o tom, že je třeba připravit se na zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání. Doporučuje obcím, zřizovatelům mateřských škol, aby byla zajištěna potřebná kapacita MŠ, případně byla učiněna další opatření k zajištění max. účasti dětí na předškolním vzdělávání včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Tento dokument se také věnuje rovným příležitostem ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

(Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2016 – 2020.)

Zajímavým podkladovým materiálem na krajské úrovni je **Analýza současného stavu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Karlovarském kraji**. Tato analýza je z r. 2012, ale i tak představuje zajímavý pohled na přístup ke vzdělávání žáků se SVP v Karlovarském kraji s přihlédnutím k roku zpracování.

Klíčové předpoklady inkluze vidí tato analýza v:

- „Kraj a obec jsou nakloněny inkluzi a realizují potřebná opatření, kterými rozvoj kvalitního vzdělávání otevřeného všem dětem podporují.
- Ředitel školy má vizi a strategii rozvoje kvalitního a otevřeného vzdělávání.
- Efektivní řízení školy, manažerské schopnosti ředitelů, ředitelé využívají všech prostředků pro naplnění strategie a vize – dokážou pracovat s lidskými zdroji, jsou manažery, jsou kreativní, rozvíjejí metody práce.
- Práce s pedagogickým sborem – týmová práce, učitelé sledují individuální pokrok dítěte v jednotlivých předmětech – multidisciplinarita přístupu.
- Práce s klimatem ve třídě, včasné řešení problémů (např. počítající šikany), efektivní práce s dětmi, které narušují výuku.“ (Zdroj: Analýza současného stavu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Karlovarském kraji, 2012, s. 52.)

Výše uvedená analýza vyjmenovává, co by bylo potřeba udělat pro kvalitní integraci žáků se SVP v Karlovarském kraji:

- finanční zdroje
- více pomůcek
- nižší počet žáků ve třídách
- vzdělávání asistentů
- více času a prostoru
- počítačové vybavení
- financování doprovodných služeb
- personální zdroje
- více asistentů
- vzdělávání a informovanost pedagogů

(Zdroj: Analýza současného stavu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Karlovarském kraji, 2012.)

Tato analýza je jedním z podkladů pro Koncepti vzdělávání v Karlovarském kraji 2013–2016.

Koncepce inkluzivního vzdělávání Karlovarského kraje 2013–2016 uvádí jako cíle zapojení většího počtu dětí se SVP do předškolního vzdělávání, zlepšení spolupráce mezi MŠ a ZŠ, zejména v souvislosti se zápisem do prvních tříd, snížení počtu žáků opouštějících školy hlavní vzdělávací proud z důvodu chronického neúspěchu, zkvalitnění obsahu i forem DVPP.

Podrobně tento dokument také hovoří o silných stránkách v kraji:

- Inkluzivní vzdělávání - Příklady dobré praxe v oblasti podpory rozvoje inkluzivního vzdělávání ze strany zřizovatelů základních škol jsou mezi školami v Karlovarském kraji, existují zde školy hlavního vzdělávacího proudu s rozvinutým inkluzivním přístupem ke vzdělávání žáků a komunitním způsobem práce, které jsou ochotné své zkušenosti sdílet s dalšími školami v regionu.
- Spolupráce ZŠ a MŠ - V kraji je možno najít příklady dobré praxe spolupráce mateřské a základní školy.
- Učitelé jsou otevření dalšímu vzdělávání – Dokument uvádí, že téměř 90 % z celkového počtu oslovených škol, které doposud nepracují s heterogenní skupinou žáků, je otevřeno dalšímu vzdělávání v oblasti individualizace a diferenciaci výuky a práce s třídním klimatem za předpokladu, že takové vzdělávání bude připraveno pro konkrétní potřeby školy a jeho financování bude zajištěno jiným subjektem. Z šetření uvedeného v dokumentu vyplynulo, že 68 % žáků s tělesným či smyslovým postižením je již v současné době individuálně integrováno v běžných třídách základních škol.

Jedním z cílů projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ je prohloubení spolupráce mezi aktéry na území, vč. přenosu dobré praxe a sdílení zkušeností. V ideálním případě tak, aby nastartované aktivity spolupráce běžely i po skončení projektu.

Jako Klíčové problémy a slabé stránky v primárním vzdělávání ve vztahu k inkluzivnímu vzdělávání uvádí Koncepce inkluzivního vzdělávání Karlovarského kraje 2013–2016:

- Raná a včasná péče - Služba rané (včasné) péče je v Karlovarském kraji zajištěna zcela nedostatečně (tj. existuje jen jediné středisko rané péče, služba je zde zajišťována dvěma sociálními pracovníky). Pro rozvoj uceleného systému rané a včasné péče o děti ohrožené ve vývoji (ať již z důvodu zdravotního postižení nebo sociálního znevýhodnění) je nutná úzká spolupráce odborů školství, sociálních věcí a zdravotnictví krajského úřadu.
- Nízká míra začlenění dětí se SVP do MŠ - V porovnání s jinými kraji má Karlovarský kraj nízký podíl identifikovaných dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v předškolním vzdělávání. Může jít o nedostatečnou otevřenost MŠ ke vzdělávání těchto dětí, absenci včasné diagnostiky nebo o nenavštěvování MŠ z důvodu ekonomické náročnosti.
- Během komunitního projednávání tohoto místního akčního plánu bylo identifikováno ještě další možné vysvětlení uvedené skutečnosti. Učitelé v MŠ jsou si mnohdy vědomi individuálních odlišností u dětí a individuálně s nimi také pracují, ale u dětí nejsou diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Dále ředitelé MŠ při projednávání místního akčního plánu uvádějí ještě nepochopení významu předškolního vzdělávání u rodin ze sociálně slabého a nedostatečně podnětného rodinného prostředí.
- Selhává prevence vyřazení žáka z hlavního vzdělávacího proudu - Selhávají preventivní opatření nebo nejsou využívána v dostatečném rozsahu, která mohou zabránit vyřazení žáka z hlavního vzdělávacího proudu.

- Nízká informovanost učitelů - Šetření realizované v citovaném dokumentu odhalilo nízkou informovanost ředitelů škol a zejména učitelů o možnostech podpory ze strany školského poradenského zařízení (že každá škola má přiděleného psychologa a speciálního pedagoga ve školském poradenském zařízení, na které se mohou obrátit). Je třeba zajistit lepší informovanost škol a pedagogických pracovníků ze strany krajských institucí (z praxe se ukazuje, že nestačí informace zaslaná emailem řediteli školy, je třeba využít postupů, které dostanou informaci mezi pedagogický sbor).
- Další vzdělávání pedagogů - Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je pro učitele nevyhovující z hlediska obsahu informací i formy. Učitelům dále chybí metodické vedení, jak znalosti ze seminářů převádět do praxe. Vhodná témata jsou dle analýzy: diagnostika žáka, metodické vedení, mentoring, supervize, kreativně a zážitkově koncipované programy zaměřené na prevenci syndromu vyhoření.
- Návaznost v segmentu středních škol - Chybí návaznost v podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v segmentu středního vzdělávání. Podpora středního vzdělávání žáků se SVP je významným preventivním opatřením snižujícím riziko jejich budoucí dlouhodobé nezaměstnanosti. Chybí také propojení ZŠ a poskytovatelů sociálních služeb, neziskových organizací.
- Individuální vzdělávací plány - Práce s individuálními vzdělávacími plány (IVP) v základních školách není dostatečně provázána. V Karlovarském kraji není dostatečná spolupráce školského poradenského zařízení, školy a rodičů při diagnostice dítěte a dále při tvorbě a realizaci IVP. Také nedochází k průběžným revizím IVP ze strany školského poradenského zařízení a učitelů. Diagnóza je často učiteli vnímána jako stabilní věc a nikoliv jako něco, co lze ovlivňovat.
Z projednávání místního akčního plánu vyplynulo také, že někdy do problematiky diagnostiky a IVP vstupují také požadavky rodičů žáků.
- Nejasná role asistenta pedagoga - Pedagogičtí pracovníci a management škol neznají kompetence a zákonný obsah role asistenta pedagoga a svou roli neznají často ani samotní asistenti.
Dle informací získaných během komunitního projednávání místního akčního plánu je v případě přítomnosti asistenta pedagoga ve třídě klíčové, aby učitel a asistent spolu dokázali efektivně spolupracovat, což je podmíněno profesionálním přístupem a osobnostní charakteristikou obou.
- Spolupráce školy s rodinou - Ve většině škol je velmi nízká míra komunikace pracovníků školy s rodinou.
Tento problém je dle výstupů pracovních skupin a tematických setkávání zvláště markantní v případě sociálně vyloučených lokalit.
- Spolupráce s jinými subjekty - V kraji byla také identifikována nízká míra spolupráce mezi školami navzájem, dále také s poskytovateli sociálních služeb, s neziskovými organizacemi a poskytovateli specializovaných podpůrných služeb (logoped, psycholog).
Přesto dle komunitního projednávání místního akčního plánu v mnoha případech spolupráce probíhá nebo by probíhat mohla, ale aktéři nejsou o sobě informováni, nebo je zde problém se špatnou lokalizací. V případě odborných pracovníků typu logoped, školní psycholog, speciální pedagog apod. školy narážejí na nedostatek kvalifikovaných pracovníků na trhu práce, i když by služby těchto pracovníků byly potřeba a školy jsou vědomy přínosu těchto pracovníků.

Příležitosti k rozvoji inkluzivního vzdělávání v Karlovarském kraji spatřuje Koncepce inkluzivního vzdělávání Karlovarského kraje 2013–2016 v:

- Počet žáků ve třídě - Průměrná naplněnost tříd základních škol je v porovnání s jinými kraji relativně nízká. Současný průměrný počet žáků ve třídě v běžné škole není vyšší než 22 žáků, tohoto počtu nedosahuje 50 % tříd běžných základních škol v kraji. Polovina tříd samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením zřízených v běžných základních školách čítá 10 a méně žáků.
Zde je třeba z hlediska území projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ upřesnit, že je rozdíl v počtu žáků ve třídách v malých školách v obcích a malých městech oproti Karlovým Varům, kde počty žáků ve třídě jsou vyšší. Výše uvedené číslo je průměrem.
- Finanční zajištění - Druhým nejčastěji uváděným důvodem neochoty škol k větší otevřenosti ke vzdělávání žáků se zdravotním postižením je potřeba navýšení finančních prostředků poskytnutých škole. Z uváděných zkušeností zejména malých škol (s kapacitou 100 a méně žáků) lze ale usuzovat, že právě individuální integrace žáků se zdravotním postižením může být pro školu významným ekonomickým přínosem, neboť škola obdrží na žáka se zdravotním postižením finanční prostředky navýšené o příplatek k normativu, který je odvozen od druhu a stupně postižení a může činit až 1,5 násobek základního normativu na žáka (uvedená výše násobku se týká např. těžkého tělesného postižení či autismu).

(Zdroj: Koncepce inkluzivního vzdělávání Karlovarského kraje 2013 – 2016.)

Dalším zde analyzovaným krajským dokumentem je **Strategie inteligentní specializace Karlovarského kraje (RIS 3)**, která je krajskou přílohou k Národní RIS3. Dokument v úvodu jmenuje hlavní problém ekonomiky Karlovarského kraje, což je především nízká míra hospodářského růstu. Mezi hlavní příčiny uvádí nízkou produktivitu práce, velký podíl odvětví s malou přidanou hodnotou, malý podíl vysokoškolsky vzdělaných a vysoce kvalifikovaných lidí, absenci výzkumné a vývojové základny v kraji. Pro kraj je typický velký podíl sektoru služeb. V dokumentu je také uvedeno, že místní firmy pocítují nedostatek kvalifikovaných vysokoškolsky, ale i středoškolsky vzdělaných lidí, hlavně v průmyslových odvětvích. Dlouhodobě dochází k „odlivu mozků“ z kraje.

Výzkumný a inovační potenciál je zde nejmenší z ČR. Z ORP Karlovy Vary lze zmínit výzkumné a inovační aktivity společnosti Witte Nejde, výrobce zamykacích systémů pro automobilový průmysl. Z veřejných prostředků z krajského rozpočtu jsou financovány inovační vouchery, podpora je zaměřena na podporu spolupráce místních firem s poskytovateli znalostí za účelem transferu znalostí do firmy.

Nedostatek kvalifikovaných pracovníků uvádí dokument nejen u průmyslových odvětví typu strojírenství, elektrotechnika a automobilový průmysl, ale i v případě tradičních výrobních odvětví v Karlovarském kraji jako jsou sklo, keramika a porcelán. V případě lázeňství je mimo jiné zmiňována malá prestiž lázeňství mezi studenty medicíny, nezájem mladých lidí o studium lázeňství, apod. Dokument také zmiňuje absenci koordinovaných aktivit destinačního managementu, v tomto směru byly zahájeny první kroky v r. 2015.

Dokument rozpracovává dvě klíčové oblasti změn ve strategické cíle a specifické cíle:

- A: Vyšší inovační výkonnost firem a dalších organizací
- B: Lépe dostupná a kvalifikovaná pracovní síla pro inovace

Z hlediska místního akčního plánu jsou důležité především specifické cíle oblasti B, konkrétně:

- B 2.1 - Zvýšit intenzitu spolupráce mezi firmami, školami a studenty (VŠ, VOŠ, SŠ)

- B 2.2 - Zvýšit zájem dětí a mládeže o technicky a přírodovědně orientovanou kariéru a rozvinout jejich talent, kreativitu a podnikavost

(Zdroj: Strategie inteligentní specializace Karlovarského kraje (RIS 3).)

3.1.2.3 Strategie na národní úrovni

Znalost strategických dokumentů na národní úrovni je nutná pro plánování na nižších úrovních, aby tyto strategie nebyly v rozporu se vzdělávací politikou na národní úrovni. Naopak pro tvorbu a aktualizaci strategií na národní úrovni by měly být jedním z podkladů zjištění v průběhu realizace místních akčních plánů.

V další části této kapitoly uvádíme stručný přehled z pohledu výchovy a vzdělávání dětí a žáků nejdůležitějších strategických dokumentů na národní úrovni.

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 uvádí nutnost zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče. Dále chce omezovat vnější diferenciaci v základním vzdělávání a efektivně začleňovat žáky do hlavního vzdělávacího proudu, specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu.

(Zdroj: Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.)

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015–2020 uvádí například v rámci OP VVV při rozvoji gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení. Zde je patrná souvislost s cíli uvedenými např. v krajském dokumentu Strategie inteligentní specializace Karlovarského kraje.

Jiná z kapitol Dlouhodobého záměru se věnuje rovným příležitostem ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Toto je v ORP Karlovy Vary opět aktuální vzhledem k existenci sociálně vyloučených lokalit, vč. uplatňování koordinovaného přístupu k sociálně vyloučeným lokalitám. Dlouhodobý záměr mluví o povinném předškolním vzdělávání, více dětí ze SVL v předškolním vzdělávání, včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady školní docházky (spolupráce mezi rodiči, předškolními pedagogy a poradenskými institucemi, zdravotníky a orgány sociálně-právní ochrany dětí, případně poskytovateli služeb sociální prevence) eliminovat odklady školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázat je se systémem přípravných tříd. Zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům, s akcentem na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost (v rámci OP VVV).

Dále je zde uvedeno:

- Zlepšit materiální, finanční aj. podmínky pro činnost 2. stupně ZŠ.
- Zlepšovat vybavení a zvyšovat kvalitu vzdělávání na 1. stupni ZŠ jako základního předpokladu pro úspěšné vzdělávání žáků na 2. stupni ZŠ.
- V rámci OP VVV při rozvoji gramotností, kompetencí, manuální zručnosti a technického vzdělávání využívat finanční prostředky i na potřebné vybavení.
- Zvyšovat kompetence pedagogů, zejména na 2. stupni ZŠ, které povedou k lepším vzdělávacím výsledkům žáků včetně schopnosti vyhodnocovat kvalitu výuky, dále ji

rozvíjet a poskytovat zpětnou vazbu žákům i jejich rodičům, s akcentem na čtenářskou, matematickou a přírodovědnou gramotnost (v rámci OP VVV).

(Zdroj: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015 – 2020.)

Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016-2018 je důležitým dokumentem ve vztahu k místnímu akčnímu plánu, kde je mimo jiné zaměřen na tyto oblasti:

- Podpora škol, pedagogických pracovníků a žáků formou projektů se zjednodušeným finančním vykazováním (šablony).
- Podpora inkluzivního vzdělávání v územích se sociálně vyloučenými lokalitami ve spolupráci a Agenturou pro sociální začleňování s cílem rozvoje potenciálu každého žáka.
- Metodická podpora škol v oblasti prevence rizikového chování na školách.
- Podpora žáků ze strany asistentů pedagoga. Asistent pedagoga je jedním z podpůrných opatření, mimo podpůrná opatření je možno financovat práci asistenta pedagoga z šablon v OPVVV.
- Podpora začleňování žáků se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání. Cílem je vyšší míra začleňování dětí a žáků z CS do již existujícího zájmového a neformálního vzdělávání, včetně prázdninových programů.

(Zdroj: Akční plán inkluzivního vzdělávání 2016 – 2018.)

Strategie romské integrace do roku 2020 je dalším ze strategických dokumentů na národní úrovni, který má vztah k výchově a vzdělávání. Tato strategie se netýká pouze výchovy a vzdělávání dětí a žáků, má obecnější charakter ve vztahu k romské národnostní menšině v ČR, ale jednou z oblastí, které jsou zde řešeny a které se bezprostředně týkají romské integrace, je právě otázka výchovy a vzdělávání dětí a žáků. Strategie má celospolečenský dopad. Jejím cílem je zvrátit negativní vývoj v situaci Romů v ČR, zejména ve vzdělávání, zaměstnanosti, bydlení a sociální situaci.

Jedním z témat strategie je podpora Romů jako svébytné národnostní menšiny, podpora romského jazyka a kultury. Pro základní školy je zde uvedena v této souvislosti podpora výuky romštiny jako jazyka menšiny na základních školách, podpora vývoje metodických a didaktických materiálů a pomůcek pro její výuku. Mělo by jít o volitelný nebo nepovinný předmět. Pro žáky, jejichž rodným jazykem je romština, jde o nástroj zvýšení kvality vzdělávání. Strategie uvádí další související opatření, kdy vzdělávání učitelů a asistentů pedagoga má být rozšířeno o jazykové vybavenosti romských žáků, protože jazykové nedostatky žáků doma hovořících romštinou nebo romským etnolektem češtiny ovlivňují výkon žáků ve škole, ale i vnímání těchto žáků okolím. Dále je ve strategii uvedeno zahrnutí informací o romské kultuře a dějinách do RVP.

Další kapitolou strategie je „Snížení rozdílů ve vzdělání mezi většinovou společností a Romy prostřednictvím zajištění rovného přístupu Romů ke kvalitnímu vzdělání na všech úrovních“. Vize tohoto tématu říká, že: „Romské děti dosahují v průměru stejného vzdělání jako děti neromské. Vzdělanostní struktura Romů se přibližuje vzdělanostní struktuře neromské populace. Romské děti již nejsou nadreprezentovány ve vzdělávacích programech s nižšími vzdělávacími ambicemi a jejich potenciál je rozvíjen k dosažení osobního maxima. Nadané romské děti jsou podporovány státem a společností v ambicích po dosažení vyššího vzdělání.“ Klíčovým východiskem je zde rozsudek Evropského soudu pro lidská práva ve věci D. H. a ostatní proti České republice. Následně byly vypracovány akční plány zahrnující rozvoj inkluzivního vzdělávání, vč. změny kategorizace žáků se SVP dle typu postižení nebo znevýhodnění ke stupňům podpory a zrušení přílohy RVP ZV LMP. Nad rámec Strategie

romské integrace je na tomto místě potřeba zdůraznit, že inkluze se obecně netýká pouze problematiky romských dětí a žáků.

Dokument uvádí následující specifické cíle směrem ke vzdělávání:

- Zvýšení přístupu romských dětí ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a péči.
- Odstranění praxe nesprávného zařazování romských dětí do vzdělávání s nižšími vzdělávacími ambicemi.
- Zajištění základních podmínek pro rozvoj inkluze romských žáků v hlavním vzdělávacím proudu a rozvoj inkluzivního vzdělávání. Zde se hovoří mimo jiné o potřebě spolupráce školy, rodiny, neformálního vzdělávání, sociálních pracovníků a dalších aktérů. Dále je zde např. uvedeno jako jedno z opatření tohoto cíle „navrhnout systém efektivní podpory žáků/škol s cílem odstranit segregace působící finanční bariéry ve veřejném školství, jednak ve vztahu k aktivitám spojeným s výukou (např. lyžařský výcvik, plavání, školní výlety, škola v přírodě) a jednak ve vztahu k zájmovému a mimoškolnímu vzdělávání s cílem umožnit zapojení dětí z nízkopříjmových rodin do těchto aktivit“. Podobné opatření se týká také financování stravování žáků ve školních jídelnách.
- Odstraňování segregace romských dětí ve vzdělávání na všech úrovních.
- Podpora Romů při dosahování sekundárního a terciárního vzdělávání.
- Podpora doplnění vzdělání u dospělých Romů a celoživotní učení.

(Zdroj: Strategie romské integrace do roku 2020.)

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Podkapitoly věnované vyhodnocení dotazníkových šetření uvádějí a komentují výstupy dotazníkového šetření provedeného MŠMT na přelomu r. 2015 a 2016, ale také vlastních dotazníkových šetření v projektu „MAP ORP Karlovy Vary“.

3.1.3.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT

Dotazníky v rámci šetření MŠMT na přelomu r. 2015 a 2016 vyplnily všechny školy na území projektu (tj. správní obvod obce s rozšířenou působností Karlovy Vary a města Teplá) kromě jedné MŠ. Tým projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ má od MŠMT k dispozici tzv. agregované výsledky tohoto dotazníkového šetření. Tyto výstupy jsou jedním z podkladů pro strategickou část místního akčního plánu. Výstupy dotazníkového šetření byly diskutovány s řediteli škol na setkáních dle území a komentovány experty a členy pracovních skupin projektu. Pro potřeby projektu by bylo výhodnější, kdybychom od MŠMT měli k dispozici kromě celkově agregovaných dat také data za jednotlivá dílčí území realizace projektu, tj. město Karlovy Vary, sever a jih, protože tato území se svým charakterem od sebe liší a tato data by pro nás byla dalším z podkladů pro prozkoumání míry a charakteru odlišností. Dále v tabulkách uvádíme přehled nejdůležitějších agregovaných výsledků.

Je třeba ještě upozornit, že agregované výstupy jsou pro školy na území správního obvodu ORP Karlovy Vary, ale nikoliv města Teplá, protože agregace nezohledňuje změny území pro potřeby projektu. V souhrnu agregovaných dat by tato skutečnost neměla představovat podstatnou odchylku.

První dvě tabulky ukazují pořadí hlavních oblastí rozvoje škol dle agregovaných výstupů dotazníkového šetření MŠMT. U MŠ i ZŠ je na prvním místě shodně rozvoj infrastruktury

škol. Jedním z důvodů může být finanční náročnost rozvoje infrastruktury a pořízení vybavení pro rozpočty škol a zřizovatelů, takže zde respondenti vidí příležitost ve financování z dotačních zdrojů.

Tab. č. 7: Pořadí hlavních oblastí rozvoje MŠ v dotazníkovém šetření MŠMT

Pořadí	Hlavní oblasti rozvoje MŠ	Poznámka
1	rozvoj infrastruktury škol, vč. rekonstrukcí a vybavení	
2	podpora polytechnického vzdělávání	
3	podpora inkluzivního/společného vzdělávání	
4	podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	
5	podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	větší důraz než v rámci kraje a ČR
6	podpora rozvoje matematické pregramotnosti	menší důraz než v rámci kraje a ČR

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT.

U MŠ je oproti výsledkům za kraj a celkově za ČR přehozeno pořadí oblastí na posledních dvou místech, kdy MŠ z ORP Karlovy Vary kladou větší důraz na kompetence k iniciativě a kreativě než k matematické pregramotnosti.

Tab. č. 8: Pořadí hlavních oblastí rozvoje ZŠ v dotazníkovém šetření MŠMT

Pořadí	Hlavní oblasti rozvoje ZŠ	Poznámka
1	rozvoj infrastruktury škol, vč. rekonstrukcí a vybavení	
2	podpora rozvoje matematické gramotnosti	větší důraz než v rámci kraje a ČR
3	podpora polytechnického vzdělávání	větší důraz než v rámci kraje a ČR
4	podpora čtenářské gramotnosti	menší důraz než v rámci kraje a ČR
5	podpora inkluzivního společného vzdělávání	
6	podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků	

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT.

U ZŠ je zajímavé, že je v ORP Karlovy Vary kladen větší důraz na matematickou gramotnost a polytechnické vzdělávání v porovnání s výsledky za kraj a za ČR. Naopak je tomu u čtenářské gramotnosti. Tyto skutečnosti byly diskutovány v rámci setkání s aktéry projektu a v pracovních skupinách a lze to komentovat různým způsobem. Například v minulém programovém období byly z OPVK realizovány projekty na podporu čtenářské gramotnosti,

proto byla školami upřednostněna matematická gramotnost, kde jsou nyní projekty potřebné. Důraz na polytechniku souvisí také s pracovním uplatněním, kdy hlavně na severu území nacházejí obyvatelé zaměstnání v průmyslu. Na jihu území zazněla interpretace, že žáci ze sociálně slabých rodin se uplatní především v manuálních profesích, a proto je důležitá polytechnika. Padl také názor, že pro rozvoj matematické gramotnosti je ve venkovských oblastech nedostatek kvalifikovaných učitelů, proto je potřeba tuto gramotnost rozvíjet.

Zajímavé je, že MŠ umisťují matematickou pregramotnost na poslední místo, kdežto ZŠ matematickou gramotnost naopak na druhé místo a MŠ upřednostňují polytechniku. Vysvětlení spočívá v tom, že děti v MŠ mají hlavně svět objevovat tvořením, využívat smysly a práci rukou, vše si prakticky vyzkoušet a zažít.

Tab. č. 9: Témata infrastruktury MŠ dle dotazníkové šetření MŠMT

Pořadí	Stavby a rekonstrukce
1	Hřiště a zahrady
2	Ostatní rekonstrukce Jídelny
3	Polytechnické vzdělávání, např. keramická dílna
Pořadí	Vybavení
1	SW
2	Výpočetní technika pro pedagogické pracovníky
3	Vnitřní podnětné prostředí
4	Nové didaktické pomůcky

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT.

V infrastruktuře MŠ jsou v dotazníkovém šetření preferována témata, která obecně nejsou podporována z dotací z IROPu (hřiště, rekonstrukce, jídelny) nebo sice podporována jsou (polytechnika), ale nikoliv pro MŠ, kde výzvy IROPu umožňují pouze rozšiřování kapacit MŠ.

Tab. č. 10: Témata infrastruktury ZŠ dle dotazníkové šetření MŠMT

Pořadí	Stavby a rekonstrukce
1	Hřiště a zahrady
2	Kmenové třídy Dílny Kuchyňky Školní jídelna Školní družiny a kluby
3	Knihovny Informační centra Učebny cizích jazyků Učebny uměleckých předmětů

4	Ostatní rekonstrukce Udržovací práce Zateplení Učebna informatiky Tělocvična
Pořadí	Vybavení
1	Kmenové třídy Nové didaktické pomůcky
2	Polytechnické učebny Počítačové učebny Speciální SW
3	Jazykové učebny Kompenzační pomůcky pro žáky se SVP

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT.

Témata infrastruktury ZŠ směřují do oblastí podporovaných z IROPu (např. odborné učebny, dílny), z OPŽP (např. zateplení) a mimo současné dotační možnosti (např. tělocvičny, hřiště, školní jídelny).

Následující tabulky shrnují hlavní překážky v rozvoji jednotlivých témat u MŠ. Ve všech případech jsou na prvním místě finance. Dle interpretace pracovní skupiny č. 1 zabývající se MŠ chybí finance na vybavení, ale také pedagogové nejsou dostatečně finančně ohodnoceni. Otázka financí a dostupnosti metodik a pomůcek byla odborníky v pracovní skupině č. 3 (inkluze) projektu zhodnocena tak, že metodiky a pomůcky jsou, ale školy na ně nemají dostatek finančních prostředků.

Tab. č. 11: Hlavní překážky uváděné MŠ v oblasti polytechnického vzdělání v dotazníku MŠMT

Pořadí	Překážka v rozvoji polytechniky u MŠ	Poznámka
1	Finance	
2	a) absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání b) nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělání (třídy, herny, hřiště)	b) v rámci ČR na 3. místě a v rámci kraje až na 4. místě
3	nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků	

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT.

Tab. č. 12: Hlavní překážky uváděné MŠ v oblasti inkluze v dotazníku MŠMT

Pořadí	Překážka v rozvoji inkluze u MŠ	Poznámka
1	Finance	
2	velký počet dětí ve třídách	
3	a) nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze pro většinovou	a) v rámci kraje a ČR až na 5. místě

	veřejnost, rodiče,...	b) v rámci kraje a ČR až na 4. místě
	b) nedostatek financí pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti	
4	a) technická nemožnost bezbariérových úprav školy b) nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik, vč. metodické podpory ze strany MŠMT	a) v rámci kraje a ČR na 3. místě

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT.

Tab. č. 13: Hlavní překážky uváděné MŠ v oblasti čtenářské pregramotnosti v dotazníku MŠMT

Pořadí	Překážka v rozvoji čtenářské pregramotnosti u MŠ	Poznámka
1	Finance	
2	nedostatek interaktivních metod a pomůcek	
3	absence samostatného pracovníka pro rozvoj gramotnosti	v rámci kraje až 7. místo a v rámci ČR 6. místo
4	nedostatek příležitostí ke vzdělávání	v rámci kraje 3. místo a v rámci ČR až 8. místo
5	nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry	v rámci kraje i ČR 4. místo

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT.

Tab. č. 14: Hlavní překážky uváděné MŠ v oblasti iniciativy a kreativity v dotazníku MŠMT

Pořadí	Překážka v rozvoji iniciativy a kreativity u MŠ	Poznámka
1	Finance	
2	nedostatek příležitostí k DVPP	v rámci ČR až 3. místo
3	rozvoj gramotnosti nedostatek informačních a komunikačních technologií	v rámci ČR až 2. místo

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT.

Tab. č. 15: Hlavní překážky uváděné MŠ v oblasti matematické pregramotnosti v dotazníku MŠMT

Pořadí	Překážka v rozvoji matematické pregramotnosti u MŠ	Poznámka
1	Finance	
2	nedostatek interaktivních metod a pomůcek	
3	a) nedostatek příležitostí ke vzdělávání b) absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků	a) v rámci ČR až 6. místo b) v rámci kraje i ČR na 7. místě
4	absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků	V rámci ČR na 3. místě

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT.

Tab. č. 16: Hlavní překážky uváděné MŠ v oblasti ICT a digitálních kompetencí pracovníků v dotazníku MŠMT

Pořadí	Překážka v rozvoji ICT a digitálních kompetencí pracovníků MŠ	Poznámka
1	Finance	
2	nedostatečné/zastaralé ICT vybavení	v rámci kraje na 3. místě
3	nedostatek příležitostí k DVPP	v rámci kraje na 2. místě

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT.

U MŠ v ORP Karlovy Vary jsou oproti údajům za Karlovarský kraj a za ČR spatřovány některé překážky jako více významné. Například **MŠ nemají vhodné vybavení pro rozvoj polytechnického vzdělávání, nemají dostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti**, postrádají samostatného pracovníka pro rozvoj čtenářské pregramotnosti.

Často je také zmíněna **překážka nedostatku příležitostí ke vzdělávání**, která je v porovnání s ČR více zdůrazněna. Toto bylo diskutováno na pracovní skupině č. 1 věnující se MŠ. Bylo konstatováno, že na území je nedostatečné vzdělávání pedagogů, což konkrétně znamená, že nejsou vyslyšeny skutečné potřeby, školení sice jsou, ale buď se opakují, nebo jsou nekvalitní.

V oblasti inkluze je na významnějším místě v pořadí překážek **nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze pro většinovou veřejnost, rodiče atd.** Dle odborníků v pracovní skupině č. 3 (inkluze) projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ problémem je, že neexistuje ucelený systém, co je třeba udělat, když dojde k nějaké situaci. Systém rozmístění poradenských pracovišť v Karlovarském kraji také není ideální, např. pro Žlutice jsou poradny příliš daleko a rodiče ze sociálně slabších vrstev tam nechtějí s dětmi dojíždět.

Významnou překážkou z pohledu MŠ, která ale není uvedena v dotazníkovém šetření, představuje nárůst administrativy pro MŠ. Vyplývá to ze zjištění na setkáváních a pracovních skupinách během realizace projektu „MAP ORP Karlovy Vary“. Tento nárůst administrativy zatěžuje především malé MŠ, kde ředitelky pracují zároveň jako učitelky u dětí ve třídách s velkým rozsahem přímé pedagogické práce s dětmi. Toto ovlivňuje také rozhodování MŠ ohledně podání žádostí o podporu v rámci projektů zjednodušeného vykazování (tzv. šablony) do OPVVV.

Dále uvedené tabulky stejným způsobem shrnují hlavní překážky v rozvoji ZŠ dle dotazníku MŠMT. Opět na prvním místě u všech témat je nedostatek finančních prostředků pro rozvoj.

Tab. č. 17: Hlavní překážky uváděné ZŠ v oblasti matematické gramotnosti v dotazníku MŠMT

Pořadí	Překážka v rozvoji matematické gramotnosti u ZŠ	Poznámka
1	Finance	
2	technické podmínky	
3	a) nezáměr rodičů b) nedostatečný mentoring c) nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících	c) v rámci kraje až na 7. místě a v rámci ČR až na 14. místě!!!

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT.

Tab. č. 18: Hlavní překážky uváděné ZŠ v oblasti polytechnického vzdělání v dotazníku MŠMT

Pořadí	Překážka v rozvoji polytechnického vzdělání u ZŠ	Poznámka
1	Finance	
2	nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen	v rámci ČR až na 4. místě
3	učitelé polytechnických předmětů nejsou jazykově vybaveni pro CLIL	
4	nedostatečné/neodpovídající prostory	

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT.

Tab. č. 19: Hlavní překážky uváděné ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti v dotazníku MŠMT

Pořadí	Překážka v rozvoji čtenářské gramotnosti u ZŠ	Poznámka
1	Finance	
2	nedostatečný rozvoj mentoringu ve škole	v rámci kraje až 5. místo a v rámci ČR až 7. místo
3	nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry	v rámci kraje až 6. místo a v rámci ČR až 9. místo
4	a) chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníků b) nedostatečné materiálně technické podmínky c) nedostatek příležitostí pro další vzdělávání vyučujících	c) v rámci kraje až 9. místo a v rámci ČR až 14. místo!!!

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT.

Tab. č. 20: Hlavní překážky uváděné ZŠ v oblasti inkluze v dotazníku MŠMT

Pořadí	Překážka v rozvoji inkluze u ZŠ	Poznámka
1	finance (pro práci s heterogenní skupinou, asistenta,...)	
2	finance na mimoškolní aktivity pro znevýhodněné	
3	na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího stavu	
4	technická bezbariérovost	

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT.

Tab. č. 21: Hlavní překážky uváděné ZŠ v oblasti iniciativy a kreativity v dotazníku MŠMT

Pořadí	Překážka v rozvoji iniciativy a kreativity u ZŠ	Poznámka
1	Finance	
2	malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami	
3	nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik	

4	malý zájem žáků	v rámci ČR až 5. místo
---	-----------------	------------------------

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT.

Tab. č. 22: Hlavní překážky uváděné ZŠ v oblasti jazykového vzdělávání v dotazníku MŠMT

Pořadí	Překážka v rozvoji jazykového vzdělávání u ZŠ	Poznámka
1	Finance	
2	nedostatečné materiálně technické podmínky	
3	nedostatečný rozvoj mentoringu	v rámci kraje až 5. místo, v rámci ČR až 7. místo
4	nezájem ze strany žáků a rodičů	v rámci kraje 3. místo, v rámci ČR 3. místo

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT.

Tab. č. 23: Hlavní překážky uváděné ZŠ v oblasti ICT a digitální kompetence pedagogických pracovníků v dotazníku MŠMT

Pořadí	Překážka v rozvoji ICT a digitální kompetence pedagogických pracovníků u ZŠ	Poznámka
1	Finance	
2	a) nevhodné/zastaralé ICT vybavení b) nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagog. pracovníků	a) v rámci kraje až 5. místo, v rámci ČR až 4. místo
3	nedostatečné využití mobilních ICT techn.	
4	neznalost metod implementace vlastní techniky na stávající podmínky školy/různorodé systémy	v rámci ČR 3. místo

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT.

Zastavme se opět u hlavních překážek v rozvoji kompetencí a především u odlišností výsledků za ZŠ v ORP Karlovy Vary oproti kraji a ČR.

V rozvoji kompetencí jsou na prvních dvou místech **matematická gramotnost a polytechnické vzdělávání**, což koresponduje se současnou situací na trhu práce, kdy jsou na Karlovarsku a v sousedních oblastech, kam lze za prací dojíždět, zaměstnavateli poptávány technické profese. Jako významnou překážku v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti vidí odborníci v pracovní skupině č. 2 (čtenářská a matematická gramotnost) projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání vyučujících a knihovníků. Kvalitní kurzy se konají především v Praze, což sebou nese problém s dopravou, náhradou za učitele nebo knihovníka, vzdáleností spojenou s dojížděním a problematickou podporu ze strany zaměstnavatele. Rozšířeným problémem v rozvoji čtenářské gramotnosti je u žáků základní nerozeznání čteného textu a porozumění významu slov, což vyplývá z nedostatečného čtení. Související problém je podle členů pracovní skupiny množství řečových vad a nedostatek logopedů na území SO ORP K. Vary. Už v této věkové kategorii lze navázat v rámci podpory čtenářské gramotnosti spoluprací MŠ a knihoven, např. příprava v knihovně. V matematice je patrné, že žáci málo počítají. Je proto vhodné podpořit pořádání matematických soutěží a v rozvoji čtenářské gramotnosti návštěvy knihoven. U rozvoje matematické gramotnosti je vhodné žákům ukázat postupy, ale nechat na žácích, který z postupů pro řešení úlohy použijí.

U **polytechnického vzdělávání** jsou více zdůrazněny **nedostatky ve vybavení laboratoří, odborných učeben a dílen** oproti ČR. Moderně vybavené odborné učebny a dílny jsou základním předpokladem pro rozvoj polytechnického vzdělávání, které v řešeném území je potřebné i z hlediska uplatnění na trhu práce a tedy v případě žáků pokračování ve studiu technických oborů na středních školách. Zaměstnavatelé jsou trvale poptávány technici se středoškolským vzděláním ve strojních a elektro oborech. Důrazem na technické kompetence, vč. praktického výcviku, už u žáků na ZŠ jsou přirozeně vytvářeny předpoklady pro výběr technicky zaměřené střední školy a rozvoj manuální zručnosti. Z diskuze v rámci pracovní skupiny č. 4 (polytechnika, kariérové poradenství, iniciativa) vyplynulo, že v případě zajištění výuky praktických činností v dílnách na ZŠ může být problémem také shánění materiálu.

U **čtenářské gramotnosti** jsou překážkou nedostatečný rozvoj mentoringu a nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry. Přitom naopak z diskuze v Pracovní skupině „Čtenářská a matematická gramotnost“ tohoto projektu vyplynulo, že je v území dobrá spolupráce mezi školami a knihovnami. Výsledek dotazníku je možná zkreslený tím, že respondenti věděli, že výsledky dotazníkového šetření budou použity jako jeden z podkladů pro dotační možnosti. Zdůraznili tak skutečnost, kterou chtějí dále rozvíjet prostřednictvím dotačních prostředků, i když je nyní na dobré úrovni. Pro bližší analýzu by bylo zajímavé znát výsledky agregované i za dílčí území projektu.

Inkluzivnímu vzdělávání brání (shodně s výsledky v kraji a v ČR) v rozvoji nedostatek financí ve škole i v mimoškolních vzdělávacích aktivitách. Školy pocítují tlak ze strany státu na rychlou změnu systému. Jak vyplývá shodně i z informací ze setkávání s aktéry projektu, rychlé změny systému u škol navozují pocit nejistoty a chaotičnosti změn. Zavádění inkluzivních opatření nejsou veřejností vždy kladně hodnocena a školy vnímají, že by kroky měly být postupné za podpory MŠMT. Technická bezbariérovost uvedená na čtvrtém místě je problematická hlavně ze dvou důvodů. Stavební úpravy jsou finančně náročné a požadavky na bezbariérovost zatěžují rozpočty škol a zřizovatelů. Velkým problémem jsou památkově chráněné budovy, kde lze realizovat jen některé typy stavebních úprav.

V oblasti **iniciativy a kreativity** by kromě finančních prostředků školy uvítaly větší spolupráci se zaměstnavateli, výukové materiály a vyšší zájem žáků. Děti jsou od přirozenosti zvědavé, zde může být klíčem k řešení problému kvalitní práce již od MŠ a prvních ročníků ZŠ směrem k rozvoji iniciativy a kreativity. Malý zájem žáků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity je dán tím, že žáci jsou a chtějí být se vším hned hotovi, protože doba je uspěchaná a žáci nevydrží dlouho u jedné věci a soustředit se na jednu činnost. Pořádání různých soutěží a veletrhů řemeslných dovedností umožní rozvoj řemeslné dovednosti, ale i kreativity. Kreativitu lze rozvíjet už na MŠ a v prvních ročnících ZŠ, např. pomocí různých výtvarných technik, kdy žáci pracují nikoliv podle šablony, ale volně dle své fantazie. Žáci neumějí vhodně komunikovat, přitom efektivní komunikace je jednou z klíčových dovedností dnešní doby.

Rozvoj **jazykového vzdělání** se nachází v pořadí oblastí z dotazníkového šetření MŠMT až na konci. Rozvoj jiných oblastí ve výsledcích dotazníkového šetření převážil, ale i jazyková vybavenost je potřebná. Zvláště i přihlédnutím k faktu, že Karlovarsko se nachází u hranic s Německem, obyvatelé mohou za prací do Německa dojíždět, vlastníky velkých zaměstnavatelů v regionu jsou zahraniční korporace a Karlovy Vary jsou světoznámým lázeňským centrem. V této souvislosti je diskutována otázka preference němčiny z hlediska pohraničí nebo angličtiny jakožto univerzálního dorozumívacích jazyky v současnosti.

U rozvoje ICT a digitálních kompetencí je druhou hlavní překážkou po financích zastaralé vybavení na školách.

Podrobnosti výsledků dotazníkového šetření MŠMT ohledně typů investic a vybavení jsou uvedeny v kapitolách o ZŠ a MŠ v další části analýzy.

3.1.3.2 Dotazníkové šetření realizované projektovým týmem

Na začátku realizace projektu během dubna 2016 bylo projektovým týmem realizováno dotazníkové šetření mezi MŠ a ZŠ zapojenými do projektu. Cílem bylo zjistit první předběžný zájem škol o investiční projekty, šablony, účast v pracovních skupinách projektu a silné a slabé stránky škol za účelem navázání spolupráce a předávání zkušeností mezi školami. Toto dotazníkové šetření probíhalo paralelně na všech třech dílčích územích projektu a výsledky byly také vyhodnoceny odděleně pro jednotlivá dílčí území. S výsledky tohoto dotazníkového šetření byli seznámeni ředitelé škol na společných setkáních. Výsledky byly také podkladem pro další práci v rámci realizace projektu „MAP ORP Karlovy Vary“, např. ve smyslu upřesňování investičních záměrů do IROPu, sestavení pracovních skupin apod.

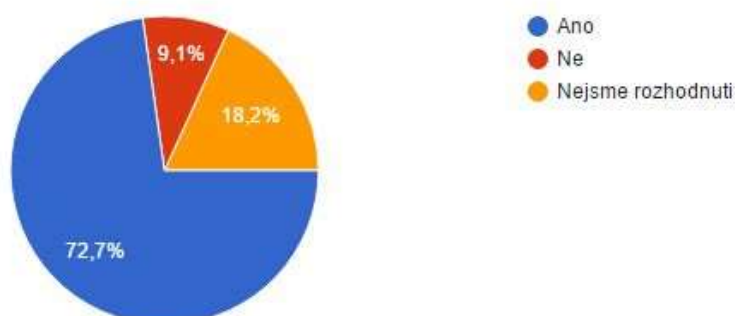
Dílčí území město Karlovy Vary

Statutární město Karlovy Vary zřizuje 10 ZŠ a 2 MŠ. V případě MŠ v Karlových Varech se jedná o sloučená pracoviště pod dvě RED IZO, přičemž 1. MŠ Karlovy Vary se skládá z 8 pracovišť pro poskytování předškolního vzdělávání a 2. MŠ Karlovy Vary z 9 těchto pracovišť. Vzhledem k zázemí ze strany velkého města jakožto zřizovatele jsou tyto školy v projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ zahrnuty do dílčího území „město Karlovy Vary“. V dotazníkovém šetření projektu odpovědělo 11 škol z 12.

Graf ukazuje plán škol podat žádost o dotaci do OPVVV na projekty zjednodušeného vykazování (šablony). Podat projekt neplánuje ZŠ pro žáky se speciálními poruchami učení Karlovy Vary. V dubnu 2016 nebyly rozhodnuty dvě základní školy.

Graf č. 1: Školy zřizované Statutárním městem K. Vary – plán šablon

Plánuje Vaše škola podávat žádost do výzvy OP VVV (šablony) v roce 2016 ?
(11 odpovědí)



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření.

Z témat šablon uvažovaly v dubnu 2016 školy nejčastěji o volbě šablony na asistenta pedagoga, čtenářský klub, školního psychologa, školního speciálního pedagoga. Dále pak

vzájemnou spolupráci ZŠ, DVPP pedagogického sboru, klubu zábavné matematiky a logiky a doučování žáků.

Plán škol na investiční projekty společně se zřizovatelem do IROPu nebyl v dotazníkovém šetření zjišťován, protože tyto informace měl zpracovatelský tým od MMKV. Ze ZŠ připravují ve spolupráci se zřizovatelem projekty do IROPu všechny školy kromě ZŠ pro žáky se speciálními poruchami učení Karlovy Vary. Kromě investičních projektů financovatelných nyní z IROPu byly zmapovány další potřeby ZŠ a MŠ.

Zjištěné silné stránky škol jsou:

- žakovský parlament
- výuka cizích jazyků
- výuka ICT
- integrace cizinců
- řízení 2 právních subjektů sloučených MŠ
- projekty různého zaměření
- péče o žáky se SVP

Školy by naopak přivítaly pomoc v oblastech:

- speciální pedagogika, vč. zajištění školního psychologa, speciálního pedagoga
- vedení nově nastupujících pedagogů
- specifika práce s dvouletými dětmi v MŠ, vč. zajištění chůvy
- rozvoj matematických dovedností

Dílčí území sever

V dílčím území „sever“ jsou zahrnuty školy na sever od Karlových Varů a školy z města Karlovy Vary, které nejsou zřizovány Statutárním městem Karlovy Vary a tudíž nemají zázemí velkého zřizovatele. Celkem se jedná o 21 škol, dotazník v rámci projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ vyplnilo 15 škol.

Graf č. 2: Školy z území „sever“ – plán šablon

Plánuje Vaše škola podávat žádost do výzvy OP VVV (šablony) v roce 2016 ?
(15 odpovědí)



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření.

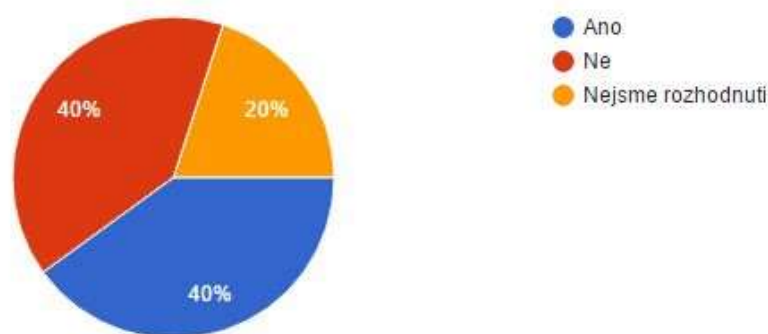
V dubnu 2016, kdy bylo dotazníkové šetření uskutečněno, tedy před vyhlášením výzvy na šablony, byla rozhodnuta pro podání žádosti na šablony necelá polovina škol. Nebyly rozhodnuty hlavně MŠ nebo sloučené MŠ a ZŠ. Rozhodnuta nepodávat byla jedna MŠ. Je vidět, že v době dotazníkového šetření, byly karlovarské školy více rozhodnuty pro podání žádostí do šablon.

Z témat šablon školy bylo nejčastěji uváděno sdílení zkušeností mezi MŠ, prevence logopedických vad u dětí u MŠ, DVPP v rozsahu 20 h, interní mentoring, vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ, sdílení zkušeností pedagogů ZŠ, asistent pedagoga.

Graf č. 3: Školy z území „sever“ – plán žádosti na investice do IROPu

Plánuje Vaše škola ve spolupráci se zřizovatelem podávat žádost do výzvy IROP SC 2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení?

(15 odpovědí)



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření.

Z grafu je vidět, že 40 % škol vůbec neuvažuje o podání žádosti na investice do IROPu. Důvody jsou v náročnosti dotačních podmínek IROPu, věcném zaměření IROPu, případně ve finanční náročnosti na spolufinancování a předfinancování. V dotazníku školy uváděly také své plány na investiční projekty a často zde byly uvedeny projekty, které nejdou tematicky do IROPu, např. zateplování. Záměry financovatelné z IROPu se týkaly rozšiřování kapacity ZŠ a odborných učeben (jazyky, chemie, fyzika, dílny, environmentální učebna).

Jako silné stránky školy uvedly následující:

- skupinová výuka na 1. stupni ZŠ a českého jazyka na 2. stupni ZŠ
- koncepční uchopení nejstaršího alternativního pedagogického směru, kolektivní vedení školy, velice úzká spolupráce zřizovatelů, škol a rodičů
- estetická a environmentální výchova
- hodnocení ve škole jako prostředek motivace žáka
- integrace dětí se zdravotním postižením
- znalost a realizace uplatňování speciální pedagogiky
- velmi dobrá spolupráce se zájmovými organizacemi, DDM a zřizovatelem
- pedagogická práce předškolního pedagoga
- spolupráce a partnerství s mnoha subjekty, poskytování volnočasových aktivit v rámci DDM
- vybudování školní ekofarmy, polytechnické vzdělávání

Školy uvedly, že by uvítaly pomoc s:

- přírodopis, fyzika
- výuka v malotřídní ZŠ
- rekonstrukce nemovitostí
- předškolní vzdělávání dětí mladších tří let
- zapojení školního speciálního pedagoga a školního psychologa do práce školy
- mentoring, koučování
- inkluzivní vzdělávání a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
- prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí

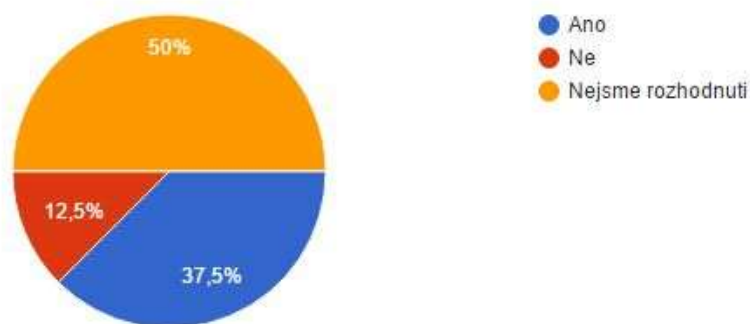
Z výsledků dotazníku je vidět, že školy na území jsou různorodé, dle svého zaměření (např. waldorfská škola, speciální škola, ale i různá profilace MŠ) některé mají zkušenosti i s novými metodami. Je patrné, že často funguje spolupráce a mnohé preferované šablony jsou také zaměřené na spolupráci.

Dílčí území jih

Dílčí území „jih“ zahrnuje školy na jih od Karlových Varů. Jedná se o poměrně velké území co do plochy, ale s menší hustotou osídlení. Z celkového počtu 19 škol na tomto území odpovědělo v dotazníkovém šetření v rámci projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ pouze 8 škol.

Graf č. 4: Školy z území „jih“ – plán šablon

Plánuje Vaše škola podávat žádost do výzvy OP VVV (šablony) v roce 2016 ?
(8 odpovědí)



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření.

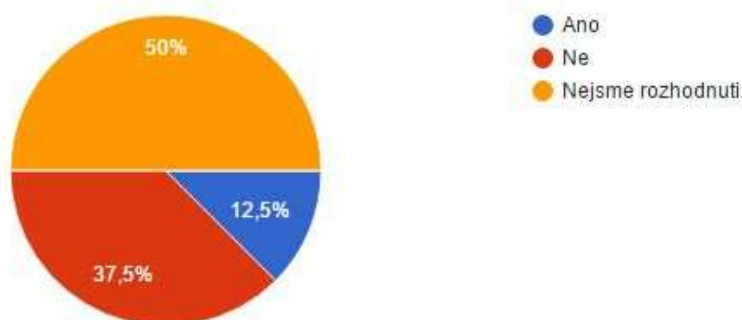
Polovina z respondentů nebyla rozhodnuta pro podání žádosti do výzvy na projekty zjednodušeného vykazování v OPVVV (šablony). Rozhodnuta nepodávat byla jedna ZŠ. Z témat šablon bylo nejčastěji uvedeno: specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ a prevence logopedických vad.

O podání žádosti na investice do IROPu spolu se zřizovatelem uvažuje pouze jedna ze škol, které dotazník vyplnily. Uvedený záměr se týkal dílen a volnočasových aktivit. Ostatní školy v době dotazníkového šetření čekaly na konkrétní podmínky nebo byly rozhodnuty nepodávat investiční projekt.

Graf č. 5: Školy z území „jih“ – plán žádosti na investice do IROPu

Plánuje Vaše škola ve spolupráci se zřizovatelem podávat žádost do výzvy IROP SC 2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení?

(8 odpovědí)



Zdroj: vlastní dotazníkové šetření.

Jako silné stránky školy z území „jih“ uvedly pouze ve dvou případech inkluzi. Pomoc by školy uvítaly v těchto tématech:

- spolupráce s rodiči
- právní podpora
- personální zajištění chodu školy
- specifika výchovně vzdělávací práce s dvouletými dětmi v jednotřídní MŠ
- individualizace práce s dětmi v jednotřídní MŠ

Obecně za všechna dílčí území k šablonám

Z výsledků dotazníkového šetření v rámci projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ je patrné, že hlavně menší školy zvažovaly v dubnu 2016, zda mají podávat žádost na šablony z OPVVV. Menší školy (ZŠ a hlavně MŠ) se obávají administrativní náročnosti projektů. Samostatné MŠ navíc až na jednu výjimku nemají zkušenosti s realizací projektů z OPVK. Velké ZŠ naopak spatřují v šablonách příležitost k rozvoji. Témata šablon se někdy rozcházejí se skutečnými potřebami škol. Např. v území je málo kvalifikovaných pracovníků pro pozice školního psychologa, speciálního pedagoga, sociálního pedagoga apod., ačkoliv tyto pozice jsou potřebné. MŠ mají zájem o chůvy, asistenty a psychology, ale vzhledem k požadavku na velikost úvazku a nedostatku psychologů na trhu práce nebudou tuto šablonu tolik využívat.

O budoucích ambicích škol zúčastnit se projektů z OPVVV svědčí i údaje o zapojení škol do projektů OPVK v minulém období. MŠ se projektů jako žadatelé neúčastnily, ani specificky pro MŠ nebyly vypsány projekty zjednodušeného vykazování. Pouze 1. MŠ Karlovy Vary má zkušenost s projekty z OPVK, protože ve dvou projektech byla partnerem. Ze ZŠ se všechny školy kromě tří účastnily projektů OPVK jako žadatelé nebo partneři. Průměrně vychází 2 projekty na školu jakožto příjemce a jeden projekt na školu, kde byla škola partnerem. Nejvíce se do projektů OPVK zapojovaly školy v K. Varech, kde některé školy byly příjemcem dokonce v pěti projektech.

Během projednávání místního akčního plánu jsme postupně sesbírali doporučení pro další kolo šablon. O námětech na šablony diskutovali členové realizačního týmu projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ mimo jiné na workshopu organizovaném NIDV a také jsme vyplnili a aktivně jsme se podíleli na vyhodnocení dotazníkového šetření k námětům na další šablony a aktivity spolupráce realizovaného NS MAS ČR.

Souhrn nejdůležitějších doporučení pro šablony ze strany aktérů projektu místního akčního plánu ORP Karlovy Vary uvádíme v následující tabulce.

Tab. č. 24: Doporučení pro přípravu dalších šablon v OPVVV

Doporučení pro přípravu dalších šablon v OPVVV
<ul style="list-style-type: none"> • Zmenšení minimální částky výše rozpočtu, je to problém hlavně pro malé MŠ nebo pro MŠ sloučené s malotřídní ZŠ.
<ul style="list-style-type: none"> • Výměna zkušeností – včetně zahraničí.
<ul style="list-style-type: none"> • Výměna zkušeností – včetně zapojení žáků, nejen pro učitele, také včetně zahraničních aktivit.
<ul style="list-style-type: none"> • Školy v přírodě, tematické výlety.
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce sociálních služeb a vzdělávání směrem k inkluzi. Např. doučování žáků ohrožených školním neúspěchem z důvodu sociální situace (sociální vyloučení, ohrožení sociálním vyloučením) přímo v rodinách. K tomu je zapotřebí, aby do rodiny docházeli najednou dva pracovníci, jeden doučuje žáka. Druhý pracuje s rodinou ve smyslu potřeby školy, přípravy na školu, nastavení denního režimu rodiny, vytvoření vhodného prostředí pro školní přípravu apod. Za přítomnosti pouze jednoho pracovníka není na doučování klid.
<ul style="list-style-type: none"> • Speciální školy nemají možnost personální podpory a zbylé šablony nejsou tematicky zaměřeny pro tyto školy. Pro malé školy vysoká minimální částka dotace v rozpočtu. Návrh na šablonu např. na nákup neinvestičních speciálních pomůcek pro žáky.
<ul style="list-style-type: none"> • Zaplatit to, co již funguje. Školy nemají z čeho zaplatit aktivity, které již dělají. Jak potom motivovat učitele k těmto aktivitám?

Zdroj: vlastní šetření.

Prostřednictvím Pracovní skupiny Vzdělávání NS MAS ČR jsme od MŠMT získali data o počtu podaných žádostí na šablony a zvolených aktivitách. Data jsou aktuální ke dni ukončení podání žádosti o podporu do výzvy.

Tab. č. 25: Počet a podíl škol s žádostí na šablony k 30. 6. 2017 v členění dle typu školy

Typy školy	Počet škol, které si podaly žádost na šablony	Podíl škol, které si podaly žádost na šablony
Samostatná ZŠ	15	71 %
Samostatná MŠ	6	33 %
Sloučená ZŠ a MŠ	9	69 %

Zdroj: MŠMT.

Tab. č. 26: Počet a podíl škol s žádostí na šablony k 30. 6. 2017 v členění dle umístění školy

Umístění školy na dílčím území ORP K. Vary	Počet škol, které si podaly žádost na šablony	Podíl škol, které si podaly žádost na šablony
Město Karlovy Vary	11	92 %
Sever	10	48 %
Jih	9	47 %

Zdroj: MŠMT.

Celkem podalo k 30. 6. 2017 žádost na šablony 30 škol ze správního obvodu ORP Karlovy Vary (a města Teplá), což je 58 % ze všech škol z tohoto území. Z výše uvedených tabulek je vidět, že nejvíce žádosti podávaly samostatné ZŠ (71 %). Nejméně pak samostatné MŠ (33 %), které neměly dosud zkušenosti s realizací obdobných projektů z minulého programového období. V členění dle dílčího území, je vidět, že skoro všechny školy zřizované Statutárním městem Karlovy Vary si podaly žádost na šablony (92 %, tedy 11 škol z 12). Na dílčím území sever (kam počítáme i školy z Karlových Varů, ale s jiným zřizovatelem než Statutární město Karlovy Vary) a na dílčím území jih je podíl škol s podanými žádostmi na šablony k 31. 3. 2017 necelých 50 %.

Porovnáme-li takto čísla s výsledky námi realizovaného dotazníkového šetření v dubnu 2016, je vidět, že v případě škol zřizovaných Statutárním městem Karlovy Vary došlo v podstatě k naplnění plánu, kdy v dotazníku uvedlo 72 % škol, že jsou rozhodnuty podat žádost na šablony. Naopak na dílčím území sever uvádělo 47 % škol rozhodnutí podat žádost na šablony, ale realizovalo tak nakonec 48 %. Došlo tak k naplnění plánu. Naopak na dílčím území jih uvádělo rozhodnutí pro šablony 38 % škol, ale podalo nakonec více škol, tj. 47 %.

Školy nejčastěji volily tyto šablony (uvedeno od nejčtenější volby):

- vzdělávání pedagogických pracovníků (dohromady pro různé oblasti a počty hodin)
- školní asistent
- sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- čtenářský klub
- klub zábavné logiky a deskových her
- osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů
- školní speciální pedagog
- tandemová výuka
- vzájemná spolupráce pedagogů.

Téměř vůbec není např. volena šablona na školního psychologa, individualizaci vzdělávání v MŠ, CLIL ve výuce, školního psychologa, či supervizi. Pro zajímavost uvádíme, že šablona

na chůvu byla zvolena čtyřmi MŠ. Jedním z důvodů je, že v řešeném území je na trhu práce problematické získat kvalifikované pracovníky do těchto profesí.

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Následující kapitoly popisují předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, základní umělecké vzdělávání a zájmové a neformální vzdělávání na území obce s rozšířenou působností Karlovy Vary a města Teplá.

3.1.4.1 Přiblížení problematiky školství v řešeném území

Vzhledem k výše popsanému rozdílnému charakteru území ORP Karlovy Vary byly školy pro potřeby projektu rozděleny do tří dílčích území:

- město Karlovy Vary: školy zřizované Statutárním městem Karlovy Vary. Tyto školy mají zázemí velkého města a ředitelé škol se schází na Magistrátě města Karlovy Vary na pravidelných schůzkách.
- Sever – území na sever od Karlových Varů a v bezprostředním okolí Karlových Varů, včetně zahrnutí škol v Karlových Varech, ale nezřizovaných Statutárním městem Karlovy Vary.
- Jih – území na jih od Karlových Varů.

V následující tabulce je uveden přehled škol na území projektu „MAP ORP Karlovy Vary“. Jedná se o školy zapojené i nezapojené do projektu. Z tabulky je dále patrné rozdělení škol dle dílčích území.

Tab. č. 27: Přehled základních a mateřských škol na území projektu „MAP ORP Karlovy Vary“. Rozdělení škol dle dílčích území: město Karlovy Vary = červená, sever = zelená, jih = modrá

Škola	Zřizovatel	Poznámka
Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace	Karlovarský kraj	
Základní škola a střední škola Karlovy Vary	Karlovarský kraj	
Základní škola a mateřská škola Bečov nad Teplou, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	město Bečov nad Teplou	
Mateřská škola Bochov, okres Karlovy Vary	město Bochov	
Základní škola Bochov, okres Karlovy Vary	město Bochov	
2. základní škola Bochov, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	město Bochov	
Základní škola a mateřská škola Chyše, okres Karlovy Vary	město Chyše	
Základní škola Nejdek, Karlovarská, příspěvková organizace	město Nejdek	
Základní škola Nejdek, náměstí Karla IV., příspěvková organizace	město Nejdek	
Mateřská škola Nejdek, Závodu míru, příspěvková organizace	město Nejdek	
Mateřská škola Nejdek, Lipová, příspěvková	město Nejdek	

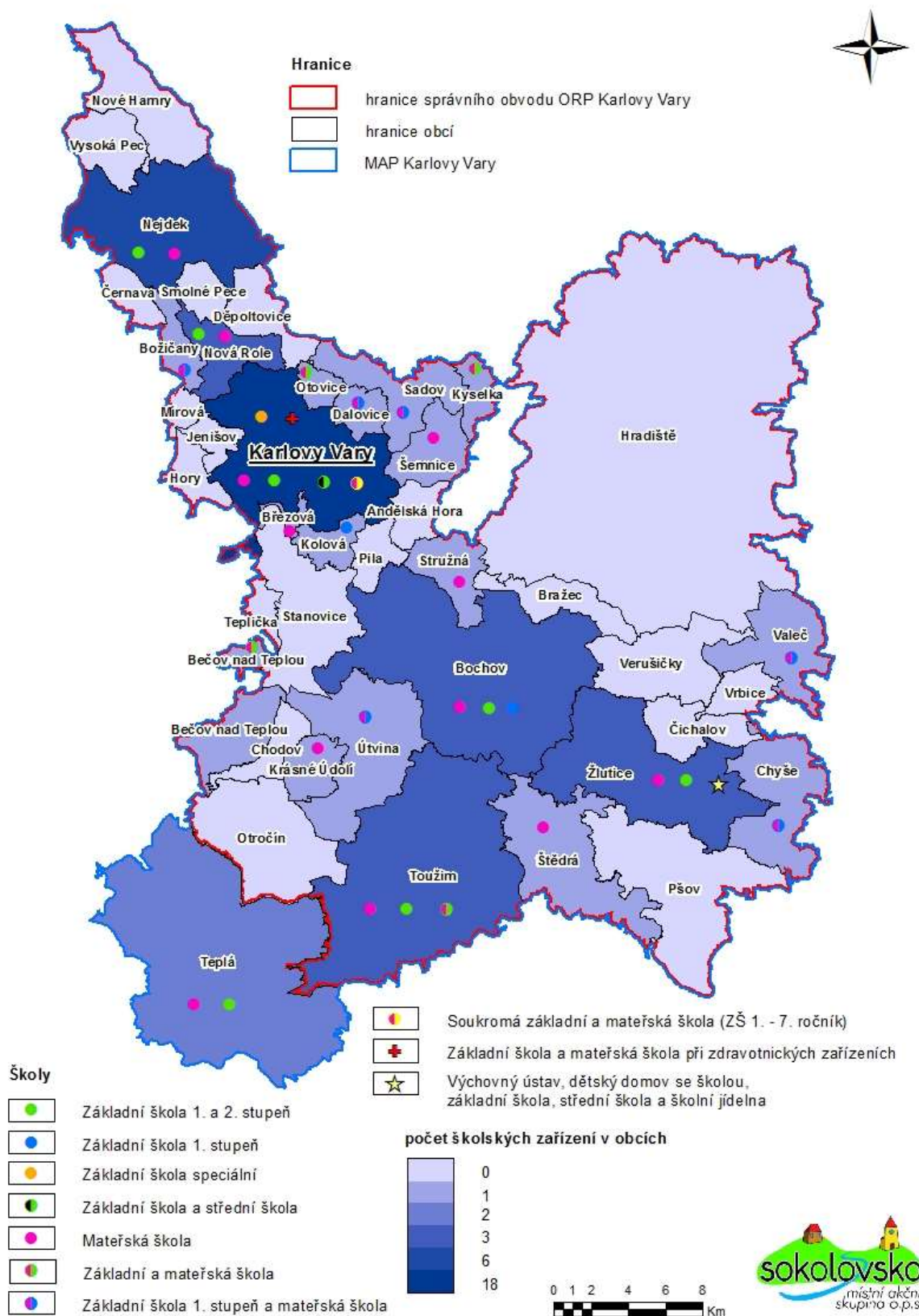
organizace		
Mateřská škola Nejdek, Nerudova, příspěvková organizace	město Nejdek	
Mateřská škola Nejdek, Husova, příspěvková organizace	město Nejdek	
Mateřská škola Šikulka Nová Role, příspěvková organizace	město Nová Role	
Mateřská škola Cestička Nová Role, příspěvková organizace	město Nová Role	
Základní škola Nová Role, okres Karlovy Vary	město Nová Role	
Mateřská škola Teplá	město Teplá	
Základní škola v Teplé, příspěvková organizace	město Teplá	
Mateřská škola Sídliště 429, Toužim	město Toužim	
Základní škola Toužim, okres Karlovy Vary	město Toužim	
Základní škola a mateřská škola Toužim, příspěvková organizace	město Toužim	
Mateřská škola Žlutice	město Žlutice	
Základní škola a základní umělecká škola Žlutice, příspěvková organizace	město Žlutice	
Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna, Žlutice, Jiráskova 344	MŠMT	škola není souhlasem zřizovatele zapojena do projektu, ale účastní se aktivit projektu
Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s.	Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s.	
Mateřská škola Moudré hraní, o.p.s.	Mateřská škola Moudré hraní, o.p.s.	škola není zapojena do projektu
Základní škola a mateřská škola Božičany, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	obec Božičany	
Mateřská škola Březová, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	obec Březová	
Základní škola a mateřská škola Dalovice, okres Karlovy Vary	obec Dalovice	
Základní škola Kolová, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	obec Kolová	
Mateřská škola Krásné Údolí, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	město Krásné Údolí	
Základní škola a mateřská škola Kyselka, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	obec Kyselka	
Mateřská škola Stružná, okres Karlovy Vary	obec Stružná	
Mateřská škola Šemnice, okres Karlovy Vary	obec Šemnice	
Základní škola a Mateřská škola Štědrá, okres	obec Štědrá	

Karlovy Vary příspěvková organizace		
Základní škola a mateřská škola Útvina, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	obec Útvina	
Základní škola a mateřská škola Valeč, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace	obec Valeč	
Základní škola a mateřská škola Regionu Karlovarský venkov²	Region Karlovarský venkov	
Soukromá mateřská škola Benedikt s.r.o.	Soukromá mateřská škola Benedikt s.r.o.	škola není zapojena do projektu
Soukromá mateřská škola a dětské jesle Moudrá sova s.r.o.	Soukromá mateřská škola a dětské jesle Moudrá sova s.r.o.	škola není zapojena do projektu
Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola Karlovy Vary, Konečná 25, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola Karlovy Vary, 1. máje 1, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola Dukelských hrdinů Karlovy Vary, Moskevská 25, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola Karlovy Vary, Krušnohorská 11, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení Karlovy Vary, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
2. Mateřská škola Karlovy Vary, Krušnohorská 16, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	
1. Mateřská škola Karlovy Vary, Komenského 7, příspěvková organizace	statutární město Karlovy Vary	

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, staženo 1. 10. 2015 (aktualizace 8. 9. 2017).

² Na území správního obvodu ORP Karlovy Vary jsou pracoviště v Otovicích a Sadově, na území správního obvodu ORP Ostrov je pracoviště v Hájku.

Obr. č. 14: Mapa rozmístění škol v území projektu



Zdroj: vlastní zpracování.

Jak vyplývá i z předchozích kapitol je území správního obvodu ORP Karlovy Vary různorodé a tato různorodost se odráží také v problematice školství. Je rozdíl, zda mají školy oporu velkého zřizovatele statutárního města Karlovy Vary nebo se jedná o malou školu na venkově, kde jsou často sloučené MŠ a ZŠ a mnohdy se potýkají s finančními problémy díky odlivu obyvatel z venkova. Z předchozí mapy je patrné, že dílčí území „sever“ a území Karlovy Vary se vyznačují vyšší hustotou škol, ale na plochu se jedná o menší území. Naopak dílčí území „jih“ je větší na plochu, ale s menší hustotou obyvatel a tedy i škol.

Pro ilustraci odlišností škol uvádíme jeden z výstupů setkání s řediteli škol dle dílčích území projektu. Účastníci měli napsat hlavní klady a zápory, jak vidí školství na území ORP Karlovy Vary.

Tab. č. 28: Klady a zápory školství na ORP Karlovy Vary – ředitelé škol zřizovaných Statutárním městem Karlovy Vary

Klady	Zápory
spolupráce se zřizovatelem	málo peněz na vybavení
finanční podpora	byrokracie
možnost domluvit se s ostatními řediteli	odliv žáků na víceletá gymnázia
souhlas se zapojením do projektů škol od zřizovatele	chybí odborné učebny
rozhodovací pravomoc školy	časté setkávání k projektům

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 29: Klady a zápory školství na ORP Karlovy Vary – ředitelé škol na dílčím území „sever“

Klady	Zápory
malé školy, dostupnost škol i na malých obcích	financování (na žáka, úbytek obyvatel, nedofinancování asistentů pedagoga, nízké ohodnocení pedagogů, na vybavení)
spolupráce s Krajským úřadem Karlovarského kraje	není dostatečný výběr SŠ (hlavně učebních oborů) x vysoký počet středních škol
nadšení učitelů i bez finančního ohodnocení	slučování škol, zavírání některých MŠ
dobré možnosti přeshraniční spolupráce	nedořešené nástupy dvouletých dětí do MŠ, odklady dětí v MŠ při plné kapacitě
možnosti dotací	nedostatek kvalifikovaných učitelů
krajinný ráz	vykořeněné obyvatelstvo
průmysl – technické vzdělávání	administrativa
rozmanitost zaměření různých MŠ, volba specializace každé MŠ ³	snižování nároků na znalosti žáků
dostupnost metodik vzdělávání, kurzy na NIDV, vzdělávání pedagogů	

Zdroj: vlastní šetření.

³ V Nejdku jsou čtyři samostatné MŠ

Tab. č. 30: Klady a zápory školství na ORP Karlovy Vary – ředitelé škol na dílčím území „jih“

Klady	Zápory
spolupráce se zřizovatelem, udržení škol	finance, platy
nabídka volnočasových aktivit	nekvalifikovanost učitelů, chybí pedagogická fakulta
ochota vzdělávání	dojíždění do jiného kraje
zkušenosti učitelů	nepřipravenost na změny, časté změny
spolupráce mezi školami	žáci ze sociálně slabého prostředí
osobitější přístup na venkově	mnoho SŠ s málo žáky
zkušenosti s inkluzí	inkluze – náročnost, bez odborníků

Zdroj: vlastní šetření.

3.1.4.2 Předškolní vzdělávání

Následující podkapitoly analytické části se zabývají problematikou předškolního vzdělávání na území správního obvodu ORP Karlovy Vary a města Teplá.

3.1.4.2.1 Vývoj počtu MŠ v řešeném území

Na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary a města Teplá se nachází celkem 18 samostatných MŠ a 13 MŠ sloučených se ZŠ.

Tab. č. 31: Samostatné MŠ

Škola a adresa	Kapacita MŠ dle rejstříku
Mateřská škola/Sídlíště 429, Toužim	150
Mateřská škola/Zahradní 315, Bochov	62
Mateřská škola/Mezirolí 67, Nová Role	23
Mateřská škola/Rolavská 234/16, Nová Role	130
Mateřská škola/Poděbradova 396, Žlutice	150
Mateřská škola/Krušnohorská 740/16, K. Vary	860
Mateřská škola/Komenského 48/7, K. Vary	768
Mateřská škola/Závodu míru 1247, Nejdek	84
Mateřská škola/Nerudova 930, Nejdek	53
Mateřská škola/Lipová 1192, Nejdek	110
Mateřská škola/Husova 547, Nejdek	50
Soukromá MŠ Benedikt s.r.o./Šeříková 95, K. Vary	36
MŠ Moudré hraní, o. p. s./Krymská 1722/8, K. Vary	22
Mateřská škola Teplá/Školní 544, Teplá	93
Mateřská škola Březová/Staromlýnská 34, K. Vary	40
Mateřská škola Krásné Údolí/Krásné Údolí 77, Toužim	20
Mateřská škola Stružná/Stružná 58, Stružná	25
Mateřská škola Šemnice/Šemnice 29, Šemnice	30

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, staženo 30. 6. 2016, aktualizace 6. 2. 2017.

Tab. č. 32: MŠ sloučené se ZŠ

Škola a adresa	Kapacita MŠ dle rejstříku
ZŠ a MŠ/č.p. 153, Útvina	24
ZŠ a MŠ/Podbořanská 32, Valeč	20
ZŠ a MŠ/Prohoř 49, Štědrá	30
ZŠ a MŠ/U Potoka 120, Dalovice	75
ZŠ a MŠ/Na Špičáku 292, Chyše	35
ZŠ a MŠ /č.p. 76, Božičany	25
ZŠ a MŠ/Radošov 75, Kyselka	60
ZŠ a MŠ/Školní 152, Bečov nad Teplou	55
ZŠ a MŠ/Plzeňská 395, Toužim	35
ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov ⁴	110
Waldorfská ZŠ a MŠ Wlaštovka/Modenská 150/15 K.Vary	50
Soukromá MŠ a dětské jesle Moudrá sova s.r.o./Studentská 312/65 K.Vary	50
ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízení/Bezručova 731/19, K.Vary	40

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, staženo 30. 6. 2016, aktualizace 6. 2. 2017.

V Karlových Varech se nacházejí dvě velké MŠ zřizované Statutárním městem Karlovy Vary. Tyto MŠ mají rejstříkovou kapacitu kolem 800 dětí. K tomuto stavu došlo sloučením dříve samostatných MŠ pod dva subjekty. Nyní 1. MŠ Karlovy Vary sdružuje 8 pracovišť pro poskytování předškolního vzdělávání a 2. MŠ Karlovy Vary 9 pracovišť. Pod jedno vedení tak spadají všechny budovy MŠ na jednom břehu řeky Ohře. Sloučení MŠ umožňuje servis velké organizace, naopak klade nároky na management a řízení více pracovišť. Naopak v Nejdku jsou čtyři samostatné MŠ. Sloučené MŠ dohromady se ZŠ jsou časté v menších obcích, kde jsou malotřídní školy, např. Božičany.

Mimo karlovarské MŠ mají kapacitu nad 100 dětí ještě MŠ v Toužimi, Nové Roli, Žluticích, Nejdku a ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov, kdy se ale jedná o tři MŠ v různých obcích.

Zajímavé je postavení MŠ v Nejdku, kde jsou zřízeny čtyři samostatné MŠ, z nichž každá se profiluje jiným zaměřením:

- MŠ Nejdek, Závodu míru: Hlavní profilace je od roku 2001 projekt ekologické výchovy. Motto: "Ve školce i za vrátky s přírodou a zvířátky",
- MŠ Nejdek, Lipová: Hlavním cílem je oblast estetické výchovy,
- MŠ Nejdek, Nerudova: Hlavním cílem jsou projekty "barevné kamínky" a základní téma "u nás na Křížáku",
- MŠ Nejdek, Husova: Cílem je zdravý a všestranný rozvoj dětí.

MŠ v Nejdku byly v uplynulém desetiletí sloučeny do jednoho subjektu, ale po několika letech problematického fungování byl subjekt opět rozdělen na samostatné MŠ jako příspěvkové organizace. Vedení města ovšem opět zvažuje variantu sloučení MŠ pod jedním RED IZO, avšak vedení MŠ vidí výhody v samostatnosti a různém zaměření jednotlivých škol.

V rámci 1. MŠ Karlovy Vary je každý školní rok otevřena speciální třída pro děti s vadami řeči, škola se také věnuje dětem se zdravotním a kombinovaným postižením. 1. MŠ Karlovy

⁴ Pracoviště MŠ jsou v Otovicích, Sadově a Hájků. Hájek leží na území správního obvodu ORP Ostrov.

Vary pravidelně posledních 5 let integruje děti se speciálními vzdělávacími potřebami (každoročně kolem 10 – 12 dětí) do hlavního vzdělávacího proudu. Spolupracuje velmi úzce s odbornými poradenskými centry (SPC, PPP, raná péče), využívá při vzdělávací práci sdílené asistenty pedagoga. V tomto směru však chybí podpora státu a MŠMT z hlediska finančního zajištění, zřizovatel nemá na pokrytí platů asistentů a tak MŠ nedostatek dotovaných finančních prostředků z MŠMT (cca 2/3 skutečných přímých nákladů) pokrývá z ušetřených provozních nákladů organizace, které byly např. v roce 2016 zřizovatelem pro tento účel schváleny. Specifické svým provozem, zařízením, vybavením, sníženým počtem dětí, dotovanou pracovní pozicí tzv. chůvy, pedagogickým vedením, jsou i dvě nové třídy pro děti mladší tří let, které 1. MŠ otevřela ve spolupráci se zřizovatelem od 1. 9. 2016. I zde však není normativně podpořena potřeba zvýšených finančních prostředků a MŠ se potýká s nedostatkem financí na platy učitelů, přičemž prostředky na chůvy MŠ plánuje čerpat z projektových šablon po dobu 2 let.

Malé jednotřídní MŠ na venkově se často potýkají s existenčními problémy, např. MŠ ve Štědré je financována obecním úřadem a je tak pro rodiče dětí zcela bez poplatku.

Kromě MŠ zřizovaných obcemi jsou na území také MŠ zřizované jinými subjekty, přičemž dvakrát se jedná o NNO a dvakrát o obchodní korporaci, konkrétně s.r.o. Waldorfská ZŠ a MŠ Wlaštovka je zaměřena na waldorfskou pedagogiku a nabízí tak rodičům možnost výchovy a vzdělání jejich dětí pomocí tohoto alternativního směru již od předškolního věku. I jiné MŠ využívají prvky alternativní pedagogiky, např. MŠ Šemnice pracuje s prvky pedagogiky Montessori a lesní školky. Specifické je postavení ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních. Tato škola je zřizována Karlovarským krajem a vzdělává děti a žáky během jejich pobytu v nemocnici a v léčebných lázních.

Dále uvedená tabulka ukazuje vývoj počtu MŠ v Karlovarském kraji podle okresů, včetně rozdělení dle zřizovatelů. V tabulce jsou uvedena čísla souhrnně za okresy, což znamená, že ORP Karlovy Vary je spolu s ORP Ostrov dohromady okres Karlovy Vary. Z celkových čísel je patrné, že počet MŠ je v Karlovarském kraji stabilní.

Tab. č. 33: MŠ v Karlovarském kraji dle zřizovatele v okresech Karlovarského kraje

Školní rok		kraj	obec	soukromý zřizovatel	celkem
2012/2013	Cheb	1	38	1	40
	K. Vary	2	40	3	45
	Sokolov	0	38	1	39
	celkem	3	116	5	124
2013/2014	Cheb	1	38	1	40
	K. Vary	2	40	3	45
	Sokolov	0	38	1	39
	celkem	3	116	5	124
2014/2015	Cheb	1	38	1	40
	K. Vary	1	40	3	44
	Sokolov	0	38	1	39
	celkem	2	116	5	123

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 15. 6. 2016.

Mimo formálně zřizované MŠ na území působí také různé organizace zabývající se výchovou a vzděláváním dětí do věku zahájení povinné školní docházky. Například Lesní školka

Svatošky Karlovy Vary, aktivity mateřských center, DDM a knihoven pro maminky s dětmi na rodičovské dovolené.

3.1.4.2.2 Vývoj počtu dětí v MŠ

Dále uvedené tabulky zachycují vývoj počtu tříd a počtu dětí v MŠ v okresech Karlovarského kraje a celkově v kraji. Celkově období dochází k mírnému snižování počtu dětí v MŠ. V okrese Karlovy Vary došlo mezi šk. roky 2012/2013 a 2013/2014 k mírnému nárůstu počtu dětí v MŠ, mezi šk. roky 2013/2014 naopak k poklesu o více než 100 dětí, což je o téměř 3 %. Tabulky také ukazují vývoj počtu dětí a tříd pro děti se SVP. V okrese K. Vary došlo mezi šk. roky 2012/2013 a 2013/2014 k nárůstu ze 3 tříd na 4 třídy pro děti se SVP. Počet dětí v těchto třídách se pohybuje mezi 40 až 50, což je zanedbatelný počet oproti počtu dětí v běžných třídách. Z Karlovarského kraje je největší počet dětí ve speciálních třídách pro děti se SVP v MŠ v okrese Cheb, nejméně v okrese Sokolov, kde je taková třída jen jedna.

Tab. č. 34: MŠ v Karlovarském kraji – běžné a speciální třídy, počty dětí v šk. r. 2012/2013

šk. r. 2012/2013		běžné třídy		třídy pro děti se SVP	
		počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí
Cheb	celodenní	113	2857	8	108
	polodenní	1	18	0	0
	celkem	114	2875	8	108
K. Vary	celodenní	145	3630	3	38
	polodenní	0	0	0	0
	celkem	145	3630	3	38
Sokolov	celodenní	116	2873	1	18
	polodenní	0	0	0	0
	celkem	116	2873	1	18
kraj	celodenní	374	9360	12	164
	polodenní	1	18	0	0
	celkem	375	9378	12	164

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 15. 6. 2016.

Tab. č. 35: MŠ v Karlovarském kraji – běžné a speciální třídy, počty dětí v šk. r. 2013/2014

šk. r. 2013/2014		běžné třídy		třídy pro děti se SVP	
		počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí
Cheb	celodenní	115	2874	8	108
	polodenní	0	0	0	0
	celkem	115	2874	8	108
K. Vary	celodenní	147	3643	4	50
	polodenní	0	0	0	0
	celkem	147	3643	4	50
Sokolov	celodenní	116	2872	1	18
	polodenní	0	0	0	0
	celkem	116	2875	1	18
kraj	celodenní	378	9389	13	176
	polodenní	0	0	0	0
	celkem	378	9389	13	176

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 15. 6. 2016.

Tab. č. 36: MŠ v Karlovarském kraji – běžné a speciální třídy, počty dětí v šk. r. 2014/2015

šk. r. 2014/2015		běžné třídy		třídy pro děti se SVP	
		počet tříd	počet dětí	počet tříd	počet dětí
Cheb	celodenní	117	2890	7	89
	polodenní	0	0	0	0
	celkem	117	2890	7	89
K. Vary	celodenní	146	3537	4	44
	polodenní	0	0	0	0
	celkem	146	3537	4	44
Sokolov	celodenní	117	2876	1	18
	polodenní	0	0	0	0
	celkem	117	2876	1	18
kraj	celodenní	380	9303	12	151
	polodenní	0	0	0	0
	celkem	380	9303	12	151

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 15. 6. 2016.

Další tabulka ukazuje počty dětí v MŠ dle druhu postižení. Počet dětí s postižením je celkem stabilní. Nejvyšší je počet dětí s vadami řeči a pak se zrakovým postižením.

Tab. č. 37: MŠ v Karlovarském kraji – děti v MŠ podle druhu postižení

Školní rok		mentální postižení	sluchové postižení	zrakové postižení	vady řeči	tělesné postižení	souběžné postižení více vadami	vývojové poruchy	autismus	celkem třídy	celkem děti
2012/2013	Cheb	4	0	27	64	1	1	3	5	8	105
	K. Vary	0	0	1	35	0	0	0	0	3	36
	Sokolov	0	0	0	18	0	0	0	0	1	18
	celkem	4	0	28	117	1	1	3	5	12	159
2013/2014	Cheb	3	0	28	62	0	3	4	5	8	105
	K. Vary	0	0	1	48	0	0	0	0	4	49
	Sokolov	0	0	0	18	0	0	0	0	1	18
	celkem	3	0	29	128	0	3	4	5	13	172
2014/2015	Cheb	4	2	1	70	2	3	1	6	7	89
	K. Vary	0	0	1	39	0	1	0	0	4	41
	Sokolov	0	0	0	18	0	0	0	0	1	18
	celkem	4	2	2	127	2	4	1	6	12	148

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 15. 6. 2016.

Praktické zkušenosti s inkluzí má mnoho škol z jihu území. V této části ORP jsou sociálně vyloučené lokality a větší podíl osob ohrožených sociálním vyloučením. Zkušenosti s integrací se tak týkají ve zvýšené míře právě dětí a žáků ze socio-kulturně odlišného prostředí a sociálně slabého prostředí. Zkušenosti s inkluzí mají také mateřské školy

v K. Varech a okolí, které integrují děti se zdravotním postižením, např. ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov nebo MŠ Mezirolí a 1. MŠ v K. Varech.

Dále uvedená tabulka ukazuje vývoj počtu MŠ v Karlovarském kraji podle okresů, včetně rozdělení dle zřizovatelů. V tabulce jsou uvedena čísla souhrnně za okresy, což znamená, že ORP Karlovy Vary je spolu s ORP Ostrov dohromady okres Karlovy Vary. Z celkových čísel je patrné, že počet MŠ je v Karlovarském kraji stabilní.

Tab. č. 38: MŠ v Karlovarském kraji dle zřizovatele v okresech Karlovarského kraje

Školní rok		kraj	obec	soukromý zřizovatel	celkem
2012/2013	Cheb	1	38	1	40
	K. Vary	2	40	3	45
	Sokolov	0	38	1	39
	celkem	3	116	5	124
2013/2014	Cheb	1	38	1	40
	K. Vary	2	40	3	45
	Sokolov	0	38	1	39
	celkem	3	116	5	124
2014/2015	Cheb	1	38	1	40
	K. Vary	1	40	3	44
	Sokolov	0	38	1	39
	celkem	2	116	5	123

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 15. 6. 2016.

Demografický vývoj počtu dětí ve věku docházky do MŠ predikuje, že nejsilnější ročníky již MŠ opustily a jsou nyní v prvních ročnících na ZŠ, případně díky odkladu školní docházky některé děti ze silných ročníků do ZŠ ještě nastupují. Karlovarský kraj je jedním ze dvou krajů v ČR, kde ubýly děti v MŠ. Logickým závěrem by bylo, že již nehrozí situace, kdy v minulých letech nemohly některé MŠ uspokojit všechny zájemce z řad rodičů o výchovu a vzdělávání svých dětí v MŠ. Fungování MŠ se týká v současnosti zásadní legislativní změny, které budou mít vliv také na obsazenost MŠ. Jedná se o zavedení povinné předškolní docházky, kdy do MŠ by nově měly v posledním roce nastupovat i děti, které nyní z rozhodnutí rodičů nebo díky sociálnímu znevýhodnění MŠ nenavštěvují. Vzhledem k neexistenci statistických údajů o počtu těchto dětí, lze těžko odhadnout požadavky na kapacitu MŠ díky této legislativní změně. Dalším faktorem může být snižování počtu dětí ve třídách v důsledku rediagnostiky a nově diagnostikovaných dětí s potřebou podpůrných opatření, kdy dle stupně podpůrného opatření je nutno patřičně snižovat počet dětí ve třídě. Toto snižování připadá prakticky v úvahu při naplněné kapacitě MŠ, ale některé MŠ na území již nyní využívají výjimky a mají vyšší počet dětí ve třídě. A v neposlední řadě jsou to také nástupy dvouletých dětí do MŠ, kdy od šk. roku 2020/2021 by mělo vstoupit v platnost snižování počtu dětí ve třídě při nástupu dvouletých dětí do MŠ.

V některých obcích na venkově dochází k odlivu obyvatel. Toto je problém hlavně na odlehlejších jihu ORP, kde jsou často MŠ sloučené se ZŠ a i tak je z finančních důvodů vzhledem k počtu dětí a žáků ohrožena jejich existence. Školy zabezpečují vzdělávání a představují tak jednu ze základních služeb pro obyvatele. Absence této služby by měla za následek další vyliďňování těchto venkovských oblastí.

Naopak v některých menších sídlech hlavně v blízkosti Karlových Varů lze očekávat nárůst počtu mladých rodin a tedy i dětí. Rostou zde nové rodinné domy a jsou zde lokality, kde je plánovaná další výstavba rodinných domů. Vznikají tak tzv. satelity, kdy obyvatelé žijí v příjemném prostředí v blízkosti přírody, ale s dosahem služeb a pracovních příležitostí, které poskytuje velké město.

Zástupci MŠ pracující v projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ v pracovní skupině č. 1 zabývající se MŠ vnímají zavedení povinné předškolní docházky do MŠ jako nesystémový krok, který povede k dalšímu nárůstu administrativní zátěže.

Všechny výše popsané faktory mají vliv na požadavky na budoucí kapacitu MŠ, přičemž v různých oblastech ORP mohou převážet jiné faktory.

3.1.4.2.3 Vývoj počtu pracovníků v MŠ

Dle údajů z ČSÚ za šk. rok 2013/2014 vychází za Karlovarský kraj celkově podíl žen pracujících v pedagogické profesi v mateřských školách 99 %.

V 1. MŠ Karlovy Vary pracuje na pozici učitel MŠ jeden mladý muž (speciální pedagog), který má v MŠ odpracované 2 roky na pozici asistenta pedagoga (práce s dítětem – autistou), ale opět se potýká s nedostatkem finančního ohodnocení potřebného k pokrytí základních životních potřeb. Učitelské kolektivy MŠ jsou kvalifikované, avšak převážně vyššího věku; ve školních jídelnách schází kvalifikované kuchařky (jejich nedostatek opět souvisí s velmi nízkým finančním ohodnocením, které vedení MŠ nemůže zajistit ve vyšší výši).

3.1.4.2.4 Financování MŠ

Ve financování mateřských škol se v současné době stejně jako v případě základních škol uplatňuje **model financování založený především na počtu dětí**. Přípravovaná **reforma** financování regionálního školství má přinést změnu směrem k financování na třídu. Důležitou otázkou ohledně budoucího stavu financování MŠ je **nastavení normativu počtu dětí na třídu**, resp. horního a dolního limitu ve vztahu k zafinancování třídy. V současné době je pro MŠ nastavena kapacita 24 dětí na třídu, ovšem mnoho MŠ funguje na výjimku a dětí ve třídě je více. V rozpočtu MŠ chybějí finance, pokud je počet dětí ve třídě nižší než 24, ale provozní výdaje jsou stejné jako by byly při plné kapacitě. Obdobně je to s rozpočtem na provoz ředitelství MŠ. Chybějící prostředky tak musí zajišťovat zřizovatel.

Z výše uvedeného plyne, že v současné době je z hlediska financování zásadní počet dětí. Obecně lze říci, že v ČR dochází k přibývání počtu dětí v MŠ. Ovšem v Karlovarském kraji dětí v MŠ v posledních letech ubývá. Děti ročníků 2007 až 2009, kdy byl vrchol populační křivky dnešní mladé generace, jsou již na základních školách. Úbytek dětí v MŠ souvisí s tím, že z Karlovarského kraje odcházejí obyvatelé, případně se do kraje nevracejí zpět po absolvování vysokoškolského studia.

Na rozdíl od základních škol se mateřské školy potýkají s problémem **úvazku ředitele MŠ na přímou vyučovací povinnost**. Výše úvazku na přímou vyučovací povinnost je dána velikostí MŠ. V případě malých a středně velkých MŠ ale ředitelka MŠ normálně vyučuje ve třídě jako učitelka a k tomu má ještě povinnosti spojené s vedením školy.

Na financování MŠ mají vliv legislativní novinky ze strany MŠMT. Například MŠ musí zajistit **překryv učitelek minimálně 2,5 h denně**. V některých případech tento požadavek vede ke zkracování provozní doby MŠ nebo k nutnosti přijmout dalšího pedagoga. Oboje sebou nese komplikace. Zkracování provozní doby MŠ nemusí vyhovovat pracujícím rodičům, protože může dojít k nesouladu mezi provozní dobou MŠ a pracovní dobou rodičů. Přijmutí dalšího pedagoga vyžaduje další finance na jeho plat. Zároveň je v Karlovarském kraji obtížné sehnat kvalifikované pedagogy. Obdobná situace je z hlediska financování **dvouletých dětí**, kdy dle vyhlášky má být ve třídě maximálně 16 dětí a tři pracovníci (dvě učitelky a chůva), ale stále platí financování dle normativu 24 dětí na třídu. V neposlední řadě pak vzdělávání **dětí se speciálními vzdělávacími potřebami** s třetím a vyšším stupněm podpurných opatření. Zde opět dochází ke snižování počtu dětí ve třídě, což opět přináší komplikaci chybějících financí vzhledem k normativu. Pro výpočet finančních prostředků je dle metodiky rozhodující stav dětí v MŠ k 30. 9. daného školního roku. Do MŠ mohou ale během školního roku přibýt další děti, ale na ně nejdou finanční prostředky.

Novinkou nikoliv přímo z hlediska financování, ale vzhledem k administrativě, je **povinná předškolní docházka pětiletých dětí do MŠ**.

Obdobně jako u základních škol mohou mít i MŠ ze strany zřizovatele nastaveny **limity pro samostatné nakládání s prostředky** nad rámec zákona o veřejných zakázkách. Stejně tak opravy majetku řeší zřizovatel, zde záleží na situaci u konkrétního zřizovatele, jak dlouho oprava trvá.

Na rozdíl od základních škol nemají mateřské školy takové **možnosti ohledně další doplňkové činnosti**. Obvykle MŠ nedisponují vhodnými prostorami, které by šly využít pro doplňkovou činnost a z ní plynoucí příjmy.

MŠ se v poslední době potýkají také se zákazem činností placených rodiči dětí jako **kroužek** v rámci provozní doby MŠ. Především v malých obcích představuje škola (základní nebo mateřská) jediné centrum vzdělávání a v případě, že nemůže poskytovat tyto placené „kroužky“, je to další zátěž pro rozpočet školy v případě, že tyto aktivity škola provozovat chce.

Z hlediska **DVPP** je zvláště pro malé MŠ obtížné uvolňování pedagogů. Mateřská škola musí zajistit provoz, včetně provozu o prázdninách. Toto sebou nese obavy ředitelů MŠ ze splnění podmínky bagatelní podpory v šablonách. **Nastavení šablon** pro MŠ představuje další komplikace spojen s výší úvazků pracovníků personální podpory (např. podmínka zaměstnání školního asistenta na 2 roky). Rozhodování ředitelů MŠ o volbě konkrétní šablony je ztíženo obtížným odhadem budoucího vývoje podmínek financování škol.

Věříme, že MŠMT si je vědomo těchto problémů a připravovaná reforma financování regionální školství přinese zlepšení této situace.

3.1.4.2.5 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí

Zhodnocení dostupnosti a stavu součástí MŠ vychází z údajů z rejstříku škol, z výsledků dotazníkového šetření realizovaného MŠMT a z komunikace se školami v rámci aktivit projektu „MAP ORP Karlovy Vary“.

Samostatné MŠ mají kapacitu školních jídelen, výjimečně výdejen, odpovídající kapacitě školy. MŠ sloučené se ZŠ využívají školní jídelnu společně.

Tab. č. 39: MŠ – školní jídelny a výdejny

Škola a adresa	Kapacit a MŠ/ZŠ dle rejstříku	Kapacit a školní jídelny dle rejstříku	Kapacita školní jídelny - výdejny dle rejstříku
ZŠ a MŠ/č.p. 153, Útvina	24/18	50	ne
ZŠ a MŠ/Podbořanská 32, Valeč	20/35	100	ne
ZŠ a MŠ/Prohoř 49, Štědrá	30/60	70	35
ZŠ a MŠ/U Potoka 120, Dalovice	75/300	ne	ne
ZŠ a MŠ/Na Špičáku 292, Chyšce	35/50	200	ne
ZŠ a MŠ /č.p. 76, Božičany	25/60	60	ne
ZŠ a MŠ/Radošov 75, Kyselka	60/160	200	120
ZŠ a MŠ/Školní 152, Bečov nad Teplou	55/250	222	ne
ZŠ a MŠ/Plzeňská 395, Toužim	35/65	ne	42
ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov	50/282	380	ne
Waldorfská ZŠ a MŠ Wlaštovka/Modenská 150/15 K.Vary	10/140	ne	140
Soukromá MŠ a dětské jesle Moudrá sova s.r.o./Studentská 312/65 K.Vary	50/90	50	90
ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních/Bezručova 731/19, K.Vary	40/80	ne	ne
Mateřská škola Teplá/Školní 544, Teplá	93	100	18
Mateřská škola Březová/Staromlýnská 34, K.Vary	40	115	ne
Mateřská škola Krásné Údolí/Krásné Údolí 77, Toužim	20	30	ne
Mateřská škola Stružná/Stružná 58, Stružná	25	25	ne
Mateřská škola Šemnice/Šemnice 29, Šemnice	30	30	ne
Mateřská škola/Sídlíště 429, Toužim	150	205	ne
Mateřská škola/Zahradní 315, Bočov	62	70	ne
Mateřská škola/Mezirolí 67, Nová Role	23	27	ne
Mateřská škola/Rolavská 234/16, Nová Role	130	130	ne
Mateřská škola/Poděbradova 396, Žlutice	150	150	ne
Mateřská škola/Krušnohorská 740/16, K.Vary	860	850	50
Mateřská škola/Komenského 48/7, K.Vary	768	922	ne
Mateřská škola/Závodu míru 1247, Nejdek	84	100	ne
Mateřská škola/Nerudova 930, Nejdek	53	63	ne
Mateřská škola/Lipová 1192, Nejdek	110	120	ne
Mateřská škola/Husova 547, Nejdek	50	58	ne
Soukromá MŠ Benedikt s.r.o./Šeříková 95, K.Vary	36	ne	36
MŠ Moudré hraní,o.p.s./Krymská 1722/8, K.Vary	22	22	ne

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, staženo 30. 6. 2016, aktualizováno 6. 2. 2017.

V dotazníkovém šetření realizovaném MŠMT na přelomu r. 2015 a 2016 vyplňovaly školy také své plány a potřeby ohledně investic týkajících se staveb a rekonstrukcí a vybavení. Následující tabulky shrnují výsledky tohoto dotazníkového šetření za MŠ na území správního obvodu ORP Karlovy Vary a města Teplá.

Tab. č. 40: MŠ – stavby a rekonstrukce

MŠ – stavby a rekonstrukce	četnost
Nová výstavba nebo přístavba budov	8
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	8
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	14
Stavební úpravy a rekonstrukce tříd	8
Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny	4
Stavební úpravy a rekonstrukce herny	6
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	4
Stavební úpravy a rekonstrukce prostor na podporu polytechnického vzdělávání (např. keramická dílna)	8
Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny	8
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, zahrady apod.	22

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT.

Z 21 MŠ na území nevyplnilo v dotazníkovém šetření požadavky na stavby a rekonstrukce 6 MŠ. S výrazným odstupem nejčastěji uváděná je potřeba stavebních úprav a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí. Děti v MŠ tráví pravidelně venku část dne a podnětné venkovní prostředí je důležité pro jejich všestranný rozvoj. Na druhém místě jsou uvedeny ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov a zateplení budov. Na třetí pozici jsou shodně nové výstavby a přístavby budov, bezbariérovost, úpravy a rekonstrukce tříd, podpora polytechnického vzdělávání a úpravy a rekonstrukce školní jídelny. Nízká je potřeba stavebních úprav a rekonstrukcí knihovny a tělocvičny. Důvodem je, že MŠ často realizují tělesnou výchovu v herně nebo využívají prostor ZŠ (v případě sloučených škol nebo MŠ a ZŠ ve stejné obci pod stejným zřizovatelem). Obdobná situace je v případě knihoven, kdy MŠ nemívají samostatné knihovny pro ukládání knih, ale knihy jsou skladovány ve třídách.

Ohledně souvislostí mezi nabízenými možnostmi dotazníkového šetření a dotačními pravidly IROPu je patrný malý průnik témat, protože pro MŠ umožňuje IROP pouze v odůvodněných případech rozšiřování kapacit. Tato skutečnost se odráží také v tom, které projekty MŠ jsou uvedeny v tabulkách Strategického rámce místního akčního plánu.

Tab. č. 41: MŠ – vybavení

MŠ – vybavení	četnost
Vybavení tříd	6
Vybavení prostorů školy pro rozvoj polytechnických dovedností	17
Vybavení knihovny	18
Vybavení herny	16
Vybavení tělocvičny	7
Vybavení školní jídelny	17
Vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků	9
Software pro ICT techniku	5
Nové didaktické pomůcky	13
Připojení k internetu v hernách, ve škole	16
Interaktivní tabule	0
Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	0
Vybavení bezbariérovým nábytkem pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	0
Didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami	0
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotností, polytechnických dovedností apod.	0

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT.

Z 21 MŠ na území nevyplnilo potřebu na vybavení 7 škol. Největší četnost odpovědí je u vybavení knihovny, pak rozvoj vybavení pro rozvoj polytechnických dovedností a vybavení pro školní jídelny. Dále je to vybavení herny, připojení k internetu a nové didaktické pomůcky.

Při rozklíčování požadavků na investice dle území a velikosti MŠ bylo během realizace projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ zjištěno, že v rámci IROPu by MŠ v K. Varech chtěly budovat keramické dílny a polytechnické učebny, ale toto neumožňují pravidla IROPu. MŠ na venkově trápí obecně vybavenost, především exteriér tj. zahrady. MŠ ve městech mají lepší vybavenost a větší podporu zřizovatelů. Nemají problémy s naplněním tříd, není nutné dofinancovávat platy učitelů. MŠ ve městech jsou ve vybavenosti jak v interiéru, tak v exteriéru před venkovskými MŠ napřed. Sloučené MŠ a ZŠ pod jeden subjekt vnímají, problém nedostatku prostředků pro MŠ, kdy více jsou podporovány aktivity v ZŠ.

3.1.4.3 Základní vzdělávání

Další část dokumentu popisuje základní vzdělávání na území správního obvodu ORP Karlovy Vary a města Teplá.

3.1.4.3.1 Vývoj počtu ZŠ v řešeném území

Na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary a městě Teplá se nachází celkem 34 ZŠ. Z toho 13 ZŠ je sloučených dohromady s MŠ. Ve dvou případech jsou ZŠ zřizovány dohromady se SŠ. Jedná se o ZŠ a SŠ Karlovy Vary, tedy speciální školu zřízenou pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a o Výchovný ústav ve Žluticích.

U dvou ZŠ je sloučení dohromady se ZUŠ, konkrétně ve Žluticích a v K. Varech.

Tab. č. 42: ZŠ sloučené s MŠ

Škola a adresa	Kapacita ZŠ dle rejstříku	Třídy	Zaměření školy, zajímavost
ZŠ a MŠ/č.p. 153, Útvina	18	ZŠ 3 ročníky spojené v jedné třídě	
ZŠ a MŠ/Podbořanská 32, Valeč	35	ZŠ neúplná 5 ročníků ve 2 třídách	
ZŠ a MŠ/Prohoř 49, Štědrá	60	Z organizačních a personálních důvodů provoz ZŠ ve školním roce 2016/2017 přerušen.	
ZŠ a MŠ/U Potoka 120, Dalovice	300	1. až 5. ročník ZŠ	
ZŠ a MŠ/Na Špičáku 292, Chyšce	50	1.až 5. ročník ZŠ	
ZŠ a MŠ /č.p. 76, Božičany	60	1.až 5. ročník ZŠ	
ZŠ a MŠ/Radošov 75, Kyselka	160	1.až 9. ročník ZŠ	Motto: "Člověk se vzdělává a učí celý život"
ZŠ a MŠ/Školní 152, Bečov nad Teplou	250	1.až 9. ročník ZŠ	Motto: "Cesta za profesí"
ZŠ a MŠ/Plzeňská 395, Toužim	65	1.až 9. ročník ZŠ	
ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov ⁵	282	ZŠ 1.- 9.ročník - některé ročníky jsou malotřídní, tj. spojení dvou ročníků	

⁵ Pracoviště ZŠ jsou v Otovicích (první a druhý stupeň) a v Sadově (první stupeň)

Waldorfská ZŠ a MŠ Wlaštovka/ Modenská 150/ 15 K. Vary	140	1. až 7. ročník ZŠ v roce 2016 v budově školy, zájem o rozšíření kapacity do 9. ročníku	Waldorfská pedagogika
Soukromá MŠ a dětské jesle Moudrá sova s.r.o./ Studentská 312/65 K. Vary	90	Od šk. roku 2016 zahájen provoz ZŠ	
ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních/ Bezručova 731/19, K. Vary	80	3 učebny, 1 multifunkční	Vytvořit pro děti a žáky podmínky, které usnadní adaptaci a zpříjemní pobyt v nemocnici.

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, webové stránky škol, staženo 30. 6. 2016, aktualizováno 6. 2. 2017.

Tab. č. 43: ZŠ samostatné

Škola a adresa	Kapacita ZŠ dle rejstříku	Třídy	Zaměření školy, zajímavost
ZŠ a SŠ/Vančurova 83/2, Stará Role, K. Vary ⁶	340	1. až 9. ročník ZŠ	Poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a její činnost se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména pak ustanovením § 16 a Části třetí, a prováděcími předpisy k

⁶ Škola má pracoviště ZŠ v K. Varech v ul. Vančurově a ul. Svahové a v Jáchymově. Jáchymov patří do ORP Ostrov. Při škole je také SŠ Praktická škola dvouletá, která je v K. Varech v ul. Vančurově.

			zákonu.
Výchovný ústav, dětský domov se školou/ Jiráskova 344, Žlutice	12		
ZŠ jazyků/Libušina 1032/31, K. Vary	650	1.až 9. ročník ZŠ	Zaměření na cizí jazyky a polytechniku, výuka cizinců.
Základní škola/č. p. 97, Kolová	80	1.až 5. ročník ZŠ	
Základní škola a základní umělecká škola/ Poděbradova 307, Žlutice	600	1.až 9. ročník ZŠ	
Základní škola/Konečná 917/25, K. Vary	600	1.až 9. ročník ZŠ	Škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, výpočetní techniky a informatiky. Konečná zdaleka nemusí být "konečná" pro vaše děti.
Základní škola J. A. Komenského/ Kollárova 553/19, K. Vary	650	1.až 9. ročník ZŠ	Škola zaměřena na rozvoj matematického nadání "učíme se s Amosem".
Základní škola/1. Máje 58/1, K. Vary	420	1.až 9. ročník ZŠ	Vzdělání při stálém důrazu na utváření příjemného klima, zajištění pocitu bezpečí a důvěry.
Základní škola/Poštovní 1743/19, K. Vary	750	1.až 9. ročník ZŠ	Rozšířená výuka matematiky a přírodovědných předmětů.
Základní škola/Moskevská 1117/25, K. Vary	500	1.až 9. ročník ZŠ	
Základní škola/Karlovarská 1189, Nejdek	420	1.až 9. ročník ZŠ	
Základní škola/Školní 232/2, Nová Role	540	1.až 9. ročník	

		ZŠ	
Základní škola/Plzeňská 395, Toužim	700	1.až 9. ročník ZŠ	Cílem je "učíme se pro život"
Základní škola/Okružní 367, Bochov	720	1.až 9. ročník ZŠ	
Základní škola/Truhlářská 681/ 19 Stará Role, K. Vary	650	1.až 9. ročník ZŠ	
Základní škola/Krušnohorská 735/11, K. Vary	680	1.až 9. ročník ZŠ	Podpora přírodovědného a technického vzdělávání.
Základní škola/náměstí Karla IV. 423, Nejdek	420	1.až 9. ročník ZŠ	Přípravná třída včetně třídy se speciálními vzdělávacími potřebami.
Základní škola a základní umělecká škola/ Šmeralova 336/15, K. Vary	540	1.až 9. ročník ZŠ	
2. základní škola Bochov/Okružní 367, Bochov	54	ZŠ 5 tříd	Žáci s lehkou mentální retardací, poruchami autistického spektra, kombinovanými vadami.
Základní škola v Teplé/Školní 258, Teplá	450	1.až 9. ročník ZŠ	Tři třídy se speciálními vzdělávacími programy.
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení/ Mozartova 7, K. Vary	60	1.až 5. ročník ZŠ	Maximálně 12 žáků ve třídě, pro žáky s vadami řeči.

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, webové stránky škol, staženo 30. 6. 2016, aktualizováno 6. 2. 2017.

ZŠ sloučené s MŠ mají obvykle menší kapacitu než samostatné MŠ. Někdy se jedná o malé malotřídky na prvním stupni ZŠ v malých obcích, např. Útvina, Valeč, Chyše, Štědrá na jihu SO ORP nebo Božičany na severu SO ORP. Ze ZŠ sloučených s MŠ má největší kapacitu ZŠ v Dalovicích, pak ZŠ Regionu Karlovarský venkov (pracoviště v Otovicích je úplná ZŠ a pracoviště v Sadově je jen první stupeň) a v Bečově nad Teplou. Malé školy se potýkají s problémy naplnění kapacity a udržení fungování školy. Např. provoz ZŠ ve Štědré byl z provozních a organizačních důvodů ve školním roce 2016/2017 přerušen. Žáci z malých škol, kde je pouze 1. stupeň ZŠ, musí za povinnou školní docházkou dojíždět do větších sídel

v okolí.

U samostatných ZŠ je největší koncentrace škol v Karlových Varech, kde jsou ZŠ s poměrně velkou kapacitou kolem 600 žáků. Samostatné ZŠ mimo Karlovy Vary jsou ještě ve Žluticích, Kolové, Nejdku, Nové Roli, Toužimi, Bochově a Teplé, přičemž v ZŠ v Kolové je jen první stupeň.

Specifické postavení mezi ZŠ mají ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních, kde se vzdělávají žáci během pobytu v nemocnici nebo léčebných lázních. Zřizovatelem této školy je Karlovarský kraj. Karlovarský kraj rovněž zřizuje ZŠ a SŠ Karlovy Vary, která je zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Soukromé subjekty zřizují dvě školy, kde lze získat základní vzdělání. Waldorfská ZŠ a MŠ Wlaštovka je zřizována NNO. Kapacita školy dle školského rejstříku je nyní 140 žáků, což vychází z hygienických parametrů prostor, kde škola působí. Pro zabezpečení výuky až do 9. ročníku ZŠ usiluje škola o rozšíření kapacity na 216 žáků. Nabídka vzdělávání dle waldorfské pedagogiky obohacuje možnosti vzdělávání na území. Od šk. r. 2016/2017 zahajuje nově výuku i v základním vzdělávání Soukromá MŠ a dětské jesle Moudrá sova s.r.o. Provoz ZŠ je v budově bývalé ZŠ v Březové u K. Varů.

Základní školy v Karlových Varech mnohdy nabízejí určité specializace, např. rozšířenou výuku jazyků, matematiky, zaměření na sport nebo umělecké obory. ZŠ jazyků je kromě toho specializována i na výuku cizinců. Škola poskytuje také výuku českého jazyka pro dospělé cizince. Kromě výuky cizích jazyků se chce tato škola zaměřit také na polytechnické vzdělávání, protože lidé vybavení jazykovými a zároveň technickými kompetencemi jsou žádáni na trhu práce a absolventi takto zaměřené školy mohou dobře pokračovat ve studiu na technických středních školách. Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení se zaměřuje na žáky s dyslexií, dysgrafií, dysortografií, dyskalkulií a věnuje se také logopedické péči.

Základní školy na jihu ORP mají praktické zkušenosti s inkluzí především ve smyslu integrace žáků ze socio-kulturně odlišného prostředí nebo ze sociálně slabého rodinného prostředí. Je to dáno výskytem sociálně vyloučených lokalit a ohrožením sociálním vyloučením v tomto území.

Jak vyplývá z tabulek pro základní školství na území ORP Karlovy Vary je typická koncentrace škol v Karlových Varech a okolí. Je to dáno hustotou obyvatel, kdy na jihu ORP je menší hustota osídlení a tedy i méně škol, což pro žáky představuje nutnost dojížděky.

Dále uvedená tabulka ukazuje vývoj počtu ZŠ v Karlovarském kraji podle okresů, včetně rozdělení dle zřizovatelů. V tabulce jsou uvedena čísla souhrnně za okresy, což znamená, že ORP Karlovy Vary je spolu s ORP Ostrov dohromady okres Karlovy Vary. Z celkových čísel je patrné, že počet ZŠ je v Karlovarském kraji stabilní a v posledních letech se téměř nemění.

Tab. č. 44: ZŠ v Karlovarském kraji dle zřizovatele v okresech Karlovarského kraje

Školní rok		kraj	Obec	soukromý zřizovatel	MŠMT	celkem
2012/2013	Cheb	1	32	1	0	34
	K. Vary	3	38	2	1	44
	Sokolov	0	31	1	1	32
	celkem	4	101	4	1	110
2013/2014	Cheb	1	31	2	0	34

2014/2015	K. Vary	3	38	2	1	44
	Sokolov	0	31	1	0	32
	celkem	4	100	5	1	110
	Cheb	1	31	2	0	34
2014/2015	K. Vary	3	38	2	1	44
	Sokolov	0	31	1	0	32
	celkem	4	100	5	1	110
	Cheb	1	31	2	0	34

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 15. 6. 2016.

3.1.4.3.2 Vývoj počtu žáků v ZŠ

Tabulky na začátku této kapitoly ukazují vývoj počtu tříd a počtu dětí v ZŠ v okresech Karlovarského kraje a celkově v Karlovarském kraji. Vzhledem k tomu, že údaje jsou za okresy, zahrnují data za okres Karlovy Vary dohromady školy v ORP Karlovy Vary a v ORP Ostrov. Tabulky také zachycují vývoj počtu žáků a tříd pro děti se SVP, ovšem bez uvedení škol zřizovaných MŠMT, tedy škol speciálních.

Tab. č. 45: ZŠ v Karlovarském kraji – běžné a speciální třídy, počty dětí v šk. r. 2013/2014 (bez ZŠ zřizovaných MŠMT)

šk. r. 2013/2014	běžné třídy		třídy pro děti se SVP		celkem	
	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.
Cheb	6.969	4.335	404	206	7.373	4.541
K. Vary	8.154	4.967	459	283	8.613	5.250
Sokolov	7.066	4.205	285	120	7.351	4.325
kraj	22.189	13.507	1.148	609	23.337	14.116

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 15. 6. 2016.

Tab. č. 46: ZŠ v Karlovarském kraji – běžné a speciální třídy, počty dětí v šk. r. 2014/2015 (bez ZŠ zřizovaných MŠMT)

šk. r. 2014/2015	běžné třídy		třídy pro děti se SVP		celkem	
	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.	počet žáků	z toho 1. st.
Cheb	7.184	4.492	428	216	7.612	4.708
K. Vary	8.388	5.221	469	292	8.857	5.513
Sokolov	7.173	4.374	290	132	7.463	4.506
kraj	22.745	14.087	1.187	640	23.932	14.727

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 15. 6. 2016.

Podíl žáků ZŠ na prvním stupni se pohybuje kolem 60 %. Je to více než by odpovídalo rovnoměrnému rozdělení počtu žáků ve třídách, což by bylo 55 %. I z celkového počtu žáků je vidět, že se počet žáků na ZŠ zvyšuje. Odpovídá to demografickému vývoji, kdy nejsilnější ročníky jsou nyní v prvních ročnících ZŠ.

Podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídách pro žáky se SVP na běžných ZŠ se pohybuje kolem 4 % až téměř 6 %. Nejvíce je v okrese Cheb, nejméně v okrese Sokolov.

Tab. č. 47: ZŠ v Karlovarském kraji – běžné třídy ve školách zřizovaných obcí

	počet tříd v běžných školách							
	šk.	r.	šk.	r.	šk.	r.	šk.	r.
	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
Cheb	319		315		315		322	
K. Vary	378		385		391		390	
Sokolov	348		333		341		340	
kraj	1.045		1.033		1.047		1.052	

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 15. 6. 2016.

Tab. č. 48: ZŠ v Karlovarském kraji – žáci v běžných třídách ve školách zřizovaných obcí

	počet žáků v běžných školách							
	šk.	r.	šk.	r.	šk.	r.	šk.	r.
	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
Cheb	6.680		6.764		6.851		7.031	
K. Vary	7.771		7.927		8.125		8.344	
Sokolov	6.993		6.982		6.990		7.093	
kraj	21.444		21.673		21.966		22.468	

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 15. 6. 2016.

Tab. č. 49: ZŠ v Karlovarském kraji – průměrný počet žáků v běžných třídách ve školách zřizovaných obcí

	průměrný počet žáků v běžných třídách							
	šk.	r.	šk.	r.	šk.	r.	šk.	r.
	2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
Cheb	20,94		21,47		21,75		21,84	
K. Vary	20,56		20,59		20,78		21,39	
Sokolov	20,09		20,97		20,50		20,86	
kraj	20,52		20,98		20,98		21,36	

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 15. 6. 2016.

Je vidět, že počet žáků na ZŠ stoupá celkově v Karlovarském kraji i v jednotlivých okresech. Průměrný počet žáků v běžných třídách se pohybuje kolem 21. Je třeba ovšem zdůraznit, že se jedná o průměrnou hodnotu, která je tvořena jak početnými třídami dosahujícími plné kapacity např. v Karlových Varech, také méně početnými třídami a malotřídkami na venkově.

Tab. č. 50: ZŠ v Karlovarském kraji – počet přípravných tříd

	počet přípravných tříd											
	šk.	r.	šk.	r.	šk.	r.	šk.	r.	šk.	r.	šk.	r.
	2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015	
Cheb	5		5		4		5		7		8	
K. Vary	14		18		13		12		16		18	
Sokolov	6		8		7		7		8		8	
kraj	25		31		24		24		31		34	

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 15. 6. 2016.

Tab. č. 51: ZŠ v Karlovarském kraji – počet dětí v přípravných třídách

	počet přípravných tříd					
	šk. r. 2009/2010	šk. r. 2010/2011	šk. r. 2011/2012	šk. r. 2012/2013	šk. r. 2013/2014	šk. r. 2014/2015
Cheb	64	70	51	68	87	96
K. Vary	197	231	150	168	217	248
Sokolov	78	92	80	79	87	94
kraj	339	393	281	315	391	438

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 15. 6. 2016.

Počet přípravných tříd a počet dětí navštěvujících přípravné třídy je v podstatě stabilní.

Tab. č. 52: ZŠ v Karlovarském kraji – počet odkladů povinné školní docházky (PŠD)

	šk. r. 2012/2013		šk. r. 2013/2014		šk. r. 2014/2015	
	odklad PŠD	z toho dodatečný odklad PŠD	odklad PŠD	z toho dodatečný odklad PŠD	odklad PŠD	z toho dodatečný odklad PŠD
Cheb	221	14	230	7	238	11
K. Vary	211	12	213	10	235	14
Sokolov	171	15	201	10	198	11
kraj	603	41	644	27	671	36

Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, výroční zprávy Karlovarského kraje, staženo 15. 6. 2016.

Z tabulek je patrné, že v posledních letech je stabilní počet odkladů povinné školní docházky. Zajímavé je, že nejvíce odkladů je v okrese Cheb, a to absolutně, i relativně vzhledem k celkovému počtu žáků.

Dokument na krajské úrovni **Analýza současného stavu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** z r. 2012 uvádí zajímavé údaje. Sice se jedná o údaje z r. 2012, takže v současné době nejsou úplně aktuální, ale vypovídají o vzdělávání žáků se SVP v danou dobu v Karlovarském kraji. Analýza současného stavu vzdělávání žáků se SVP vyjmenovává školy hlavního vzdělávacího proudu v Karlovarském kraji, kde byl v r. 2011 největší podíl žáků se SVP. Z prvních 10 škol v Karlovarském kraji je zde uvedeno 6 ZŠ z SO ORP Karlovy Vary. Konkrétní školy uvádíme v následující tabulce.

Tab. č. 53: ZŠ s nejvyšším podílem žáků se SVP v r. 2011

Škola	Pořadí v rámci ZŠ v KV kraji	Procento žáků se SVP
ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov	1	21,9
Základní škola a základní umělecká škola/Poděbradova 307, Žlutice	3	12,6
Základní škola/1. máje 58/1, K. Vary	6	11,8
ZŠ a MŠ/Školní 152, Bečov nad Teplou	7	10,3
Základní škola/Plzeňská 395, Toužim	8	10,2
Základní škola/Truhlářská 681/19 Stará Role, K. Vary	9	9,5

Zdroj: *Analýza současného stavu vzdělávání žáků se SVP, r. 2012.*

Dle analýzy vychází průměrně 4,9 % žáků se SVP na školu. ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov je dlouhodobě příznivě nakloněna vzdělávání žáků se SVP, mnohdy je díky tomuto přístupu vyhledávána i rodiči mimo svou spádovost. V souvislosti se ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov a jejím přístupu k inkluzi zde uvádíme jednu citaci z dokumentu „Analýza současného stavu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“. Tato citace vystihuje přístup vedení školy k inkluzi, přenos vstřícného vnímání a kultury z vedení školy na učitele a dále na žáky a rodiče.

„Například na ZŠ Regionu Karlovarský venkov jsme realizovali skupinové rozhovory s rodiči žáků a ti to vůbec nerozuměli našim otázkám, které jsme jim kladli a které předpokládaly rozdílné vidění žáků se SVP a tzv. běžných žáků. Rodiče opakovaně deklarovali, že „přeci tady každého žáka berou takového, jaký je a každý je jiný.“ Nebo také na náš dotaz, zda je předem informovali pedagogové o tom, že ve třídě bude nový žák se SVP a jaká má tento žák specifika, odpovídali, že „proč by to dělali? Vždyť to jsou normální žáci a nevidím důvod, proč by nám říkali, že je ve třídě nový žák.“ (2012 skupinový rozhovor, ZŠ s až 15 individuálně integrovanými žáky na jednu třídu)“

Zdroj: Analýza současného stavu vzdělávání žáků se SVP, r. 2012, str. 25.

V další tabulce uvádíme naopak ZŠ z ORP Karlovy Vary, kde byl dle dokumentu Analýza současného stavu vzdělávání žáků se SVP nejmenší podíl těchto žáků ve škole hlavního vzdělávacího proudu. V prvních 10 místech jsou z ORP Karlovy Vary 3 školy.

Tab. č. 54: ZŠ s nejnižším podílem žáků se SVP v r. 2011

Škola	Pořadí v rámci ZŠ v KV kraji	Procento žáků se SVP
ZŠ jazyků/Libušina 1032/31, K. Vary	1	0 ⁷
Základní škola/Konečná 917/25, K. Vary	9	1,8
Základní škola/Karlovarská 1189, Nejdek	10	1,9

Zdroj: Analýza současného stavu vzdělávání žáků se SVP, r. 2012.

ZŠ jazyků je školou s rozšířenou výukou cizích jazyků, kromě toho plánuje další zaměření také na polytechnické vzdělávání. Navíc přirozenou spádovostí této školy je lázeňské centrum Karlových Varů.

Speciálně pedagogické centrum je součástí ZŠ a SŠ Karlovy Vary a ZŠ pro žáky se speciálními poruchami učení. Speciálně pedagogické centrum pod ZŠ a SŠ Karlovy Vary má pracoviště i v ostatních částech Karlovarského kraje, konkrétně se jedná o: Karlovy Vary, Mariánské Lázně (dvě pracoviště), Sokolov, Cheb a Aš. To znamená, že tato pracoviště jsou ve všech ORP Karlovarského kraje kromě Kraslic. Školská poradenská pracoviště v Karlovarském kraji mají rozděleny kompetence nebo specializace. Např. speciální pedagogické centrum při v Karlových Varech ve Vančurově ulici je specializováno na žáky se zdravotním postižením, včetně autismu a mentálního postižení. Speciálně pedagogické centrum při ZŠ pro žáky se speciálními poruchami učení Karlovy Vary v ulici Mozartova se zabývá poruchami řeči. Rodičům dětí a žáků se závažným smyslovým postižením je doporučováno obracet se na specializované speciální pedagogické centrum v Plzni, protože

⁷ Spolu se ZŠ Sokolov ul. Pionýrů (ORP Sokolov) měly obě školy nulový podíl žáků se SVP v r. 2011.

v Karlovarském kraji nejsou v poradnách pracovníci se znalostí znakové řeči nebo Braillova písma.

Středisko výchovné péče se nachází v Karlových Varech. Středisko poskytuje výchovně vzdělávací péči dětem a mládeži, tj. soustavnou pedagogickou činnost směřující k vytváření a ovlivňování podmínek, které umožňují zapojení jedince do společnosti a zdravý vývoj jeho osobnosti. Základem péče je poskytování speciálně pedagogických a psychologických služeb dětem s rizikem poruch chování nebo již s rozvinutými projevy poruch chování a negativních jevů v sociálním vývoji, u kterých není nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova, případně zletilým osobám do ukončení středního vzdělání. Středisko je specifickým zařízením, které poskytuje ambulantní odbornou péči speciálně pedagogickou a psychologickou. Může doporučit i internátní péči formou dobrovolných pobytů.

3.1.4.3.3 Vývoj počtu pracovníků v ZŠ

V posledních letech dochází k přesunu „silných“ ročníků z MŠ na první stupně ZŠ. Z tohoto důvodu došlo k nárůstu počtu pedagogických pracovníků na ZŠ i vychovatelů ve školních družinách.

Jak již bylo uvedeno v kapitole „Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v územích majících souvislost s oblastí vzdělávání“ Karlovarský kraj se dlouhodobě potýká s nedostatkem kvalifikovaných pedagogů dle požadavků zákona o pedagogických pracovnících. Školy vypisují inzeráty a hledají pedagogy splňující kvalifikaci jak pro první stupeň ZŠ, tak pro téměř všechny předměty na druhém stupni ZŠ. V souvislosti s inkluzí jsou potřeba ve školách další odborné pozice typu školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog apod. Tyto pozice jsou potřebné, ale školy těžko hledají kvalifikované lidi pro tuto práci.

Jedním z důvodů tohoto stavu je absence pedagogické fakulty na území Karlovarského kraje. Obecně (nejen v případě studia pedagogiky) je malá návratnost absolventů vysokých škol zpět do Karlovarského kraje. V případě doplnění studia již působících pedagogů je obtížnější absolvovat studium s nutností dojížděky do Plzně, Prahy nebo Ústí nad Labem oproti jiným částem ČR, kde je dojížděka za doplněním kvalifikace časově dostupnější. Karlovarský kraj finančně přispívá na kurzy doplnění pedagogické kvalifikace pro stávající pedagogy, tyto kurzy jsou vyučovány v K. Varech a výuku zajišťuje Pedagogická fakulta Západočeské univerzity v Plzni.

Z hlediska rozdělení na ženy a muže dle údajů z ČSÚ za šk. rok 2013/2014 vychází za Karlovarský kraj celkově podíl žen pracujících jako pedagogové na základních školách 84 %.

3.1.4.3.4 Docházka do škol a informace týkající se dokončení základního vzdělání

Karlovarský kraj vykazuje dlouhodobě vyšší podíl počtu žáků na víceletých gymnáziích (kolem 13 %) oproti údajům za ČR celkově a cíli MŠMT (kolem 10 %).

Přechod žáků na nižší stupně gymnázií se týká především Karlových Varů a jejich bezprostředního okolí. Víceleté gymnázium se na území ORP Karlovy Vary nachází pouze přímo v Karlových Varech. Z hlediska dopravní dostupnosti mohou žáci z Karlových Varů a

okolí dojíždět ještě na víceletá gymnázia v Ostrově, Sokolově a Chodově. Dopravní spojení, čas a finance nutné na dojíždění mají vliv na to, že přechod žáků na víceletá gymnázia se prakticky netýká škol vzdálenějších od Karlových Varů, tedy hlavně jihu ORP. Naopak v Karlových Varech dochází ke snižování počtu žáků ve vyšších ročnících ZŠ, což má vliv na financování škol odvíjející se od počtu žáků. Odchodem výkonově úspěšnějších žáků je ale také ovlivněno klima ve třídě a motivace ostatních žáků k dosahování výsledků. Tlak na odchody na víceletá gymnázia v průběhu povinné školní docházky je dán také vyšší šancí na přijetí, kdy je otevíráno více tříd v ročníku na víceleté gymnázium než na čtyřleté gymnázium.

3.1.4.3.5 Financování ZŠ

V současné době se uplatňuje metodika **financování škol podle počtu žáků**. MŠMT připravuje reformu financování regionálního školství, která změní tuto metodiku směrem k financování podle počtu tříd včetně zohlednění nezbytného dělení tříd na některé předměty. V tuto chvíli nelze přesně vyhodnotit dopady reformy. **Reforma** by mohla napomoci ve financování malých škol, kde je nyní nutno dofinancovávat provozní výdaje ze strany zřizovatele školy. Malých škol se sloučenými ročníky nebo s malým počtem žáků ve třídě je na území SO ORP Karlovy Vary poměrně hodně a pokud navrhovaná reforma povede ke zlepšení jejich financování ze strany státu, nebude zachování provozu školy představovat takovou finanční zátěž pro zřizovatele jako dosud.

Školám jsou **přímé náklady na mzdy** propláceny z prostředků státního rozpočtu přes krajský úřad Karlovarského kraje. Pokud dojde k situaci, že škole nevyhovuje návrh rozpočtu je možno vstoupit do jednání prostřednictvím zřizovatele, na krajském úřadě jedná zřizovatel o rozpočtu školy v tzv. dohodovacím řízení. Důvody, proč nevyhovuje návrh rozpočtu, mohou být: věk pedagogů (služebně starší pedagogové mají nárok na vyšší mzdové ohodnocení než služebně mladší pedagogové), vyšší požadavky na personální náklady dané půlením tříd např. na výuku cizích jazyků. Je tedy možné vyjednat úpravy rozpočtu tak, aby odpovídal konkrétní situaci školy.

Školy mají nárok na jinou paušální částku na 1. a na 2. stupeň ZŠ. Od 1. 9. 2016 došlo ke změnám financování dle par. 16 školského zákona, je zde povinnost např. snižování kapacity třídy dle počtu žáků s vyššími stupni podpůrných opatření ve třídě. Na žáky s těmito vyššími stupni podpůrných opatření nyní nedochází k dorovnání finančních prostředků na plnou kapacitu žáků, ale toto dorovnávání je v plánu v rámci připravované reformy financování regionálního školství.

Existují poměrně významné rozdíly v systému financování mezi základními školami, které jsou dle své právní formy příspěvkovou organizací (PO) nebo školskou právnickou osobou (ŠPO).

V případě školské právnické osoby je třeba udělat zvlášť návrh na mzdy a na provozní výdaje. Návrh pak schvaluje zřizovatel. O případném posunu v položkách informuje ředitel školy zřizovatele, ale není zde povinnost schvalovat změny u zřizovatele. Převod mezi rezervním fondem, investičním fondem a fondem odměn schvaluje zřizovatel, ale kompetence v nakládání s prostředky je na škole, odpovědnost má ředitel školy.

V případě příspěvkové organizace změny v rozpočtu je nutno vždy schvalovat u zřizovatele (dle velikosti obce se jedná o zastupitelstvo nebo radu a zastupitelstvo). Existuje limit na výši možných změn bez předchozího souhlasu zřizovatele. Převod mezi rezervním fondem,

investičním fondem a fondem odměn schvaluje zřizovatel. Škola předloží návrh, ale konečné slovo má zřizovatel, může tedy návrh školy upravit.

V případě školské právnické osoby i příspěvkové organizace jsou prostředky na platy zasílány prostřednictvím krajského úřadu ve výši dvou měsíčních záloh. Měsíčně tedy nemůže vedení školy dávat motivační odměny zaměstnancům, protože prostředky na odměny nemá na účtu. Odměny lze tedy vyplácet jednorázově až na konci kalendářního roku.

V případě příspěvkové organizace jsou prostřednictvím zřizovatele škole poskytnuty prostředky na mzdy vždy ve výši jedné měsíční zálohy. Jedná se o provozní příspěvek. Školy, které jsou zřizované Statutárním městem Karlovy Vary, mají zavedeny určité **limity pro nakládání s prostředky**. V případě ceny do 60 tis. Kč může škola vybrat dodavatele sama. Nad 60 tis. Kč musí být zveřejněna nabídka, je potřeba udělat výzvu, na 7 dní ji zveřejnit a oslovit 5 dodavatelů, musí se vrátit zpět minimálně 3 nabídky, nutno mít komisi pro posouzení nabídek. Tento požadavek je nad rámec zákona, je to požadavek zřizovatele. Z toho plyne administrativní zátěž na ředitele.

V případě **financování investic a oprav** může zřizovatel toto zafinancovat z vlastních prostředků. Někdy je možno opravy proplatit z rozpočtu školy. V případě příspěvkové organizace mohou být opravy naplánované a jsou tedy v investičním fondu. Pokud nejsou plánované, tak je nutno schválení od zřizovatele.

Menší školy v podobě příspěvkové organizace se potýkají s následujícím problémem: provozní příspěvek je vtažen na rozpočtové určení daní, ale tento příspěvek je proplacen různě v průběhu roku, takže není jistota ohledně přesné částky. Dochází tak k problémům s financováním provozních výdajů, např. elektřiny a vody. Peníze tedy školy dostávají od zřizovatele nepravidelně. Je těžké se dopočítat, jak přesně velká částka z rozpočtového určení daní má přijít na školu. Na provozní výdaje má část peněz přidávat zřizovatel z rozpočtu obce.

Někdy je ovšem hlavně v případě malých škol nutné z prostředků zřizovatele dofinancovávat také mzdové výdaje. Tato skutečnost představuje komplikaci pro udržení fungování malých škol na venkově. Školy mají také problémy s financováním platů nepedagogických pracovníků. Někdy účetnictví školy zpracovává účetní obce, komplikací ale je, že účetnictví obcí běží podle jiného režimu než účetnictví škol.

Školské právnické osoby v lednu posílají na Ministerstvo financí žádost o finanční prostředky vč. kopie výkazů ze září. V únoru pošlou částku dle počtu žáků na ZŠ (resp. dětí v MŠ), žádost je odeslána přes zřizovatele (v případě ŠPO v ORP K. Vary je to svazek obcí). Škola může získat i příspěvek od zřizovatele. Škola obdrží tedy prostředky na provoz v únoru nebo březnu, získá na účet rovnou celou částkou. Školské právnické osoby jsou jen tři v ČR: kromě ZŠ a MŠ Regionu Karlovarského venkova jsou tyto školy ještě v Údolí Desné (Moravskoslezský kraj) a obci Mšec (Středočeský kraj). V současné době uvažuje Liberecký kraj o převedení všech středních škol, jejichž je zřizovatelem na ŠPO.

Školy si nechávají některé **služby** zajišťovat externě: např. služby na správu sítě, mzdová účetní, pronájem kopírek, prezentace školy, web, e-mailová doména.

Další oblastí je **financování zájmové činnosti v rámci základních škol**. V případě škol zřizovaných Statutárním městem Karlovy Vary, platí kroužky z provozních prostředků, stejně tak zřizovatel financuje i platy vedoucích kroužků, které jsou vypláceny na základě dohod o

provedení práce. Pokud chce vést kroužek např. aktivní rodič, který není pedagogických pracovníkem, dochází k problému ohledně zodpovědnosti za žáky na kroužku, což musí být zajištěno ze strany pedagogického pracovníka školy. Pro vedení kroužků je nutno splnit kvalifikační požadavky dané zákonem o pedagogických pracovnících.

Pod školou ve formě ŠPO může fungovat středisko volného času (SVČ). V případě školy ve formě příspěvkové organizace může dohromady fungovat škola a SVČ, v tomto případě je oboje zřizováno obcí (v SO ORP Karlovy Vary např. v Nejdku v ZŠ Karlovarská). Finanční prostředky pak jdou přímo na SVČ, na kroužky jdou peníze prostřednictvím krajského úřadu ze státního rozpočtu. Pracovník musí opět mít kvalifikaci, jedná se např. o tzv. pedagogické minimum pro pedagogy volného času. V SVČ nemůžou být vzdělávány děti mladší 6 let, možností je, že zde musí být příspěvek zřizovatele na provoz aktivity pro děti mladší 6 let.

Školy narážejí na to, že není z čeho zaplatit **rodilého mluvčího na výuku cizího jazyka**. V rámci výuky v ZŠ nelze vyžadovat doplatek od rodičů (např. na plat rodilého mluvčího). Vzdělávání v jazykových kompetencích pod vedením rodilého mluvčího musí být organizováno jako mimoškolní aktivita.

Vedoucí pracovníci škol často spatřují riziko spojené s financováním také v souvislosti s **projekty z evropských fondů, vč. tzv. šablon**. Ředitelé uvádějí, že mají málo možností konzultovat s MŠMT. Dochází ke změnám podmínek za průběhu projektu (např. v OPVK to byla otázka, zda zveřejnit v rámci projektů vytvořené materiály pro interaktivní tabule v uzamčené nebo otevřené formě). Šablona, kde jsou peníze na mzdy, je spojena s problémem, zda lze proplácet dovolené z projektu. Některé školy se setkaly s výkladem Ministerstva financí, že alikvotní část dovolené nelze proplácet z projektu. Dalším problémem jsou neuznatelné náklady v případě pochybení, nabíhá k tomu penále za každý den (někdy lze odpustit penále, ale je nutno, aby škola složila zálohu). Finanční prostředky na složení zálohy musí škola někde vzít (např. rezervní fond, provozní fond). Situaci komplikuje fakt, že škola musí skončit na konci kalendářního roku v účetní uzávěrce na nule, nesmí dostat zřizovatele do ztráty. Když škola prostředky nemá, musí za zřizovatelem a ten musí doplatit z účtu obce. Některí ředitelé škol upozorňují na to, že různá ministerstva a kontrolní orgány mají odlišné výklady. Z těchto důvodů jsou některé školy obezřetné a s podáváním žádostí na tzv. šablony vyčkávají případně až do druhé vlny výzev na šablony.

3.1.4.3.6 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Zhodnocení investičních potřeb škol vychází z dostupných statistických údajů, z dotazníkového šetření MŠMT a z komunikace se školami v souvislosti s projekty do Strategického rámce místního akčního plánu.

Tabulka v této kapitole zachycuje kapacity školních družin, školních klubů, školních jídelen nebo výdejen dle rejstříku škol.

Většina škol má zřízenou školní jídelnu o kapacitě přibližně stejně velké jako je kapacita základní školy. O něco nižší kapacita školní jídelny než je kapacita školy, je např. v Nové Roli, Bochově nebo Žluticích. Je třeba podotknout, že ne všichni žáci docházejí na obědy do školní jídelny a toto číslo nebude nikdy dosahovat 100 %. U ZŠ sloučených dohromady s MŠ školní jídelna zajišťuje stravu i pro děti v MŠ. Pouze výdejna je v Kolové, v jedné škole v Toužimi a ve waldorfské škole v K. Varech. Dle rejstříku není stravování ve školní jídelně

nebo výdejně v Základní škole praktické v Bochově, kde je škola součástí jednoho areálu se základní školou, kde jídelna je.

Školní družiny pro žáky prvního stupně ZŠ jsou ve všech základních školách. Relativně malou kapacitu v porovnání s počtem žáků mají školní družiny ve škole v Bochově. Malá kapacita družiny v poměru kapacity školy dle rejstříku v Nové Roli, v Bečově nad Teplou a Toužimi. Příčina může být v nenaplněnosti kapacity ZŠ, kdy stávající kapacita školní družiny dostačuje. Školní kluby pro žáky druhého stupně ZŠ fungují ve čtyřech z 10 základních škol v Karlových Varech zřizovaných Statutárním městem Karlovy Vary a také ve škole Regionu Karlovarský venkov a ve Žluticích.

Tab. č. 55: ZŠ – kapacity školní jídelny, školní družiny, školní kluby dle rejstříku škol

Škola a adresa	kapacita ZŠ/MŠ dle rejstříku	kapacita školní družiny dle rejstříku	kapacita školní jídelny dle rejstříku	kapacita školní jídelny – výdejny dle rejstříku	kapacita školního klubu dle rejstříku
ZŠ a SŠ/Vančurova 83/2, Stará Role, K. Vary	340/0	120	ne	ne	ne
Výchovný ústav, dětský domov se školou/Jiráskova 344, Žlutice	12/0	ne	50	ne	ne
ZŠ jazyků/Libušina 1032/31, K. Vary	650/0	200	650	ne	ne
Základní škola/č. p. 97, Kolová	80/0	60	ne	60	ne
Základní škola a základní umělecká škola/Poděbradova 307, Žlutice	600/0	200	500	ne	100
Základní škola/Konečná 917/25, K. Vary	600/0	150	600	ne	25
Základní škola J. A. Komenského/Kollárova 553/19, K. Vary	650/0	190	600	ne	ne
Základní škola/1. máje 58/1, K. Vary	420/0	140	500	ne	ne
Základní škola/Poštovní 1743/19, K. Vary	750/0	270	750	ne	ne
Základní škola/Moskevská 1117/25, K. Vary	500/0	150	500	ne	50
Základní škola/Karlovarská 1189, Nejdek	420/0	210	500	ne	ne
Základní škola/Školní 232/2, Nová Role	540/0	100	350	ne	ne
Základní škola/Plzeňská 395, Toužim	700/0	250	600	ne	ne
Základní škola/Okružní 367, Bochov	720/0	50	360	ne	ne
Základní škola/Truhlářská	650/0	220	1050	ne	450

681/19 Stará Role, K. Vary					
Základní škola/Krušnohorská 735/11, K. Vary	680/0	150	650	ne	30
Základní škola/náměstí Karla IV. 423, Nejdek	420/0	100	600	ne	ne
Základní škola a základní umělecká škola/Šmeralova 336/15, K. Vary	540/0	200	600	ne	ne
2. základní škola Bochov/Okružní 367, Bochov	54/0	16	ne	ne	ne
Základní škola v Teplé/Školní 258, Teplá	450/0	120	350	ne	ne
Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení/Mozartova 7, K. Vary	60/0	24	ne	ne	ne
ZŠ a MŠ/č.p. 153, Útvina	18/24	18	50	ne	ne
ZŠ a MŠ/Podbořanská 32, Valeč	35/20	25	100	ne	ne
ZŠ a MŠ/Prohoř 49, Štědrá	60/30	35	70	35	ne
ZŠ a MŠ/U Potoka 120, Dalovice	300/75	82	ne	ne	ne
ZŠ a MŠ/Na Špičáku 292, Chyše	50/35	25	200	ne	ne
ZŠ a MŠ /č.p. 76, Božičany	60/25	24	60	ne	ne
ZŠ a MŠ/Radošov 75, Kyselka	160/60	80	200	120	ne
ZŠ a MŠ/Školní 152, Bečov nad Teplou	250/55	50	222	ne	ne
ZŠ a MŠ/Plzeňská 395, Toužim	65/35	14	ne	42	ne
ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov	282/110	175	380	ne	30
Waldorfská ZŠ a MŠ Wlaštovka/Modenská 150/15 K. Vary	140/50	146	ne	140	ne
Soukromá MŠ a dětské jesle Moudrá sova s.r.o./Studentská 312/65 K. Vary	90/50	90	50	90	ne
ZŠ a MŠ při zdravotnických zařízeních/Bezručova 731/19, K. Vary	80/40	20	ne	ne	ne

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, staženo 30. 6. 2016, aktualizováno 6. 2. 2017.

V rámci ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov je ještě středisko volného času a školní knihovna. DDM je zřízeno zároveň pod ZŠ Karlovarská v Nejdku, ostatní DDM jsou zřizovány jako samostatné subjekty (viz kapitola o volnočasových aktivitách).

V dotazníkovém šetření realizovaném MŠMT na přelomu r. 2015 a 2016 vyplňovaly školy také své plány a **potřeby ohledně investic týkajících se staveb, rekonstrukcí a vybavení.**

Následující tabulky shrnují výsledky tohoto dotazníkového šetření za ZŠ na území správního obvodu ORP Karlovy Vary a města Teplá.

Tab. č. 56: ZŠ – stavby a rekonstrukce

ZŠ – stavby a rekonstrukce	četnost
Nová výstavba nebo přístavba budovy	8
Bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce	10
Ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov; (projekty energeticky udržitelné školy apod.)	14
Stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd	12
Stavební úpravy a rekonstrukce knihovny, informačního centra školy	9
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny cizích jazyků	10
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky	7
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny chemie	7
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny přírodopisu	9
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny informatiky	12
Stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny	15
Stavební úpravy a rekonstrukce učebny uměleckých předmětů (např. hudebny apod.)	8
Stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky	15
Stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod.	15
Stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod.	23

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT.

Z 34 ZŠ celkově na území nebyly v dotazníkovém šetření vyplněny investiční potřeby na stavby a rekonstrukce u 4 škol (z toho jedna škola neměla v době dotazníkového šetření ještě registrovanou základní školu). Z uvedené nabídky školy nejčastěji potřebují stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí. Na druhém až čtvrtém místě jsou shodně stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny, dílny nebo kuchyňky a školní jídelny, družiny nebo klubu. Dále jsou často uváděny ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov. Menší četnost je u odborných učeben např. fyziky, chemie a přírodopisu. Ovšem tyto odborné učebny se týkají pouze ZŠ, které mají i druhý stupeň a tabulka je souhrnná pro ZŠ s pouze prvním i druhým stupněm ZŠ.

Některé školy uváděly jen několik pro něj nejzásadnějších investičních potřeb na stavby a rekonstrukce. Jiné školy uvedly z nabídky téměř vše. Lze pak těžko identifikovat opravdovou prioritu školy z hlediska potřeby. K tomuto zkrácení mohlo dojít díky interpretaci nutnosti vyplnit dotazník, protože bez jeho vyplnění nebude škola moci žádat o dotace na investice. Školy proto mohly často uvádět raději více potřeb, aby si nezavřely dveře pro nějakou z dotačních možností.

Dalším z problematických aspektů této části dotazníkového šetření je rozdíl mezi nabízenými možnostmi na stavby a rekonstrukce a pravidly IROPu SC 2.4, kde jsou umožněny pouze odborné učebny svázané jen s některými klíčovými kompetencemi, bezbariérovost a v některých případech rozšiřování kapacit škol. Školy mohly při vyplňování dotazníku nabýt dojmu, že vše z nabídky půjde realizovat z dotací. Postupem času dochází ke změnám priorit dle toho, co pravidla IROPu umožňují a školy pak do Strategického rámce uvádějí investiční

záměry dle těchto pravidel a ostatní potřeby z dotazníku nejsou dále rozpracovány do projektů, protože jsou buď financovány zřizovatelem, nebo díky otázce financování se stávají menší prioritou a s jejich myšlenkou není dále pracováno.

Tab. č. 57: ZŠ – vybavení

ZŠ – vybavení	četnost
Vybavení kmenových tříd	20
Vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.)	20
Vybavení jazykové učebny	17
Vybavení knihovny	17
Vybavení počítačové učebny (stolní počítače)	24
Vybavení mobilní počítačové učebny (např. notebooky, tablety)	24
Vybavení tělocvičny	17
Vybavení umělecké učebny	14
Vybavení dílny / cvičné kuchyňky	19
Vybavení školní jídelny, družiny, klubu apod.	16
Software pro ICT techniku	23
Nové didaktické pomůcky	21
Připojení k internetu ve třídách, na škole a ve školských zařízeních	11
Interaktivní tabule	27
Audiovizuální technika (televize, projektory apod.)	15
Stroje či jiné vybavení nad 40 tis. Kč (vyjma strojů řízených počítačem)	4
Vybavení bezbariérovým nábytkem, přístroji, elektronikou pro žáky se SVP	9
Kompenzační / speciální pomůcky pro žáky se SVP	17
Vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.	18

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT.

Z 34 škol celkově nevyplnily potřeby na vybavení 3 školy (z toho jedna škola neměla v době dotazníkového šetření ještě registrovanou základní školu). Školy nejčastěji uvádějí potřebu pořízení interaktivní tabule. Na druhém a třetím místě jsou společně stolní počítače a notebooky a tablety. Čtvrté místo patří softwaru. Velká četnost je ještě u nových didaktických pomůcek, vybavení polytechnických a jazykových učeben. Nejméně poptávané jsou stroje a jiné vybavení nad 40 tis. Kč, toto vybavení by bylo potřebné pouze u škol se druhým stupněm ZŠ a navíc disponujících učiteli s odbornými kompetencemi, kteří by toto dokázali přínosně se žáky využít.

3.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Základní umělecké školy vzdělávají žáky na základě vlastních školních vzdělávacích programů (ŠVP), které jsou vytvořeny na základě struktury určené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní umělecké vzdělávání. Povinnými kapitolami ŠVP jsou Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.

Na území ORP Karlovy Vary a města Teplá působí osm ZUŠ. Dvě se nacházejí v Karlových Varech, dvě na severu SO ORP (Nejdek a Nová Role) a čtyři na jihu (Bečov nad Teplou, Žlutice, Toužim a Teplá). Ve dvou případech jsou ZUŠ sloučeny dohromady se ZŠ.

V současné době probíhají změny z hlediska zřizovatele základních uměleckých škol, kdy mnoho z nich přechází od kraje pod nového zřizovatele, tedy obec.

ZUŠ nebyly zahrnuty do dotazníkového šetření MŠMT z přelomu r. 2015 a 2016, kterého se účastnily ZŠ a MŠ. Pro zmapování potřeb ZUŠ realizoval tým projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ vlastní dotazníkové šetření. V dalších tabulkách a textech uvádíme souhrn informací zjištěných pomocí vlastního dotazníkového šetření, komunikace se zástupci ZUŠ a z rejstříku škol.

Tab. č. 58: Kapacita ZUŠ

Základní umělecké školy	kapacita dle rejstříku	počet žáků
Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary	1380	1197
Základní umělecká škola Antonína Dvořáka Karlovy Vary	1430	1100
Základní umělecká škola Nejdek	220	220
Základní umělecká škola Nová Role	200	200
Základní umělecká škola Teplá	92	92
Základní umělecká škola J. Labitzkého Bečov nad Teplou	90	80
Základní škola a základní umělecká škola Žlutice	160	158
Základní umělecká škola Toužim	150	140

Zdroj: rejstřík škol, <http://rejskol.msmt.cz/>, staženo 22. 8. 2016, vlastní dotazníkové šetření.

Kapacity ZUŠ v Nejdku a v Nové Roli jsou naplněny. Ostatní školy vykazují mírou rezervu v kapacitě. Např. ZŠ a ZUŠ Karlovy Vary má sice mírou rezervu v kapacitě, ale vývoj počtu žáků v ZUŠ zde nelze oddělit od počtu žáků v ZŠ, protože využívají v budovách stejné prostory). Škola konstatuje, že současný stav se blíží hraničnímu, další prostory, kam by škola mohla expandovat a využít pro výuku nejsou.

Tab. č. 59: ZUŠ – vyučované obory, odloučená pracoviště

Základní umělecké školy	součásti ZUŠ (odloučená pracoviště, pobočky)	vyučované umělecké obory
Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary	2 budovy v K. Varech, odloučené pracoviště na ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov v Sadově	hudební výtvarný taneční literárně - dramatický
Základní umělecká škola Antonína Dvořáka Karlovy Vary	pracoviště na více místech v K. Varech, spolupráce se ZŠ v Kolové a Dalovicích	hudební výtvarný taneční literárně - dramatický
Základní umělecká škola Nejdek	Nejdek	hudební výtvarný
Základní umělecká škola Nová Role	Nová Role, odloučená pracoviště Pernink, Nové Sedlo	hudební výtvarný
Základní umělecká škola Teplá	Teplá	hudební
Základní umělecká škola J. Labitzkého Bečov nad Teplou	Bečov nad Teplou	hudební výtvarný literárně – dramatický

		(zapsán v rejstříku, ale v současné době není vyučován)
Základní škola a základní umělecká škola Žlutice	Žlutice, Bochoř, Chyše	hudební výtvarný
Základní umělecká škola Toužim	Toužim	hudební

Zdroj: rejstřík škol, <http://rejskol.msmt.cz/>, staženo 22. 8. 2016, vlastní dotazníkové šetření.

Ve všech ZUŠ je vyučován hudební obor, kde je také obvykle nejvíce žáků. Z 8 ZUŠ je víceoborových 6. Všechny čtyři obory jsou vyučovány pouze v ZUŠ v Karlových Varech.

Tab. č. 60: ZUŠ – žáci v rozšířeném vyučování

Základní umělecké školy	žáci v rozšířeném vyučování
Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary	12 až 14 ročně
Základní umělecká škola Antonína Dvořáka Karlovy Vary	v r. 2014 a 2015 neprobíhalo, v r. 2016/2017 asi 2 až 3 žáci
Základní umělecká škola Nejdk	ne
Základní umělecká škola Nová Role	ne
Základní umělecká škola Teplá	ne
Základní umělecká škola J. Labitzkého Bečov nad Teplou	2 až 3
Základní škola a základní umělecká škola Žlutice	ne
Základní umělecká škola Toužim	ne

Zdroj: vlastní dotazníkové šetření.

V dotazníkovém šetření neuvádí žádná škola práci s žáky s podpůrnými opatřeními.

Počet pedagogických pracovníků se odvíjí od počtu žáků v ZUŠ. Obě školy v Karlových Varech uvádějí počet pedagogických pracovníků ve fyzických osobách kolem 50 až 60 osob, v přepočteném stavu to je kolem 37. V ostatních školách se počet pedagogických pracovníků pohybuje kolem 6 až 9, v přepočteném stavu to je 4 až 6. Školy uvádějí dlouhodobě stabilní počet pedagogických pracovníků.

V případě hospodaření nelze u škol, kde jsou sloučené ZUŠ a ZŠ, oddělit hospodaření jen pro ZUŠ. U ZUŠ je financování navýšeno o příspěvek od žáků. Konkrétní údaje o příjmech a výdajích se nepodařilo získat od všech škol. Například ZUŠ Antonína Dvořáka v K. Varech uvedla roční příjmy a výdaje kolem 20 mil. Kč, ZUŠ v Nejdku kolem 0,5 mil. Kč, ZUŠ v Nové Roli téměř 4 mil. Kč a ZUŠ v Toužimi kolem 3 mil. Kč.

ZUŠ v dotazníkovém šetření vypsaly také své investiční a neinvestiční potřeby, které uvádíme v následující tabulce.

Tab. č. 61: ZUŠ – investiční a neinvestiční potřeby

Základní umělecké školy	investiční a neinvestiční potřeby
Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary	<ul style="list-style-type: none"> projekt na přestavbu podkroví budovy Šmeralova 15 – z půdy by měla vzniknout učebna literárně dramatického oboru, ateliér malby pro výtvarný obor, učebna počítačové grafiky, několik učeben pro individuální výuku hudebního oboru a

	<ul style="list-style-type: none"> školní kuchyňka rozšíření počítačové sítě v podkroví budovy Šmeralova 40 doplnění hudebních nástrojů (klavíry) připravovaný projekt „Zahrada“, vznik přírodního amfiteátru (návaznost na zpracovanou studii „Park umění“)
Základní umělecká škola Antonína Dvořáka Karlovy Vary	<ul style="list-style-type: none"> neinvestiční: výměna kobereců, výmalba učeben, vybavenost učeben (nábytek) investiční: úprava budovy (zvuková izolace učeben, investice pro zkvalitnění a rozšíření výuky, bezbariérové přístupy) investiční: rozšíření a zkvalitnění výuky směrem k digitalizaci (nová studijní zaměření na zpracování zvuku a obrazu)
Základní umělecká škola Nejdek	<ul style="list-style-type: none"> hudební obor: 6 notebooků, SW výtvarný obor: sochařský stojan, 15 ks notebooků, SW, řezačka investiční: 2 interaktivní tabule, šnekový lis, kvalitní klávesový nástroj
Základní umělecká škola Nová Role	<ul style="list-style-type: none"> investiční: pódium pro koncertní sál neinvestiční: učební pomůcky
Základní umělecká škola Teplá	<ul style="list-style-type: none"> výměna dveří za typ s menší propustností hluku a modernizace osvětlení ve třídách nákup nových kvalitních hudebních nástrojů
Základní umělecká škola J. Labitzkého Bečov nad Teplou	<ul style="list-style-type: none"> vybavení sálu školy (židle, nahrávací a ozvučovací technika) přestavba podkroví budovy školy – výtvarný ateliér

Zdroj: vlastní dotazníkové šetření.

V rámci realizace projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ byla také expertně diskutována a následně navržena témata pro šablony (projekty zjednodušeného vykazování v OPVVV) vhodné pro ZUŠ:

- ✓ přípravné umělecké vzdělávání pro děti od tří do pěti let,
- ✓ umělecké vzdělávání nadaných žáků na ZUŠ,
- ✓ umělecké vzdělávání mimořádně nadaných žáků na ZUŠ,
- ✓ umělecké vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření I. stupně,
- ✓ tandemová výuka,
- ✓ přechod ze ZUŠ na střední školy uměleckého či pedagogického směru,
- ✓ příprava pedagogů na umělecké vzdělávání seniorů (celoživotní vzdělávání).

3.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

V této kapitole jsou popsány instituce a zařízení, které se zabývají prací s mládeží a jsou zřizovány státem, krajem, obcemi či svazky. Převážně bývají financovány z veřejného rozpočtu. Dále jsou zde uvedeny zařízení a organizace působící na území Karlovarska v oblasti zájmového vzdělávání podporovaných jak z veřejných tak ze soukromých zdrojů.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy: odbor pro mládež

Za státem podporovanou práci s dětmi a mládeží je zodpovědné Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, konkrétně Odbor pro mládež.

Odbor pro mládež je zodpovědný za výkon státní správy směrem k dětem a mládeži. Jeho základním posláním je zejména:

- podpora zájmového vzdělávání,
- podpora činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání,
- dotační politika pro nestátní neziskové organizace prostřednictvím Programů státní podpory práce s dětmi a mládeží pro nestátní neziskové organizace na léta 2011–2015,
- organizace a podpora mezinárodní spolupráce v oblasti mládeže,
- další vzdělávání pedagogických pracovníků školských zařízení pro zájmové vzdělávání,
- vzdělávání a odborná příprava pracovníků s dětmi a mládeží,
- participace, dobrovolnictví a mobility dětí a mládeže, atd.

(Zdroj: www.msmt.cz, staženo 17. 8. 2016.)

Národní institut dětí a mládeže

Národní institut dětí a mládeže (NIDM) je odborným zařízením Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, jehož účelem je státní podpora a ochrana mládeže. Institut se zaměřuje na problematiku zájmového vzdělávání a činnost školských zařízení v této oblasti, zajišťuje metodickou a organizační podporu práce s dětmi a mládeží a další vzdělávání pedagogických pracovníků. NIDM nabízí své služby především pracovníkům středisek volného času, školním klubům a družinám, nestátním neziskovým organizacím a Krajským úřadům. NIDM úzce spolupracuje se středisky volného času po celé České republice, která jsou konkrétním projevem státní formy práce s dětmi a mládeží. (Zdroj: www.nidm.cz, staženo 17. 8. 2016.)

Kraj

Činnosti ve vztahu k práci s mládeží vykonává kraj prostřednictvím svého orgánu – Krajského úřadu, a to konkrétně prostřednictvím Odboru Školství, mládeže a tělovýchovy (Karlovarský kraj). Oddělení mládeže a sportu vykonává činnosti jak v přenesené působnosti (zabezpečuje výkon státní správy uložené zvláštními zákony), tak v samostatné působnosti (plní úkoly uložené mu zastupitelstvem a radou kraje). V přenesené působnosti např. poskytuje metodickou činnost v oblasti zájmové činnosti dětí a mládeže. V samostatné působnosti např. administruje dotační programy v oblasti mládeže. Tato práce se dále člení na činnosti v oblastech volného času dětí a mládeže, sportu a tělovýchovy, výchovy a vzdělávání (včetně environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty), prevence sociálně patologických jevů a kriminality, výchovy k toleranci a mezinárodních projektů a výměn mládeže. Práce v odboru má administrativní charakter a jedná se o nepřímou práci s mládeží. Pracovníci Oddělení mládeže a sportu jsou zaměstnanci Krajského úřadu daného kraje. (Zdroj: www.kr-karlovarsky.cz, staženo 8. 8. 2016.)

Komunální úroveň

Statutární města, města, obce a obce s rozšířenou působností zajišťují efektivní správu organizačních složek v oblastech své působnosti. V oblasti práce s mládeží zřizují školská a sportovní zařízení, zařízení prevence sociálně patologických jevů, zařízení pro volný čas. Obce provádějí a koordinují činnosti v oblasti školství, mládeže, tělovýchovy a prevence sociálně patologických jevů u zřízených školských příspěvkových organizací a spravují

objekty zařízení patřících do majetku obce. Jedná se o nepřímou práci s mládeží a její rozsah je závislý na velikosti a možnostech obce.

V menších městech a obcích působí téměř vždy SDH – Mladí hasiči, Fotbalový klub a Knihovna.

Krajská rada dětí a mládeže Karlovarska

Krajská rada dětí a mládeže Karlovarska (KRDMK) je střešní organizace se sídlem v Chebu, jejíž členové poskytují nabídku volnočasových aktivit dětem a mládeži do 26 let. KRDMK se snaží navazovat kontakty mezi jednotlivými organizacemi a koordinovat jejich činnost, poradenským a informačním servisem poskytovat přehled a pomáhat mládežnickým sdružením získávat granty, spolupracovat s příslušnými orgány Krajského úřadu Karlovarského kraje. Pro Karlovarský kraj také každoročně organizuje Krajská rada v Chebu Bambiriádu, celorepublikový festival, při kterém se prezentují občanská sdružení dětí a mládeže a střediska volného času. (Zdroj: www.krdmk.com, staženo 8. 8. 2016.)

Střediska volného času / Domy dětí a mládeže

Střediska volného času (SVČ) a Domy dětí a mládeže (DDM) jsou školská zařízení zřizovaná převážně krajskými úřady, ale také obcemi nebo církví. I přes rozdílné názvy se jejich funkce a cíle neliší. Sídlí v každém větším městě ČR. Nabízejí volnočasové aktivity a vzdělávání široké veřejnosti, především ale dětem a mládeži. Nabídka kroužků je pestrá, jejich konkrétní složení se ale liší dle zaměření a možností jednotlivých středisek. SVČ a DDM nabízejí činnost v průběhu celého roku. Děti a mládež mohou navštěvovat různé aktivity pravidelně (kroužky, kluby, sportovní družstva, soubory) nebo se účastnit akcí a programů nárazově (akce pro veřejnost). Střediska volného času pořádají také víkendové akce, výlety a různé typy letních táborů (tábory stanové, putovní, příměstské, odborná soustředění atp.). (Zdroj: <http://ikatalogy.nidm.cz/katalog/volny-cas/strediska-volneho-casu-a-domy-deti-a-mladeze?kraj=karlovarsky>, staženo 8. 8. 2016.)

Základní umělecké školy

Základní umělecké školy (ZUŠ) mají za úkol poskytovat základy vzdělání ve všech uměleckých oborech - hudebním, výtvarném, tanečním, literárně-dramatickém. Jsou součástí systému uměleckého vzdělávání v ČR, navštěvují je převážně děti a mládež ve věku od 7-18 let. ZUŠ jsou školské organizace zřizované převážně krajskými úřady. Více podrobností o ZUŠ na Karlovarsku je uvedeno v samostatné kapitole. (Zdroj: www.umelecka-skola.cz, staženo 8. 8. 2016.)

Organizace fungující při základních školách

Hlavně pro děti mladšího školního věku nekončí účast ve škole školním vyučováním. Vzhledem k pracovnímu vytížení rodičů zůstávají děti ve škole až do odpoledních hodin. Škola pro tyto děti nabízí mimoškolní činnost:

- **Školní družiny:** Školní družiny jsou součástí základních škol a jsou určeny převážně pro děti 1. - 4. tříd. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku žáků. Jejich práci řídí vedoucí vychovatelka jmenovaná ředitelem školy. Přehled školních družin je uveden v kapitole o ZŠ.
- **Školní kluby:** Školní kluby jsou převážně součástí základních škol a víceletých gymnázií a suplují činnost družin pro starší děti na druhém stupni ZŠ (5. - 9. třída) či odpovídajících tříd na gymnáziu. Otevřené kluby nabízejí aktivity spontánní, kluby s

pravidelnou činností pracují v rámci zájmových útvarů (kroužky) či pořádají příležitostné akce. V některých případech fungují i o víkendech a prázdninách. Kluby bývají většinou součástí školy. Přehled školních klubů je uveden v kapitole o ZŠ. Na Karlovarsku nejsou v rámci ZŠ školní kluby příliš časté. Jsou pouze v několika ZŠ v Karlových Varech, ve škole Regionu Karlovarského venkova a ve Žluticích.

- **Kroužky:** Kroužky mohou být součástí doplňkové činnosti školy, jejich každoroční nabídka je široká a mění se podle zájmu dětí i možností školy. Často se jedná o sportovní a výtvarné aktivity. Kroužky bývají součástí volnočasových aktivit jak základních, tak i středních škol. Kroužky může škola nabízet v rámci školních klubů nebo ve spolupráci s jinými zájmovými zařízeními (např. SVČ).

V následujících tabulkách uvádíme příklady organizací působící v oblasti zájmového vzdělávání na Karlovarsku.

Střediska volného času jsou v Karlových Varech a na severu ORP (Nejdek, Nová Role, Otovice při ZŠ a MŠ Regionu Karlovarského venkova). V Karlových Varech dochází od šk. roku 2017/2018 ke změně zřizovatele SVČ z Karlovarského kraje na Statutární město Karlovy Vary. Na jihu ORP chybí ve větších sídlech, odloučené pracoviště se nachází pouze v Bochově, přičemž jsou zde úvahy o převedení SVČ pod místní mikroregion. Střediska volného času spolupracují se školami, dobrá spolupráce je např. v Nové Roli, kde je stejný zřizovatel MŠ, ZŠ a DDM.

Na jihu jsou volnočasové aktivity zajišťovány prostřednictvím jiných organizací (např. Hroznatova akademie Kláštera premonstrátů v Teplé, Bečovská botanická zahrada apod.). V sociálně vyloučených lokalitách někteří poskytovatelé sociálních služeb občasné nabízí i pravidelné a občasné aktivity pro děti, mládež i dospělé, které jsou na pomezí mezi sociální službou a volnočasovými aktivitami (resp. zdánlivě volnočasové aktivity směřují k sociálnímu začleňování), např. organizace Český západ, o.p.s. na Toužimsku a Tepelsku.

I na dalších území působí kromě SVČ také další organizace v oblasti využití volného času. Vzhledem k pestré nabídce obzvláště v Karlových Varech nemůže být náš seznam poskytovatelů volnočasových aktivit nikdy kompletní.

Tab. č. 62: Střediska volného času

Organizace	Zaměření
Dům dětí a mládeže Karlovy Vary	předškoláci, přírodovědné, sport, tanec, technické a PC, výtvarné kroužky
Dům dětí a mládeže Nová Role	předškoláci, sportovní, výtvarné, taneční, přírodovědné kroužky
Dům dětí a mládeže Nejdek (součást ZŠ Krušnohorská)	pro školáky kroužky: výtvarné, sportovní, taneční, vaření, přírodověda, aj, matematika
Středisko volného času při ZŠ a MŠ Regionu Karlovarského venkova	kroužky: sportovní, hudební, taneční, výtvarné, přírodovědné
Dům dětí a mládeže (odloučené pracoviště Bochov)	volnočasové aktivity

zdroj: vlastní šetření.

Jako jinde v ČR i na Karlovarsku působí mnoho knihoven nejen ve větších městech, ale i v malých obcích. Knihovny se tradičně podílejí na společenských a volnočasových aktivitách

pro děti i dospělé. V malých obcích jsou spolu s dobrovolnými hasiči často jedinými organizátory těchto aktivit. V obcích, kde se nachází škola, knihovny aktivně spolupracují se školami.

Tab. č. 63: Knihovny

Organizace
Krajská knihovna Karlovy Vary
Městská knihovna Karlovy Vary
Městská knihovna Nová Role
Městská knihovna Nejdek
Obecní knihovna Nové Hamry
Obecní knihovna Božíčany
Obecní knihovna Děpoltovice
Obecní knihovna Vysoká Pec
Obecní knihovna Dalovice
Obecní knihovna Kyselka
Obecní knihovna Šemnice
Obecní knihovna Sadov
Místní knihovna Otovice
Knihovna Teplá
Městská knihovna Bochoř
Městská knihovna Bečov nad Teplou

zdroj: vlastní šetření.

Na Karlovarsku existuje mnoho volnočasových spolků a organizací zabývajících se sportem. Hodně z nich působí přímo v Karlových Varech, kam potom zájemci o organizovaný sport dojíždějí. V případě mladších školních žáků nebo nevhodného dopravního spojení klade dojíždění zvýšené nároky na rozpočet a organizaci času rodiny, protože rodiče musí své děti vozit auty na tyto volnočasové aktivity. Různé sportovní oddíly působí i v menších obcích, často díky nadšení konkrétního vedoucího pro daný sport, případně svou roli hrají podmínky, např. lyžování na horách, orientační běh v blízkosti lesa apod. V případě kolektivních sportů, i nejrozšířenějšího fotbalu, je problémem na malých obcích sestavení družstva daného počtu žáků v dané věkové kategorii. Sportovním aktivitám jako volnočasovému vyžití pro děti a žáky v poslední době konkurují digitální technologie. Sportovní kluby pořádají náborové akce na své aktivity, často spolupracují se školami. V dále uvedené tabulce jsou příklady organizací zaměřených na sportovní volnočasové aktivity na Karlovarsku. Neděláme si nárok na úplnost tohoto seznamu, protože mnoho z organizací a spolků se pohybuje na hraně mezi neformálním a informálním vzděláváním a nabídka volnočasových sportovních aktivit je opravdu široká, uvedený seznam je pouze ukázkou existence těchto organizací na Karlovarsku.

Tab. č. 64: Příklady organizací zaměřených na sportovní a pohybové aktivity

Organizace	Zaměření
TJ Slovan Karlovy Vary	různé sportovní kluby
FK Nejdek	fotbal
FK Nová Role	fotbal
1. FC Karlovy Vary	fotbal
Šerm Karlovy Vary - TJ Lokomotiva	šerm

Basketbalový klub Lokomotiva Karlovy Vary	basket
Badmintonový oddíl Jiskra Nejdek	badminton
TJ Jiskra Nejdek orientační běh	orientační běh
TJ Jiskra Nejdek oddíl LKNH	lyžařský klub
Triatlet Karlovy Vary	atletika pro děti a žáky
TopGym	moderní gymnastika
Carpe Diem	cvičení, tanec
TJ Slavoj Bečov nad Teplou	fotbalový klub
TJ Nová Role	sportovní oddíly
FK SMB Bochov	fotbalový klub
AC Start Karlovy Vary	atletika pro děti, další sporty
LK Slovan K. Vary	lyžařský klub
TJ Slavia Krásné údolí	fotbal
SK Liapor Witte Karlovy Vary	nohejbal
TJ Sokol Útvina	fotbal
ČRS MO Božičany	rybářský sport
Pegas Děpoltovice	jízďárna
Farma Hory	jízďárna
Turistická jízďárna Verušice	jízďárna

zdroj: vlastní šetření.

Kromě čistě sportovních organizací působí na Karlovarsku další aktéři ve volnočasových aktivitách, např. junák, myslivecký spolek, ekologická sdružení (např. Kozodoj, Area Viva, Bečovská botanická zahrada apod.) již výše zmiňovaní dobrovolní hasiči apod. Dále pak různé organizace věnující se dětem a mládeži a spolupráci se školami v oblasti památek a kultury, např. Hroznatova akademie Kláštera premonstrátů Teplá, Edukační centrum hradu a zámku Bečov, Tranquillite. Nebo v oblasti bezpečí a prevence, např. Centrum zdraví a bezpečí Karlovy Vary, městská a státní policie atd.

Obr. č. 15: Učitelé základních škol na exkurzi v Bečovské botanické zahradě



Zdroj: foto vlastní.

3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Rozvrstvení škol a školských zařízení je v ORP Karlovy Vary velmi nerovnoměrné. Více než polovina školských zařízení se nachází v Karlových Varech nebo bezprostředním okolí. Celkem chybí základní či mateřská škola ve 20 obcích (48 místních částí), tedy polovině všech obcí ORP Karlovy Vary. Týká se to především těch nejmenších sídel. Největší obcí bez školy či školky je Jenišov s více než 900 obyvateli. V obcích s počtem do 500 obyvatel existují 2 mateřské školy a jedna škola základní (Krásné Údolí – MŠ, Valeč – MŠ a ZŠ). Druhou stránkou věci je fakt, že většina obcí bez školy či školky se nachází v relativní blízkosti větších sídel. V těchto obcích, žije přibližně 1120 dětí a žáků ve věku do 15 let, kteří se musí bezpodmínečně do školy přepravovat některým dopravním prostředkem. Jedná se o desetinu všech dětí ve věku do 15 let v ORP Karlovy Vary.

Vlaková obslužnost dopravy dětí a žáků do školských zařízení je v ORP Karlovy Vary málo významná. Železniční tratě vedou spíše při hranici ORP Karlovy Vary. Z historických důvodů (vedení kolejí a malých investic do železniční infrastruktury) vlakové spojení většinou trvá delší dobu než autobusová alternativa. Pokud vlakový spoj jede ve vhodnou dobu, s moderními jednotkami, je předpoklad, že může být pro své větší pohodlí také využíván dětmi k dopravě z/do školy. Jedná se především o spojení Nové Hamry - Nejdek, případně Bečov n. Teplou – Karlovy Vary.

Páteř dopravní dostupnosti dětí a žáků do škol tvoří autobusová doprava. Karlovarský kraj nezřizuje speciální školní autobusové linky. Avšak v jízdních řádech jsou spoje, které bývají označeny poznámkou č. 40 – 49. Tyto linky jezdí pouze ve dnech školní výuky, tedy mimo jarní, letní a vánoční prázdniny a jsou zamýšleny především pro svoz školních dětí. Tyto spoje vykrývají většinu střediskových obcí.

Dojížděka prostřednictvím městské hromadné dopravy se uplatňuje ve městě Karlovy Vary a jeho bezprostředním okolí, kam zajišťují linky MHD. Dojíždění pomocí MHD se týká nejen žáků bydlících přímo v Karlových Varech, ale i dojíždějících do Karlových Varů z okolních obcí, kdy je potřeba přestupovat mezi meziměstským a městským spojením, např. při dojížděce na víceleté gymnázium nebo na školy se třídami s určitým zaměřením (např. ZŠ jazyků Karlovy Vary).

Problematická je dojížděka dětí a žáků z místních částí obcí, které školu či školku nemají. V tom případě z logistických důvodů děti chodí převážně do zařízení v místě zaměstnání rodičů.

Se silnou závislostí rodičů a žáků na veřejné dopravě v rámci jejich cest do školy, je spojené riziko budoucí možné redukce dopravních spojů. Toto riziko je s ohledem na volatilní vývoj příjmů krajských rozpočtů středně pravděpodobné. Jeho dopad by byl ale značný. Základním opatřením pro snížení významnosti tohoto rizika je zachování spojů v ranních a odpoledních hodinách, uskutečnění podrobných průzkumů dojíždění do školských zařízení či podpora a sdílení školních mikrobusek. V současné době je tato odpovědnost na součinnosti zástupců jednotlivých obcí s krajským úřadem Karlovarského kraje, který financuje veřejnou dopravu. Obce předávají požadavky na změnu dopravní obslužnosti koordinátorovi dopravy, který tyto požadavky centrálně shromažďuje. V současné době nejsou podrobné průzkumy na úrovni krajského úřadu pravidelně prováděny. Průzkumy by se měly tematicky zaměřit na využití jednotlivých druhů dopravy k dojíždění, zjišťování zpětné vazby v oblasti intenzity a odjezdů spojů či kvalitu dopravních prostředků nejen od samotných cestujících, ale i dopravců.

V některých částech ORP Karlovy Vary začíná fungovat koordinovaný svoz dětí školním či obecním mikrobusem. Např. ZŠ Kolová, školní mikrobusem pro dojíždějící hradí obec Kolová. Také pro sloučenou organizaci ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov zajišťuje dopravu dětí v rámci svazku školní autobus. Příkladem je také situace v obci Valeč. Obec zajišťuje svoz žáků do své malotřídní školy ze svých ostatních místních částí, ale zároveň Valčí projíždí mikrobusem, který sváží děti do školy v Lubenci. Nabírá i děti a žáky, kteří by mohli chodit i do místní školy. Hraniční poloha Valče znamená, že děti a žáci dojíždějí do škol v Ústeckém kraji (Lubenec, Vroutek, Podbořany). Žlutické MŠ se daří zvládat obtíže spojené s dojížděním malých dětí komunitním způsobem. Starší žáci malé předškoláky doprovází autobusovými spoji, doprovod od autobusu do objektu mateřské školy je řešen za podpory nepedagogických zaměstnanců MŠ. Podle slov paní ředitelky, se díky tomu daří dosáhnout situace, kdy v jižní části Žluticka navštěvují mateřskou školu takřka všechny děti.

Koordinovaný svoz dětí je také zajímavou příležitostí pro malé obce bez škol, jak zvýšit občanskou vybavenost a přilákat nové mladé rodiny.

Transfery do školy v jiné obci využívají také děti a žáci z míst, kde školy a školky fungují. Jde již o větší města s lepším dopravním napojením na Karlovy Vary, které jsou centrem poloviny školních zařízení. V tomto případě je dopravní obslužnost velmi dobrá, avšak primárně cílí na zaměstnance, či žáky středních škol. Dojížděku do MŠ a ZŠ mimo tzv. spádovou školu z důvodu dojížděky rodičů za zaměstnáním do většího města. Dalšími důvody jsou zaměření karlovarských škol (např. rozšířená výuka některých předmětů), dojížděka na víceletá gymnázia nebo přesvědčení rodičů o tom, že škola ve větším městě poskytuje kvalitnější výuku. Jelikož není kapacita venkovských škol naplněná, mělo by být primárním cílem snaha obcí i kraje, aby děti a žáci navštěvovali školy v místě.

Tab. č. 65: Vyjížděka dětí a žáků do škol

Organizace	Počet vyjíždějících dětí a žáků ve věku 6 – 14 let
Andělská Hora	13
Bečov nad Teplou	18
Bochov	13
Božičany	3
Březová	10
Černava	0
Dalovice	20
Děpoltovice	11
Doupovské Hradiště + Bražec	5
Hory	4
Jenišov	38
Kolová	22
Krásné Údolí	5
Kyselka	5
Mírová	5

Nejdek	25
Nová Role	22
Nové Hamry	2
Otovice	25
Otročin	2
Pila	12
Sadov	21
Smolné Pece	1
Stanovice	13
Šemnice	10
Teplička	5
Toužim	6
Útvina	5
Verušičky	1
Vysoká Pec	2
Žlutice	1

Zdroj: SLDB 2011.

Závěrem je dobré se na dopravní obslužnost školských zařízení dívat z perspektivy problému centrum vs. periferie. Pokrytí autobusovými linkami pro školní dopravu je v rámci jednotlivých střediskových obcí dostatečné. Problém ale nastává s pokrytím dojíždějících dětí z ostatních místních částí, kterých je v ORP Karlovy Vary takřka 140. S ohledem na demografickou situaci, zde bydlí málo dětí dané věkové skupiny. Bylo by tak vysoce neefektivní, řešit jejich dopravu veřejnými autobusy se standardní kapacitou 40 míst. Alternativu by mohla tvořit síť školních mikrobuseů financovaných obcemi či krajem, které by na základě aktuální situace, nemocnosti dětí, nabírali žáky v místních částech na předem určených místech. Z důvodu zrychlení zastavujících pouze na znamení. Děti a žáci by byli sváženi do lokálních škol, nikoliv přednostně do centrálních Karlových Varů. Ve vzdálenější budoucnosti je možné využít moderních technologií, které pomáhají vytvořit tzv. sdílenou ekonomiku. Např. pomocí mobilní aplikace by dítě do určitého času nahlásilo řidiči mikrobuse, že potřebuje odvézt do školy a svojí polohu. Řidič školního mikrobuse by tak mohl operativně měnit trasu, aby děti odvezl kratší trasou bez čekání na děti, které nepřijdou.

3.1.6 Sociální situace

Tato kapitola se zabývá sociální situací na území ORP Karlovy Vary a města Teplá především z hlediska souvislostí s výchovou a vzděláváním dětí a žáků. Na území ORP Karlovy Vary se nacházejí sociálně vyloučené lokality, z tohoto důvodu je tato problematika významná.

3.1.6.1 Sociálně patologické jevy

Obecně se uvádí, že v evidenci OSPD je kolem 3,5 % žáků ZŠ. Více jich je na území, kde se nacházejí SVL, což je také případ některých částí ORP Karlovy Vary. Obecně jsou častými

problémy: záškoláctví, problémy v chování, neplnění školních povinností, zanedbaná či nedostatečná péče ze strany rodičů.

Například ve Žluticích připadá na přibližně 350 mladých lidí ve věku 12 až 20 let cca 100, kteří jsou ohroženi sociálně patologickými jevy a sociálním vyloučením. Tito mladí lidé mají špatné rodinné zázemí, mohou mít větší sklony k závislostem a kriminálnímu chování. Jsou snadno ovlivnitelní, hlavně partou vrstevníků. Na Žluticku se může jednat cca o 200 dětí a mladistvých, kteří jsou obětí šikany, pachatelů i obětmi drobné trestné činnosti. (Zdroj: SPSZ Žluticko.)

Kriminalita spojená s užíváním drog je hlavně generačním problémem, který není vázán na sociální vyloučení, ale na nedostatek smysluplných aktivit pro trávení volného času.

V případě některých měst a obcí se podařilo získat údaje o počtu rodin, se kterými spolupracuje OSPOD. Například v Nejdku je to cca 25 rodin, v Nové Roli cca 30 rodin a v Božičanech cca 10 rodin. (zdroj: Analýza sociálně vyloučených lokalit na území MAS Krušné hory o.p.s.)

3.1.6.2 Výskyt sociálně vyloučených lokalit

Sociální vyloučení lze charakterizovat jako proces, v jehož rámci je jedinci, skupině jedinců či komunitě výrazně znesnadňován či zcela zamezován přístup ke zdrojům, pozicím a příležitostem, které umožňují zapojení do sociálních, ekonomických a politických aktivit v majoritní společnosti. Sociálním vyloučením jsou více ohroženy nedostatečně vzdělané osoby, dlouhodobě nebo opakovaně nezaměstnaní, osoby s mentálním nebo fyzickým handicapem, osoby v závislostech, osaměle žijící senioři, imigranti, příslušníci menšin (etnických, náboženských apod.) nebo lidé, kteří se ocitli v těžké životní situaci. (Zdroj: Analýza sociálně vyloučených lokalit na území MAS Krušné hory o.p.s.)

Sociálně vyloučené osoby obvykle žijí v lokalitách, které se vyznačují nízkou kvalitou bydlení, např. různá ghetta ve velkých městech. Neexistence typicky sociálně vyloučené lokality ovšem neznamená, že se v dané obci (lokalitě) nevyskytují osoby sociálně vyloučené nebo sociálním vyloučením ohrožené. V těchto případech je ohrožení sociálním vyloučením často umocněno odlehlostí lokality, špatnou dopravní dostupností, nedostatkem pracovních příležitostí v okolí a vzdělávacími možnostmi pro získání vyššího než základního vzdělání. V Karlovarském kraji sociálně vyloučení obyvatelé nemusí bydlet v jedné izolované lokalitě, typičtější je zde roztroušení po obcích. V této situaci jsou romští i neromští obyvatelé.

Na Karlovarsku lze identifikovat více různých druhů sociálně vyloučených lokalit, sociálního vyloučení nebo ohrožení sociálním vyloučením. Nejsou zde velká ghetta jako v sousedním Ústeckém kraji, ale o závažnosti problematiky sociálního vyloučení svědčí mimo jiné to, že **počet SVL je na území ORP Karlovy Vary 14 s počtem obyvatel kolem 1.300 až 1.600.** Podle Gabalovy analýzy se ORP Karlovy Vary řadí na 3. místo v počtu SVL a v Karlovarském kraji došlo k největšímu nárůstu počtu SVL v porovnání s rokem 2006. (Zdroje: www.esfcr.cz, staženo 25. 8.2016, IRPÚ Karlovy Vary)

Děti a žáci z rodin sociálně vyloučených, sociálním vyloučením ohrožených nebo ze sociálně slabého a nedostatečně podnětného prostředí mají ztížený přístup ke kvalitnímu vzdělání. Toto konstatování je potvrzeno také při projednávání místního akčního plánu s řediteli škol a v pracovní skupině inkluze. Současný systém vzdělávání v ZŠ klade nároky na rodinu ve smyslu zajištění pomůcek, domácí přípravy, plnění domácích úkolů, financování

mimoškolních aktivit, ale i školních aktivit (např. výlety, divadelní představení, školy v přírodě, lyžařské kurzy apod.). Rodiny žáků z prostředí SVL často nechápou důležitost vzdělávání, nemají základní návyky a řád v souvislosti s přípravou do školy, např. klidné místo na vypracování domácích úkolů. Ve výkonově orientovaném školním systému je velký tlak na pomoc ze strany rodiny, např. financování dalších aktivit, ale i plnění domácích úkolů.

Někdy také docházelo k záměně diagnózy sociálního znevýhodnění za LMP. Například Analýza současného stavu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (r. 2012) uvádí, že nejčastěji diagnostikovaným druhem SVP je lehké mentální postižení (LMP). Konkrétně v roce zpracování analýzy to bylo 3,5 % dětí a žáků, což je více než celorepublikový průměr, v populaci bývá 2 % až 3 % osob s LMP. Počet dětí a žáků s LMP je vyšší než počet dětí a žáků s diagnostikovanými vývojovými specifickými poruchami učení. Karlovarský kraj je (společně s Jihočeským krajem) jediný v ČR, kde má více dětí a žáků diagnostikováno LMP než specifické poruchy učení. Žáci s LMP tvoří největší část žáků, kteří nebyli v r. 2011 vzděláváni v běžných třídách ZŠ, ale v ZŠ praktických a speciálních. Citovaná analýza uvádí, že někdy poradenské pracoviště uvede diagnózu LMP (hraniční), přestože původní neúspěchy žáka pramení ze sociálního znevýhodnění. Analýza dále uvádí, že počty žáků se sociálním znevýhodnění nejsou systémově sledovány, ředitelé škol mnohdy neví, jak sociální znevýhodnění správně definovat. (Zdroj: Analýza současného stavu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 2012.)

Pracovní skupina č. 3 (inkluze) projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ diskutovala problematiku inkluze na území. Školy již uplatňující inkluzi chápou změny systému ze strany MŠMT jako krok k tomu, že konečně dostanou finanční prostředky a ohodnocení za to, co vlastně již dělají. U rodin ze sociálně slabého prostředí nebo socio-kulturně znevýhodněného prostředí je častým problémem to, že rodina s dětmi nejde na vyšetření a problém tak mnohdy není diagnostikován. Problémem je také nedostatečná motivace těchto rodin k plnění základních požadavků školy, spolupráce se školou, zajištění klidného prostředí pro přípravu do školy, samotné chápání významu vzdělání. Pomohlo by zajištění financování pro terénní práci přímo v rodinách a spolupráce terénních pracovníků se školou, včetně doučování žáků v jejich rodinném prostředí, kdy lze zároveň pracovat s rodinou. Otázkou ohledně inkluze (nejen socio-kulturně znevýhodněných žáků) je výkonové nastavení školství, včetně známkování a domácích úkolů. V inkluzi je klíčovým hráčem učitel, jakožto nositel kultury ve třídě, a vedení školy, jakožto nositel kultury ve škole.

V následující tabulce uvádíme přehled sociálně vyloučených lokalit na území ORP Karlovy Vary a města Teplá dle dokumentu „Analýza sociálně vyloučených romských lokalit v Karlovarském kraji“ z roku 2013. Je třeba poznamenat, že ačkoliv citovaný dokument zkoumal sociálně vyloučené romské lokality, nelze říct, že v uvedených lokalitách by se problematika týkala pouze Romů. Obecně na Karlovarsku nejsou segregované čistě romské SVL, sociální vyloučení se týká obyvatel bez ohledu na národnost.

Tab. č. 66: SVL na území ORP Karlovy Vary a města Teplá

Lokalita	Popis
Dobrá Voda (část Toužimi)	SVL je prakticky celá část obce
Karlovy Vary	jedná se o ubytovnu
Kozlov (část Bochova)	dům na okraji obce
Mrázov (část Teplé)	rodinné domy ve zchátralém stavu
Nejdek	domy v soukromém a obecním vlastnictví

	ve špatném stavu, ubytovny
Nová Farma (část Teplé)	výrazné z hlediska velikosti a segregovanosti, obyvatelé převážně Romové
Pěkovice (část Teplé)	vybydlené a zchátralé domy
Poutnov (část Teplé)	panelový dům a cca 7 rodinných domů, topení tuhými palivy a voda ze studně
Služetín (část Teplé)	panelový dům
Teplá	cca 10 rodinných domů ve vlastnictví soukromých vlastníků mimo město, domy jsou v centru
Žlutice	domy v historické zástavbě, domy v okolních obcích

Zdroj: Analýza sociálně vyloučených romských lokalit v Karlovarském kraji, r. 2013.

V případě SVL na Karlovarsku lze uvést tyto obecné charakteristiky:

- nájemní bydlení nebo ubytovny
- dluhy obyvatel
- dlouhodobá nezaměstnanost
- sociální dávky
- exekuce
- nízká nebo žádná kvalifikace
- praktická nezaměstnatelnost vzhledem k exekucím při nástupu do zaměstnání a rozdílu mezi příjmem ze sociálních dávek a nízkému platu, přičemž je třeba ještě často započítat náklady na dojíždění do zaměstnání
- málo podnětné prostředí pro děti
- nezáměr o vzdělávání
- odlehlost lokality a špatná dopravní dostupnost
- nízkopříjmové rodiny
- vyšší podíl Romů.

V další části kapitoly se budeme více či méně podrobně věnovat některým oblastem ORP, kde se nacházejí sociálně vyloučené lokality a je zde hrozba sociálního vyloučení.

Žluticko (Žlutice a Valeč)

Koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám je v současné době na území ORP Karlovy Vary uplatňován na **Žluticku**. Jedná se o tzv. vnitřní periferii, kdy zde dochází k postupné koncentraci chudých obyvatel, omezení pracovních příležitostí a služeb, včetně přístupu ke vzdělání, což je umocněno špatnou dopravní dostupností. Koordinovaný přístup ve spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování je **realizován na katastrálním území Žlutice a Valeče**. V celém mikroregionu je cca 400 osob sociálně vyloučených nebo sociálním vyloučením ohrožených.

Strategický plán sociálního začleňování pro období 2016–2018 (SPSZ) na Žluticku uvádí jako hlavní problémy:

- „strukturální nezaměstnanost v regionu (16 %)
- chybějící pracovní příležitosti přímo v regionu, nízká kvalifikace obyvatel, vysoké náklady na dojíždění a omezené dopravní spojení

- vysoká míra zadluženosti a probíhající exekuce, zejména spotřebitelské úvěry u bankovních i nebankovních společností
- často nepříznivá rodinná situace, v některých obcích vysoká míra migrace obyvatel SVL
- perifernost celého mikroregionu
- odliv odborníků a kvalifikované pracovní síly
- trestná činnost pod vlivem drog a alkoholu, gambling
- omezené možnosti trávení volného času
- chybí sociální bydlení, špatný technický stav některých budov pro bydlení“
(Zdroj: SPSZ Žluticko.)

V oblasti vzdělávání má SPSZ Žluticko jako jednu z priorit „Spokojenější děti, rodiče i školy“. Tato priorita je rozpracována do obecných a specifických cílů (viz kapitola „Strategie na menších úrovních“). (Zdroj: SPSZ Žluticko.)

Podle SPSZ se na Žluticku pohybuje na hraně chudoby více než šestina domácností. Velkým problémem je neúspěch dětí z chudších rodin v oblasti vzdělávání. Na Žluticku existuje mnoho rodin, kde se rodiče nezajímají o prospěch dětí ve škole (dle SPSZ až u třetiny žáků na ZŠ), u cca 30 dětí jsou problémy s placením pomůcek a svačin, nejsou plněny školní povinnosti, protože rodiče nechápou význam vzdělávání. (Zdroj: SPSZ Žluticko.)

V roce 2013 došlo ve Žluticích ke sloučení Základní školy, Základní školy praktické a Základní umělecké školy pod jeden subjekt. Škola postupně zapojuje žáky ze speciálních tříd do běžné výuky. V rámci projektu z OPVK „Inkluze ve Žluticích“ byla realizována podpůrná opatření (vč. personální podpory) a došlo také ke sdílení zkušeností se školou ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov, kde je uplatňována inkluze. Z projednávání místního akčního plánu v rámci setkání s řediteli škol a v pracovní skupině inkluze vyplývá, na Žluticku je potřeba práce odborníků v rámci personální podpory na školách, ale lidí s patřičnou kvalifikací je v regionu nedostatek.

Toužimsko a Tepelsko

Toužimsko a Tepelsko jsou venkovské mikroregiony s nízkou hustotou zalidnění cca 15 až 20 obyvatel na km². Důvody nízké hustoty osídlení jsou spjaty historicky s odsunem německého obyvatelstva ze Sudet po druhé světové válce, následným osídlením, ale také nedostatkem pracovních příležitostí a vyhlídkami venkova v posledních letech. Hlavní pracovní příležitosti jsou zde v lesnictví a zemědělství, kde díky technologickému pokroku a zaměření hlavně na chov na pastvě není potřeba tolik pracovníků jako v minulosti. SVL se nacházejí přímo v Teplé a v mnoha odlehlých částech Teplé, v případě Toužimi hlavně v části Dobrá Voda. Kromě jevů typických i pro ostatní SVL jsou zde navíc problémy s vytvářením nelegálních skládek, předčasným mateřstvím a snižování věkové hranice uživatelů drog. Region je vnitřní periferií, je zde špatná dopravní dostupnost. Toužim a Teplá navázaly spolupráci s Agenturou pro sociální začleňování, byl zde vytvořen Strategický plán sociálního začleňování v Toužimi a Teplé na r. 2011 až 2013. Ovšem spolupráce nyní nepokračuje, protože došlo díky špatné komunikaci k nepochopení některých prointegračních projektů. V Toužimi s cca 3 tisíci obyvateli se situace vyhroutil a bylo nasbíráno 1 200 podpisů proti projektu zaměřenému na vytvoření komunitního centra sociálních služeb a aktivitám pro mládež. Obyvatelé se domnívali, že projekt je pouze pro Romy. (Zdroje: Strategický plán sociálního začleňování v Toužimi a Teplé 2011 – 2013, Možnosti rozvoje území – základní mezioborová studie – Karlovarský kraj – Toužim, Bečov n. Teplou, Žlutice, Valeč.)

V této souvislosti uvádíme výstižný citát:

„Oni se ohánějí tím, že je to pro ty vyloučený, pro ty cikány... Vždyť vyloučení jste úplně všichni. Všichni máme problém se někde dostat, nikomu z žádný díry nejede ani autobus, ani vlak, všichni máme problémy s prací. (...) To jsou věci, který oni neumějí skousnout, on není žádný sociálně vyloučený, protože on platí ty daně...?“

Zdroj: Možnosti rozvoje území – základní mezioborová studie – Karlovarský kraj – Toužim, Bečov n. Teplou, Žlutice, Valeč, str. 24.

Nejdek

„Analýza sociálně vyloučených lokalit na území MAS Krušné hory o.p.s.“ se zabývá SVL a sociálním vyloučením na území na sever od K. Varů. Celkově je v Nejdku až cca 300 osob sociálním vyloučením ohrožených nebo sociálně vyloučených. Dle této analýzy se v Nejdku nachází několik typických SVL. Jedná se o 3 ubytovny a několik domů v majetku města nebo soukromníka. Domy jsou ve špatném technickém stavu, chybí zde ústřední vytápění, je zde jen studená voda a díky neplacení dochází k přerušování dodávek elektřiny. Všechny tyto domy se nacházejí více méně v centru města. Žijí zde osoby sociálně vyloučené nebo sociálním vyloučením ohrožené. Problematické jevy jsou spojeny s nevyhovujícím bydlením, nezaměstnaností, dále závislost na sociálních dávkách, zvýšená kriminalita (Nejdek celkově má jednu z nejnižších kriminalit v ORP), užívání návykových a psychotropních látek a malý zájem o vhodné volnočasové aktivity. Vzhledem k umístění domů v centru a v blízkosti centra, navštěvují žáci z těchto rodin ZŠ Nám. Karla IV. (Zdroj: Analýza sociálně vyloučených lokalit na území MAS Krušné hory o.p.s.)

Další města a obce

V mnoha městech a obcích na území ORP Karlovy Vary nejsou typické sociálně vyloučené lokality ani větší koncentrace osob sociálním vyloučením ohrožených. Přesto i tyto obce více či méně musí řešit sociální otázky.

Například v Nové Roli je od r. 2015 zřízen Charitativní fond města pro možnost podpory rodin a jednotlivců v problémové situaci nebo sociálně slabších. Z fondu lze v odůvodněných případech financovat i školní pomůcky nebo školní výlety apod. Město pořádá také různé charitativní akce, jejichž výtěžek slouží na pomoc sociálně slabým rodinám, např. vánoční charitativní burza. Jako SVL v Nové Roli je někdy označován jeden dům v Tovární ulici s 8 malometrážními byty pro osoby s problémy s placením nájmu v obecních bytech, ale vzhledem k lokalizaci ve středu města se nejedná o typické SVL.

Dalším příkladem jsou Božičany, kde opět není typické SVL, ale pouze vyšší výskyt nízkopříjmových obyvatel v jednom domě, tj. v ubytovně. Lidé zde ubytovaní pobírají dávky hmotné nouze a jsou nezaměstnaní. (Zdroj: Analýza sociálně vyloučených lokalit na území MAS Krušné hory o.p.s.)

3.1.6.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nizkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra, atd.)

Sociální služby jsou poskytovány dle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách. Tento zákon upravuje podmínky poskytování pomoci a podpory fyzickým osobám v nepříznivé sociální situaci prostřednictvím sociálních služeb a příspěvku na péči, podmínky pro vydání oprávnění k poskytování sociálních služeb, výkon veřejné správy v oblasti sociálních služeb, inspekci poskytování sociálních služeb a předpoklady pro výkon činnosti v sociálních službách. Upravuje také kvalifikační požadavky pro pracovníky v této oblasti. Mezi sociální služby provozované dle tohoto zákona patří např. nizkoprahová zařízení pro děti a mládež nebo pracoviště rané péče.

Dále existují různé aktivity poskytované např. NNO, které nemají charakter sociální služby dle zákona, ale jejich smyslem může být také sociální začleňování, pomoc s řešením nějakého problému. Některé z těchto aktivit se pohybují na hraně mezi oblastí sociálních služeb a výchovy a vzdělávání.

V následující tabulce jsou uvedeny příklady organizací poskytujících sociální služby nebo působících v sociální oblasti na Karlovarsku. Opět se nejedná o vyčerpávající výčet, ale o příklady organizací a jejich činností.

Tab. č. 67: Příklady organizací poskytujících sociální služby zaměřené mimo jiné na děti a mládež, příp. mladé dospělé

Organizace	Činnost
Člověk v tísni	Odborné sociální poradenství, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi. Podpora vzdělávání v rodinách zajištěná dobrovolníky z řad studentů SŠ a VŠ, kteří docházejí přímo do rodin. Program kariérového poradenství, včetně stipendijního programu pro žáky posledního ročníku ZŠ, SŠ nebo SOU. Předškolní kluby jako alternativa k institucionalizovaným MŠ pro děti ze SVL, které nedocházejí do MŠ. Terénní sociální práce dle zákona o sociálních službách. Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (např. v Nejdku a Žluticích). Odborné sociální poradenství v Karlových Varech.
Český západ	Sociální služby, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, podpora vzdělávání, základní poradenství v zaměstnávání, právní poradenství, volnočasové aktivity dětí, mládeže i dospělých, zapojování obyvatel do věcí veřejných, komunitní práce, šicí a keramická dílna. Působí v sociálně vyloučených lokalitách v Karlovarském kraji, na Toužimsku a Tepelsku: Dobrá Voda, Nová Farma, Služetín, Pěkovice, Křepkovice, Poutnov, Horní Poutnov, Hoštěc, Mrázov a města Toužim a Teplá. Pomáhá lidem, žijícím v těchto lokalitách, řešit obtížné životní situace spojené nejčastěji s oblastí zaměstnání, bydlení, vzdělávání, zdraví, kontaktu s institucemi a většinovou společností.
Farní charita Karlovy Vary	Domov pro matky s dětmi v tísni v Karlových Varech, Dům na půl cesty v Karlových Varech, služby pro mentálně postižené (denní stacionář a sociálně terapeutické dílny v Karlových Varech).
Světlo Kadaň	K-centrum Karlovy Vary: ambulantní služby v oblastech sekundární a terciární prevence drogových závislostí. Terénní program pro sociálně vyloučené na Karlovarsku.

Armáda spásy v ČR	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Karlových Varech, cílová skupina jsou děti a mládež ohrožené společensky nežádoucími jevy.
Kotec	Poskytovatel sociálních služeb mimo jiné pro děti a mládež ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti a mládež opouštějící ústavní péči, ohrožené rodiny s dětmi, uživatele drog a jejich blízké.
Pomoc v nouzi	Intervenční centrum v Karlových Varech, cílovou skupinou jsou oběti domácího násilí.
Res vitae	Krizové centrum v Karlových Varech, ambulantní forma, cílové skupiny: oběti domácího násilí, oběti trestné činnosti, osoby v krizi. Věková kategorie vč. mladých dospělých (19 až 26 let). Linka důvěry.
B.E.Z.va Nejdek	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež. Spojování dětí a mládeže z různých sociálních a etnických vrstev při smysluplném naplňování a využívání volného času, primární prevence s cílem předcházení sociálně patologickým jevům.
Centrum pro zdravotně postižené Karlovarského kraje	Odborné sociální poradenství, osobní asistence. Centrum pro zdravotně postižené v Karlových Varech, klienti bez omezení věku, cílová skupina jsou osoby se zdravotním postižením.
Svaz neslyšících a nedoslýchavých v ČR	Specifické poradenství pro sluchově postižené.
Centrum na podporu integrace cizinců pro Karlovarský kraj	Odborné sociální poradenství, ambulantní a terénní forma, cílová skupina jsou imigranti a azylanti.
KSK centrum	Odborné sociální poradenství, ambulantní a terénní, cílová skupina vč. dorostu a mladých dospělých. Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi.
Dveře dokořán	Osobní asistence, cílová skupina jsou osoby s kombinovaným postižením a osoby s mentálním postižením, vč. dětí, dorostu a mladých dospělých.
SOS dětské vesničky	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, Karlovy Vary.
Centrum pro dítě a rodinu Valika	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, Karlovy Vary.
Fokus Mladá Boleslav	Podpora samostatného bydlení, cílová skupina jsou osoby s chronickým duševním onemocněním, vč. mladých dospělých. Kontaktní centrum v Karlových Varech. Sociálně terapeutické dílny pro osoby dlouhodobě nemocné v Karlových Varech. Sociální rehabilitace v Karlových Varech pro stejnou cílovou skupinu.
Domov pro osoby se zdravotním postižením Rudné u Nejdku	Pobytové sociální služby pro osoby s kombinovaným postižením a s mentálním postižením od 19 let.
Domov pro osoby se zdravotním postižením v Radošově	Pobytová sociální služba pro osoby se zdravotním postižením, od 18 let.

Domácí péče Karlovy Vary	Terénní forma poskytování domácí péče, cílová skupina vč. rodin s dětmi.
DPS Žlutice	Terénní forma poskytování domácí péče, vč. rodin s dětmi.
Pečovatelská služba s námi doma	Terénní forma poskytování domácí péče, tísňová péče, cílové skupiny jsou osoby se zdravotním postižením, s kombinovaným postižením, s mentálním postižením, s tělesným postižením. Věková kategorie vč. mladých dospělých. Nejdek.
TyfloCentrum Karlovy Vary	Ambulantní a terénní forma poskytování sociálních služeb – průvodcovské a předčitatelské služby, sociální rehabilitace, osoby s kombinovaným postižením a osoby se zrakovým postižením. Pracoviště Karlovy Vary. Věková kategorie vč. dorostu a mladých dospělých.
Agentura domácí péče Ladara	Terénní tísňová péče pro věkovou kategorii vč. mladých dospělých. Ostatní sociální služby hlavně zaměřeny na dospělé.

Zdroj: internetové stránky organizací, staženo 15. 8. 2016, registr poskytovatelů sociálních služeb: http://iregistr.mpsv.cz/socreg/hledani_sluzby.do?SUBSESSION_ID=1473622809168_8, staženo 9. 9. 2016.

Mimo sociální služby dle zákona č. 108/2006 Sb., o sociálních službách existují na území ORP Karlovy Vary ještě různé volnočasové kluby pro mládež, rodinná centra a mateřská centra, který fungují mimo režim zákona.

3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Tato kapitola se věnuje návaznostem základních vzdělání na středoškolské vzdělávání na území ORP Karlovy Vary a možnostem uplatnění mladých lidí na trhu práce.

3.1.7.1 Vazba na středoškolské vzdělání

Žáci základních škol z Karlovarska mají širokou nabídku různých oborů na středních školách, kde mohou pokračovat ve vzdělávání. Dále uvedená tabulka ukazuje přehled středních škol a jejich oborů. Z tabulky je patrné, že největší nabídka oborů je v Karlových Varech, což je logické vzhledem k velikosti, významu a dopravní dostupnosti tohoto krajského města. Kromě Karlových Varů poskytují středoškolské vzdělání také školy v Nejdku (pouze jeden maturitní obor), Dalovicích (dostupnost MHD z Karlových Varů), Žluticích (dva maturitní obory specifického zaměření na lesnictví a zahradnictví) a Toužimi (není maturitní obor). V Karlových Varech se nacházejí také soukromé střední školy.

Tab. č. 68: Střední školy na území ORP Karlovy Vary

Škola	Obory
Střední škola stravování a služeb Karlovy Vary, příspěvková organizace	Cukrář, gastronomie, kuchař – číšník, obchodník, kadeřník Obory L/0 a H, denní a některé dálkové
Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, příspěvková organizace	Předškolní a mimoškolní pedagogika, sociální činnost, pedagogické lyceum, gymnázium Obory M (a K – gymnázium), vše denní, předškolní a mimoškolní pedagogika také dálkově
Střední odborná škola a střední odborné učiliště Nejdek, příspěvková organizace	Strojírenské práce (E), nástrojař (H), stravovací a ubytovací služby (E), veřejnosprávní činnost (M) Denní, pracoviště školy v Nejdku a v K. Varech

	Staré Roli
Střední zemědělská škola Dalovice, příspěvková organizace	Agropodnikání (M) , denní
Obchodní akademie, vyšší odborná škola cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Karlovy Vary, příspěvková organizace	Obchodní akademie, cestovní ruch Obory M, denní
Střední uměleckoprůmyslová škola Karlovy Vary, příspěvková organizace	Ekologie a životní prostředí (M) , aplikovaná chemie (M) , výrobce a dekorátér keramiky (H) , sklář – výrobce a zušlechťovatel skla (H) , užitná fotografie a média (M) , grafický design (M) , modelářství a návrhářství oděvů (M) , výtvarné zpracování keramiky a porcelánu (M) Vše denní, aplikovaná chemie denní i dálkově
Soukromá obchodní akademie Podnikatel, spol. s r.o.	Obchodní akademie Obor M, denní a dálkový, pracoviště v K. Varech, soukromý zřizovatel
Střední odborná škola Karlovy Vary, s.r.o.	Provozní technika, klempíř, karosář, mechanik opravář motorových vozidel, provozní elektrotechnika, elektrikář – siloproud, truhlář, stavební provoz, instalatér, malíř a lakýrník, autotronik Obory L/0 a H, denní, dva obory i večerně, soukromý zřizovatel
Střední odborná škola obchodu, provozu hotelů a střední odborné učiliště s.r.o.	Řezník – uzenář (H) , ekonomika a podnikání (M) , podnikání (L/0) , gastronomie (L/0) , kuchař – číšník (H) , kosmetické služby (L/0) , kadeřník (H) Denní a některé dálkové, soukromý zřizovatel
První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace	Gymnázium Osmiletý a čtyřletý obor
Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace	Zahradnictví (M) , lesnictví (M) , včelař (H) , lesní mechanizátor (H) Denní, lesnictví denní i dálkové
Střední odborné učiliště Toužim, příspěvková organizace	Mechanik opravář motorových vozidel (H) , zahradnické práce (E) , zahradník (H) , opravářské práce (E) , kuchař – číšník (H) Vše denní
Střední škola logistická Dalovice, příspěvková organizace	Provoz a ekonomika dopravy (M) , logistické a finanční služby (M) , manipulant poštovního provozu a přepravy (H) , operátor skladování (H) , podnikání (L) Operátor skladování denní i dálkové, podnikání pouze dálkové, vše ostatní pouze denní
Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola zdravotnická Karlovy Vary, příspěvková organizace	Ošetřovatel (H) , zdravotnický asistent (M) , nutriční asistent (M) , laboratorní asistent (M) , asistent zubní technika (M) , masér sportovní

	a rekondiční (L/0), zdravotnické lyceum (M) Vše denní, ošetrovatel také večerní
Základní škola a střední škola Karlovy Vary, příspěvková organizace	Praktická škola dvouletá (C) denní
Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna, Žlutice, Jiráskova 344	Práce ve stravování (E), kuchař – číšník (H)
TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Karlovy Vary, s.r.o.	Bezpečnostní služby (L/0) – dálkové Bezpečnostně právní činnost (M) – denní Soukromý zřizovatel

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, staženo 2. 9. 2016.

Obory středoškolského vzdělání odpovídají svým zaměřením různorodosti regionu, kdy se zde nacházejí školy směřující k uplatnění v průmyslu, lázeňství, zdravotnictví, službách a dalších specifických oborech včetně uměleckých a řemeslných v tradičních oborech regionu, ale i moderních (keramika, sklo, design, fotografie).

Mimo území ORP Karlovy Vary mohou žáci dojíždět za středoškolským vzděláním také do Ostrova, Sokolova, případně do Chodova, Lokte a Mariánských Lázní. Záleží na volbě oboru a na dopravní dostupnosti školy z konkrétního bydliště žáka.

Dále uvedená tabulka poskytuje vysvětlení k typům jednotlivých středoškolských oborů na Karlovarsku. Obory „J“ (střední nebo střední odborné vzdělání bez maturity nebo výučního listu) a „P“ (vyšší odborné vzdělání na konzervatoři) se v ORP Karlovy Vary nevyskytují. Za vzděláním v uměleckých oborech na konzervatoři žáci odcházet do Teplic nebo Prahy.

Tab. č. 69: Typy oborů vzdělání na středních školách

Označení	Charakteristika vzdělání
C	Praktická škola: středoškolské vzdělání bez výučního listu a maturity. Jde o obory vzdělání pro žáky s těžšími a kombinovanými formami zdravotního postižení. Příprava je neprofesní, zaměřená na poskytování základních dovedností pro život, absolventi získají vysvědčení (ne výuční list). Délka vzdělání je 1 nebo 2 roky.
E	Nižší střední odborné vzdělání s výučním listem: Jde o odborné (profesní) vzdělání v oborech s nižšími nároky na všeobecnou a odbornou přípravu. Absolventi získají výuční list a jsou připraveni pro výkon jednoduchých prací v rámci dělnických povolání. Po absolvování je velmi problematické pokračovat v nástavbovém studiu k získání maturitní zkoušky. Doba přípravy je 2 nebo častěji 3 roky.
H	Střední odborné vzdělání s výučním listem: Jde o profesní přípravu v tradičních učebních oborech středních odborných učilišť. Absolventi získají výuční list a mohou pokračovat v nástavbovém studiu k získání maturity. Délka vzdělání je 3 roky.
L/0	Úplné střední odborné vzdělání s odborným výcvikem a maturitou Jde o střední vzdělání s profesním charakterem, které připravuje žáky pro náročná dělnická povolání a nižší řídicí funkce. Významnou součástí studia je odborný výcvik. Absolventi získají maturitní vysvědčení a mohou pokračovat ve vysokoškolském nebo vyšším odborném vzdělávání. Délka studia je 4 roky.

M	Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení) Jde o vzdělávání s profesním charakterem, které připravuje žáky pro střední odborné činnosti a nižší řídicí funkce. Absolventi získají maturitní vysvědčení a mohou pokračovat ve vysokoškolském nebo vyšším odborném vzdělávání. Délka studia je 4 roky.
K	Úplné střední všeobecné vzdělání (na gymnáziu) Příprava má všeobecný neprofesní charakter. Absolventi získají maturitu a jsou připraveni pro vysokoškolské nebo vyšší odborné vzdělávání. Existují tři varianty studia: 4leté, 6leté a 8leté.

Zdroj: <http://www.infoabsolvent.cz/Obory/1#filtrForm>, staženo 2. 9. 2016.

3.1.7.2 Možnosti uplatnění na trhu práce

Pro **trh práce** na Karlovarsku je v posledních letech charakteristický **nesoulad mezi poptávkou a nabídkou**. Míra nezaměstnanosti se dlouhodobě pohybuje nad průměrem za Českou republiku. Vzhledem ke změnám ve společnosti a v důsledku toho i na trhu práce je Karlovarský kraj řazen spolu s Ústeckým a Moravskoslezským mezi strukturálně postižené regiony. V Karlovarském kraji je nezaměstnanost dlouhodobě nejvyšší na Sokolovsku, nejmenší míra nezaměstnanosti je na Chebsku. Například v roce 2014 bylo v okrese Karlovy Vary 8,8 volných pracovních míst na 100 uchazečů v evidenci Úřadu práce, v okrese Sokolov je to 2,8 míst na 100 uchazečů a v okrese Cheb je to 20,9 míst na 100 uchazečů. Podíl nezaměstnaných osob v roce 2015 se v okrese Karlovy Vary pohyboval kolem 7 % až 8 %. (Zdroj: ÚP, statistické ročenky.)

Závažným problémem je nezaměstnanost absolventů škol a mladých lidí bez kvalifikace. Mladí lidé a žáci hlavně ze sociálně problémového prostředí také mnohdy vnímají nezaměstnanost jako normální stav, protože tuto situaci vidí dlouhodobě u svých rodičů a nemají motivaci svoji situaci změnit. Dalším problémem je již zmiňovaný tzv. „odliv mozků“, kdy se absolventi vysokých škol nevracejí zpět do regionu a odcházejí za lepším pracovním uplatněním mimo region. Nesoulad na trhu práce je patrný také ze skutečnosti, že zaměstnavatelé především z řad strojírenských a elektrotechnických firem poptávají zaměstnance, ale nemohou najít vhodné kandidáty s patřičnými kompetencemi. Mnohdy snižují své požadavky a jsou ochotni zaměstnat i nekvalifikované pracovníky, které musí zaškolovat. Potýkají se ale s velkou fluktuací a mnohdy praktickou nezaměstnatelností nízkokvalifikovaných nebo nekvalifikovaných osob vlivem hrozby exekucí a nemotivačně nastavené výše sociálních dávek.

V Karlovarském kraji je největším zaměstnavatelem **Sokolovská uhelná, právní nástupce, a.s.** Společnost zaměstnává přes 3 tisíce zaměstnanců. Hlavní předmětem činnosti společnosti je **těžba a zpracování hnědého uhlí**, včetně výroby elektrické energie a dodávek tepla. Společnost má české vlastníky a český management. V současnosti dochází postupně k útlumu těžby uhlí a ke snižování počtu zaměstnanců hlavně díky odchodům do důchodu. Ačkoliv těžba a zpracování uhlí probíhá na Sokolovsku, z přilehlých částí Karlovarska dojíždí na Sokolovsko za prací mnoho obyvatel.

Druhý a třetí největší zaměstnavatel celkově v Karlovarském kraji jsou již společnosti působící přímo na Karlovarsku. Druhým největším zaměstnavatelem je společnost **WITTE Nejdek, spol. s r.o.** Společnost zaměstnává více než 2 tisíce pracovníků. Zabývá se **výrobou komponent pro automobilový průmysl**. Společnost působí v Nejdku od r. 1993 a v r. 2016

došlo k otevření dalšího závodu v Ostrově, kam také mohou dojíždět za prací i obyvatelé části Karlovarska. Společnost je součástí nadnárodní korporace VAST.

Třetím největším zaměstnavatelem je **Karlovarská krajská nemocnice a.s.** s 1 400 zaměstnanci. V současné době pod krajskou nemocnici patří pracoviště v **Karlových Varech** a Chebu.

Dalším z větších zaměstnavatelů přímo na Karlovarsku je výrobce **užitkového porcelánu Thun 1794 a.s.** Výrobní provozovna se nachází v **Nové Roli**, v současné době se jedná o největšího výrobce užitkového porcelánu v ČR. Společnost má českého vlastníka a zaměstnává kolem 600 pracovníků.

Přímo v **Karlových Varech** je možno jmenovat dále společnosti poskytující hotelové a lázeňské služby, např. GRANDHOTEL PUPP Karlovy Vary, akciová společnost a Imperial Karlovy Vary a.s. Dalšími zaměstnavateli přímo na Karlovarsku jsou například krajské organizace a další organizace a úřady sídlící v Karlových Varech, lázeňské, hotelové a restaurační služby v Karlových Varech, školy a školská zařízení. Z průmyslových podniků působí v Karlových Varech výrobci porcelánu G. Benedikt Karlovy Vary s.r.o. a Starorolský Porcelán Moritz Zdekauer, a.s., výrobce luxusního skla Moser a.s., výrobce tradičního bylinného likéru Jan Becher – Karlovarská Becherovka, a.s.

Sever ORP je více průmyslový a kromě výše uvedených společností WITTE Nejdek, spol. s.r.o. a Thun 1794 a.s. je možno jmenovat ještě SWISS – FORM a.s., Nejdecké česárny vlny, a.s., Metalis Nejdek s.r.o. a Vlnap a.s. v Nejdku, Sedlecký kaolín, a.s. a Betapor s.r.o. v Božičanech. Ze severu ORP a z Karlových Varů je také možná dojíždka do průmyslových podniků na Sokolovsku a v Ostrově, případně do rozrůstající se průmyslové zóny u Chebu. Vzhledem k blízkosti hranic s Německem mohou obyvatelé dojíždět za prací také tam.

Jih ORP je tradičně více zaměřen na zemědělství. Možnosti uplatnění obyvatel v zemědělství jsou ale omezené vzhledem k přírodním podmínkám a zaměření zemědělství převážně na živočišnou výrobu. Práce v zemědělství vyžaduje spíše menší kvalifikaci a lidé pracují v blízkosti svého bydliště. Dojíždka do zaměstnání komplikuje horší dopravní dostupnost, odlehlost části regionu od větších sídel a s tím spojená také malá hustota obyvatel. Nízká kvalifikace obyvatel a tedy i nízké mzdy jsou dalším faktorem znesnadňujícím dojíždění za prací, protože dojíždka sebou nese další náklady a nemusí se tak vůbec vyplatit. Hradištsko a Bochovsko na jihu ORP patří mezi oblasti s největší mírou nezaměstnanosti v Karlovarském kraji, nezaměstnanost se zde pohybuje v číslech až o 6 % vyšších než je průměr za Karlovarský kraj. Také na Žluticku, Tepelsku a Toužimsku je dlouhodobě vysoká nezaměstnanost.

Možnosti uplatnění na trhu práce v regionu mají úzkou souvislost s historií, kdy Karlovarsko je spojeno nejen s lázeňskou tradicí, ale také s průmyslovou historií. Vztahem mezi minulostí a budoucností průmyslových regionů se zabývá v současné době realizovaný **mezinárodní projekt „InduCult 2.0“**, do kterého je na území Karlovarského kraje zapojeno Krajské sdružení místních akčních skupin Karlovarského kraje. Projekt propaguje **přidanou hodnotu „Průmyslové kultury“ pomocí vymezení pojmu a šíření jeho myšlenek**. V regionu přispěje k tvorbě průmyslové identity a zatraktivnění kultury spojené s průmyslem pomocí dvou tzv. pilotních akcí, které slouží pro ověřování konceptu. První pilotní akce bude zaměřena na propagaci a zviditelnění procesů výroby spojených s regionálním průmyslem (putovní vitríny s výstavou tradičních postupů produkce v různých továrnách v regionu).

Součástí druhého pilotního ověření bude kulturní akce, která představí veřejnosti tradice, které jsou spojovány s regionálním průmyslem. „Průmyslová kultura“ je často spojována s kreativním průmyslem, který není v ČR příliš rozšířen. Proto je cílem také dostat do povědomí veřejnosti výraz kreativní průmysl, který v sobě spojuje lidskou tvořivost a využívá ji při zatraktivnění průmyslu. Součástí projektu je také pilotní ověření aktivit spolupráce mezi školami a průmyslovými podniky. (Zdroj: <http://ksmas-karlovarsko.cz/projekty/inducult/>, staženo 9. 2. 2017.)

Obr. č. 16: Porcelánka Thun 1794 a.s. v Nové Roli



Zdroj: foto vlastní

3.2 Specifická část analýzy

Specifická část analýzy navazuje na obecnou, ovšem více se věnuje a podrobněji rozpracovává specifika vázaná k projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ tak, jak jsou dány požadavky MŠMT a MMR na zpracování místních akčních plánů.

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Metodika MŠMT „Postupy zpracování místních akčních plánů“ definuje následující opatření, kterými je potřeba se zabývat při zpracování místního akčního plánu.

Tab. č. 70: Opatření dle „Postupů zpracování místních akčních plánů“

Povinné/doporučené/volitelné	Opatření
Povinné opatření č. 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze, kvalita
Povinné opatření č. 2	Čtenářská a matematická gramotnost
Povinné opatření č. 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučené opatření	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Doporučené opatření	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Doporučené opatření	Kariérové poradenství na základních školách
Volitelné opatření	Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí (bylo zvoleno toto volitelné opatření)

Zdroj: vlastní šetření.

Výše uvedená opatření byla řešena během zpracovávání místního akčního plánu. Pracovní skupiny svým zaměřením korespondovaly s definicí opatření. Pro další potřeby zpracování místního akčního plánu byly definovány tři prioritní oblasti, které byly dále rozpracovány do cílů, jež budou postupně naplněny aktivitami uvedenými v akčním plánu. Tyto priority a cíle vycházejí ze zjištění v analytické části, problémových oblastí a klíčových problémů.

Vazby mezi opatřeními dle „Postupů zpracování místních akčních plánů“ a cíli jsou uvedeny v tabulkách v kapitole 2 (Strategická část). Dále uvádíme stručný přehled souvislostí mezi opatřeními a zjištěnými skutečnostmi nebo konkrétními aktivitami v rámci projektu „MAP ORP Karlovy Vary“. Jedná se o orientační přehled, nikoliv o úplný výčet.

Tab. č. 71: Opatření dle „Postupů zpracování místních akčních plánů“ a jejich vztah k plánovým a realizovaným aktivitám

Opatření	Plánované aktivity spolupráce v akčním plánu související s tématem opatření	Příklady aktivit projektu „MAP ORP K. Vary“ související s opatřením
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze, kvalita	<ul style="list-style-type: none"> Putování Krajem živých vod: Historie a současnost Jaro, léto, podzim, zima Sdílení zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> jednání PS 1 setkání s řediteli seminář pro učitelky MŠ na téma waldorfská pedagogika seminář „Věda pro malé děti“ seminář „Skutečně zdravá škola“ seminář „Vzdělávání dětí v lesních školkách“
Čtenářská a matematická gramotnost	<ul style="list-style-type: none"> Vzájemné učení Sdílení zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> jednání PS 2 setkání s řediteli WS „fyzika, chemie, přírodopis“ (matematická gramotnost ve výše uvedených předmětech) seminář „Současná česká literatura pro děti a mládež“ seminář „Finanční gramotnost“
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a	<ul style="list-style-type: none"> Co dělat, když Sdílení zkušeností v oblasti inkluzivního 	<ul style="list-style-type: none"> jednání PS 3 setkání s řediteli ukázkové hodiny s

žáků ohrožených školním neúspěchem	vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> prvky skupinové práce panelová diskuze „Společné vzdělávání“ prezentace Střediska výchovné péče (v rámci PS 3)
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání k podnikání, kreativitě, iniciativě, samostatnosti Vzájemné učení Jaro, léto, podzim, zima Rozvíjení klíčových kompetencí v oblasti upevňování vztahu ke kulturnímu dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> jednání PS 4 setkání s řediteli setkání aktérů v Teplé WS „fyzika, chemie, přírodopis“ (pokusy ve výše uvedených předmětech) seminář „Věda pro malé děti“
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> Vzájemné učení Podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> jednání PS 4 setkání s řediteli setkání aktérů v Teplé řemeslné kurzy pro učitele na Statku Bernard v Královském Poříčí (v rámci PS 4)
Kariérové poradenství na základních školách	<ul style="list-style-type: none"> Vzájemné učení Rozvoj kariérového poradenství 	<ul style="list-style-type: none"> jednání PS 4 setkání s řediteli
Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí (bylo zvoleno toto volitelné opatření)	<ul style="list-style-type: none"> Putování Krajem živých vod: Historie a současnost Rozvíjení klíčových kompetencí v oblasti upevňování vztahu ke kulturnímu dědictví Co dělat, když 	<ul style="list-style-type: none"> jednání PS 5 setkání s řediteli setkání aktérů v Teplé

Zdroj: vlastní zpracování.

Z výše uvedené tabulky je vidět, že žádné z povinných nebo doporučených opatření není v procesu realizace a plánování místního akčního plánu opomenuto.

Obr. č. 17: Seminář „Současná česká literatura pro děti a mládež“



Zdroj: foto vlastní.

Obr. č. 18: Workshop fyzika, chemie, přírodopis



Zdroj: foto vlastní.

Obr. č. 19: Seminář „Skutečně zdravá škola“



Zdroj: foto vlastní.

3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Projekt „MAP ORP Karlovy Vary“ využívá **metod komunitního projednávání ve spojení s expertním zpracováním**. Použití metody komunitního projednávání pro oblast základního školství a výchovu a vzdělávání dětí a žáků je inovativním prvkem, jde o využití spíše neúředního a neformálního charakteru setkávání.

Při přípravě projektu byly osloveny všechny základní a mateřské školy a jejich zřizovatelé na území realizace projektu, tj. na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary a města Teplá.

Na začátku realizace projektu byl sestaven seznam klíčových aktérů. Toho bylo využito pro sestavování Řídícího výboru a pracovních skupin. Seznam klíčových aktérů je adresářem pro rozesílání pozvánek na tematická setkávání, workshopy, setkání pracovních skupin, aktivity vedoucí k výměně zkušeností a sdílení dobré praxe apod. A dále pro zasílání podkladů pro souhrnné zprávy o realizaci projektu a dalších informací. Celý projekt je otevřený, takže se mohou připojovat ke spolupráci další aktéři.

Informace o realizaci projektu jsou průběžně zveřejňovány na webových stránkách nositele projektu – MAS Sokolovsko: <http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-orp-kv/>

Články o projektu jsou publikovány v časopise Leader MAS Sokolovsko, který je také volně ke stažení na webu zpracovatele projektu.

Komunikační strategie popisuje způsob oslovení a zapojení všech cílových skupin projektu, tedy:

- děti a žáci,
- pedagogičtí pracovníci,
- pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže,
- pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství,
- pracovníci popularizující vědu a kutikulární reformu,
- rodiče dětí a žáků,
- vedoucí pracovníci škol a školských zařízení,
- veřejnost,
- zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice.

Děti a žáci: tato cílová skupina je zapojena do projektu nepřímou díky přínosům projektu pro ni prostřednictvím učitelů. Konkrétní zapojení dětí a žáků do aktivit projektu je možné pomocí anket nebo během aktivit pro učitele na přenos dobré praxe. Žáci byli také zapojeni do grafického znázornění vize projektu.

Pedagogičtí pracovníci: jsou zapojeni prostřednictvím pracovních skupin, Řídícího výboru, svou účastí na tematických setkáváních, při aktivitách předávání dobré praxe a sdílení zkušeností. Přínosem pro tyto pracovníky jsou aktivity umožňující navázání spolupráce, možnost sdílení poznatků a dobré praxe, což vede k jejich rozvoji. Cílem je další rozvíjení motivující kultury na školách. Tím dojde k přínosům také pro děti a žáky, neboť učitel je nositelem kultury ve škole. Komunikačním kanálem pro tuto skupinu je přenos informací od

realizačního týmu prostřednictvím vedení škol, dále informace zveřejňované na webu a v časopise a osobní kontakty budované během realizace projektu.

Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže: Ke spolupráci jsou oslovováni také zástupci neformálního a zájmového vzdělávání. Mohou se zapojit do pracovních skupin, účastnit se tematických setkávání, podílet se na přenosu zkušeností vzájemně a mezi zástupci zájmového a formálního vzdělávání. Cílem je prohloubení a budování spolupráce, neboť zájmové a neformální vzdělávání plní svou nezastupitelnou roli ve výchovně vzdělávacím procesu. Komunikačním kanálem pro tuto skupinu je předávání informací za využití seznamu klíčových aktérů (oslovení, pozvánky, zprávy), dále informace zveřejňované na webu a v časopise a osobní kontakty budované během realizace projektu.

Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství: tito pracovníci se opět mohou zapojit do pracovních skupin, účastnit se tematických setkávání apod. Při realizaci projektu probíhá také spolupráce s pracovníky krajského pracoviště Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV). Komunikačním kanálem jsou informace na webu a v časopise a využití spolupráce s NIDV k přenosu informací.

Pracovníci popularizující vědu a kutikulární reformu: obdobně i tito pracovníci se mohou zapojit do pracovních skupin, tematických setkávání a také při předávání zkušeností, např. ohledně nových výukových metod. K zapojení zástupců této skupiny bude využito především osobních kontaktů aktérů projektu.

Rodiče dětí a žáků: přínosem pro tuto skupinu je realizace cílů akce KLIMA, jejíž součástí jsou projekty na tvorbu místních akčních plánů, tedy vytvoření motivující kultury zaměřené na úspěch každého žáka. Komunikačním kanálem jsou informace zveřejňované na webu a v časopise a přenos informací prostřednictvím zapojených škol.

Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení: jsou klíčovou skupinou z hlediska přenosu informací a nabídek možností využití aktivit projektu pro pedagogické pracovníky, další pracovníky ve školách, rodiče dětí a žáků apod. Vedoucí pracovníci škol jsou zapojeni v Řídícím výboru, v pracovních skupinách a také v projektovém týmu jako experti. Komunikačním kanálem je především adresné zasílání informací, pozvánek apod. a také osobní komunikace členů projektového týmu s vedoucími pracovníky.

Veřejnost: přínos pro veřejnost je spojen s vytvořením motivující kultury na školách. Veřejnost je informována prostřednictvím webu a článků v časopise. Díky otevřenosti projektu je možno zapojení i této skupiny do aktivit projektu. V seznamu klíčových aktérů jsou jako zástupci této skupiny uvedeni starostové obcí, které nejsou zřizovateli škol, ale jsou na území realizace projektu.

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice: zřizovatelé škol jsou také důležitými aktéry projektu. Zástupci zřizovatelů jsou členy Řídícího výboru, dále se mohou účastnit tematických setkávání, pracovních skupin, apod. Spolupráce mezi zřizovateli a vedením škol je důležitá z hlediska investičních, ale i neinvestičních záměrů. Hlavním komunikačním kanálem je adresné zasílání pozvánek, zpráv a dále osobní komunikace členů projektového týmu se zástupci této skupiny.

V neposlední řadě je třeba jako klíčového aktéra jmenovat také **Agenturu pro sociální začleňování**. Na území realizace projektu se nacházejí sociálně vyloučené lokality. V současnosti je tzv. koordinovaný přístup k sociálně vyloučeným lokalitám prováděn na Žluticku. V projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ je nastavena vzájemná spolupráce s lokálním konzultantem koordinovaného přístupu a lokálním konzultantem inkluzivního vzdělávání v této lokalitě.

Následující tabulka představuje souhrn realizovaných aktivit zapojování aktérů do projektu. Jedná se o aktivity, které proběhly do dne schválení tohoto dokumentu Řídícím výborem. Další plánované aktivity jsou uvedeny v akčním plánu.

Tab. č. 72: Přehled realizovaných aktivit zapojení aktérů

Datum	Aktivita	Hlavní zapojení cílové skupiny	Hlavní výstupy a přínosy pro cílové skupiny
21. 4. 2016	jednání ŘV	dle požadavků na složení ŘV (viz kap. 1.2)	projednání a schválení: jednací řád, statut, komunikační strategie, popis fungování MAP, seznam klíčových aktérů
28. 4. 2016	setkání s řediteli škol na dílčím území K. Vary v K. Varech	vedení škol, zřizovatelé	klady a zápory školství z pohledu dílčího území, projednání vize, seznámení cílové skupiny s projektem a možnosti zapojení
4. 5. 2016	setkání s řediteli škol na dílčím území „sever“ v Nejdku	vedení škol, zřizovatelé	klady a zápory školství z pohledu dílčího území, projednání vize, seznámení cílové skupiny s projektem a možnosti zapojení
11. 5. 2016	setkání s řediteli škol na dílčím území „jih“ ve Žluticích	vedení škol, učitelé, zřizovatelé, poradenství	klady a zápory školství z pohledu dílčího území, projednání vize, seznámení cílové skupiny s projektem a možnosti zapojení
17. 5. 2016	budování znalostních kapacit: ukázkové hodiny s prvky skupinové práce pro učitele 1. stupně ZŠ v Nové Roli	učitelé 1. stupně ZŠ, vedení škol, žáci	sdílení zkušeností a přenos dobré praxe, aktivní zapojení žáků
18. 5. 2016	jednání PS 1 (mateřské školy) v K. Varech	vedení škol, učitelé, poradenství, rodiče	priority a problémy z pohledu MŠ, zhodnocení výsledků dotazníkového šetření MŠMT, první návrhy na aktivity spolupráce a na aktivity v rámci budování znalostních kapacit
18. 5. 2016	jednání PS 2 (čtenářská a matematická gramotnost) v K. Varech	ředitelé a učitelé, zájmové a neformální, popularizující	priority a problémy z pohledu čtenářské a matematické gramotnosti, zhodnocení výsledků dotazníkového šetření MŠMT, první návrhy na aktivity spolupráce a na aktivity v rámci budování znalostních kapacit
20. 5. 2016	jednání PS 3 (inkluzie)	učitelé, vedení škol, poradenství, rodiče	priority a problémy z pohledu inkluze, zhodnocení výsledků

	v Otovicích		dotazníkového šetření MŠMT, první návrhy na aktivity spolupráce a na aktivity v rámci budování znalostních kapacit
24. 5. 2016	jednání PS 4 (polytechnika, kariérové poradenství, iniciativa) v K. Varech	učitelé, vedení škol, poradenství, rodiče	priority a problémy z pohledu polytechniky, kariérového poradenství, iniciativy a kreativity, zhodnocení výsledků dotazníkového šetření MŠMT, první návrhy na aktivity spolupráce a na aktivity v rámci budování znalostních kapacit
25. 5. 2016	jednání PS 5 (volnočasové aktivity) v Bečově nad Teplou	zájmové a neformální, poradenství, popularizující, rodiče	priority a problémy z pohledu volnočasových aktivit, první návrhy na aktivity spolupráce a na aktivity v rámci budování znalostních kapacit
červen 2016	výtvarné ztvárnění vize projektu žáky ZŠ v K. Varech	žáci, učitelé	výtvarné znázornění vize pohledem žáků
15. 9. 2016	setkání s aktéry projektu v Teplé	učitelé, vedení škol, zájmové a neformální, poradenství, popularizující, zřizovatelé, rodiče	prezentace aktivit pro školy, projednání vize, skupinové diskuze
22. 9. 2016	jednání ŘV	dle požadavků na složení ŘV	projednání a schválení: strategický rámec; informace o dohodě o spolupráci; skupinová tvorba analýzy rizik
12. 10. 2016	Jednání PS 3 (inkluze) ve Žluticích	učitelé, vedení škol, poradenství, rodiče	práce s náměty na projekty spolupráce do akčního plánu; příprava panelové diskuze „společné vzdělávání“
17. 10. 2016	jednání PS 2 (čtenářská a matematická gramotnost) v K. Varech	ředitelé a učitelé, zájmové a neformální, rodiče, poradenství	práce s náměty na projekty spolupráce do akčního plánu; příprava WS „finanční gramotnost“
18. 10. 2016	jednání PS 4 (polytechnika, kariérové poradenství, iniciativa) v K. Varech	ředitelé a učitelé, rodiče, poradenství	práce s náměty na projekty spolupráce do akčního plánu; příprava WS „fyzika, chemie, přírodopis“; přenos informací mezi KAPem a MAPem
19. 10. 2016	jednání PS 1 (MŠ) v K. Varech	ředitelé a učitelé, poradenství, rodiče	práce s náměty na projekty spolupráce do akčního plánu; příprava vzdělávacích aktivit pro MŠ
2. 11. 2016	setkání se ZUŠ	ředitelé	seznámení s projektem, možnosti zapojení, návrhy na šablony pro ZUŠ, potřeby ZUŠ
8. 11. 2016	budování znalostních kapacit: panelová diskuze „Společné	ředitelé, učitelé, zájmové a neformální, poradenství, rodiče	sdílení zkušeností, diskuze, zodpovězení otázek na téma společné vzdělávání, poznatky z praxe pro nastavení aktivit v opatření zaměřených na

	vzdělávání“ (společná aktivita s ORP Sokolov a Kralice)		inkluzi
24. 11. 2016	budování znalostních kapacit: WS „fyzika, chemie, přírodopis“	učitelé, popularizující	sdílení zkušeností, nápadů a inovací ve výuce předmětů fyzika, chemie, přírodopis, ekologie, environmentální výchova (náměty na laboratorní práce, pokusy, experimenty, pozorování a inovace), seznámení učitelů s pohledem z praxe
16. 3. 2017	jednání ŘV	dle požadavků na složení ŘV	projednání a schválení: strategický rámec, průběžná evaluační zpráva; jednání o monitorovacích indikátorech, monitoringu a evaluaci
21. 3. 2017, 11. 4. 2017, 2. 5. 2017	budování znalostních kapacit: Seminář pro učitelky MŠ na téma waldorfská pedagogika v Karlových Varech	učitelé, ředitelé, zájmové a neformální	třídenní seminář, jehož cílem je sdílení zkušeností mezi pedagogy MŠ, seznámení se s prvky waldorfské pedagogiky, získání námětů a inspirace pro využití prvků waldorfské pedagogiky v běžné MŠ
17. 3. 2017	rozšířené setkání PS 2 (čtenářská a matematická gramotnost), seminář „Současná česká literatura pro děti a mládež“ v Karlových Varech	učitelé, ředitelé, zájmové a neformální, poradenství	cílem semináře je předvést pedagogům, jak lze do výuky českého jazyka na ZŠ zapojit metodu tvůrčího psaní, a rovněž představit učitelům knihy pro děti z pozice jejich autora. Lektoruje doc. Mgr. Radek Malý, Ph.D.), první částí semináře je praktická ukázka metody, následuje beseda s lektorem, dále diskuze o akčním plánu
24. 3. 2017	setkání s řediteli nejdeckých škol v Nejdku	ředitelé	aktuality projektu, akční plán, budoucí aktivity
31. 3. 2017	rozšířené setkání PS 3 (inkluzie) v Karlových Varech	ředitelé, učitelé, poradenství	prezentace střediska výchovné péče v Karlových Varech, diskuze o akčním plánu
3. 4. 2017	budování znalostních kapacit „Věda pro malé děti“ v Karlových Varech	učitelé, ředitelé, zájmové a neformální, rodiče	cílem semináře je seznámit se zajímavou a poutavou formou s možnostmi, jak otevřít dětičkám oči a vyvolat, či spíše udržet, v nich zájem zkoumat vše, co je obklopuje: od atomů přes lidské tělo až do nejzazších koutů vesmíru. Lektor Bc. Petr Benda (učitel v česko-anglické školce a vedoucí kroužku Malý vědec v pražském dětském centru Bedrníček)
5. 4. 2017	rozšířené setkání PS	ředitelé, učitelé, rodiče	seminář „Skutečně zdravá škola). Dále diskuze o

	1 (MŠ), seminář „Skutečně zdravá škola“ v Karlových Varech		novinkách v oblasti předškolního vzdělávání a diskuze o akčním plánu
20. 4. 2017	rozšířené setkání PS 4 (polytechnika, kariérové poradenství, iniciativa) v Královském Poříčí	učitelé, ředitelé, zájmové a neformální	program v řemeslných dílnách na Statku Bernard v Královském Poříčí, informace o nabídce Statku Bernard pro školy, diskuze o akčním plánu
2. 5. 2017	budování znalostních kapacit: seminář „Finanční gramotnost“ v Bečově nad Teplou	učitelé, poradenství, zájmové a neformální	cílem semináře je seznámit se zajímavou a poutavou formou s možnostmi zapojení témat finanční gramotnosti do výuky předmětů na základní škole (dějepisu, občanské nauky a matematiky), lektor Mgr. Lukáš Istenčín (autor a lektor kurzů finanční gramotnosti, autor a spoluautor učebnic a metodických materiálů k finanční gramotnosti), před seminářem exkurze v Bečovské botanické zahradě
4. 5. 2017	setkání k akčnímu plánu	ředitelé, učitelé, zřizovatelé, zájmové a neformální vzdělávání, poradenství a další zájemci o výchovu a vzdělávání	představení akčního plánu, prioritizace aktivit akčního plánu, prezentace Krajského akčního plánu
24. 5. 2017	setkání s řediteli škol k akčnímu plánu na šk. rok 2017/2018	ředitelé	návaznost na setkání ze dne 4. 5. 2017, byly probírány konkrétní aktivity pro šk. rok 2017/2018
13. 6. 2017	„Seminář pro zřizovatele“ v Nové Roli	zřizovatelé škol	příklady dobré praxe z regionu, investiční možnosti v IROPu, prezentace místního akčního plánu, dohoda o spolupráci, budoucí aktivity (MAP II a implementace MAPu), před seminářem exkurze v porcelánce Thun 1794 a.s., po semináři exkurze v DDM, knihovně a ZUŠ v Nové Roli
15. 6. 2017, 20. 9. 2017	seminář „Vzdělávání dětí v lesních školách“	učitelé MŠ, rodiče	představení vzdělávání dětí v lesních školách, inspirace pro využití v běžných MŠ
6. 9. 2017	setkání koordinátorů a dalších mimoškolních organizací a institucí podílejících	zájmové a neformální vzdělávání, poradenství a další relevantní aktéři	představení aktivit místního akčního plánu, přestavení činností zúčastněných organizací, možnosti spolupráce v rámci MAPu II a implementaci MAPu i mimo projekty

	se či spolupracujících na výchově a vzdělávání		
průběžně	informace na webu, v časopise Leader MAS Sokolovsko, zasílání informací e-mailem, osobní komunikace s aktéry	všechny cílové skupiny dle seznamu aktérů	pozdávky na aktivity projektu, informační články v časopise
průběžně	konzultace k projektovým záměrům do IROPu	vedení škol, zřizovatelé škol, zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	projektové záměry na investice ve Strategickém rámci
průběžně	tvorba dokumentu Místního akčního plánu, vč. připomínkování ze strany členů pracovních skupin a Řídícího výboru	zapojení cílových skupin do aktivit viz výše, expertní zpracování	místní akční plán

Zdroj: vlastní zpracování.

Obr. č. 20: Setkání s řediteli škol na dílčím území jih



Zdroj: foto vlastní.

Obr. č. 21: Ukázková hodina s prvky skupinové práce



Zdroj: foto vlastní.

Obr. č. 22: Seminář „Věda pro malé děti“



Zdroj: foto vlastní.

3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza rizik byla vytvořena kombinací metod komunitního projednání a následného expertního doplnění. Analýza rizik byla zpracována ze čtyř různých pohledů, které odpovídají cílům zpracování místních akčních plánů, tj.:

- 1) investiční projekty
- 2) neinvestiční projekty škol – projekty zjednodušeného financování (tzv. šablony)
- 3) neinvestiční projekty spolupráce
- 4) obecné vlivy v oblasti výchovy a vzdělávání

Tab. č. 73: Analýza rizik z hlediska investičních projektů

Druh rizika	Závažnost rizika (3 – významné, 2 – méně významné, 1 – nevýznamné)	Pravděpodobnost (četnost) výskytu (3- pravděpodobné, 2 – méně pravděpodobné, 1 – nepravděpodobné)	Závažnost krát pravděpodobnost	Předcházení, eliminace rizika
Finanční				

Nedostatečná absorpční kapacita, nevyčerpají se prostředky IROPu	1	2	2	Aktivní zapojení do MAP, kvalitně zpracované a včas podané žádosti. U velkých zřizovatelů společné zadávání.
Nedostatek peněz na předfinancování	3	3	9	Včas vysvětlovat zřizovatelům, tj. před zpracováním rozpočtů na další rok. Úvěry.
Právní				
Složitost pravidel IROP	3	3	9	Konzultace u odborníků.
Nastavení pravidel IROP	3	3	9	Přenos informací na ŘO, lobbying.
Neschválení SCLLD	3 (pro město K. Vary nerelevantní)	2	6	Pracovat na tom.
Změna pravidel za pochodu	3	1	3	Modlit se...
Organizační				
Nejsou kapacity na administrativu	3	3	9	Proškolit vlastní pracovníky. Najmout externí pomoc.
Věcná/technická				
Nenaplnění MI	3	2	6	Kvalitní příprava projektu, strategické plánování.
Realizace méně potřebných projektů, riziko nevyužití po celou dobu udržitelnosti.	3	2	6	Kvalitní příprava projektu, strategické plánování.

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 74: Analýza rizik z hlediska neinvestičních projektů škol (projekty zjednodušeného financování – šablony)

Druh rizika	Závažnost rizika (3 – významné, 2- méně významné, 1- nevýznamné)	Pravděpodobnost (četnost) výskytu (3- pravděpodobné, 2 – méně pravděpodobné, 1 – nepravděpodobné)	Závažnost krát pravděpodobnost	Předcházení, eliminace rizika
Finanční				
Malý úvazek odborných pracovníků	2	2	4	Provázanost mezi institucemi (ZŠ, MŠ, ZUŠ).
Právní				
Nedostatečná znalost legislativy u externích zpracovatelů	3	2	6	Proškolení.
Organizační				
Přetížení	3	3	9	Snažit se prosadit

ředitelů MŠ přímou pedagogickou činností				snížení přímého úvazku ředitelů MŠ a posílení administrativních kapacit v MŠ.
Nedostatečná informovanost ze strany MŠMT	2	2	4	Apelovat na MŠMT ve smyslu zvýšení informovanosti školám.
Věcná/ technická				
Nepřítomnost šablon pro ZUŠ	3	3	9	Zpracovat potřeby ZUŠ do MAPů, apelovat na MŠMT na vytvoření šablon pro ZUŠ.
Nerozlišení kvalitních zdrojů informací, např. nabídek vzdělávacích kurzů v DVPP	2	2	4	Využívat ověřené zdroje. Sdílení zkušeností mezi školami.
Nesoulad potřeb škol a šablon	3	3	9	Zpracování MAPů, přenos informací MŠMT.

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 75: Analýza rizik z hlediska neinvestičních projektů spolupráce

Druh rizika	Závažnost rizika (3 – významné, 2- méně významné 1- nevýznamné)	Pravděpodobnost (četnost) výskytu (3- pravděpodobné, 2 – méně pravděpodobné, 1 – nepravděpodobné)	Závažnost krát pravděpodobnost	Předcházení, eliminace rizika
Finanční				
Nutnost spolufinancová ní měkkých projektů ze strany škol	3	1	3	Lobbing u MŠMT.
Neuznatelné výdaje	2	3	6	Dobře nastudovat pravidla. Apelovat na MŠMT, aby nebyly změny pravidel za pochodu.
Není kontinuita zajištění financování u nositele projektu	2	3	6	Dobře plánovat, hledat jiné zdroje financování.
Právní				
Riziko, zda MŠMT vyhlásí výzvy na projekty spolupráce obsahově tak, jak budou	2	3	6	Kvalitní zpracování místních akčních plánů, najít mechanismus předání informací na MŠMT, upozorňovat na tento problém MŠMT na

v MAPu naplánovány.				jednáních k MAPům.
Konkurence mezi školami daná stávajícím systémem financování na žáka.	1	1	1	Větší komunikace mezi aktéry, spoluúčast škol na přípravě projektů spolupráce.
Riziko, zda MŠMT vyhlásí ve výzvě na projekty spolupráce oprávněné žadatele tak, jak bylo v MAPech naplánováno.	3	3	9	Kvalitní zpracování místních akčních plánů, najít mechanismus přenosu informací na MŠMT, lobbying u MŠMT ve smyslu vysvětlení vhodnosti např. NNO jakožto žadatelů.
Organizační				
Malá motivace škol zapojit se do projektů spolupráce	3	2	6	Marketing projektu, dobrá komunikace směrem k učitelům, dobře postavený projekt.
Málo času na zapojení do projektů u malých škol, kde učitel dělá všechno sám.	3	2	6	Marketing projektu, organizační zajištění projektu mimo školy, nositelem projektu např. NNO.
Neochota učitelů zapojit se ve volném čase mimo pracovní povinnosti.	2	1	2	Připravit projekty včetně financování volnočasových aktivit a aktivit vyžadovaných po učitelích ve volném čase.
Velký počet žáků ve skupině.	3	3	9	Změna systému financování škol z žáka na třídu. Ve financování projektů spolupráce počítat s méně četnými skupinami (třídami) tak, aby nemuseli být třídy pro aktivity projektu spojovány nebo nemusel probíhat výběr, který žák (dítě) se aktivit projektu zúčastní a který ne.
Nenalezení vhodného nositele projektu, tj. toho, kdo nápad na projekt spolupráce zrealizuje.	3	2	6	Spolupráce aktérů, komunikace mezi sebou.

Věcná/ technická				
Malá viditelnost výsledku	2	1	2	Dobrá příprava projektu, dobrá prezentace projektu.
Nedostatek nápadů na projekty spolupráce	2	1	2	Dovolená, teambuilding, WS na kreativní myšlení, přenos dobré praxe.
Není návaznost aktivit v projektech (projekt skončí a aktivity také)	3	3	9	Kvalitní plánování, včasná příprava projektů, hledání alternativních zdrojů, udržitelnost.

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 76: Analýza rizik z hlediska obecných vlivů v oblasti výchovy a vzdělávání

Druh rizika	Závažnost rizika (3 – významné, 2 – méně významné, 1 – nevýznamné)	Pravděpodobnost (četnost) výskytu (3 – pravděpodobné, 2 – méně pravděpodobné, 1 – nepravděpodobné)	Závažnost krát pravděpodobnost	Předcházení, eliminace rizika
Finanční				
Nevhodně nastavená dotační politika	3	2	6	Lobbing, volby.
Nedostatek prostředků na předfinancování	2	2	4	Garance finančních prostředků ze strany zřizovatele
Demografický pokles, odliv obyvatel z Karlovarska	3	3	9	Motivační prvky, jak přilákat obyvatele kraje. Nové pracovní příležitosti na Karlovarsku.
Podhodnocení práce pedagogů	3	3	9	Tlak na zvýšení finančního ohodnocení pedagogů. Kvalitní práce. Zvýšení společenské prestiže pedagogů.
Zpětné kontroly realizovaných projektů (FÚ, NKÚ), riziko neuznatelného výdaje a sankce, následné finanční problémy školy a zřizovatele a personální problémy (riziko odvolání ředitele).	3	2	6	Důkladné studium pravidel dotačních titulů. Lobbing u poskytovatelů dotace na zjednodušování pravidel a jednotný přístup poskytovatele dotace a kontrolních orgánů.
Právní				
Neustálé změny	2	2	4	Apel na ŘO.

podmínek v průběhu realizace projektů.				
Organizační				
Úbytek žáků	3	3	9	Kvalitní školství (udržet žáky). Rodinná politika (státní, krajská)
Administrativní náročnost projektů	3	2	6	Proškolení pracovníků, spolupráce s externími odborníky.
Nedostatečné personální zabezpečení	2	2	4	Motivační prvky pro zaměstnance, finanční zabezpečení. Spolupráce s externími odborníky.
Nevhodné nastavení sítě škol	2	2	4	Spolupráce, komunikace.
Věcná/ technická				
Špatný stav budov škol, nedostatečná projektová příprava na rekonstrukce.	3	3	9	Připravovat včas a kvalitně projektové záměry. Nutnost finančního zajištění nezpůsobilých záměrů ze strany zřizovatele.

Zdroj: vlastní šetření.

Identifikovaná rizika byla seřazena dle jejich dopadu, tj. dle hodnot vypočítaných jako součin bodů za závažnost rizika a pravděpodobnost rizika.

Tab. č. 77: Dopad rizik – nejvíce závažná rizika

Nejzávažnější rizika			
Druh rizika	Oblast rizika	Riziko z pohledu... (investice, šablony, projekty spolupráce, všeobecné)	Závažnost krát pravděpodobno st
Nedostatek peněz na předfinancování investičních projektů	finanční	investice	9
Složitost pravidel IROP	právní	investice	9
Nastavení pravidel IROP	právní	investice	9
Nejsou kapacity na administrativu u investičních projektů	organizační	investice	9

Přetížení ředitelů MŠ přímou pedagogickou činností	organizační	šablony	9
Nepřítomnost šablon pro ZUŠ	věcná/technická	šablony	9
Nesoulad potřeb škol a šablon	věcná/technická	šablony	9
Riziko, zda MŠMT vyhlásí ve výzvě na projekty spolupráce oprávněné žadatele tak, jak bylo v MAPech naplánováno	právní	projekty spolupráce	9
Velký počet žáků ve skupině	organizační	projekty spolupráce	9
Není návaznost aktivit v projektech (projekt skončí a aktivity také)	věcná/technická	projekty spolupráce	9
Demografický pokles, odliv obyvatel z Karlovarska	finanční	obecné vlivy	9
Podhodnocení práce pedagogů	finanční	obecné vlivy	9
Úbytek žáků	organizační	obecné vlivy	9
Stav budov škol, projektová příprava na rekonstrukce	věcná/technická	obecné vlivy	9

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 78: Dopad rizik – středně závažná rizika

Středně závažná rizika			
Druh rizika	Oblast rizika	Riziko z pohledu... (investice, šablony, projekty spolupráce, všeobecné)	Závažnost krát pravděpodobnost
Neschválení SCLLD (není relevantní pro K. Vary, relevantní je pro venkov)	právní	investice	6
Nenaplnění MI u investičních projektů	věcná/technická	investice	6
Realizace méně potřebných projektů, riziko nevyužití po celou dobu udržitelnosti.	věcná/technická	investice	6
Nedostatečná znalost legislativy u externích zpracovatelů	právní	šablony	6
Neuznatelné výdaje u projektů spolupráce	finanční	projekty spolupráce	6
Není kontinuita zajištění financování u nositele projektu	finanční	projekty spolupráce	6
Riziko, zda MŠMT vyhlásí výzvy na projekty spolupráce obsahově tak, jak budou v MAPu naplánovány	právní	projekty spolupráce	6
Malá motivace škol zapojit se do projektů spolupráce	organizační	projekty spolupráce	6

Málo času na zapojení do projektů u malých škol, kde učitel dělá všechno sám	organizační	projekty spolupráce	6
Nenalezení vhodného nositele projektu, tj. toho, kdo nápad na projekt spolupráce zrealizuje	věcná/technická	projekty spolupráce	6
Nevhodně nastavená dotační politika	finanční	obecné vlivy	6
Administrativní náročnost projektů	organizační	obecné vlivy	6
Zpětné kontroly realizovaných projektů (FÚ, NKÚ), riziko neužnatelného výdaje a sankce, následné finanční problémy školy a zřizovatele a personální problémy (riziko odvolání ředitele)	finanční	obecné vlivy	6
Malý úvazek odborných pracovníků	finanční	šablony	4
Nedostatečná informovanost ze strany MŠMT	organizační	šablony	4
Nerozlišení kvalitních zdrojů informací, např. nabídek vzdělávacích kurzů v DVPP	věcná/technická	šablony	4
Nedostatek prostředků na předfinancování	finanční	obecné vlivy	4
Neustálé změny podmínek v průběhu realizace projektů	právní	obecné vlivy, investice	4, resp. 3
Nedostatečné personální zabezpečení	organizační	obecné vlivy	4
Nevhodné nastavení sítě škol	organizační	obecné vlivy	4

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 79: Dopad rizik – méně závažná rizika

Středně závažná rizika			
Druh rizika	Oblast rizika	Riziko z pohledu... (investice, šablony, projekty spolupráce, všeobecné)	Závažnost krát pravděpodobnost
Nutnost spolufinancování měkkých projektů ze strany škol	finanční	projekty spolupráce	3
Nedostatečná absorpční kapacita, nevyčerpají se prostředky IROPu	finanční	investice	2
Neochota učitelů zapojit se ve volném čase mimo pracovní povinnosti	organizační	projekty spolupráce	2
Malá viditelnost výsledku	věcná/technická	projekty spolupráce	2
Nedostatek nápadů na projekty spolupráce	věcná/technická	projekty spolupráce	2

Konkurence mezi školami daná stávajícím systémem financování na žáka

právní

projekty
spolupráce

1

Zdroj: vlastní šetření.

Nejzávažnější rizika byla identifikována v rámci všech tří úhlů pohledu při zpracování analýzy rizik (investice, šablony, projekty spolupráce a obecné vlivy). Také v rámci všech čtyř oblastí rizik byla nalezena rizika kvalifikovaná jako nejvíce závažná.

Obr. č. 23: Skupinová diskuze nad analýzou rizik během jednání Řídícího výboru

*Zdroj: foto vlastní.*

3.3 Východiska pro strategickou část

Analytická část dokumentu, výstupy z aktivit realizovaných v rámci projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ a expertní posouzení představují základní východiska pro strategickou část. V této kapitole jsou uvedeny problémové oblasti a klíčové problémy rozvoje školství na území správního obvodu ORP Karlovy Vary a města Teplá. Dále pak vymezení prioritních oblastí a SWOT analýzy pro jednotlivé priority. Priority jsou základem pro stavbu jednotlivých konkrétních cílů a z nich vycházejících konkrétních projektů investičních i neinvestičních (projekty škol a projekty spolupráce). Investiční projekty jsou uvedeny ve Strategickém rámci, neinvestiční projekty jsou rozpracovány v akčním plánu.

3.3.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vychází z analytické části dokumentu a z výstupů z aktivit projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ (setkání, pracovní skupiny atd.). Identifikované klíčové problémy byly shrnuty do čtyř hlavních oblastí: dotace a financování, škola ve městě x na venkově, učitelé, obyvatelstvo. Jedná se o oblasti, na jejichž rozvoj je potřeba se zaměřit.

Tab. č. 80: Problémové oblasti a klíčové problémy

Problémová oblast	Klíčové problémy
Dotace a financování	<p>Díky nastavení systému dotací není kontinuita věcného zaměření a finančních prostředků na aktivity projektů z dotací.</p> <p>Nedostatek finančních prostředků z MŠMT na pokrytí např. platů asistentů, vyššího hodnocení nepedagogických pracovníků apod., nutno řešit z ušetřených provozních nákladů organizace.</p> <p>Riziko neuznatelných výdajů a sankcí u dotací.</p> <p>Složitost dotačních pravidel, změny pravidel (i během realizace), nesoulad mezi pravidly různých dotačních titulů.</p> <p>Investiční projekty z IROPu je možno realizovat jen pro některé klíčové aktivity a jen pro některé žadatele. Např. do IROPu nemohou ZUŠ, MŠ mohou pouze rozšíření kapacit.</p> <p>Různé podmínky dotačních titulů v ČR a v Německu komplikují přeshraniční spolupráci.</p>
Škola ve městě x na venkově	<p>Odlišné možnosti podpory ze strany zřizovatele.</p> <p>Odlišnosti v dostupnosti vybavení a možnosti dojezdu za aktivitami (venkovské školy mají zhoršené podmínky díky špatné dopravní dostupnosti a velkým cenám autobusové dopravy za zájezdy).</p> <p>Financování dle počtu žáků diskriminuje malé venkovské školy a ve velkých školách s početnými třídami brání individuálnímu přístupu k žákům.</p> <p>Špatná dopravní dostupnost odlehlých částí regionu zhoršuje podmínky pro výběr školy, vč. výběru střední školy a budoucího povolání.</p>
Pedagogičtí pracovníci a vedení škol	<p>Obtížně lze sehnat kvalifikované učitele např. matematiky nebo speciální pedagogy a psychology.</p> <p>Otázka nabídky vzdělávacích aktivit a motivace pedagogických pracovníků a vedení škol ke vzdělávání je kontroverzní. Obdobně je to se zapojováním do aktivit (vč. MAPu), které jsou mnohdy vnímány jako něco „navíc“, co nabourává chod školy. Existují různé názory směrem k rozklíčování této problematiky.</p> <p>Aktéři kritizují nesystematičnost a chaotičnost konání ze strany MŠMT směrem ke školám. Vedení škol chybí jasné a jednoznačné zadání od MŠMT, co se po školách chce. Např. vedení škol nemá od MŠMT informaci o přání MŠMT, aby se školy zapojily do místních akčních plánů, MAP část ředitelů vnímá jako nahodilou aktivitu nějaké neziskovky, nikoliv jako součást akce KLIMA v rámci MŠMT.</p>
Obyvatelstvo	<p>Nárůst počtu sociálně vyloučených lokalit a prohlubování problémů spojených se sociálním vyloučením.</p> <p>Vykořenění obyvatelstva.</p> <p>Nesoulad nabídky a poptávky na trhu práce.</p> <p>Prohlubování problémů spolupráce mezi školou a rodinou.</p> <p>Malá motivace k iniciativě, podnikání, převzetí zodpovědnosti sám za sebe.</p>

Zdroj: vlastní šetření.

3.3.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Na základě analytické části, výstupů z dotazníkových šetření, komunitního projednávání a expertního zhodnocení byly vytvořeny 3 priority místního akčního plánu na území realizace projektu „MAP ORP Karlovy Vary“. Jako jeden z podkladů pro sestavování priorit posloužilo také kladení otázek vycházejících ze zkoumání základních potřeb výchovy a vzdělávání: „kde, kdo, co, jak, koho?“.

Obr. č. 24: Ilustrace školy

- ✓ kde?
- ✓ kdo?
- ✓ co?
- ✓ jak?
- ✓ koho?



Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 81: Priority

Č. priority	Název priority
1	Infrastruktura a vybavení
2	Kvalita a motivace
3	Inkluze = vzděláváme se spolu

Zdroj: vlastní šetření.

Priority byly navrženy tak, aby zahrnovaly investiční i neinvestiční projekty, ale i další aktivity realizované bez ohledu na dotační zdroje. Každá z priorit je dále rozpracována do několika cílů, které jsou vytvořeny tak, aby pokrývaly veškerá řešená témata, vč. povinných, doporučených a zvolených volitelných témat (opatření) dle metodiky pro zpracování místních akčních plánů. Priorita č. 1 je směřována především na investiční projekty. Priority č. 2 a 3 cílí hlavně na měkké neinvestiční projekty, projekty spolupráce a další aktivity realizovatelné mimo dotační tituly. Priorita č. 1 umožňuje zajištění nutných infrastrukturních investic a pořízení vybavení pro realizaci měkkých aktivit. V dotazníkovém šetření MŠMT vyšla pro základní i mateřské školy na území ORP Karlovy Vary na prvním místě v potřebnosti oblast investic a vybavení, proto i v prioritách místního akčního plánu je tato priorita uvedena na prvním místě. Bez kvalitního zázemí budov a vybavenosti lze těžko realizovat potřebné měkké aktivity.

3.3.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

V této kapitole jsou uvedeny SWOT analýzy pro jednotlivé priority. SWOT analýza je metoda strategického plánování, pomocí analýzy jsou identifikovány silné stránky (angl. „strength“), slabé stránky (angl. „weaknesses“), příležitosti (angl. „opportunities“) a ohrožení

(angl. „threats“). Přičemž slabé a silné stránky popisují spíše stávající stav, příležitosti a ohrožení pak představují výhled do budoucna. Slabé stránky a příležitosti jsou pozitivními prvky, kdežto slabé stránky a ohrožení představují negativum. SWOT analýza je jedním z nástrojů pro určení strategických plánů do budoucna.

Zde se jedná se o SWOT-3 analýzu, což znamená, že v každém kvadrantu jsou maximálně tři body. Podkladem pro tvorbu SWOT analýz byly výstupy z metaanalýzy stávajících strategických dokumentů, dotazníkových šetření, vlastních analýz, expertního posouzení a aktivit realizovaných během projektu „MAP ORP Karlovy Vary“.

Tab. č. 82: SWOT priority č. 1 Infrastruktura a vybavení

SWOT Infrastruktura a vybavení	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Spolupráce škol a zřizovatelů, ochota spolufinancování projektů škol ze strany zřizovatelů, hlavně větších měst 2. Víme, co potřebujeme 	<ol style="list-style-type: none"> 1. U malých obcí jako zřizovatelů nejsou finanční prostředky ani na provoz a obnovu infrastruktury škol 2. Chybí dílny a pozemky, zastaralé vybavení odborných učeben 3. Kapacita škol – někde chybí kapacita, jinde málo žáků a nenaplněné školy
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Možnost financování z dotačních prostředků (IROP, MŠMT – národní dotace, přeshraniční spolupráce, CLLD, IPRÚ) 2. Zřizování svazkových škol 3. Spolupráce v území vzájemně mezi školami, zřizovateli, spolupráce se zaměstnavateli a s KHKK 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Složitost pravidel a administrace IROPu, školy a zřizovatelé nemají personální kapacity na ŽoD a dotační management 2. Nastavení pravidel IROPu: MŠ nemohou z IROPu žádat o nic jiného než rozšíření kapacity, zájmové a neformální vzdělávání může žádat do IROPu jen na klíčové kompetence IROPu, chybí dotační možnosti pro ZUŠ 3. Neschválení nebo prodlužování procesu schvalování SCLLD, změny pravidel IROPu „za pochodu“

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 83: SWOT priority č. 2 Kvalita a motivace

SWOT Kvalita a motivace	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"> 1. Krajina a prostředí, historie a kultura v regionu 2. Ochotní učitelé 3. Nabídka volnočasových aktivit pro děti a žáky, programy zájmového a neformálního vzdělávání pro školy, spolupráce s knihovnami 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Velký podíl nekvalifikovaných pedagogů, absence pedagogické fakulty, absolventi VŠ se nevracejí do regionu 2. Vzdělanostní struktura obyvatel, nesoulad mezi nabídkou a poptávkou na trhu práce, ohrožení existence malých škol v malých obcích díky odlivu obyvatel z malých obcí 3. Nedostatky v rozvoji gramotností: nedostatečná spolupráce ZŠ se SŠ a zaměstnavateli, málo času (rodiče, děti), malé povědomí o nabídkách volnočasových aktivit, zájmového a neformálního vzdělávání, špatná dopravní dostupnost odlehlých částí regionu
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Spolupráce a sdílení zkušeností, spolupráce se SŠ a se zaměstnavateli, mezi školami a zájmovými organizacemi a neformálním vzděláváním, přeshraniční spolupráce 2. Svazkové školy, což umožní zachování malých škol a rozvoj individuálního přístupu při zajištění financování 3. Projekty na podporu gramotností, vč. využití moderních technologií (např. elektronické čtečky pro čtenářskou gramotnost), rozvoje fantazie, iniciativy, všeobecného rozhledu, uplatnění vlastního názoru. Kvalitní DVPP, leadership 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problematičnost individuálního přístupu ve velkých školách s velkým počtem žáků ve třídách 2. Prohlubování problémů spojených se sociálním vyloučením 3. Nerozlišení kvality, např. kvalitních knih, neschopnost rozlišit relevantní zdroje informací

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 84: SWOT priorityč. 3 Inkluze = vzděláváme se spolu

SWOT Inkluze = vzděláváme se spolu	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ol style="list-style-type: none"> Existence škol uplatňujících inkluzi Spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování a NNO (Člověk v tísni, Český západ apod.) Financování asistentů pedagoga z KV kraje 	<ol style="list-style-type: none"> Množství sociálně vyloučených lokalit Nedostatek financí Nedostatečná informovanost rodičů a škol, co dělat v neobvyklé situaci (kam se obrátit o pomoc – lékaři, poradny, školy, atd.)
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
<ol style="list-style-type: none"> Další rozvoj spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování (projekty v rámci koordinovaného přístupu, zapojení dalších lokalit) Nadšení učitelé a ředitelé škol pro práci se všemi dětmi a žáky Spolupráce – efektivní řešení problematických situací 	<ol style="list-style-type: none"> Předsudky Nedostatek kvalifikovaných odborníků, absence pedagogické fakulty Nesystematičnost změn, nepochopení změn, nedostatek financí (včetně financí na volnočasové aktivity a práci s rodinami), nevhodné nastavení dotací z evropských a národních zdrojů

Zdroj: vlastní šetření.

4 Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

Strategický rámec je povinnou součástí Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Karlovy Vary 2017–2023. Byl zpracován v rámci projektu „MAP ORP Karlovy Vary“. Strategický rámec představuje souhrn priorit a cílů území v oblasti výchovy a vzdělávání a soupis záměrů na investice. Vzniku Strategického rámce předcházela jednání s aktéry výchovy a vzdělávání dětí a žáků a expertní zpracování analytické části Místního akčního plánu. Na Strategický rámec navazuje Akční plán, který rozpracovává především měkké projekty škol a projekty spolupráce. Strategický rámec je aktualizován jednou za půl roku.

4.1 Vize

Vize byla projednána komunitním způsobem. Východiskem pro tvorbu vize se stala „Strategie území správního obvodu ORP Karlovy Vary v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství“, tento dokument byl zpracován v rámci projektu „Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci území správních obvodů obcí s rozšířenou působností“. Vize byla projednávána postupně na třech setkáních s řediteli škol dle dílčích území (Karlovy Vary, sever a jih). Z těchto setkání vyplynuly dva pozměněné návrhy vizí, které byly následně komunitně projednávány na setkání s aktéry projektu dne 15. 9. 2016 v Klášteře premonstrátů v Teplé a vznikla společně sdílená dále uvedená vize.

Tab. č. 85: Vize

*Chceme,
aby Karlovarsko bylo místem
příležitostí.*

Ilustrace k vizi vznikla jako kolektivní dílo žáků 6. A ZŠ jazyků Karlovy Vary během hodiny výtvarné výchovy na konci šk. roku 2015/2016. Nejprve se žáci s učitelkou o vizi bavili a napadlo je vytvořit kolektivní dílo. Žáci si mezi sebe rozdělili úkoly. V centru ilustrace je barevný střed jako symbol města, okolo jsou postavy, které představují lidi, které by žáci chtěli v městě a jeho okolí mít, i lidi, pro které by město mělo být v budoucnu příznivější. **Vizi budoucího stavu žáci chápou jako místo pro příležitosti a žáci je zaplnili spokojenými lidmi.**

Obr. č. 25: Ilustrace k vizi



Zdroj: tvorba žáků ZŠ jazyků K. Vary během realizace projektu „MAP ORP K. Vary“.

V následujících tabulkách jsou rozpracovány jednotlivé cíle pro priority.

Tab. č. 86: Priorita č. 1 a cíl č. 1.1

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.1 a popis cíle	<p>1.1 Učebny na ZŠ a MŠ Pořídit moderně vybavené a využívané učebny na základních a mateřských školách pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků do r. 2023.</p> <p>Naplnění cíle 1.1 dává prostor pro pořízení a moderní zařízení odborných učeben na základních, ale i mateřských školách. Využívání moderně vybavených odborných učeben je důležité pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Jedná se o všestranně zaměřený rozvoj. Cíl je určen nejen pro základní školy, ale i pro mateřské školy (např. keramická dílna v MŠ). Realizace cíle 1.1 vytváří nutné zázemí pro rozvoj aktivit v měkkých projektech.</p> <p>Cíl je potřeba pro rozvoj zázemí pro všestranný rozvoj kompetencí a tedy zvýšení kvality výuky. Potřebnost modernizace vybavení odborných učeben vychází ze sběru projektových záměrů škol na investice, z dotazníkového šetření MŠMT a z analytické části.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2) čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba 3) inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba

MAP	5) rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6) kariérové poradenství – střední vazba Volitelné opatření: 7) volnočasové aktivity pro rozvoj dalších kompetencí – slabá vazba
Indikátory	Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných v rámci projektu podpořeného z IROP. Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných mimo IROP. Počet nově vybavených učeben na MŠ.

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 87: Priorita č. 1 a cíl č. 1.2

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.2 a popis cíle	1.2 Sport na ZŠ a MŠ Vytvořit dostatečné sportovní zázemí pro rozvoj pohybových aktivit dětí a žáků na základních a mateřských školách do r. 2023. Cílem je vytvoření dostatečného sportovního zázemí pro rozvoj pohybových aktivit, které jsou nedílnou součástí výchovy a vzdělávání dětí a žáků. Je zde také souvislost s aktivitami smysluplného trávení volného času a vytvoření vztahu dětí a žáků ke sportu i do budoucna. Potřebnost cíle se opírá o výsledky dotazníkových šetření a popisů investičních záměrů, které nejsou nyní podporované z IROPu.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Povinná opatření (témata): 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba Doporučená opatření (témata): 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba 6. kariérové poradenství – slabá vazba Volitelné opatření: 7. volnočasové aktivity pro rozvoj dalších kompetencí – slabá vazba
Indikátory	Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných sportovišť a hřišť na ZŠ. Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných hřišť na MŠ. (Pozn. jedná se realizaci mimo IROP.)

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 88: Priorita č. 1 a cíl č. 1.3

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.3 a popis cíle	1.3 Technický stav objektů Zajistit potřebné rekonstrukce a obnovy budov za účelem zajištění vhodného technického stavu objektů škol a školských zařízení, včetně zajištění bezbariérovosti, do r. 2023. Cílem je uvedení budov škol a dalších školských objektů do stavu, který po technické stránce odpovídá kladeným požadavkům. Bez splnění tohoto cíle nelze budovat např. odborné učebny nebo se soustředit na potřebné měkké aktivity, když žákům a učitelům obrazně řečeno (někdy i fakticky) teče střechou na hlavu. Odůvodnění potřebnosti cíle vychází z výsledků dotazníkových šetření a z výstupů ze setkání s řediteli škol. Především na dílčích územích projektu „sever“ a „jih“ řeší školy se

	zřizovateli nevyhovující technický stav objektů. Cíl dále směřuje do zajištění technického stavu objektů po stránce zajištění bezbariérovosti.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba 6. kariérové poradenství – slabá vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. volnočasové aktivity pro rozvoj dalších kompetencí – slabá vazba
Indikátory	<p>Počet zrealizovaných rekonstrukcí nebo obnov MŠ a ZŠ a školských zařízení v souvislosti s technickým stavem objektů.</p> <p>Počet zrealizovaných stavebních úprav a pořízení vybavení v souvislosti se zajištěním bezbariérovosti škol.</p>

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 89: Priorita č. 1 a cíl č. 1.4

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.4 a popis cíle	<p>1.4 Kapacita ZŠ a MŠ Zajistit dostatečné kapacity základních a mateřských škol s ohledem na jejich dostupnost a specifičnost do r 2023.</p> <p>Cílem je zajištění kapacit škol tam, kde je to potřebné z hlediska dostupnosti, ale i s přihlédnutím ke specifičnosti a zaměření jednotlivých škol. Naplnění cíle umožňuje efektivně rozšířit kapacitu ve školách, kde stávající prostory neodpovídají očekávanému počtu žáků ve škole. Je tak podporována kvalita a specifičnost zaměření škol pro poskytování vzdělávání až do ukončení povinné školní docházky. Potřebnost cíle vychází z předložených projektových záměrů na investice a z šetření v rámci zpracovávání analytické části. Z dotačních prostředků z IROPu SC 2.4 lze na území ORP Karlovy Vary v odůvodněných případech rozšiřovat kapacity, protože se jedná o území se SVL.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – slabá vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba 6. kariérové poradenství – slabá vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. volnočasové aktivity pro rozvoj dalších kompetencí – slabá vazba
Indikátory	<p>Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity ZŠ.</p> <p>Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity MŠ.</p>

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 90: Priorita č. 1 a cíl č. 1.5

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.5 a popis cíle	<p>1.5 Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání Umožnit zajištění a rozvoj kvalitní infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání dětí a žáků do r. 2023.</p> <p>Zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Pro rozvoj těchto aktivit je nezbytné zajištění vyhovujícího zázemí. Potřebnost cíle se opírá o výstupy z pracovních skupin i setkání s řediteli škol.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba 6. kariérové poradenství – slabá vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. volnočasové aktivity pro rozvoj dalších kompetencí – silná vazba
Indikátory	Počet projektů realizovaných za účelem zlepšení infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání realizovaných v rámci projektu podpořeného z IROP.

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 91: Priorita č. 1 a cíl č. 1.6

Priorita č. 1	Infrastruktura a vybavení
Cíl č. 1.6 a popis cíle	<p>1.6 Infrastruktura pro ZUŠ Zajistit potřebnou a kvalitní infrastrukturu a vybavení pro základní umělecké školy do r. 2023.</p> <p>ZUŠ poskytují specifické umělecké vzdělávání a pro tyto aktivity je nutné zajištění potřebného a kvalitního zázemí. Potřebnost cíle se opírá o výstupy z konzultací s odborníky, zástupci ZUŠ a z výsledků dotazníkového šetření realizovaného mezi ZUŠ.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba 6. kariérové poradenství – slabá vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. volnočasové aktivity pro rozvoj dalších kompetencí – silná vazba

Indikátory	Počet nově vybavených nebo zrekonstruovaných učeben pro ZUŠ. Počet zrealizovaných rekonstrukcí v souvislosti s technickým stavem objektů základních uměleckých škol.
-------------------	---

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 92: Priorita č. 2 a cíl č. 2.1

Priorita č. 2	Kvalita a motivace
Cíl č. 2.1 a popis cíle	<p>2.1 Kompetentní a motivovaní aktéři Podpořit zvýšení obecných a odborných kompetencí a motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání dětí a žáků do r. 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompetentní a motivovaní: zřizovatelé – ředitelé škol – učitelé – děti/žáci – rodiče – vychovatelé – vedoucí zájmového a neformálního vzdělávání. <p>Motivace je souhrnem toho, co člověka pobízí, aby něco dělal, nebo co mu v tom zabraňuje. Motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání je klíčový předpokladem úspěchu. Bez motivovaných aktérů nelze dosáhnout změn a vytýčených cílů. Pro zvýšení kvality výchovy a vzdělávání jsou důležité také odborné kompetence, včetně získávání a praktického využití moderních poznatků jednotlivých oborů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – silná vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – silná vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. kariérové poradenství – střední vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. volnočasové aktivity pro rozvoj dalších kompetencí – silná vazba
Indikátory	<p>Počet pedagogů proškolených v rámci DVPP. Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPu II a implementace MAPu. (Pozn. Změna klimatu ve škole lze pilotně ověřit na úrovni jednotlivé školy. Tento údaj ale nebude použit k měření naplnění cíle 2.1 na úrovni MAPu.)</p>

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 93: Priorita č. 2 a cíl č. 2.2

Priorita č. 2	Kvalita a motivace
Cíl č. 2.2 a popis cíle	<p>2.2 Volba povolání Realizovat nové a rozvinout stávající aktivity vedoucí k odpovědné volbě povolání a dalšího vzdělávání žáků do r. 2023.</p> <p>Karlovarsko prochází změnami na trhu práce. Zároveň s tím dochází ke změnám ve společnosti všeobecně. Tyto změny sebou přinášejí nové požadavky na kompetence absolventů středních a vysokých škol. V souvislosti s těmito jevy je důležitá odpovědná volba povolání a s ní spojeného směřování dalšího vzdělávání u žáků základních škol. Cíl směřuje ke spolupráci všech aktérů v této oblasti, tedy žáků, rodičů, základní a středních škol, zaměstnavatelů, profesních organizací, NNO a dalších.</p>

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba 6. kariérové poradenství – silná vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. volnočasové aktivity pro rozvoj dalších kompetencí – slabá vazba
Indikátory	<p>Počet aktivit zaměřených na volbu povolání realizovaných v rámci MAPu II a implementace MAPu.</p> <p>Počet školení v souvislosti s volbou povolání absolvovaných poradci pro volbu povolání na školách.</p> <p>(Pozn. Do budoucna je možné přidat MI „Počet nově vzniklých kariérových poradců na školách.“)</p>

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 94: Priorita č. 2 a cíl č. 2.3

Priorita č. 2	Kvalita a motivace
Cíl č. 2.4 a popis cíle	<p>2.3 Kvalita aktivit volného času Udržet a dále zvýšit kvalitu aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí a žáků do r. 2023.</p> <p>Volnočasové aktivity jsou nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Smysluplné trávení volného času má význam pro všestranný rozvoj kompetencí, vč. sociálního začleňování.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – slabá vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – střední vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – silná vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba 6. kariérové poradenství – slabá vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. volnočasové aktivity pro rozvoj dalších kompetencí – silná vazba
Indikátory	<p>Počet spoluprací mezi školami, zájmovým a neformálním vzděláváním a dalšími aktéry realizovaných v rámci MAPu II a implementaci MAPu.</p> <p>Databáze aktivit zájmového a neformálního vzdělávání vzniklá v MAPu II nebo v implementaci MAPu.</p>

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 95: Priorita č. 3 a cíl č. 3.1

Priorita č. 3	Inkluze = vzděláváme se spolu
Cíl č. 3.1 a popis cíle	<p>3.1 Tolerance Zlepšit pomocí postupných kroků pochopení inkluze a zvýšit toleranci společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem do r. 2023.</p> <p>Tolerance společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem je důležitým předpokladem naplnění principů akce KLIMA. Potřeba pochopit přínosy inkluze vyplynula z dotazníkových šetření, ale i ze setkání s řediteli škol a jednání pracovních skupin. Postupné naplňování tohoto cíle je nezbytné pro realizaci ostatních cílů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – slabá vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba 6. kariérové poradenství – slabá vazba <p>Volitelné opatření:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. volnočasové aktivity pro rozvoj dalších kompetencí – slabá vazba
Indikátory	<p>Výstupy z dalších kol dotazníkových šetření MŠMT, především překážky v naplnění oblasti inkluze.</p> <p>Počet aktivit zaměřených na společné vzdělávání v rámci MAPu II a implementaci MAPu.</p> <p>Spolupráce MAPu II na tvorbě dokumentu „Koncepce inkluzivního vzdělávání v Karlovarském kraji“</p> <p>(Pozn. Změnu vnímání inkluze aktéry lze dále doplňkově realizovat jako longitudinální výzkum na vybraném vzorku respondentů v rámci realizace MAPu II.)</p>

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 96: Priorita č. 3 a cíl č. 3.2

Priorita č. 3	Inkluze = vzděláváme se spolu
Cíl č. 3.2 a popis cíle	<p>3.2 Společné vzdělávání Postupně připravit školy na systém společného vzdělávání s ohledem na prospěch všech aktérů ve výchově a vzdělávání dětí a žáků do r. 2023.</p> <p>Pro naplnění principů akce KLIMA na území realizace projektu je třeba uskutečňovat postupné kroky směřující ke společnému vzdělávání dětí a žáků, a to nejen v souvislosti s probíhajícími legislativními změnami.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Povinná opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita – střední vazba 2. čtenářská a matematická gramotnost – střední vazba 3. inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – silná vazba <p>Doporučená opatření (témata):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků – střední vazba 5. rozvoj kompetencí v polytechnickém vzdělávání – střední vazba 6. kariérové poradenství – střední vazba <p>Volitelné opatření:</p>

	7. volnočasové aktivity pro rozvoj dalších kompetencí – střední vazba
Indikátory	Počet pedagogů proškolených v DVPP zaměřených na inkluzivní vzdělávání. Počet pracovníků personální podpory působících na školách v rámci šablon. Počet spoluprací mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAPu II a implementaci MAPu.

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 97: Cíle MAP pro prioritu č. 1 vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	Cíl č. 1.1 Učebny na ZŠ a MŠ	Cíl č. 1.2 Sport na ZŠ a MŠ	Cíl č. 1.3 Technický stav objektů	Cíl č. 1.4 Kapacita ZŠ a MŠ	Cíl č. 1.5 Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	Cíl č. 1.6 Infrastruktura pro ZUŠ
Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XX
Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	XX	X	X	X	XX	X
Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX	XXX	XXX	XXX	XX
Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX	XX	X	X	XXX	XXX
Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	X	X	X	XX	X
Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	XX	X	X	X	X	X
Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	X	X	X	X	XXX	XXX

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 98: Cíle MAP pro prioritu č. 2 vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	Cíl č. 2.1 Kompetentní a motivovaní aktéři	Cíl č. 2.2 Volba povolání	Cíl č. 2.3 Kvalita aktivit volného času
Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XXX	X	X
Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	XXX	XX	X
Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XX	XX
Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XXX	XX	XXX
Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XX	X
Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	XX	XXX	X
Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	XXX	X	XXX

Zdroj: vlastní šetření.

Tab. č. 99: Cíle MAP pro prioritu č. 3 vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	Cíl č. 3.1 Tolerance	Cíl č. 3.2 Společné vzdělávání
Povinné opatření č. 1 - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze - kvalita	XX	XX
Povinné opatření č. 2 - Čtenářská a matematická gramotnost	X	XX
Povinné opatření č. 3 – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX
Doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	XX	XX
Doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	XX
Doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách	XX	XX
Volitelné opatření – Volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	XX	XX

Zdroj: vlastní šetření.

4.2 Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

V následujících tabulkách jsou uvedeny aktuální projektové záměry, které se MŠ, ZŠ, ZUŠ a organizace zájmového a neformálního vzdělávání rozhodly spolu se zřizovatelem zařadit do Strategického rámce. Projektové záměry zařazované do tabulek jsou během realizace projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ postupně doplňovány v rámci půlročního cyklu aktualizací Strategického rámce. Záměry v tabulce jsou uvedeny v podobě aktuální k datu schválení této verze Strategického rámce Řídícím výborem.

Prioritizace vychází z potřeby investic, efektivity využití plánovaných investic, z jednání mezi školami a zřizovateli ohledně otázky předfinancování a spolufinancování, ale také s ohledem na oblasti nyní podporované z IROPu SC 2.4.

V první tabulce jsou uvedeny záměry směřující do IROPu SC 2.4, ať již na přímo nebo do tematického zaměření IROPu SC 2.4 prostřednictvím integrovaných nástrojů IPRÚ Karlovy Vary a CLLD jednotlivých místních akčních skupin na území správního obvodu ORP Karlovy Vary a města Teplá. Dále jsou zde investiční záměry, které se budou ucházet o finanční prostředky z jiných dotačních titulů, např. z MŠMT, Národního fondu pro podporu MŠ a ZŠ apod. Uvedené termíny realizace a očekávané náklady jsou pouze orientační. Některé projektové záměry z první tabulky jsou ještě podrobněji rozepsány z důvodu upřesnění detailů projektového záměru.

Poslední tabulka slouží jako zásobník projektů, které budou později rozpracovány a přesunuty do první tabulky investičních záměrů z dotačních titulů. Dále také slouží jako zásobník potřebných projektů, které nyní nelze z IROPu podpořit a je potřeba pro ně hledat jiné zdroje financování. Zařazení těchto záměrů ilustruje potřebnost řešit i jiné oblasti investic do škol než jen to, co je podporované z IROPu SC 2.4.

Tab. č. 100: Investiční priority

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD, národní dotační tituly MŠMT, Národní fond pro podporu MŠ a ZŠ apod. zpracovaný pro území správního obvodu ORP Karlovy Vary a města Teplá

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu: s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitál. technologiemi ***		
Žadatel: Dobrovolný svazek obcí Region Karlovarský venkov IČO: 71167315 Škola: Základní škola a mateřská škola Regionu Karlovarský venkov IČO: 71340696 RED IZO: 651009227	Komunitní kulturně společenské centrum	14.000.000	2017-2018	1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Žadatel: Obec Otovice IČO: 00573272 Základní škola a mateřská škola Regionu Karlovarský venkov IČO: 71340696 RED IZO: 651009227	Nová tělocvična	20.000.000	2017-2018	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Nejdek, Karlovarská, příspěvková organizace IČO: 60611057 RED IZO: 600067467	Modernizace učebny ICT a jazyků, učebny F a Ch	3.000.000	2017-2018	1.1, 1.3	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Základní škola Nejdek, náměstí Karla IV., příspěvková organizace IČO: 60611049 RED IZO: 600067629	Modernizace odborných učeben - fyzika, chemie, dílny, cizí jazyky	3.000.000	2017-2018	1.1, 1.3	x	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Dukelských hrdinů Karlovy Vary, Moskevská 25, příspěvková organizace IČO: 70933766 RED IZO: 600067441	Vybudování odborné multimediální učebny pro rozvoj klíčových kompetencí v oblasti práce s digitálními technologiemi	1.900.000	2017	1.1	x	x	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace IČO: 00872296 RED IZO: 600067211	Odborná učebna - jazyková laboratoř	1.100.000	2017-2018	1.1	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace IČO: 00872296 RED IZO: 600067211	Odborná učebna ICT	800.000	2017-2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace IČO: 00872296 RED IZO: 600067211	Odborné učebny	1.200.000	2018-2019	1.1	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace IČO: 00872296 RED IZO: 600067211	Dílny - modernizace učebny základů řemesel a úvodu do nových výrobních technologií (CNC, 3D-tisk)	600.000	2018-2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Základní škola Karlovy Vary, Krušnohorská 11, příspěvková organizace IČO: 69979359 RED IZO: 600067602	Rekonstrukce a vybavení odborných učeben	1.800.00	2018	1.1	x	x	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace IČO: 70933758 RED IZO: 600067432	ZŠ Poštovní - Přírodovědný kroužek v rámci školní družiny	400.000	2017	1.5	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace IČO: 70933758 RED IZO: 600067432	ZŠ Poštovní - multifunkční odborná učebna	10.500.000	2018	1.1, 1.3	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace IČO: 70933758 RED IZO: 600067432	ZŠ Poštovní - Příroda mého okolí	2.900.000	2017	1.1	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace IČO: 70933758 RED IZO: 600067432	ZŠ Poštovní - rekonstrukce a vybavení odborných počítačových učeben	3.000.000	2017-2019	1.1	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19, příspěvková organizace IČO: 49751751 RED IZO: 600067599	ZŠ Truhlářská - multimediální místnost a učebna	1.500.000	2017-2018	1.1	<input type="checkbox"/>	x	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19,	ZŠ Truhlářská - odborné učebny	2.000.000	2017-2018	1.1	x	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

příspěvková organizace IČO: 49751751 RED IZO: 600067599										
Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19, příspěvková organizace IČO: 49751751 RED IZO: 600067599	ZŠ Truhlářská - půdní vestavba (odborné učebny v rámci školní družiny)	5.000.000	2018-2019	1.5	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Karlovy Vary, 1. máje 1, příspěvková organizace IČO: 70933774 RED IZO: 600067424	ZŠ 1. MÁJE - odborná učebna pro výuku jazyků	2.500.000	2018	1.1, 1.3	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19, příspěvková organizace IČO: 70933782 RED IZO: 600067416	ZŠ Jana Amose Komenského, Karlovy Vary: rekonstrukce a vybavení odborných učeben	4.220.000	2017-2019	1.1, 1.3	x	x	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Karlovy Vary, Konečná 25, příspěvková organizace IČO: 49753754 RED IZO: 600067301	ZŠ Karlovy Vary, Konečná - rekonstrukce a vybavení odborných učeben	2.700.000	2017	1.1	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s IČO: 29125812 RED IZO: 691004005	Rozšiřování kapacity a vybavení Waldorfské základní školy Wlaštovka Karlovy Vary	37.000.000	2017-2019	1.1, 1.3, 1.4	x	x	x	<input type="checkbox"/>	x	x
Základní škola Kolová, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace IČO: 70895201 RED IZO: 600067220	ZŠ Kolová – stavební úpravy	5.600.000	2017-2019	1.1, 1.3	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

IZO: 000872334										
Základní škola a mateřská škola Bečov nad Teplou, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace IČO: 60610395 RED IZO: 600067653	Rozvoj a podpora praktického vyučování pro všechny	4.300.000	2018-2019	1.1, 1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Dalovice, okr. K. Vary, příspěvková organizace IČO: 70989290 RED IZO: 600067459	Rekonstrukce hřiště v areálu ZŠ	3.000.000	2017	1.2						
Základní škola v Teplé, příspěvková organizace IČO: 73740420 RED IZO: 691002991	Multifunkční dílny	10.000.000	2018-2019	1.1, 1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a základní umělecká škola Žlutice, příspěvková organizace IČO: 47701412 RED IZO: 600067238	Stavební úpravy a vybavení venkovního areálu školy	2.000.000	2018-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a základní umělecká škola Žlutice, příspěvková organizace IČO: 47701412 RED IZO: 600067238	Vybavení polytechnických učeben školy	500.000	2018-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a základní umělecká škola Žlutice, příspěvková organizace IČO: 47701412	Stavební úpravy a rekonstrukce odborných učeben	1.000.000	2018-2020	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

RED IZO: 600067238										
Základní škola a základní umělecká škola Žlutice, příspěvková organizace IČO: 47701412 RED IZO: 600067238	Vybavení učeben ZUŠ	1.000.000	2018-2020	1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Valeč, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace IČO: 75006219 RED IZO: 600067343	Rozšíření kapacity MŠ	300.000	2018	1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X
Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace IČO: 70933758 RED IZO: 600067432	Rekonstrukce žákovské kuchyňky a pracovní dílen	2.500.000	2017-2019	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19, příspěvková organizace IČO: 49751751 RED IZO: 600067599	ZŠ Truhlářská – odborné učebny	2.000.000	2017-2019	1.1	<input type="checkbox"/>	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Karlovy Vary, 1. máje 1, příspěvková organizace IČO: 70933774 RED IZO: 600067424	Zřízení a obnova odborných učeben	1.700.000	2018-2019	1.1	<input type="checkbox"/>	X	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19, příspěvková organizace IČO: 70933782 RED IZO: 600067416	ZŠ Komenského – odborné učebny	4.220.000	2017-2019	1.1	X	X	X	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Základní škola Bochov, okres Karlovy Vary IČO: 70991545 RED IZO: 600066762	Modernizace odborných učeben	12.400.000	2018-2019	1.1	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Nová Role, příspěvková organizace IČO: 70939454 RED IZO: 600067475	Multimediální a jazyková třída	3.000.000	2017- 2018	1.1	x	x	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23/02 ZO ČSOP BERKUT IČO: 66364256	Infrastruktura pro vzdělávání v Ekocentru Bečovská botanická zahrada	1.950.000	2017	1.5	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bc. Zuzana Funková (fyzická osoba) Radošov 41 362 72 Kyselka IČ: 76001903	Rozšíření a vybavení výukových prostor	4.000.000	2018-2019	1.5	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s IČO: 29125812 RED IZO: 691004005	Potkávárna	2.500.000	2017-2018	1.5	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kozodoj, z.s. Rolavská 538/56 360 170 Karlovy Vary IČ: 22687858	Kozodojská učebna	2.500.000	2017-2020	1.5	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a mateřská škola Dalovice, okres Karlovy Vary IČ: 70989290	Jazyková učebna	1.000.000	2018-2019	1.1	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní a mateřská škola Valeč, okres	Zřízení odborné učebny	3.000.000	2020	1.1	x	x	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Karlovy Vary, příspěvková organizace IČ: 75006219 RED IZO: 600067343										
Mateřská škola Šikulka Nová Role, příspěvková organizace IČ: 70939446 RED IZO: 600067009	MŠ Mezirolí PD rozšíření budovy	8.000.000	2019-2020	1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X

Pozn.: zaškrtněte typ projektu, který byl pro příslušnou školu, školské zařízení či další subjekt identifikován jako prioritní pro investiční intervence z IROP; lze zaškrtnout více možností;

* uveďte číslo cíle/cílů

** Definice bude součástí dokumentace k příslušné výzvě vyhlášené v rámci IROP.

*** schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy, technické a řemeslné obory;

**** bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto;

***** rozšiřování kapacit kmenových učeben základních škol je možné pouze v odůvodněných případech ve správních obvodech ORP se sociálně vyloučenou lokalitou.

Tab. č. 101: Popis projektů z investičních priorit

Žadatel nebo škola	Název projektu	Popis projektu
Žadatel: Dobrovolný svazek obcí Region Karlovarský venkov IČO: 71167315 Škola: Základní škola a mateřská škola Regionu Karlovarský venkov IČO: 71340696 RED IZO: 651009227	Komunitní kulturně společenské centrum	Samostatný jednopodlažní objekt propojený se stávající budovou ZŠ. Vznikne nová kuchyně s jídelnou pro potřeby ZŠ i obyvatel obce, zejména seniorů, kteří si mohou chodit pro obědy. Výstavbou se uvolní stávající jídelna pro potřeby zřízení třídy s 15 žáky. Tím se zvýší kapacita ZŠ. Protože je zájem i o školní stravování, vznikne tím možnost zajištění stravy žáků. Současná kapacita kuchyně by nedostačovala při zvýšení kapacity. V době mimo výdej a konzumaci jídel může být prostor jídelny využíván pro školní klub, družinu a další volnočasové aktivity při ZŠ.
Žadatel: Dobrovolný svazek obcí Region Karlovarský venkov IČO: 71167315 Škola: Základní škola a mateřská škola Regionu Karlovarský venkov IČO: 71340696 RED IZO: 651009227	Nová tělocvična	Samostatný objekt v blízkosti ZŠ a sportovního areálu ve vlastnictví obce. Tělocvična bude sloužit pro potřeby ZŠ pro výuku tělesné výchovy. Stávající tělocvična v budově ZŠ je malá a nevyhovuje pro míčové kolektivní hry. Zároveň bude sloužit pro potřeby obyvatel obce pro volnočasové aktivity dětí a občanů - sportovní vyžití, kulturní akce.
Základní škola Dukelských	Vybudování odborné	Projekt umožní primárně rozvoj klíčových kompetencí v oblasti práce s digitálními

hrdinů Karlovy Vary, Moskevská 25, příspěvková organizace IČO: 70933766 RED IZO: 600067441	multimediální učebny pro rozvoj klíčových kompetencí v oblasti práce s digitálními technologiemi	technologiemi, sekundárně rozvoj klíčových kompetencí v oblasti komunikace v cizích jazycích a přírodních věd, od vchodu do učebny bude zajištěn bezbariérový přístup (Moskevská 25a - tzv. "školička").
Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace IČO: 00872296 RED IZO: 600067211	Odborná učebna - jazyková laboratoř	Audiovizuální vybavení pro výuku jazyků, bezbariérovost v historické budově zajištěna schodolezem, vybudování prostoru pro "venkovní" výuku a trávení volného času žáků, vč. venkovní úpravy – keře, stromy, lavičky.
Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace IČO: 00872296 RED IZO: 600067211	Odborná učebna ICT	Dosažení standardu konektivity, počítačová učebna + základy robotiky, polytechniky, práce s digitálními objekty (modernizace), SW, 3D modelování.
Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace IČO: 00872296 RED IZO: 600067211	Odborné učebny	Celková rekonstrukce učeben a kabinetů, které jsou jejich součástí, vybavení učebními pomůckami a laboratorním zařízením, 3 odborné učebny: učebna F-Ch s kabinetem, učebna Bi s kabinetem, učebna matematiky.
Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace IČO: 00872296 RED IZO: 600067211	Dílny - modernizace učebny základů řemesel a úvodu do nových výrobních technologií (CNC, 3D-tisk)	Modernizace spočívá v zasíťování a další přípravě učebny pro výuku polytechniky (standardní PC, základní dílenské vybavení, kabinet, bezpečnostní prvky).
Základní škola Karlovy Vary, Krušnohorská 11, příspěvková organizace IČO: 69979359 RED IZO: 600067602	Rekonstrukce a vybavení odborných učeben	Učebna přírodopisu, bezbariérový přístup, instalace schodišťové plošiny, vybavení počítači a konektivita (vazba na kompetenci cizí jazyky).
Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace IČO: 70933758 RED IZO: 600067432	ZŠ Poštovní - Přírodovědný kroužek v rámci školní družiny	IROP SC 2.4 aktivita pro neformální vzdělávání, přírodovědný kroužek v rámci školní družiny, vybudování ekostezky, rekultivace školní zahrady v zadní části školního areálu za účelem neformálního vzdělávání v rámci přírodovědného kroužku.
Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace IČO: 70933758	ZŠ Poštovní - multifunkční odborná učebna	dílny, fyzika, zajištění bezbariérového přístupu

RED IZO: 600067432		
Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace IČO: 70933758 RED IZO: 600067432	ZŠ Poštovní - Příroda mého okolí	Vytvoření specializovaných učeben ekologie a přírodovědných předmětů (ekologie, přírodopis, chemie).
Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace IČO: 70933758 RED IZO: 600067432	ZŠ Poštovní - rekonstrukce a vybavení odborných počítačových učeben	vazba na kompetenci cizí jazyky, obnova serverovny, optický kabel
Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19, příspěvková organizace IČO: 49751751 RED IZO: 600067599	ZŠ Truhlářská - multimediální místnost a učebna	Vybudování učebny - dílny a přednáškové místnosti vč. interaktivní tabule a ozvučení pro polytechniku a přírodní vědy a jejich zázemí.
Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19, příspěvková organizace IČO: 49751751 RED IZO: 600067599	ZŠ Truhlářská - odborné učebny	cizí jazyky, přírodopis, dílny
Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19, příspěvková organizace IČO: 49751751 RED IZO: 600067599	ZŠ Truhlářská - půdní vestavba (odborné učebny v rámci školní družiny)	IROP SC 2.4 aktivita pro neformální vzdělávání - dílny, polytechnika a přírodní vědy pro neformální vzdělávání v rámci školní družiny
Základní škola Karlovy Vary, 1. máje 1, příspěvková organizace IČO: 70933774 RED IZO: 600067424	ZŠ 1. MÁJE - odborná učebna pro výuku jazyků	vytvoření odborné učebny pro výuku jazyků, výtah pro zdravotně postižené
Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19, příspěvková organizace	ZŠ Jana Amose Komenského, Karlovy Vary: rekonstrukce a vybavení odborných učeben	Odborné učebny: cizí jazyky (+ PC), přírodopis a fyzika, chemie, dílny, 3 interaktivní tabule, zajištění bezbariérovosti schodolozem.

IČO: 70933782 RED IZO: 600067416		
Základní škola Karlovy Vary, Konečná 25, příspěvková organizace IČO: 49753754 RED IZO: 600067301	ZŠ Karlovy Vary, Konečná - rekonstrukce a vybavení odborných učeben	chemie, fyzika, přírodopis, 2x - rekonstrukce a obměna PC pro přírodní vědy, škola je bezbariérově přístupná
Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s IČO: 29125812 RED IZO: 691004005	Rozšiřování kapacity a vybavení Waldorfské základní školy Wlaštovka Karlovy Vary	Stávající kapacita 140 žáků odpovídá 6 kmenovým třídám a není tedy dostačující na zajištění chodu celého devítiletého stupně základní školy tak, jak bylo zamýšleno již v roce 2011, kdy škola vznikla. Cílem projektu je rozšířit kapacitu školy tak, aby pokryla celý základní stupeň vzdělání. Dle školní směrnice to odpovídá navýšení kapacity na 216 žáků. V rámci projektu tak chceme vytvořit 3 nové kmenové třídy (7. až 9. třída) odborné učebny (řemeslné dílny, přírodní vědy, environmentální výchova, cizích jazyky) podporující vzdělávání v oblasti klíčových kompetencí žáků. Zároveň s tím chceme vytvořit adekvátní hygienické zázemí, skladové prostory a kabinety vše v počtu a velikosti odpovídající platné legislativě. Budoucnost školy a alternativního vzdělání v regionu závisí na realizaci tohoto projektu, díky kterému vznikne devítiletá waldorfská školka, jediná na území Karlovarského kraje nabízející stále více žádané waldorfské vzdělání od mateřské školy až po ukončení povinné školní docházky.
Základní škola Kolová, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace IČO: 70895201 RED IZO: 600067220 IZO: 000872334	ZŠ Kolová – stavební úpravy	Cílem projektu je zlepšení výuky cizích jazyků prostřednictvím moderně vybavené počítačové učebny a dostupnost učeben i hendikepovaným žákům. Obsahem projektu jsou stavební úpravy budovy (změny v dispozici) pro vznik počítačové učebny pro výuku cizích jazyků včetně nákupu vybavení pro tuto učebnu (notebooky, dataprojektor, interaktivní tabule), rekonstrukce sociálního zařízení a zajištění bezbariérovosti (osazení plošiny).
Základní škola a mateřská škola Bečov nad Teplou, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace IČO: 60610395 RED IZO: 600067653	Rozvoj a podpora praktického vyučování pro všechny	Vybudování nových dílen pro praktické vyučování, rekonstrukce sociálního zařízení vč. hlavních rozvodů. V rámci rozvoje žáků (všech žáků v rámci inkluze) v klíčových kompetencích v oblastech technických a řemeslných oborů je třeba rozšířit možnosti praktické výuky ve formě realizace rekonstrukce a stavebních úprav části budovy školy. S tím souvisí odstranění vlhkosti v suterénu budovy (zamýšlený prostor rekonstrukce na dílny). Pro naplnění záměru je třeba dílny vybavit zařízením, pomůckami a dalším vybavením dílen. Pro zajištění podpory sociální inkluze je třeba realizovat rekonstrukci stávajících zařízení včetně rozvodů.
Základní škola a mateřská škola Dalovice, okr. K. Vary,	Rekonstrukce hřiště v areálu ZŠ	Rekonstrukce povrchů stávajícího hřiště – víceúčelové hřiště pro míčové sporty (nohejbal, volejbal, malá kopaná, basketbal) – umělý trávník, oplocení hřiště; běžecká dráha 60 m –

příspěvková organizace IČO: 70989290 RED IZO: 600067459		umělý povrch; skok daleký, vrh koulí, zpevnění ploch mezi sportovišti, lavičky, VO.
Základní škola v Teplé, příspěvková organizace IČO: 73740420 RED IZO: 691002991	Multifunkční dílny	Jedná se o rekonstrukci staré budovy dílen, ve které se již roky nevyučuje. Budova vyžaduje velké stavební úpravy a bude zapotřebí ji také vybavit pro výuku dílen a pracovního vyučování.
Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace IČO: 70933758 RED IZO: 600067432	Rekonstrukce žákovské kuchyňky a pracovní dílen	Rekonstrukce učebny dílen spočívá v obnově vybavení a zajištění dílenských pomůcek pro výuku. Rekonstrukce žákovské kuchyňky spočívá v obnově vybavení (elektrické sporáky, myčky, kuchyňské linky, stoly, židle, menší kuchyňské spotřebiče apod.). Dále je třeba zrekonstruovat vodovodní rozvody a částečně i rozvody elektrické. Docházkový systém pro zaměstnance školy: jako vedlejší aktivita k tomuto projektu (případně k projektu „Příroda mého okolí“).
Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19, příspěvková organizace IČO: 49751751 RED IZO: 600067599	ZŠ Truhlářská – odborné učebny	Rekonstrukce žákovské kuchyňky, úprava venkovního prostoru, vč. altánu pro praktickou část výuky přírodopisu.
Základní škola Karlovy Vary, 1. máje 1, příspěvková organizace IČO: 70933774 RED IZO: 600067424	Zřízení a obnova odborných učeben	<ol style="list-style-type: none"> 1. vybudování nové společné učebny pro výuku přírodopisu a zeměpisu 2. obnova zastaralého vybavení ICT učebny 3. doplnění pomůcek pro výuku fyziky a chemie 4. zajištění konektivity v prostorech budovy školní tělocvičny a budovy Závodní 4
Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19, příspěvková organizace IČO: 70933782 RED IZO: 600067416	ZŠ Komenského – odborné učebny	Odborná učebna přírodopisu, multifunkční učebna, dílny, nová kuchyňka. Bezbariérový přístup: plošina, úprava dvou schodů na postupně klesající cestu.
Základní škola Bochoř, okres Karlovy Vary IČO: 70991545 RED IZO: 600066762	Modernizace odborných učeben	<p>Projekt je zaměřen na modernizaci 3 odborných učeben a s tím související bezbariérovost školy a zajištění konektivity.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. školní dílny a rozšíření jejich prostor o místa, která nebyla dosud žákům přístupná 2. školní cvičná kuchyňka a jejich rozšíření o šicí zónu 3. učebna fyziky a chemie a její přilehlé kabinety
Základní škola Nová Role, příspěvková organizace	Multimediální a jazyková třída	Rekonstrukce a pořízení vybavení do multimediální a jazykové učebny. Pořízené vybavení bude sloužit i v rámci výuky dalších předmětů ve vazbě na klíčové kompetence IROPu.

IČO: 70939454 RED IZO: 600067475		
23/02 ZO ČSOP BERKUT IČO: 66364256	Infrastruktura pro vzdělávání v Ekocentru Bečovská botanická zahrada	Projekt je zaměřen na rozšíření a zkvalitnění nezbytné infrastruktury pro vzdělávání, výchovu a osvětu v Ekocentru Bečovská botanická zahrada. Realizací projektu zároveň dojde k rozšíření možnosti celoročního využívání unikátního areálu Bečovské botanické zahrady, kde je realizován model vzdělávání ve spojení teorie a okamžité interakce s praxí. Vzdělávací moduly jsou zaměřeny nejen na environmentální témata, ale i regionalistiku a trvalou udržitelnost. Počet účastníků vzdělávacích akcí byl v předchozích letech více jak 2500 ročně, což dělá cca 3750 účastníkohodin. Vzhledem k absenci nezbytné základní infrastruktury pak bylo období nabízených vzdělávacích aktivit omezeno na duben až říjen. Tento problém a zkapacitnění a zkvalitnění nabídky by byl řešen daným projektem, v rámci kterého by se dovybavilo ekocentrum vzdělávacími pomůckami a technikou pro pokusy a bádání, v plenéru by vznikly tematické výukové zahrady (geologie, geomorfologie, hydrologie, pedologie, fenologie, rostlinná systematika, apod.) a vybudovalo by se sociální zázemí s čistírnou odpadních vod a nezbytnou infrastrukturou (voda, kanalizace, elektřina). Uvedené aktivity budou přístupné i pro hendikepované osoby.
Bc. Zuzana Funková (fyzická osoba) Radošov 41 362 72 Kyselka IČ: 76001903	Rozšíření a vybavení výukových prostor	Jazyková škola v současné době nedisponuje dostatečnými prostory pro výuku jazyků. Poptávka po jazykových kurzech nemůže být z tohoto důvodu v současné době plně uspokojena. Projekt by se týkal rekonstrukce (popř. výstavby) a vybavení výukových prostor.
Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s IČO: 29125812 RED IZO: 691004005	Potkávárna	Vizí projektu je vytvoření prostoru pro „potkávání se“. Pro potkávání se s rozličnými lidskými činnostmi, s uměním, s lidmi stejně smýšlejícími a v neposlední řadě prostor pro potkávání se sama se sebou. V rámci projektu chceme provést rekonstrukci skladových prostor v budově školy na multifunkční učebnu a keramickou dílnu vč. vybudování bezbariérového vstupu, úpravy chodeb, vybudování bezbariérové toalety, úpravy venkovního prostranství a skleníku. Zrekonstruované prostory budou sloužit zájmovému, neformálnímu a celoživotnímu vzdělávání a vzdělávacím aktivitám určeným široké veřejnosti, tedy dětem, dospělým i seniorům. Budou se zde konat umělecké a řemeslné kurzy, workshopy, dílny, semináře apod. Umělecké, tvořivé, chovatelsko-pěstitelské a sociální aktivity by zároveň měly přinést účastníkům nové impulsy do jejich pracovních profesí. Maximálně žádoucí zároveň je, aby větší část aktivit byla konána společně dospělými a dětmi, čímž by mělo docházet k vytváření přirozeného sociálního prostředí, založeném na přímé komunikaci mezi zúčastněnými. V projektu počítáme se spoluprací s partnerskými subjekty z řad neziskových organizací působících ve vzdělávání a sociální oblasti.

Kozodoj, z.s. Rolavská 538/56 360 170 Karlovy Vary IČ: 22687858	Kozodojská učebna	Vybudování a vybavení učebny pro cca 25 dětí, kde by se zabývaly zkoumáním přírody, zvířat a ekologie. Od pondělí do pátku probíhají v době školního vyučování na Kozodoji výukové programy MŠ, ZŠ a SŠ spojení s EVVO programy pro tyto školy. V odpoledních hodinách přicházejí děti na zájmové kroužky a dospělí na kroužky a semináře. Nová moderní učebna s vybavením pro EVVO programy pomůže zkvalitnit výukové programy a rozšířit zázemí pro výuku. V rámci inkluze se bude jednat o bezbariérové zařízení. V projektu počítáme se spoluprací s Waldorfskou základní školou Wlaštovka Karlovy Vary.
Základní škola a mateřská škola Dalovice, okres Karlovy Vary IČ: 70989290	Jazyková učebna	Rekonstrukce a pořízení vybavení do multimediální jazykové učebny, která bude sloužit k výuce jazyků pro oba stupně ZŠ i pro předškolní třídu MŠ. Předpokládané vybavení – Interaktivní posuvná tabule, bílá posuvná tabule, datový projektor, nástěnné magnetické tabule, 20 – 25 stolů s židlemi + PC a sluchátka, rozmístěných podél zdí, 20 – 25 pracovních míst uprostřed učebny (možnost libovolně měnit rozmístění po třídě), 1 ovládací pult/stůl a židle + PC pro pedagoga, 25 stahovatelných pohodlných sedáků na zem, zatemnění místnosti (rolety), skříň na metodické pomůcky, knihovna pro anglickou literaturu, zajištění bezbariérovosti.
Mateřská škola Šikulka Nová Role, příspěvková organizace IČ: 70939446 RED IZO: 600067009	MŠ Mezirolí PD rozšíření budovy	Předmětem stavebního záměru stavebníka je na vlastním pozemku provést přístavbu herny a jídelny mateřské školy a současně s tím provést stavební úpravy stávajícího objektu, které jsou vynuceny změnou dispozice celkového provozu s ohledem na zajištění veškerého zázemí pro navrhovaný počet osob. Součástí záměru je provedení vnějších rozvodů inženýrských sítí – splašková a dešťová kanalizace, zpevněné plochy pro pěší a stávající pohotovostní stání. Funkce objektu mateřské školy je určena výhradně pro služby občanské vybavenosti bez požadavků na komerční nebo výrobní využití.

Tab. č. 102: Zásobník projektů

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od – do)	Soulad s cílem MAP*	Typ projektu:					
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení ****	Rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol *****
					Cizí jazyk	Přírodní vědy **	Technické a řemeslné obory **	Práce s digitálními technologiemi ***		
Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19,	ZŠ Truhlářská - dlažba, obklady a			1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

příspěvková organizace RED IZO: 600067599 IČO: 49751751	odhlučňená stropní konstrukce ve školní jídelně a kuchyni, včetně nábytku									
2. Mateřská škola Karlovy Vary, Krušnohorská 16, příspěvková organizace RED IZO: 665000308 IČO: 71237011	2. MŠ Krušnohorská – zahradní herní prvky	500.000	2016-2017	1.2	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Mateřská škola Karlovy Vary, Komenského 7, příspěvková organizace RED IZO: 665000332 IČO: 71237003	1. MŠ Komenského – zahradní herní prvky	800.000	2016-2018	1.2	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Mateřská škola Karlovy Vary, Komenského 7, příspěvková organizace RED IZO: 665000332 IČO: 71237003	1. MŠ Komenského – polytechnické dílny (keramická dílna v suterénu hlavní budovy, pořízení pece na keramiku, bezbariérový přístup)		2016-2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Mateřská škola Karlovy Vary, Komenského 7, příspěvková organizace RED IZO: 665000332 IČO: 71237003	1. MŠ Komenského – polytechnické dílny (venkovní dílna)		2016-2018	1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Mateřská škola Karlovy Vary, Komenského 7, příspěvková organizace	1. MŠ Komenského – jesle (sociální inkluzí - začlenění mladších dětí do		2016-2018	1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

RED IZO: 665000332 IČO: 71237003	kolektivu a začlenění matek po rodičovské na trh práce)									
1. Mateřská škola Karlovy Vary, Komenského 7, příspěvková organizace RED IZO: 665000332 IČO: 71237003	1.MŠ Komenského – inkluze (bezbariérovost, vybavení učeben, dovybavení učeben - např. oddělená snová místnost, kompenzační pomůcky)		2016-2018	1.3, 3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Mateřská škola Karlovy Vary, Komenského 7, příspěvková organizace RED IZO: 665000332 IČO: 71237003	Zhodnocení budov mateřských škol z energetických auditů	1.250.000	2016-2018	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola Bochov, okres Karlovy Vary RED IZO: 600067530 IČO: 70991545 Základní škola praktická Bochov, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace RED IZO: 600067726 IČO: 70991529	Hřiště pro atletiku			1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s. RED IZO: 691004005 IČO: 29125812	Waldorfská ZŠ - zateplení		2017-2018	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Mateřská škola Nová Role, Mezirolí 67 RED IZO: 600067165 IČO: 70939837	rozšíření kapacity MŠ - přístavba, přestavba	1.500.000	2017-2017	1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x
Mateřská škola Nová Role, Rolavská 234 RED IZO: 600067165 IČO: 70939837	rekonstrukce a dovybavení vzdělávacího zařízení, snížení energetické náročnosti budov, zateplení celého objektu			1.3, 1.1, 1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary RED IZO: 600067661 IČO: 49752626	přestavba podkrovní budovy Šmeralova 15			1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary RED IZO: 600067661 IČO: 49752626	obnova nástrojového vybavení			1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary RED IZO: 600067661 IČO: 49752626	„Zahrada“ – přírodní amfiteátr			1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní umělecká škola Antonína Dvořáka Karlovy Vary, příspěvková organizace RED IZO: 600002641 IČO: 63555573	úprava budovy (zvuková izolace učeben, investice pro zkvalitnění a rozšíření výuky, bezbariérové přístupy)			1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>
Základní umělecká škola Antonína Dvořáka Karlovy Vary, příspěvková organizace	rozšíření a zkvalitnění výuky směrem k digitalizaci (nová			1.6, 2.2, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

RED IZO: 600002641 IČO: 63555573	studijní zaměření na zpracování zvuku a obrazu)									
Základní umělecká škola Nejdek, Dvořákova, příspěvková organizace RED IZO: 650071433 IČO: 63555557	vybavení pro hudební a výtvarný obor	500.000		1.6, 2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní umělecká škola Nová Role, příspěvková organizace RED IZO: 600002616 IČO: 63555123	pódium pro koncertní sál			1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní umělecká škola Teplá, příspěvková organizace RED IZO: 600067696 IČO: 66362245	výměna dveří za typ s menší propustností hluku a modernizace osvětlení ve třídách			1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní umělecká škola Teplá, příspěvková organizace RED IZO: 600067696 IČO: 66362245	nákup nových kvalitních hudebních nástrojů			1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní umělecká škola Josefa Labitzkého Bečov nad Teplou, příspěvková organizace RED IZO: 600002632 IČO: 63554453	ozvučení sálu školy			1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní umělecká škola Josefa Labitzkého Bečov nad Teplou, příspěvková organizace RED IZO: 600002632 IČO: 63554453	Přestavba podkrovní budovy – Výtvarný ateliér	10.000.000	2018-2020	1.6, 2.3, 2.4, 2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	<input type="checkbox"/>	x

Základní a mateřská škola Valeč, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace IČ: 75006219 RED IZO: 600067343	Rekonstrukce vytápění	700.000	2018	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní a mateřská škola Valeč, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace IČ: 75006219 RED IZO: 600067343	Energetická úsporná opatření budovy školy (okna, vstupní dveře, fasáda)	3.200.000	2018	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní a mateřská škola Valeč, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace IČ: 75006219 RED IZO: 600067343	Výměna střešní krytiny	700.000	2020	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní a mateřská škola Valeč, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace IČ: 75006219 RED IZO: 600067343	Rekonstrukce podlahových krytin přízemí, 1. patra a sanace vlhkých zdí	600.000	2019	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní a mateřská škola Valeč, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace IČ: 75006219 RED IZO: 600067343	Vybudování víceúčelového hřiště	800.000	2020	1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní a mateřská škola Valeč, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace IČ: 75006219 RED IZO: 600067343	Nový nábytek v MŠ	250.000	2018	1.1, 1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní a mateřská škola Valeč, okres	Nové vybavení školní jídelny	150.000	2018	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Karlovy Vary, příspěvková organizace IČ: 75006219 RED IZO: 600067343										
Základní a mateřská škola Valeč, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace IČ: 75006219 RED IZO: 600067343	Nové osvětlení a elektrické rozvody ve školní budově	300.000	2019	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Základní a mateřská škola Valeč, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace IČ: 75006219 RED IZO: 600067343	Rekonstrukce sociálního zařízení v 1. patře	300.000	2018	1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 Akční plán

Kapitola dokumentu „Akční plán“ popisuje možné cesty k realizaci cílů nastavených ve strategické části. Jedná se především o naplňování cílů pomocí aktivit v návazných projektech (MAP II a implementace MAPu), případně v rámci aktivit škol („šablony“). Ačkoliv k naplňování cílů přispívají i jiné aktivity podpořené z jiných dotačních možností nebo z vlastních prostředků, tyto aktivity uvádíme pouze pro ilustraci, protože jejich výčet nemůže být v žádném strategickém dokumentu kompletní a lze je obtížně nebo nelze vůbec monitorovat. Všechny typy aktivit vyžadují pro svou realizaci nějaké finanční prostředky, neexistují aktivity „zadarmo“, protože i např. čas a vlastní nasazení a zaujetí představuje náročnost na zdroje ve formě nákladů obětované příležitosti v tom smyslu.

Vzhledem k tomu, že v době zpracování návrhu akčního plánu nejsou zpracovatelům známe podmínky výzev na MAP II a implementaci MAPu, pracujeme s variantami buď realizace více projektů různých nositelů, nebo jednoho projektu (a pak jsou náměty uvedeny jako aktivity projektu). Návrh akčního plánu vznikl postupně během realizace projektu „MAP ORP Karlovy Vary“, především za aktivní účasti členů pracovních skupin, expertů, odborných řešitelů a manažerů. Návrh akčního plánu byl následně projednán s aktéry (setkání pracovních skupin, ředitelů škol a dalších aktérů). Při projednání byly navržené projekty/aktivity prioritizovány, protože vzhledem k omezeným finančním prostředkům a absorpční kapacitě území nelze realizovat všechny nápady najednou.

Obr. č. 26: Setkání k akčnímu plánu k prioritizaci aktivit dne 4. 5. 2017



Zdroj: foto vlastní.

V první tabulce jsou uvedeny cíle Priority č. 1 (Infrastruktura) s ohledem na naplnění monitorovacích indikátorů. V dalších tabulkách jsou rozpracovány cíle v rámci Priorit č. 2 (Kvalita a motivace) a č. 3 (Inkluze = vzděláváme se spolu). Priorita č. 1 se vztahuje čistě k investičním projektům, proto nebyla rozpracována do tabulek v akčním plánu, ale u cílů Priorit č. 2 a č. 3 je uvedena vazba na infrastrukturu. Pro přehlednost byla zvolena forma zpracování pomocí tabulek. První tabulky představují rozpracování akčního plánu v obecnější rovině, přičemž konkrétní údaje vztahující se k monitorovacím indikátorům jsou uvedeny vzhledem k plánu na školní rok 2017/2018 a jsou vztaženy k MAPu II a implementaci MAPu. Další tabulka je přehledem konkrétních aktivit akčního plánu pro školní rok 2017/2018 tak, jak vyplynulo z prioritizace navržených měkkých projektů z cílů 2.1, 2.2, 2.3, 3.1 a 3.2.

Tab. č. 103: Rozpracování cílů priority č. 1 (Infrastruktura) s ohledem na naplnění monitorovacích indikátorů v akčním plánu

Cíl 1.1: Učebny na ZŠ a MŠ

Pořídit moderně vybavené a využívané učebny na základních a mateřských školách pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků do r. 2023.

Zdůvodnění výběru: Naplnění cíle 1.1 dává prostor pro pořízení a moderní zařízení odborných učeben na základních, ale i mateřských školách. Využívání moderně vybavených odborných učeben je důležité pro rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Jedná se o všestranně zaměřený rozvoj. Cíl je určen nejen pro základní školy, ale i pro mateřské školy (např. keramická dílna v MŠ). Realizace cíle 1.1 vytváří nutné zázemí pro rozvoj aktivit v měkkých projektech.

Cíl je potřeba pro rozvoj zázemí pro všestranný rozvoj kompetencí a tedy zvýšení kvality výuky. Potřebnost modernizace vybavení odborných učeben vychází ze sběru projektových záměrů škol na investice, z dotazníkového šetření MŠMT a z analytické části.

Indikátory

Název indikátoru	Odhadovaná dosažená hodnota pro šk. rok 2017/2018	Zdroj dat
Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných v rámci projektu podpořeného z IROP.	8 až 10	dotazníkové šetření u ředitelů škol
Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných mimo IROP.	4	dotazníkové šetření u ředitelů škol
Počet nově vybavených učeben na MŠ.	2	dotazníkové šetření u ředitelů škol

Cíl 1.2: Sport na ZŠ a MŠ

Vytvořit dostatečné sportovní zázemí pro rozvoj pohybových aktivit dětí a žáků na základních a mateřských školách do r. 2023.

Zdůvodnění výběru: Cílem je vytvoření dostatečného sportovního zázemí pro rozvoj pohybových aktivit, které jsou nedílnou součástí výchovy a vzdělávání dětí a žáků. Je zde také souvislost s aktivitami smysluplného trávení volného času a vytvoření vztahu dětí a žáků ke sportu i do budoucna. Potřeba cíle se opírá o výsledky dotazníkových šetření a popisů investičních záměrů, které nejsou nyní podporované z IROPu.

Indikátory

Název indikátoru	Odhadovaná dosažená hodnota pro šk. rok 2017/2018	Zdroj dat
Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných sportovišť a hřišť na ZŠ	1	dotazníkové šetření u ředitelů škol
Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných hřišť na MŠ.	3	dotazníkové šetření u ředitelů škol

Cíl 1.3: Technický stav objektů

Zajistit potřebné rekonstrukce a obnovy budov za účelem zajištění vhodného technického stavu objektů škol a školských zařízení, včetně zajištění bezbariérovosti, do r. 2023.

Zdůvodnění výběru: Cílem je uvedení budov škol a dalších školských objektů do stavu, který po technické stránce odpovídá kladeným požadavkům. Bez splnění tohoto cíle nelze budovat např. odborné učebny nebo se soustředit na potřebné měkké aktivity, když žákům a učitelům obrazně řečeno (někdy i fakticky) teče střechou na hlavu. Odůvodnění potřeby cíle vychází z výsledků dotazníkových šetření a z výstupů ze setkání s řediteli škol. Především na dílčích územích projektu „sever“ a „jih“ řeší školy se zřizovateli nevyhovující technický stav objektů. Cíl dále směřuje do zajištění technického stavu objektů po stránce zajištění bezbariérovosti.

Indikátory

Název indikátoru	Odhadovaná dosažená hodnota pro šk. rok 2017/2018	Zdroj dat
Počet zrealizovaných rekonstrukcí nebo obnov MŠ a ZŠ a školských zařízení v souvislosti s technickým stavem objektů.	2	dotazníkové šetření u ředitelů škol
Počet zrealizovaných stavebních úprav a pořízení vybavení v souvislosti se zajištěním bezbariérovosti škol.	5	dotazníkové šetření u ředitelů škol

Cíl 1.4: Kapacita ZŠ a MŠ

Zajistit dostatečné kapacity základních a mateřských škol s ohledem na jejich dostupnost a specifičnost do r. 2023.

Zdůvodnění výběru: Cílem je zajištění kapacit škol tam, kde je to potřebné z hlediska dostupnosti, ale i s přihlédnutím ke specifičnosti a zaměření jednotlivých škol. Naplnění cíle umožňuje efektivně rozšířit kapacitu ve školách, kde stávající prostory neodpovídají očekávanému počtu žáků ve škole. Je tak podporována kvalita a specifičnost zaměření škol pro poskytování vzdělávání až do ukončení povinné školní docházky. Potřebnost cíle vychází z předložených projektových záměrů na investice a z šetření v rámci zpracovávání analytické části. Z dotačních prostředků z IROPu SC 2.4 lze na území ORP Karlovy Vary v odůvodněných případech rozšiřovat kapacity, protože se jedná o území se SVL.

Indikátory

Název indikátoru	Odhadovaná dosažená hodnota pro šk. rok 2017/2018	Zdroj dat
Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity ZŠ.	0 - 1	dotazníkové šetření u ředitelů škol
Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity MŠ.	0 - 1	dotazníkové šetření u ředitelů škol

Cíl 1.5: Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Umožnit zajištění a rozvoj kvalitní infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání dětí a žáků do r. 2023.

Zdůvodnění výběru: Zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Pro rozvoj těchto aktivit je nezbytné zajištění vyhovujícího zázemí. Potřebnost cíle se opírá o výstupy z pracovních skupin i setkání s řediteli škol.

Indikátory

Název indikátoru	Odhadovaná dosažená hodnota pro šk. rok 2017/2018	Zdroj dat
Počet projektů realizovaných za účelem zlepšení infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání v rámci projektu podpořeného z IROP.	1	dotazníkové šetření u ředitelů škol a dalších subjektů zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

Cíl 1.6: Infrastruktura pro ZUŠ

Zajistit potřebnou a kvalitní infrastrukturu a vybavení pro základní umělecké školy do r. 2023.

Zdůvodnění výběru: ZUŠ poskytují specifické umělecké vzdělávání a pro tyto aktivity je nutné zajištění potřebného a kvalitního zázemí. Potřebnost cíle se opírá o výstupy z konzultací s odborníky, zástupci ZUŠ a z výsledků dotazníkového šetření realizovaného mezi ZUŠ.

Indikátory

Název indikátoru	Odhadovaná dosažená hodnota pro šk. rok 2017/2018	Zdroj dat
Počet nově vybavených nebo zrekonstruovaných učeben pro ZUŠ.	1	dotazníkové šetření u ředitelů škol
Počet zrealizovaných rekonstrukcí v souvislosti s technickým stavem objektů ZUŠ.	1	dotazníkové šetření u ředitelů škol

Zdroj: vlastní zpracování.

Tab. č. 104: Rozpracování cílů priority č. 2 (Kvalita a motivace) do akčního plánu

Cíl 2.1: Kompetentní a motivovaní aktéři

Podpořit zvýšení obecných a odborných kompetencí a motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání dětí a žáků do roku 2023:

- kompetentní a motivovaní: zřizovatelé - ředitelé škol – učitelé – děti/žáci – rodiče – vychovatelé – vedoucí zájmového a neformálního vzdělávání.

Zdůvodnění výběru: Motivace je souhrnem toho, co člověka pobízí, aby něco dělal, nebo co mu v tom zabraňuje. Motivace všech aktérů ve výchově a vzdělávání je klíčový předpokladem úspěchu. Bez motivovaných aktérů nelze dosáhnout změn a vytýčených cílů. Pro zvýšení kvality výchovy a vzdělávání jsou důležité také odborné kompetence, včetně získávání a praktického využití moderních poznatků jednotlivých oborů.

Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle

Aktivity škol (šablony)

DVPP

Indikátory v souvislosti s aktivitami škol (šablonami) k naplnění cíle

Název indikátoru	Odhadovaná dosažená hodnota pro šk. rok 2017/2018	Zdroj dat
Počet pedagogů proškolených v rámci DVPP	100	dotazníkové šetření u ředitelů škol

Aktivity spolupráce

Název projektu/aktivity ⁸	Sdílení zkušeností	Priorita: II (v pořadí na 5. místě)
Nositel	MAS Sokolovsko	
Období realizace	2017-2020	
Stručný popis	Aktivity na sdílení zkušeností a přenosu dobré praxe mezi učiteli, řediteli škol, zřizovateli, organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, poskytovateli sociálních služeb a dalšími aktéry ve výchově a vzdělávání. Příklady aktivit na sdílení zkušeností:	

⁸ Vzhledem k tomu, že v době zpracování návrhu akčního plánu (březen 2017) nejsou zpracovatelům známy podmínky výzev na MAPII a implementaci MAPu, pracujeme paralelně s variantami jednoho projektu (a jedná se tedy o aktivity tohoto projektu) nebo více projekty různých nositelů.

	<ul style="list-style-type: none"> čtenářská gramotnost: zážitkové besedy s autory literatury pro děti a mládež, čtenářské dílny pro učitele, interaktivní ukázky (listování), využití ve výuce matematická gramotnost: praktická matematika, využití matematiky v jiných předmětech (např. finanční gramotnost, využití matematiky v přírodovědných a technických předmětech, matematika každodenního života) cizí jazyky: v rámci MAPu II pracovat s kompetencí cizí jazyky (jako samostatná pracovní skupiny nebo jako součást pracovní skupiny na gramotnosti) další kompetence: sdílení zkušeností v dalších oblastech, včetně zapojování NNO, sociálních služeb, zájmového a neformálního vzdělávání (pokud nebude překryv s předmětovými kabinetem vytvářenými na NIDV), zapojování zřizovatelů. V případě vzniku předmětových kabinetů budeme spolupracovat s těmito kabinetem a jsme schopni také doporučit odborníky z praxe k účasti.
Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo MAPu II), realizováno pravděpodobně jako součást MAPu II (příp. implementace), nikoliv jako samostatný projekt, náklady kolem 1 mil. Kč.
Územní rozsah	SO ORP Karlovy Vary ⁹ , dále spolupráce s ORP SO Sokolov a Kraslice
Spolupracující subjekty	MŠ, ZŠ, NNO, zřizovatelé škol, zájmové a neformální vzdělávání
Naplnění indikátoru: „Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPuII a implementace MAPu“	<ul style="list-style-type: none"> matematická gramotnost a finanční gramotnost (vč. využití v ostatních předmětech) čtenářská gramotnost: besedy s autory, čtenářské dílny, spolupráce se ZUŠ (dramatizace), spolupráce s knihovnami, využití čtenářské gramotnosti v ostatních předmětech čtenářská a matematická gramotnost jako samostatná PS v MAPu II cizí jazyky: samostatná PS, příp. i víkendové jazykové pobyty (dle zájmu a finančních možností v projektu) spolupráce MŠ a ZŠ: společné akce pro předškoláky, návštěva učitelů MŠ ve spec. ZŠ a opačně, návštěva běžné MŠ v odlišném typu MŠ zapojování zřizovatelů <p>8</p>
Název projektu/aktivity	Vzájemné učení Priorita: III (v pořadí na 8. místě)
Nositel	MAS Sokolovsko

⁹ Pro potřeby akčního plánu se zkratkou „SO ORP Karlovy Vary“ rozumí území správního obvodu obce s rozšířenou působností Karlovy Vary včetně území města Teplá.

Období realizace	2017-2020
Stručný popis	Spolupráce mezi MŠ, ZŠ a SŠ realizovaná na bázi vzájemného učení, kdy starší žáci učí mladší. Žáci jsou seznamováni s tím, jak co funguje (jednoduché výroby, příprava jídla, fungování přírody apod.).
Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo MAPu II), realizováno pravděpodobně jako součást MAPu II (příp. implementace), nikoliv jako samostatný projekt, náklady kolem 1 mil. Kč.
Územní rozsah	SO ORP Karlovy Vary, dále spolupráce s ORP SO Sokolov a Kraslice
Spolupracující subjekty	MŠ, ZŠ, SŠ
Naplnění indikátoru: „Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPuII a implementace MAPu“	nerozpracováno
Název projektu/aktivity	Putování Krajem živých vod: Historie a současnost Priorita: I (v pořadí na 2. místě)
Nositel	MAS Kraj živých vod
Období realizace	2018-2019
Stručný popis	<p>Projekt bude zaměřen na děti MŠ a žáky ZŠ 1. stupně v regionu MAS Kraj živých vod, případně MŠ a ZŠ v přilehlých regionech Toužimsko, Žluticko, Manětínsko.</p> <p>Potřeba: Nedostatečná sounáležitost místních obyvatel k regionu, absence znalosti kulturních a historických souvislostí, s tím spojená i nedostatečná znalost přírodního dědictví.</p> <p>V rámci projektu bude vytvořena publikace Regionální vlastivědy a vytvořeno 6 nových výukových programů vč. pracovních listů zaměřených na tato témata:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Poznání krajiny – environmentální vzdělávání, regionální jedinečnosti, využití jedinečného fenoménu minerálních pramenů na území, příroda a krajinné prvky CHKO Slavkovský les – 2 programy – 1 pro MŠ, 1 pro ZŠ 2) Kulturní a přírodní dědictví – přírodní poklady Slavkovského lesa, kulturní památky v krajině, Bečovské botanické zahradě – 2 programy – 1 pro MŠ a 1 pro ZŠ 3) Historický vývoj regionu – obyvatelstvo Sudet, historický vývoj v souvislosti s obměnami obyvatel v průběhu staletí, nejdůležitější historická centra vzdělanosti a kultury – Klášter Teplá – Hroznatova akademie – 2 programy – 1 pro MŠ a 1 pro ZŠ

	<p>Všechny programy budou min. 2 x pilotovány a na základě pilotáží upraveny tj. proběhne 12 pilotáží na účastnících – děti z MŠ a žáci ZŠ z vybraných škol v regionu. Pro tyto skupiny bude zajištěna doprava a pilotování programů.</p> <p>Po pilotáži lze obdobné aktivity realizovat i na jiných částech území ORP Karlovy Vary (např. na severu ORP Nejdek a okolí, Nová Role a Božichany, Region Karlovarský venkov, Kyselka a Šemnice, apod.).</p>
Zdroje a náklady financování	OPV VV implementace, náklady kolem 2 mil. Kč
Územní rozsah	území MAS Kraj živých vod na ORP Karlovy Vary s přesahem do dalších ORP Plzeňského kraje, kde působí MAS Kraj živých vod
Spolupracující subjekty	MŠ, ZŠ, Bečovská botanická zahrada, Hroznatova akademie Kláštera premonstrátů v Teplé
Naplnění indikátoru: „Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPuII a implementace MAPu“	<p>Pilotáže programů viz popis aktivity. Zapojení škol do tvorby vzdělávacích materiálů, design vzdělávacích materiálů, hlavně materiály pro přírodopis a zeměpis.</p> <p>Rozšíření časem i na další oblasti regionu.</p> <p>3</p>
Název projektu/aktivity	Podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ Priorita: I (v pořadí na 3. místě)
Nositel	Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje
Období realizace	2017–2020 (nebo jinak dle zdrojů financování)
Stručný popis	V rámci projektu se předpokládá v pilotní fázi zřízení a provozování škol s rozšířenou polytechnickou výukou na území kraje. Rozšířená výuka by probíhala v oborech: technika a elektronika, chemie, přírodověda, informační a komunikační technologie. Realizací projektu by mělo dojít ke zvýšení kvality výuky technických a přírodovědných oborů na základním stupni vzdělávání a vytvoření trvalé páteří sítě těchto škol v Karlovarském kraji. Zároveň dojde ke zvýšení zájmu absolventů ZŠ o technické a přírodovědné obory na SŠ a následně i na VŠ. Součástí projektu mohou být také aktivity typu: společné projektové týdny (cesty za vzděláním). Vzdělávání pedagogů a sdílení příkladů dobré praxe. Větší spolupráce se SŠ a zaměstnavateli, např. i formou soutěžní přehlídky mezi studenty a žáky ZŠ a SŠ, vybavením škol, exkurzí apod.
Zdroje a náklady financování	OPV VV (implementace MAPu nebo MAP II), aktivity částečně probíhají bez dotací, financování z OPV VV umožní větší rozsah aktivit
Územní rozsah	Karlovarský kraj nebo jednotlivá ORP Karlovarského kraje
Spolupracující subjekty	ZŠ a jejich zřizovatelé
Naplnění indikátoru: „Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe“	<p>Vzájemná spolupráce mezi MAP II a KHKK (vzájemně informovat o aktivitách a pořádaných akcích apod.).</p> <p>Besedy za účasti zaměstnavatelů, škol a zřizovatelů (pořádá KHKK, ale MAP může pomoci).</p>

praxe v rámci aktivit MAPuII a implementace MAPu“	Provázání polytechniky s fyzikou – aktivity na sdílení zkušeností mezi učiteli ZŠ, SŠ, zaměstnavateli. Exkurze pro učitele, např. Techmanie Science Center, návštěvnické centrum Thun 1794, muzeum řemesel Statek Bernard apod. 3	
Název projektu/aktivity	Jaro, léto, podzim, zima Priorita: III (v pořadí na 9. místě)	
Nositel	Tradiční řemesla Bernard, z.s.(v případě samostatného projektu), MAS Sokolovsko (v případě zařazení aktivit jako součást projektu implementace MAPu nebo MAPuII)	
Období realizace	2017-2020	
Stručný popis	Námět vychází z projektu „Jaro, léto, podzim, zima“, který realizoval NIDV. Jedná se o projekt spolupráce mezi MŠ za účelem sdílení dobré praxe za současného využití tematiky ročních období pro práci s dětmi v MŠ.	
Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo MAPuII), kolem 1 mil. Kč	
Územní rozsah	ORP Karlovy Vary, dále spolupráce s ORP Sokolov a Kraslice	
Spolupracující subjekty	MŠ, NIDV	
Naplnění indikátoru: „Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPuII a implementace MAPu“	nerozpracováno	
Název projektu/aktivity	Vzdělávání k podnikání, kreativité, iniciativě, samostatnosti Priorita: I (v pořadí na 1. místě)	
Nositel	KS MAS nebo MAS Sokolovsko	
Období realizace	2017-2020	
Stručný popis	Změny ve společnosti je potřeba reflektovat také ve školách a ve způsobu výuky. Projekt je postaven na zážitkových metodách a hledání možností, není jedna jediná cesta ta správná. Cílem je posun ve způsobu myšlení učitelů a následně žáků směrem k samostatnosti, zodpovědnosti, iniciativě, podnikavosti a kreativité. Základem stavby projektu je všeobecný základ v těchto oblastech. Nadstavbou jsou oblasti podnikavosti (podnikání jako sebezaměstnání), samostatnosti a zodpovědnosti (přijmout zodpovědnost za vlastní rozhodnutí, hodnoty ve společnosti vedoucí k přijetí zodpovědnosti, souvislosti s otázkou bezpečnosti a svobody), kreativity v umění (spolupráce ZŠ s uměleckými školami v obohacení výuky), kreativita v ostatních neuměleckých oborech. Vše potřeba koncipovat zážitkově.	

Zdroje a náklady financování	OPVTV (implementace MAPu nebo MAPII), jako samostatný projekt kolem 2 mil. Kč.
Územní rozsah	SO ORP Karlovy Vary, případně také SO ORP Sokolov a Kraslice
Spolupracující subjekty	ZŠ, ZUŠ, SŠ, zaměstnavatelé, podnikatelé, ostatní MAS a mikroregiony
Naplnění indikátoru: „Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPuII a implementace MAPu“	Aktivity zaměřené na učitele: projektové dny, kreativní dílny, teambuildingy 3
Název projektu/aktivity	Rozvíjení klíčových kompetencí v oblasti upevňování vztahu ke kulturnímu dědictví Priorita: III (v hlasování na 10. místě)
Nositel	Sdružení historických sídel Čech, Moravy a Slezska
Období realizace	2017-2019
Stručný popis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zvýšení úrovně znalostí dětí, studentů a dospělých v oblasti regionálních památek zábavnou, zajímavou a netradiční formou (nad rámec běžné výuky). 2. Motivace k ochraně kulturního dědictví. 3. Podpora vyučujících v zavádění nestereotypního obsahu a metod výuky. 4. Zvýšení motivace a kladného vztahu k učení u žáků a studentů. 5. Neformální, mimoškolní vzdělávání a výchova.
Zdroje a náklady financování	OPVTV (implementace MAPu nebo jiná vhodná výzva OPVTV)
Územní rozsah	ČR
Spolupracující subjekty	Národní památkový ústav, ZŠ
Naplnění indikátoru: „Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPuII a implementace MAPu“	nerozpracováno
Indikátory v souvislosti s aktivitami spolupráce k naplnění cíle 2.1	

Název indikátoru	Odhadovaná dosažená hodnota pro šk. rok 2017/2018 (pozn. v případě začátku šk. roku 2017/2018 se jedná o aktivity realizované ještě v projektu „MAP ORP K. Vary“)	Zdroj dat
Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPu II a implementace MAPu	18	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu
Pozn. MI „Změna klimatu ve škole“ lze pilotně ověřit na úrovni jednotlivé školy. Tento údaj ale nebude sloužit k měření naplnění cíle 2.1 na úrovni MAPu.		
Infrastruktura		
Související infrastruktura viz seznam projektů ve Strategickém rámci, jedná se především o učebny odborných předmětů. Vazba na cíle 1.1, 1.2, 1.3, 1.4.		
Aktivity bez dotací		
Příklady stávajících aktivit:		
<ul style="list-style-type: none"> • nové metody a formy ve výuce, aktivní učitelé, neformální spolupráce škol a rodičů, neformální neorganizované sdílení zkušeností a přenosu dobré praxe mezi učiteli • projektové dny ve školách • soutěž školních časopisů • přeshraniční spolupráce (výlety, exkurze, společné aktivity) • stávající aktivity volnočasových a dalších organizací působících ve vzdělávání pro školy • pořízení nového vybavení pro MŠ (pomůcky, hračky, venkovní prostory,...) • podpora ze strany zřizovatele, vč. finanční podpory, dotačního managementu nebo udržení malých škol na venkově • opravy, rekonstrukce, pořízení vybavení ZŠ mimo dotační prostředky 		

Cíl 2.2: Volba povolání

Realizovat nové a rozvinout stávající aktivity vedoucí k odpovědné volbě povolání a dalšího vzdělávání žáků do roku 2023.

Zdůvodnění výběru: Karlovarsko prochází změnami na trhu práce. Zároveň s tím dochází ke změnám ve společnosti všeobecně. Tyto změny sebou přinášejí nové požadavky na kompetence absolventů středních a vysokých škol. V souvislosti s těmito jevy je důležitá odpovědná volba povolání a s ní spojeného směřování dalšího vzdělávání u žáků základních škol. Cíl směřuje ke spolupráci všech aktérů v této oblasti, tedy žáků, rodičů, základní a středních škol, zaměstnavatelů, profesních organizací, NNO a dalších.

Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle

Aktivity škol (šablony)

DVPP, školení pro výchovné poradce a kariérové poradce, vznik kariérových poradců na školách

Indikátory v souvislosti s aktivitami škol (šablonami) k naplnění cíle

Název indikátoru	Odhadovaná dosažená hodnota pro šk. rok 2017/2018	Zdroj dat
Počet školení v souvislosti s volbou povolání absolvovaných poradci pro volbu povolání na školách	10	dotazníkové šetření u ředitelů škol

Aktivity spolupráce

Název projektu	Rozvoj kariérového poradenství	Priorita: II (v pořadí na 6. místě)
Nositel	Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje, ANNA KK a další organizace podílející se na rozvoji kariérového poradenství	
Období realizace	2017–2020 (nebo jinak dle zdrojů financování)	
Stručný popis	Pravidelná setkání s výchovnými poradci a představení situace trhu práce společně s dalšími sociálními partnery, vč. možností další spolupráce. Vydávání newsletteru pro kariérní (výchovné) poradce (vč. uplatňování informací z trhu práce). Zavést bilanční diagnostiku na ZŠ pro správnou volbu povolání. Realizace osvětové a popularizační marketingové kampaně s cílem zatraaktivnění nejžádanějších a nejperspektivnějších oborů na trhu práce, především řemesel, technických a přírodovědných disciplín jako základů mnoha profesí mezi žáky nižších stupňů a jejich rodiči. Cílem je rozsáhlou a systémovou kampaní posílit povědomí o potřebě správné volby dalšího vzdělávání. Cílené pro žáky a rodiče (interaktivní besedy se žáky a rodiči za účasti zaměstnavatelů a zástupců středních škol KK apod.). A dále také potřebnou medializaci (inzerce tiskovinami, rozhlasem a regionální televizí, billboardové kampaně, internetová kampaň). Součástí projektu bude také vytvoření vazby firma - škola a současně firma - žák, různými formami, např. exkurzemi, přednáškami apod.	

Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo MAP II), aktivity částečně probíhají bez dotací, financování z OPVVV umožní větší rozsah aktivit
Územní rozsah	Karlovarský kraj nebo jednotlivá ORP Karlovarského kraje, další organizace podílející se na rozvoji kariérového poradenství, SŠ, zaměstnavatelé
Spolupracující subjekty	ZŠ a jejich zřizovatelé
Naplnění indikátoru: „Počet aktivit zaměřených na volbu povolání realizovaných v rámci MAPu II a implementaci MAPu“	Vysvětlení pojmu a významu kariérového poradenství, zapojení škol a rodičů, dbát na zájem dítěte.

Infrastruktura

Infrastruktura související s iniciativou Krajské hospodářské komory Karlovarského kraje na podporu polytechnického vzdělávání na základních školách: ZŠ jazyků K. Vary: Dílny – modernizace učebny základů řemesel a úvodu do nových výrobních technologií (CNC, 3D-tisk). Vazba na cíl 1.1.

Aktivity bez dotací

Příklad stávajících aktivit:

- burzy práce
- exkurze do podniků
- spolupráce škol a zaměstnavatelů (pilotní ověření některých nových aktivit v rámci mezinárodního projektu KS MAS Karlovarského kraj „InduCult 2.0“)
- ZŠ jazyků K. Vary (rozšířená výuka polytechniky, spolupráce školy s KHKK)
- spolupráce ZŠ a SŠ směrem k volbě povolání a výběru SŠ

Indikátory v souvislosti s aktivitami spolupráce k naplnění cíle 2.2

Název indikátoru	Odhadovaná dosažená hodnota pro šk. rok 2017/2018 (pozn. v případě začátku šk. roku 2017/2018 se jedná o aktivity realizované ještě v projektu „MAP ORP K. Vary“)	Zdroj dat
Počet aktivit zaměřených na volbu povolání realizovaných v rámci MAPu II a implementaci MAPu	3	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu

Pozn. Do budoucna je možné přidat MI „Počet nově vzniklých kariérových poradců na školách“.

Cíl 2.3: Kvalita aktivit volného času

Udržet a dále zvýšit kvalitu aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí a žáků do roku 2023.

Zdůvodnění výběru: Volnočasové aktivity jsou nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Smysluplné trávení volného času má význam pro všestranný rozvoj kompetencí, vč. sociálního začleňování.

Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle

Aktivity škol (šablony)

šablony pro zájmové vzdělávání, ZUŠ, DDM, SVC apod.

Indikátory v souvislosti s aktivitami škol (šablonami) k naplnění cíle – není relevantní

Aktivity spolupráce

Název projektu/aktivity	Co dělat, když (pouze část týkající se nabídky volnočasových aktivit)	Priorita: II (v pořadí na 7. místě)
Nositel	KS MAS nebo MAS Sokolovsko nebo MAS Krušné hory nebo KS MAS nebo ANNA KK (v případě samostatného projektu) nebo spolupráce uvedených subjektů v případě jednoho projektu v implementaci MAPu	
Období realizace	2018-2020	
Stručný popis	Část projektu zabývající se nalezením odpovědi na otázku „co dělat, když hledám pro dítě vhodnou volnočasovou aktivitu?“ Popis dalších aktivit projektu viz cíl 3.1.	
Zdroje a náklady financování	OPV VV (implementace MAPu nebo MAP II)	
Územní rozsah	SO ORP Karlovy Vary, případně také SO ORP Sokolov a Kraslice	
Spolupracující subjekty	Krajský úřad Karlovarského kraje MPSV (návaznost projekt „Systémový rozvoj a podpora nástrojů sociálně – právní ochrany dětí“) OSPOD MAS, mikroregiony ANNA KK další NNO (Člověk v tísni apod.)	

	organizace zájmového a neformálního vzdělávání ZŠ a MŠ obce
Naplnění indikátoru „Počet spoluprací mezi školami, zájmovým a neformálním vzděláváním a dalšími aktéry realizovaných v rámci MAPu II a implementaci MAPu“	Spolupráce na tvorbě databáze, zadání požadavků. Distribuce sestavené databáze do škol.
Naplnění indikátoru „Databáze aktivit zájmového a neformálního vzdělávání vzniklá v MAPu II nebo v implementaci MAPu“	ANNA KK sestaví ve spolupráci s ostatními subjekty databázi zájmového a neformálního vzdělávání.
Název projektu/aktivity	Rozvíjení klíčových kompetencí v oblasti upevňování vztahu ke kulturnímu dědictví Priorita: III (v pořadí na 10. místě)
Nositel	Sdružení historických sídel Čech, Moravy a Slezska
Období realizace	2017-2019
Stručný popis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zvýšení úrovně znalostí dětí, studentů a dospělých v oblasti regionálních památek zábavnou, zajímavou a netradiční formou (nad rámec běžné výuky). 2. Motivace k ochraně kulturního dědictví. 3. Podpora vyučujících v zavádění nestereotypního obsahu a metod výuky. 4. Zvýšení motivace a kladného vztahu k učení u žáků a studentů. 5. Neformální, mimoškolní vzdělávání a výchova.
Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo jiná vhodná výzva OPVVV)
Územní rozsah	ČR
Spolupracující subjekty	Národní památkový ústav, ZŠ
Naplnění indikátoru „Počet spoluprací mezi školami, zájmovým a neformálním vzděláváním a dalšími aktéry“	nerozpracováno

realizovaných v rámci MAPu II a implementaci MAPu“

Naplnění indikátoru „Databáze aktivit zájmového a neformálního vzdělávání vzniklá v MAPu II nebo v implementaci MAPu“ nerozpracováno

Infrastruktura

Související infrastruktura viz seznam projektů ve Strategickém rámci, např. ZŠ Poštovní K. Vary: Přírodovědný kroužek v rámci školní družiny, ZŠ Truhlářská K. Vary: Půdní vestavba (odborné učebny v rámci školní družiny), ČSOP Berkut: Infrastruktura pro vzdělávání v Ekocentru Bečovská botanická zahrada, Zuzana Funková (Wattsenglish): Rozšíření a vybavení výukových prostor, Waldorfská základní a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary: Potkávárna, Kozodoj: Kozodojská učebna. Vazba na cíle 1.5 a 1.6.

Aktivity bez dotací

Příklady stávajících aktivit

- zájmová činnost dětí a žáků v SVC, DDM, knihovnách, sportovních oddílech, přírodovědných kroužcích a dalších organizacích zájmového a neformálního vzdělávání
- smysluplné trávení volného času ve školních družinách a školních klubech
- spolupráce MŠ a ZŠ s organizacemi volnočasových aktivit a dalšími organizacemi působícími ve výchově a vzdělávání

Indikátory v souvislosti s aktivitami spolupráce k naplnění cíle 2.3

Název indikátoru	Odhadovaná dosažená hodnota pro šk. rok 2017/2018 (pozn. v případě začátku šk. roku 2017/2018 se jedná o aktivity realizované ještě v projektu „MAP ORP K. Vary“)	Zdroj dat
Počet spoluprací mezi školami, zájmovým a neformálním vzděláváním a dalšími aktéry realizovaných v rámci MAPu II a implementaci MAPu	1	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu
Databáze aktivit zájmového a neformálního vzdělávání vzniklá v MAPu II nebo v implementaci MAPu	1	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu

Zdroj: vlastní zpracování.

Tab. č. 105: Rozpracování cílů priority č. 3 (Inkluze = vzděláváme se spolu) do akčního plánu

Cíl 3.1: Tolerance

Zlepšit pomocí postupných kroků pochopení inkluze a zvýšit toleranci společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem do roku 2023.

Zdůvodnění výběru: Tolerance společnosti ve vztahu k jakýmkoliv odlišnostem je důležitým předpokladem naplnění principů akce KLIMA. Potřeba pochopit přínosy inkluze vyplynula z dotazníkových šetření, ale i ze setkání s řediteli škol a jednání pracovních skupin. Postupné naplňování tohoto cíle je nezbytné pro realizaci ostatních cílů.

Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle

Aktivity škol (šablony)

DVPP

Indikátory v souvislosti s aktivitami škol (šablonami) k naplnění cíle – není relevantní

Aktivity spolupráce

Název projektu/aktivity	Co dělat, když	Priorita: III (v hlasování na 10. místě)
Nositel	KS MAS nebo MAS Sokolovsko nebo MAS Krušné hory nebo KS MAS nebo ANNA KK (v případě samostatného projektu) nebo spolupráce uvedených subjektů v případě jednoho projektu v implementaci MAPu	
Období realizace	2018-2020	
Stručný popis	Projekt hledá odpověď na otázku „co dělat, když se dostane rodina nebo škola do určité situace“. Jedná se o zmapování místních aktérů v oblasti řešení situací, do kterých se může dostat škola, rodina (sociální znevýhodnění, zdravotní znevýhodnění, trávení volného času,...), elektronická databáze, jak postupovat („kuchařka“) v určitých situacích, modelové situace (leták, brožura, besedy, semináře).	
Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo MAP II)	
Územní rozsah	SO ORP Karlovy Vary, případně také SO ORP Sokolov a Kraslice	
Spolupracující subjekty	Karlovarský kraj MPSV (návaznost projekt „Systémový rozvoj a podpora nástrojů sociálně – právní ochrany dětí“) OSPOD	

	MAS NNO (Člověk v tísni apod.) Agentura pro sociální začleňování Organizace zájmového a neformálního vzdělávání ZŠ a MŠ Obce
Naplnění indikátoru „Počet aktivit zaměřených na společné vzdělávání v rámci MAPu II a implementaci MAPu“	nerozpracováno
Název projektu/aktivity	Tolerance Priorita: III (v hlasování na 9. místě)
Nositel	MAS Sokolovsko (jako součást MAPu II nebo implementace MAPu)
Období realizace	2017-2020
Stručný popis	Žáci a učitelé si vyzkoušejí různé typy postižení (zdravotní, mentální apod.)
Zdroje a náklady financování	OPV VV (implementace MAPu nebo MAPu II)
Územní rozsah	SO ORP Karlovy Vary, případně také SO ORP Sokolov a Kraslice
Spolupracující subjekty	ZŠ
Naplnění indikátoru „Počet aktivit zaměřených na společné vzdělávání v rámci MAPu II a implementaci MAPu“	nerozpracováno
Infrastruktura	
Související infrastruktura viz seznam projektů ve Strategickém rámci, např. Waldorfská ZŠ a MŠ Wlaštovka K. Vary: Rozšiřování kapacit a vybavení Waldorfské základní školy Wlaštovka Karlovy Vary, Potkávárna, ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov: Komunitně společenské centrum apod. Vazba na cíle 1.5 a 1.4.	
Aktivity bez dotace	

Příklady stávajících aktivit škol a aktivit spolupráce:

- charitativní fondy a sbírkové akce
- integrace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu (např. ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov, 1. MŠ Karlovy Vary a další)
- podpora existence malých a „alternativních“ škol ze strany zřizovatelů
- integrace žáků ze socio-kulturně odlišného prostředí nebo ze sociálně slabého prostředí do běžných škol
- spolupráce se zájmovým vzděláváním, např. prezentace činností zájmových kroužků, kam jsou zapojeni děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, národnostní menšiny apod.

Indikátory v souvislosti s aktivitami spolupráce k naplnění cíle 3.1

Název indikátoru	Odhadovaná dosažená hodnota pro šk. rok 2017/2018 (pozn. v případě začátku šk. roku 2017/2018 se jedná o aktivity realizované ještě v projektu „MAP ORP K. Vary“).	Zdroj dat
Výstupy z dalších kol dotazníkových šetření MŠMT, především překážky v naplnění oblasti inkluze	1 Číselná hodnota není relevantní, jde o slovní vyhodnocení změny plynoucí z výstupu z dotazníku. Data budou pravděpodobně dostupná až v dalším školním roce a tedy nebudou ve šk. roce 2017/2018 vyhodnoceno naplňování tohoto MI.	agregovaná data z dotazníkového šetření MŠMT
Počet aktivit zaměřených na společné vzdělávání v rámci MAPu II a implementaci MAPu	0 Nerozpracováno, nebylo určeno při hlasování aktérů jako prioritní aktivita. Je zde ovšem přímá souvislost s cílem 3.2.	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu
Spolupráce MAPu II na tvorbě dokumentu „Koncepce inkluzivního vzdělávání v Karlovarském kraji“	1	KAP KK
Pozn. MI „Změna vnímání inkluze aktéry“ lze dále doplňkově realizovat jako longitudinální výzkum na vybraném vzorku respondentů v rámci realizace MAPu II.		
Pozn. Cíl je možno chápat jak průřezový, je zde přímá souvislost s cílem 3.2.		

Cíl 3.2: Společné vzdělávání

Postupně připravit školy na systém společného vzdělávání s ohledem na prospěch všech aktérů ve výchově a vzdělání dětí a žáků do roku 2023.

Zdůvodnění výběru: Pro naplnění principů akce KLIMA na území realizace projektu je třeba uskutečňovat postupné kroky směřující ke společnému vzdělávání dětí a žáků, a to nejen v souvislosti s probíhajícími legislativními změnami.

Popis plánovaných aktivit vedoucích k naplnění cíle

Aktivity škol (šablony)

personální podpora škol, DVPP

Indikátory v souvislosti s aktivitami škol (šablonami) k naplnění cíle

Název indikátoru	Odhadovaná dosažená hodnota pro šk. rok 2017/2018	Zdroj dat
Počet pedagogů proškolených v DVPP zaměřeného na inkluzivní vzdělávání.	50	dotazníkové šetření u ředitelů škol
Počet pracovníků personální podpory působící na školách v rámci šablon.	8	dotazníkové šetření u ředitelů škol

Aktivity spolupráce

Název projektu/aktivity	Spolupráce v oblasti společného vzdělávání	Priorita: II (v pořadí na 4. místě)
Nositel	MAS Sokolovsko (jako součást MAPu II nebo implementace MAPu)	
Období realizace	2017-2020	
Stručný popis	Kulaté stoly, panelové diskuze, besedy, vzájemné návštěvy ve školách, vč. diskuze o tématice vzdělávání cizinců. V MAPu II zachovat pracovní skupinu inkluze jako samostatnou pracovní skupinu. Zabývat se také tematikou vzdělávání cizinců a výuky českého jazyka pro cizince.	
Zdroje a náklady financování	OPVVV (implementace MAPu nebo MAPu II)	
Územní rozsah	SO ORP Karlovy Vary, případně také SO ORP Sokolov a Kraslice	
Spolupracující subjekty	MŠ, ZŠ, poradny, Středisko výchovné péče, NNO, poskytovatelé sociálních služeb, obce, Agentura pro sociální začleňování.	
Naplnění indikátoru „Počet spoluprací mezi školami,	Kulaté stoly	

NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAPu II a implementaci MAPu“	Školení na spolupráci mezi pedagogem a asistentem pedagoga Školení na legislativu v souvislosti se společným vzděláváním Sdílení praktických zkušeností, např. návštěva učitelů MŠ v ZŠ speciální (jak pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami)
---	--

Infrastruktura

Související infrastruktura viz seznam projektů ve Strategickém rámci, např. ZŠ 1. Máje K. Vary: Odborná učebna pro výuku jazyků (součástí projektu je výtah pro zdravotně postižené). Vazba na cíl 1.3.

Aktivity bez dotace

Příklady stávajících aktivit škol a aktivit spolupráce:

- spolupráce škol s poradenskými pracovišti a Střediskem výchovné péče
- nákup kompenzačních pomůcek mimo dotační zdroje
- působení terénních sociálních pracovníků, komunitní sociální práce, dobrovolnické aktivity
- sociální služby pro zdravotně hendikepované
- výuka češtiny pro cizince (např. ZŠ jazyků K. Vary)

Indikátory v souvislosti s aktivitami spolupráce k naplnění cíle 3.2

Název indikátoru	Odhadovaná dosažená hodnota pro šk. rok 2017/2018	Zdroj dat
Počet spoluprací mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAPu II a implementaci MAPu.	5	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu

Zdroj: vlastní zpracování

Dne 4. 5. 2017 proběhlo setkání k akčnímu plánu. Na tomto setkání byly představeny jednotlivé aktivity spolupráce. Následně proběhlo hlasování, ze kterého vzešlo pořadí aktivit (prioritizace). Následně byly pomocí skupinové diskuze projednány detaily aktivit, které se umístily na prvních místech. Z toho vychází akční plán pro školní rok 2017/2018, který je uveden v další tabulce. Je ovšem potřeba poznamenat, že vzhledem k měkkému charakteru aktivit, není akční plán striktním dogmatem, ale v průběhu roku může dojít k jeho úpravám.

Obr. č. 27: Hlasování k prioritizaci akčního plánu



Zdroj: foto vlastní

Tab. č. 106: Pořadí aktivit spolupráce dle prioritizace

1. Vzdělávání k podnikání, kreativitě, iniciativě a samostatnosti
2. Putování Krajem živých vod
3. Podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ
4. Spolupráce v oblasti společného vzdělávání
5. Sdílení zkušeností
6. Rozvoj kariérového poradenství
7. Databáze volnočasových aktivit
8. Ostatní aktivity získaly málo bodů v hlasování

Zdroj: vlastní šetření

Následovalo upřesnění aktivit a konkretizace pro školní rok 2017/2018. Návrh byl následně projednán na setkání s řediteli dne 24. 5. 2017 v Karlových Varech. Je třeba poznamenat, že návrh konkrétních aktivit se tvoří obtížně mimo jiné z toho důvodu, že část ředitelů škol nechápe smysl místního akčního plánu, nechápou, že se jedná o součást akce KLIMA, protože od MŠMT nemají informaci, že by měli „brát místní akční plán vážně“. Část ředitelů škol se domnívá, že „učitel má učit a nezapojovat se do MAPu“ nebo že „vzdělávání pedagogických pracovníků má dělat pouze NIDV“. Aktivity akčního plánu pro školní rok 2017/2018 uvedené v následující tabulce odrážejí náměty té aktivnější části ředitelů, učitelů a dalších aktérů. Předpokládáme, že se zapojí ti, kteří mají zájem. V případě, že zájem nebude, nebudou realizovány všechny dále uvedené aktivity. Stejně tak budou aktivity realizovány do té míry, nakolik nám to umožní pravidla návazného projektu MAP II.

Tab. č. 107: Aktivita akčního plánu pro školní rok 2017/2018 v řazení dle priorit

Cíl	Co udělat	Priorita z hlasování	Aktivita
2.1	Aktivity zaměřené na učitele (projektové dny pro učitele, teambuildingy, tematické zážitkové dny, kreativní dílny) – realizace v době školních prázdnin nebo odpoledne	I	Vzdělávání k podnikání, kreativitě, iniciativě, samostatnosti
2.1	Putování Krajem živých vod – tvorba a pilotáže programů Putování Krajem živých vod – tvorba vzdělávacích materiálů	I	Putování krajem živých vod
2.1	Pomoc ze strany MAPu KHKK s organizací a propagací besed za účasti zaměstnavatelů, škol a zřizovatelů škol Sdílení zkušeností mezi učiteli ZŠ, SŠ a zaměstnavateli v technických a řemeslných předmětech (např. fyzika), vč. spolupráce s KAP KK Exkurze pro učitele, např. Techmania Science Center, návštěvnícké centrum Thun 1794, muzeum řemesel Statek Bernard	I	Podpora polytechnického vzdělávání na ZŠ
3.2 (+ souvislost s cílem 3.1)	Kulaté stoly na předem definované téma v souvislosti se společným vzděláváním (viz realizovaný kulatý stůl na Statku Bernard v listopadu 2016) Školení na spolupráci mezi pedagogem a asistentem pedagoga (např. lektor ZŠ a SŠ speciální K. Vary) – realizovat nejprve v Nejdku Školení na legislativu v souvislosti se společným vzděláváním (např. lektor na doporučení NIDV) Sdílení praktických zkušeností (např. návštěva učitelů z MŠ ve speciální ZŠ – jak pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, např. ZŠ Nové Sedlo)	II	Spolupráce v oblasti společného vzdělávání
2.1	Matematická gramotnost (nové metody a formy) – realizovat v Nejdku Finanční gramotnost – pokročilejší 8 h kurz v návaznosti na seminář z května 2016 v Bečově nad Teplou	II	Sdílení zkušeností

	Čtenářská gramotnost – besedy s autory, čtenářské dílny, dramatizace ve spolupráci se ZUŠ – realizovat nejprve v Nové Roli (+ v případě dalších aktivit další vhodná místa)		
	Cizí jazyky – jako samostatná PS, případně i víkendové pobyty (dle finančních prostředků)		
	Sdílení zkušeností MŠ – např. pokročilejší seminář na waldorfskou pedagogiku, exkurze v lesní školce, pokročilejší seminář Skutečně zdravá škola		
	Zapojování zřizovatelů – např. seminář ČŠI, pracovní skupina v rámci MAPu II		
2.2	Vysvětlení pojmu a významu kariérového poradenství – učitelé ZŠ (výchovní poradci). Spolupráce s KAP KK, KHKK, ANNA KK	II	Rozvoj kariérového poradenství na ZŠ
2.3	Ve spolupráci s ANNA KK sestavení databáze zájmového a neformálního vzdělávání	II	Co dělat, když... databáze volnočasových aktivit
	Distribuce databáze do škol (příp. až v dalším šk. roce)		

Zdroj: vlastní zpracování.

6 Implementační část

Tato poslední kapitola se zabývá stručným popisem řízením a organizací MAPu, přičemž odkazuje na předchozí kapitoly, kde je toto detailně popsáno. Dále pak popisuje plánovaný systém monitoringu a evaluace místního akčního plánu.

Řízení a organizační zajištění

Řízení a organizační zajištění projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ je dáno organizační strukturou projektu. Úrovně řízení projektu jsou: **projektový tým – Řídící výbor – pracovní skupiny**. Projektový tým se skládal z:

- hlavní manažer projektu
- dva věcní manažeri
- dva odborní řešitelé
- tři experti
- finanční manažer
- asistent týmu.

Tab. č. 108: Pracovní skupiny

č. PS	Téma pracovní skupiny	Garant pracovní skupiny/organizační zabezpečení /pokud se liší/	Složení (organizace, cílová skupina)	Četnost setkávání
PS 1	předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Mgr. Bc. Zdeňka Tichá/Mgr. Martina Turková	Člověk v tísni (poradenství) Lesní školka Svatošky (zájmové, neformální) 2. MŠ K. Vary (ředitel) ZŠ a MŠ Kyselka (učitel) MŠ Šemnice (ředitel) 1.MŠ K. Vary (ředitel) Waldorfská základní a mateřská škola Wlaštovka, K. Vary (ředitel) Český západ (poradenství, neformální)	3 setkání za projekt „MAP ORP K. Vary“ do doby dokončení dokumentu + individuální práce na dokumentu a konzultace
PS 2	čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Mgr. Monika Preňková/Mgr. Romana Vlková, Bc. David Šebesta)	ZŠ Nová Role (učitel) Městská knihovna K. Vary (zájmové, neformální) ZŠ J. A. Komenského K. Vary (učitel, ředitel) ZŠ a MŠ Božičany (ředitel) ZŠ jazyků K. Vary (učitel) 2.ZŠ Bochov (učitel) Český západ (poradenství, neformální)	3 setkání za projekt „MAP ORP K. Vary“ do doby dokončení dokumentu + individuální práce na dokumentu a konzultace
PS 3	inkluzivní	Mgr. Mikuláš Tichý,	ZŠ K. Vary,	3 setkání za projekt

	vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Mgr. Jitka Topičová/Ing. Markéta Hendrichová	Krušnohorská 11 (ředitel) Člověk v tísni (poradenství) ZŠ Teplá (ředitel) město Žlutice (zřizovatel) Agentura pro sociální začleňování (poradenství) ZŠ a ZUŠ Žlutice (učitel) ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov (ředitel) ZŠ a MŠ Bečov nad Teplou (ředitel) Český západ (poradenství, neformální) ZŠ K. Vary, Truhlářská 19 (ředitel) ZŠ K. Vary, Poštovní 19 (ředitel) ZŠ Nejdek, Nám. Karla IV. (učitel)	„MAP ORP K. Vary“ do doby dokončení dokumentu + individuální práce na dokumentu a konzultace
PS 4	rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků, rozvoje kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, kariérové poradenství na základních školách	Ing. Markéta Hendrichová, Ing. Miroslav Makovička	ZŠ K. Vary, Truhlářská 19 (učitel) Waldorfská základní a mateřská škola Wlaštovka, K. Vary (ředitel) Krajská hospodářská komora KK (poradenství) ZŠ a MŠ Kyselka (ředitel) ZŠ Nejdek, Nám. Karla IV. (učitel)	3 setkání za projekt „MAP ORP K. Vary“ do doby dokončení dokumentu + individuální práce na dokumentu a konzultace
PS 5	volnočasové aktivity a rozvoj dalších kompetencí	Mgr. Martina Turková, Bc. David Šebesta	TJ Slovan K. Vary (zájmové) Český západ (poradenství, neformální) Státní hrad a zámek Bečov nad Teplou (neformální)	1 x, po té vyřešeno zapojení aktivních účastníků do jiných pracovních skupin

Zdroj: vlastní zpracování.

Více o kompetencích, práci a složení projektového týmu, Řídícího výboru a Pracovních skupinách viz kapitola „Popis struktury MAP ORP Karlovy Vary“.

Akční plán je připraven k realizaci z prostředků v posledních měsících fungování projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ a dále návazných projektů tzv. MAP II a implementace MAPu. Složení projektového týmu a konkrétní struktury těchto návazných projektů budou dány dle pravidel příslušných výzev OPVVV. Zodpovědnost za realizaci aktivit akčního plánu a přípravu návazných projektů má hlavní manažer projektu. Přičemž je potřeba poznamenat, že

tyto participativní projekty jsou založeny na vzájemném partnerství a dohodě příslušných aktérů o nositeli místního akčního plánu.

Ve specifické části analýzy v kapitolách „Témata MAP v řešeném území“ a „Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území“ je popsáno, jakým způsobem byla v projektu řešena povinná a doporučená opatření, jakým způsobem přispěly aktivity projektu k naplňování cílů, a dále je zde popsán způsob informování aktérů. Seznam aktérů, kterým byly rozesílány relevantní informace, uvádíme v tabulce na konci této kapitoly.

V rámci realizace projektu byla vypracována „**Dohoda o spolupráci**“ k naplnění povinného monitorovacího indikátoru projektu. Dohoda byla projednána Řídícím výborem a byla vytvořena ve spolupráci všech nositelů místních akčních plánů v Karlovarském kraji a Krajského akčního plánu. Pod dohodu připojovali dle svého uvážení podpisy jednotliví aktéři. Ovšem vzhledem k tomu, že místní akční plán představuje otevřené partnerství, je účast v aktivitách projektu (a návazných projektů) otevřena všem dle zájmu.

Komunikace s aktéry

Na webových stránkách projektu (<http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-orp-kv/>) byly pravidelně **zveřejňovány informace, pozvánky a rozpracovaná verze dokumentu místního akčního plánu**. Jednotliví **aktéři byli dále informováni** e-mailem o aktivitách, které byly pro ně vhodné. Dále probíhala četná osobní jednání a schůzky. Kromě toho vyšlo několik informačních článků v časopise Leader MAS Sokolovsko (dostupný také na webu <http://mas-sokolovsko.eu/casopisy/>) a v dalších místních zpravodajích.

Samotný dokument místní akční plán vznikl komunitním způsobem. Podkladem pro jeho tvorbu byla jednotlivá setkání s aktéry, jednání pracovních skupin, diskuze na vzdělávacích aktivitách, konzultace s experty apod. Pracovní verze dokumentu byly umísťovány na webové stránky projektu a aktéři byli vyzýváni k připomínkování a doplňování vznikajícího dokumentu.

Obdobný systém zapojování a informování aktérů předpokládáme i pro navazující projekty MAP II a implementace MAPu. Konkrétní úpravy komunikačního systému budou záviset také na požadavcích daných výzvami na návazné projekty. Předpokládáme, že kromě zasílání pozvánek na ředitele škol s apelem na distribuci těchto pozvánek mezi učitele, se pokusíme více využívat také sociální sítě, osobní komunikaci prostřednictvím v projektu aktivních učitelů a místní zpravodaje jednotlivých obcí.

Podrobnosti k jednotlivým v projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ uskutečněným setkáním a vzdělávacím aktivitám jsou na webu projektu (<http://mas-sokolovsko.eu/projekty/aktualni/map-orp-kv/>) a v tomto dokumentu ve Specifické části analýzy.

Monitoring a evaluace

Evaluace neboli hodnocení je proces, který je založený na sběru primárních a sekundárních dat, tedy monitoringu. Získaná data jsou poté v procesu evaluace podrobena odbornému vyhodnocování s cílem získat spolehlivé podklady pro strategické řízení a řízení implementace naplánovaného, tedy i akčního plánu. Evaluací se rozumí zpracovávání a vyhodnocování informací získaných v rámci monitoringu i mimo něj. Součástí tohoto procesu

je také formulace závěrů a doporučení, které mohou vést ke zlepšení implementace plánu, ale také interpretace získaných informací pro dosažení zpětné vazby. V závěru evaluace je vyhodnocena relevance a naplnění cílů. Samotné evaluaci předchází proces monitorování, a tudíž monitoring může být také chápán jako nezbytná součást evaluace. (Zdroje: MMR, *Metodický pokyn pro evaluace v programovém období 2014 – 2020, verze 3:0, Evropské strukturální a investiční fondy. Česká evaluační společnost, Formální standardy provádění evaluací. Česká evaluační společnost, Etický kodex evaluátora.*)

Monitoring neboli monitorování, je kontinuální proces, který je zaměřen na sběr primárních dat k evaluaci. Monitorování se nesoustředí jen na pouhý sběr dat a informací, ale vytváří také systém sběru dat a informací a jejich shromažďování. Monitorování zjišťuje stav a pokrok realizace plánovaných aktivit. Součástí monitoringu je i průběžné porovnávání získaných informací s výchozími hodnotami a předpokládaným plánem. Monitorování je soustavnou činností, která probíhá během celé realizace plánovaných aktivit, ale i po jejich ukončení. Pro adekvátní monitoring je nezbytná vazba na cíle a měřitelné indikátory. (Zdroj: MMR, *Metodický pokyn pro evaluace v programovém období 2014 – 2020, verze 3:0, Evropské strukturální a investiční fondy.*)

Pro potřebu monitorování jsou stanoveny tzv. **monitorovací indikátory**. Tyto indikátory v místním akčním plánu nejsou dány shora nějakou nadřazenou strategií nebo programovým dokumentem operačního programu. Definování vhodných monitorovacích indikátorů je v kompetenci konkrétního místního akčního plánu.

Indikátor je nástroj pro měření cíle/plánu, postupu či dosažených efektů jednotlivých úrovní implementace navrhovaných aktivit. Indikátor musí být definován a tvoří jej v případě místního akčního plánu název, způsob získání informací, plánovaná hodnota v daném období, skutečně dosažená hodnota v daném období a vazba na příslušný cíl místního akčního plánu. Pojem indikátor má stejný význam jako jeho český ekvivalent „ukazatel“. Indikátor měří, zda bylo dosaženo vytýčeného cíle, jaké jsou výsledky, kvalita a celkový kontext místního akčního plánu. Indikátor vytváří číselnou informaci, která může pomoci v hodnocení a v dalším rozhodovacím procesu.

V případě místního akčního plánu ORP Karlovy Vary byly nastaveny monitorovací indikátory s ohledem na předpokládané podmínky realizace aktivit akčního plánu ke konci projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ a v návazných projektech MAP II a implementace MAPu. Vzhledem k tomu, že v době zpracování dokumentu nejsou známy přesné podmínky těchto výzev, vycházíme ze zkušenosti s realizací projektu „MAP ORP Karlovy Vary“ a monitorovací indikátory nastavujeme ve vazbě na předpokládané aktivity. Monitorovací indikátory se vztahují ke konkrétním definovaným cílům akčního plánu a dále byly určeny jejich odhadované hodnoty pro školní rok 2017/2018 ve vztahu k prioritám akčního plánu.

Konkrétní hodnoty monitorovacích indikátorů ve vztahu k aktivitám akčního plánu na školní rok 2017/2018 jsou uvedeny v tabulce v kapitole č. 5 „Akční plán“. Pro další školní roky bude akční plán aktualizován v rámci návazného projektu MAP II.

Data získaná monitoringem budou jedním z podkladů pro provádění průběžné evaluace, kterou předpokládáme jednou za půl roku (konkrétně dle nastavení podmínek návazného projektu MAP II). Odpovědnost za provádění monitoringu a evaluace má hlavní manažer projektu.

Dále uvedená tabulka představuje přehled indikátorů, zdroj dat, četnost získávání údajů a případné riziko spojené s monitoringem tohoto indikátoru.

Tab. č. 109: Monitorovací indikátory

Cíl	název MI	Zdroj dat	Četnost získávání údajů	Riziko
1.1	Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných v rámci projektu podpořeného z IROP	dotazníkové šetření u ředitelů škol	1 x za půl roku	<ul style="list-style-type: none"> ochota ředitelů odpovídat v dotazníkovém šetření
	Počet nově vybudovaných a nově vybavených odborných učeben na ZŠ realizovaných mimo IROP	dotazníkové šetření u ředitelů škol	1 x za půl roku	<ul style="list-style-type: none"> ochota ředitelů odpovídat v dotazníkovém šetření
	Počet nově vybavených učeben na MŠ	dotazníkové šetření u ředitelů škol	1 x za půl roku	<ul style="list-style-type: none"> ochota ředitelů odpovídat v dotazníkovém šetření
1.2	Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných sportovišť a hřišť na ZŠ	dotazníkové šetření u ředitelů škol	1 x za půl roku	<ul style="list-style-type: none"> ochota ředitelů odpovídat v dotazníkovém šetření četnost realizace aktivity bez dotace z IROPu existence vhodného dotačního titulu
	Počet nově vybudovaných a rekonstruovaných hřišť na MŠ	dotazníkové šetření u ředitelů škol	1 x za půl roku	<ul style="list-style-type: none"> ochota ředitelů odpovídat v dotazníkovém šetření četnost realizace aktivity bez dotace z IROPu existence vhodného dotačního titulu
1.3	Počet zrealizovaných rekonstrukcí nebo obnov MŠ a ZŠ a školských zařízení v souvislosti s technickým stavem objektů	dotazníkové šetření u ředitelů škol	1 x za půl roku	<ul style="list-style-type: none"> ochota ředitelů odpovídat v dotazníkovém šetření četnost realizace aktivity bez dotace z IROPu
	Počet zrealizovaných stavebních úprav a pořízení vybavení v souvislosti se zajištěním bezbariérovosti škol	dotazníkové šetření u ředitelů škol	1 x za půl roku	<ul style="list-style-type: none"> ochota ředitelů odpovídat v dotazníkovém šetření realizace bezbariérových úprav pouze kvůli dotaci z IROPu
1.4	Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity ZŠ	dotazníkové šetření u ředitelů škol	1 x za půl roku	<ul style="list-style-type: none"> ochota ředitelů odpovídat v dotazníkovém šetření administrativní náročnost žádosti o podporu v IROPu
	Počet projektů realizovaných za účelem rozšíření kapacity MŠ	dotazníkové šetření u ředitelů škol	1 x za půl roku	<ul style="list-style-type: none"> ochota ředitelů

		ředitelů škol		odpovídat v dotazníkovém šetření <ul style="list-style-type: none"> administrativní náročnost žádosti o podporu v IROPu
1.5	Počet projektů realizovaných za účelem zlepšení infrastruktury a vybavení pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání v rámci projektu podpořeného z IROP	dotazníkové šetření u ředitelů škol a dalších subjektů zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání	1 x za půl roku	<ul style="list-style-type: none"> ochota ředitelů a zástupců dalších subjektů odpovídat v dotazníkovém šetření administrativní náročnost žádosti o podporu v IROPu
1.6	Počet nově vybavených nebo zrekonstruovaných učeben pro ZUŠ	dotazníkové šetření u ředitelů škol	1 x za půl roku	<ul style="list-style-type: none"> ochota ředitelů odpovídat v dotazníkovém šetření četnost realizace aktivity bez dotace z IROPu
	Počet zrealizovaných rekonstrukcí v souvislosti s technickým stavem objektů ZUŠ	dotazníkové šetření u ředitelů škol	1 x za půl roku	<ul style="list-style-type: none"> ochota ředitelů odpovídat v dotazníkovém šetření četnost realizace aktivity bez dotace z IROPu
2.1	Počet pedagogů proškolených v rámci DVPP	dotazníkové šetření u ředitelů škol	1 x za půl roku	<ul style="list-style-type: none"> ochota ředitelů odpovídat v dotazníkovém šetření
	Počet aktivit zaměřených na přenos zkušeností a sdílení dobré praxe v rámci aktivit MAPu II a implementace MAPu	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu	průběžně	<ul style="list-style-type: none"> nastavení podmínek výzev na projekty MAP II a implementaci MAPu
2.2	Počet školení v souvislosti s volbou povolání absolvovaných poradci pro volbu povolání na školách	dotazníkové šetření u ředitelů škol	1 x za půl roku	<ul style="list-style-type: none"> ochota ředitelů odpovídat v dotazníkovém šetření
	Počet aktivit zaměřených na volbu povolání realizovaných v rámci MAPu II a implementace MAPu	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu	průběžně	<ul style="list-style-type: none"> nastavení podmínek výzev na projekty MAP II a implementaci MAPu ochota aktérů účastnit se aktivit
2.3	Počet spoluprací mezi školami, zájmovým a neformálním vzděláváním a dalšími aktéry realizovanými v rámci MAPu II a implementace MAPu	informace získané v rámci realizace projektů MAP	průběžně	<ul style="list-style-type: none"> nastavení podmínek výzev na projekty MAP II a implementaci MAPu

		II a implementace MAPu		<ul style="list-style-type: none"> ochota aktérů účastnit se aktivit
	Databáze aktivit zájmového a neformálního vzdělávání vzniklá v MAPu II nebo implementaci MAPu	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu	průběžně	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce s externím subjektem
3.1	Výstupy z dalších kol dotazníkových šetření MŠMT, především překážky v naplnění oblasti inkluze	agregovaná data z dotazníkového šetření MŠMT	po zpřístupnění dat ze strany MŠMT	<ul style="list-style-type: none"> ochota ředitelů odpovídat na dotazníkové šetření MŠMT opravdová reálnost odpovědí termín a formát zpřístupnění výsledků
	Počet aktivit zaměřených na společné vzdělávání v rámci MAPu II a implementace MAPu.	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu	průběžně	<ul style="list-style-type: none"> nastavení podmínek výzev na projekty MAP II a implementaci MAPu ochota aktérů účastnit se aktivit
	Spolupráce MAPu II na tvorbě dokumentu „Koncepce inkluzivního vzdělávání v Karlovarském kraji“	KAP KK	dle tvorby dokumentu v režii KAP KK	<ul style="list-style-type: none"> spolupráce s KAP KK požadavky zadavatele na dokument
3.2	Počet pedagogů proškolených v DVPP zaměřeného na inkluzivní vzdělávání	dotazníkové šetření u ředitelů škol	1 x za půl roku	<ul style="list-style-type: none"> ochota ředitelů odpovídat v dotazníkovém šetření
	Počet pracovníků personální podpory působící na školách v rámci šablon	dotazníkové šetření u ředitelů škol	1 x za půl roku	<ul style="list-style-type: none"> ochota ředitelů odpovídat v dotazníkovém šetření
	Počet spoluprací mezi školami, NNO, školskými poradenskými pracovišti a dalšími aktéry podílejícími se na inkluzi realizovaných v rámci MAPu II a implementace MAPu	informace získané v rámci realizace projektů MAP II a implementace MAPu	průběžně	<ul style="list-style-type: none"> nastavení podmínek výzev na projekty MAP II a implementaci MAPu ochota aktérů účastnit se aktivit

Zdroj: vlastní zpracování.

V následující tabulce uvádíme přehled aktérů ve vzdělávání a výchově dětí a žáků, kterým byly v rámci projektu zasílány informace, a dle svého zájmu se zapojovali do aktivit projektu.

Tab. č. 110: Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání a výchově dětí a mládeže do 15 let

Název organizace

Základní škola a mateřská škola při zdravotnických zařízeních Karlovy Vary, příspěvková organizace
 Základní škola a střední škola Karlovy Vary
 Základní škola a mateřská škola Bečov nad Teplou, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
 Mateřská škola Bochov, okres Karlovy Vary
 Základní škola Bochov, okres Karlovy Vary
 2. základní škola Bochov, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
 Základní škola a mateřská škola Chyšce, okres Karlovy Vary
 Základní škola Nejdek, Karlovarská, příspěvková organizace
 Základní škola Nejdek, náměstí Karla IV., příspěvková organizace
 Mateřská škola Nejdek, Závodu míru, příspěvková organizace
 Mateřská škola Nejdek, Lipová, příspěvková organizace
 Mateřská škola Nejdek, Nerudova, příspěvková organizace
 Mateřská škola Nejdek, Husova, příspěvková organizace
 Mateřská škola Nová Role, Mezirolí 67
 Mateřská škola Nová Role, Rolavská 234
 Základní škola Nová Role, okres Karlovy Vary
 Mateřská škola Teplá
 Základní škola v Teplé, příspěvková organizace
 Mateřská škola Sídliště 429, Toužim
 Základní škola Toužim, okres Karlovy Vary
 Základní škola a mateřská škola Toužim, příspěvková organizace
 Mateřská škola Žlutice
 Základní škola a základní umělecká škola Žlutice, příspěvková organizace
 Waldorfská základní škola a mateřská škola Wlaštovka Karlovy Vary o.p.s.
 Základní škola a mateřská škola Božičany, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
 Mateřská škola Březová, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
 Základní škola a mateřská škola Dalovice, okres Karlovy Vary
 Základní škola Kolová, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
 Mateřská škola Krásné Údolí, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
 Základní škola a mateřská škola Kyselka, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
 Mateřská škola Stružná, okres Karlovy Vary
 Mateřská škola Šemnice, okres Karlovy Vary
 Základní škola a Mateřská škola Štědrá, okres Karlovy Vary příspěvková organizace
 Základní škola a mateřská škola Útvina, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
 Základní škola a mateřská škola Valeč, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace
 Základní škola a mateřská škola Regionu Karlovarský venkov
 Základní škola jazyků Karlovy Vary, příspěvková organizace
 Základní škola Karlovy Vary, Konečná 25, příspěvková organizace
 Základní škola Jana Amose Komenského, Karlovy Vary, Kollárova 19, příspěvková organizace
 Základní škola Karlovy Vary, 1. máje 1, příspěvková organizace
 Základní škola Karlovy Vary, Poštovní 19, příspěvková organizace
 Základní škola Dukelských hrdinů Karlovy Vary, Moskevská 25, příspěvková organizace
 Základní škola Karlovy Vary, Truhlářská 19, příspěvková organizace
 Základní škola Karlovy Vary, Krušnohorská 11, příspěvková organizace
 Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary, Šmeralova 336/15, příspěvková organizace
 Základní škola pro žáky se specifickými poruchami učení Karlovy Vary, příspěvková organizace
 2. Mateřská škola Karlovy Vary, Krušnohorská 16, příspěvková organizace

1. Mateřská škola Karlovy Vary, Komenského 7, příspěvková organizace Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna
Základní škola a Základní umělecká škola Karlovy Vary Základní umělecká škola Antonína Dvořáka K. Vary Základní umělecká škola Nejdek Základní umělecká škola Nová Role Základní umělecká škola Teplá Základní umělecká škola J. Labitzkého Bečov nad Teplou Základní škola a základní umělecká škola Žlutice, příspěvková organizace Základní umělecká škola Toužim
Dům dětí a mládeže Karlovy Vary Dům dětí a mládeže Nová Role Dům dětí a mládeže Nejdek (součást ZŠ Krušnohorská) Dům dětí a mládeže, odloučené pracoviště Bochov
Krajská knihovna Karlovy Vary Městská knihovna Karlovy Vary Městská knihovna Nová Role Městská knihovna Nejdek Knihovna Teplá Městská Knihovna Bochov Městská knihovna Toužim
Mateřské centrum Karlovy Vary, z.s. Rodinné centrum Zvoneček Rodinné centrum Rodinka Junák - středisko Kompas Nejdek Junák – český skaut, přístav ORION Karlovy Vary, z.s. Junák - český skaut, Karlovarský kraj, z.s. TJ Slovan Karlovy Vary FK Nejdek FK Nová Role 1. FC Karlovy Vary Šerm Karlovy Vary - TJ Lokomotiva Basketbalový klub Lokomotiva Karlovy Vary Badmintonový oddíl Jiskra Nejdek TJ Jiskra Nejdek orientační běh TJ Jiskra Nejdek oddíl LKNH Triatlet Karlovy Vary TopGym Carpe Diem Mladí hasiči Nová Role ČRS MO Božičany Českomoravská myslivecká jednota (okresní myslivecký spolek K. Vary) Farma Fojtov Farma Hory Kozodoj, ekologická farma a občanské sdružení Pegas Děpoltovice Zdraví ze stravy Člověk v tísni ProTebe Zdravé životní prostředí Jenišov, z.s. Kanonie Premonstrátů Teplá "Hroznotova akademie"

Cesta z města, z.s.
 Český západ, o.p.s.
 23/02 ZO ČSOP BERKUT
 Státní hrad a zámek Bečov
 Infocentrum Toužim
 Mateřské centrum Sluníčko Žlutice, o.s.
 Turistická jízďárna Verušice
 Area Viva, z.s.
 Tranquillite, z.s.
 Muzeum Valeč
 Skoky u Žlutic (Pod střechou, z.s.)
 Zámek Chýše
 Zámek Valeč
 Centrum zdraví a bezpečí
 Lázeňské lesy Karlovy Vary
 Lesní školka Svatošky
 ANNA KK
 Krajská rada dětí a mládeže
 Bludiště
 Wattsenglish
 Středisko výchovné péče
 Jan Bauer
 Pedagogicko-psychologická poradna
 Speciálně pedagogické centrum
 Projekt „Systémový rozvoj a podpora nástrojů sociálně – právní ochrany dětí“
 OSPOD Karlovy Vary
 Centrum na podporu integrace cizinců
 Mensa ČR
 Krajský metodik sociálně-právní ochrany dětí Krajského úřadu v K. Varech
 Karlovarský kraj (jako zřizovatel některých ze zapojených škol)
 Bečov nad Teplou
 Bochov
 Chýše
 Nejdek
 Nová Role
 Teplá
 Toužim
 Žlutice
 Božičany
 Březová
 Dalovice
 Kolová
 Krásné Údolí
 Kyselka
 Stružná
 Šemnice
 Štědrá
 Útvina
 Valeč
 Karlovy Vary
 Otovice
 Sadov

Region Karlovarský venkov
Svazek obcí Slavkovské les
Mikroregion Sokolov – východ
MAS Kraj živých vod
MAS Vladař
MAS Sokolovsko
MAS Krušné hory
Nové Hamry
Vysoká Pec
Děpoltovice
Hory
Mírová
Jenišov
Černava
Smolné Pece
Teplička
Otročín
Chodov u Bečova
Čichalov
Andělská Hora
Verušičky
Vrbice
Bražec

Zdroj: vlastní šetření.